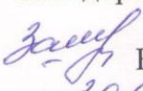


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
на 2019/2020 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему воспринимаемого на слух текста;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи несколько значений многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи

конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. « Приветствия и представления».	4	
2.	Раздел 2. «Соревнование »	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи».	5	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи».	13	1
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях».	4	
6.	Раздел 6.«Жизнь животных».	5	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия».	12	2
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды».	4	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы».	4	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома».	5	
12.	Раздел 12. «Покупки».	10	2
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди».	5	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров».	5	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор».	4	
16.	Раздел 16. «Мир музыки».	13	2
	Итого	102	7

№ уро ка	Дата. Кол- во часов	Тема	Тип урока	Основные виды деятельности	Формируемые УУД		
					личностные	метапредметн ые	предметные
Раздел 1. Давай сделаем журнал (5 часов)							
1	2.09 1 час	Школьный журнал	Урок изучения нового материала	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.
2-3	3.09 6.09 2 часа	Личная информация	Урок закреплени я и комплексно го примени я знаний	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Понимать правила употребления глаголов в PastSimple. Различать правильные и неправильные глаголы и правила образование у них PastSimple. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять анкету по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.	Формирование коммуникативно го навыка.	Развитие коммуникатив ных способностей школьника.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Заполнять анкету по образцу с изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах PastSimple. Находить в тексте формальные сигналы форм ThePastSimpleTense.
4-5	9.09 10.09 2 часа	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	Урок закреплени я и комплексно го примени я знаний	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Написание своего стихотворения на основе прослушанного текста. Заполнять карточки на основе текста.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.
Раздел 2. Соревнование (конкурс) (5 часов)							
6	13.09 1 час	Фото-соревнование (конкурс)	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Писать простые распространённые предложения
7-8	16.09 17.09 2 часа	День из жизни...	Урок закреплени я и комплексно го примени я знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в PresentContinuous. Заполнять таблицу по образцу. Вести диалог-расспрос о распорядке дня.	Осознание приобретения умения вести диалог-расспрос о распорядке дня.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.
9-	20.09	Камера и	Урок	Воспринимать на слух и зрительно текст с	Общее	Расширение	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными

10	23.09 2 часа	фотография	закреплени я и комплексно го применени я знаний	некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Понимать правила употребления <i>PastSimple</i> , <i>PresentSimple</i> . Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	общего лингвистическ ого кругозора школьника.	новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании интернациональных слов, пользоваться схемой фотоаппарата для понимания терминов. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм <i>PresentSimple</i> и <i>PastSimple</i> . Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил.
Раздел 3. В студии фильма (4 часа)							
11	24.09 1 час	В студии фильма	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом.
12- 14	27.09 30.09 1.10 3 часа	Жизнь художника постановщика трюков	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями <i>like/go/do + форма на -ing</i> . Изучить правила употребления конструкции <i>wouldliketo</i> . Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Изучить правила употребления конструкции <i>to be going to</i> .	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию
Раздел 4. На буровой вышке (7 часов)							
15- 16	4.10 7.10 2 часа	Поездка на буровую вышку	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, а затем и полное, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в <i>PastSimpleTense</i> .
17- 18	8.10 11.10 2 часа	Природные сокровища	Урок закреплени я	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
19- 20	14.10 15.10 2 час	Повторение по теме «На буровой вышке»	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Портфолио 1. Постер «Мой любимый фильм». 2. Постер «Сокровище». Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Развитие коммуникатив ных способностей школьника.	Собирать материал для портфолио: постер/карты/рисунки о различных природных богатствах России. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко

							пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.
21	18.10 1 час	Контрольная работа по теме «На буровой вышке»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений,	Контроль и коррекция знаний.
Раздел 5. В Америку! (6 часов)							
22	21.10 1 час	В Америку!	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий.
23	22.10 1 час	Поход в парк аттракционов	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру.	Осознание приобретения умения составлять список вещей, которые нравятся делать, писать брошюру.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
24	25.10 1 час	Гулливвер парк	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.
25-27	5.11 8.11 11.11 3 часа	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в FutureSimpleTense.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Расширять общий кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок.
Раздел 6. Мистер Биг планирует (5 часов)							
28	12.11 1 час	Отдавать приказы и строить планы	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
29	15.11 1 час	Описание человек: одежда и	Урок закрепления и комплексного	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> .	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-

[illegible]

38-39	6.12 9.12 2 часа	Поездка за границу	Урок изучения нового материала	Читать вслух и зрительно текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять в речи ThePresentPerfectTense, дополнять предложения, используя активную лексику. Написание информационной листовки о России.	Осознание приобретения умения писать информационную листовку о России.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Познакомиться с формойPresentPerfectTense на основе речевых образцов. Составлять текст информационного характера о своей стране.
40-41	10.12 13.12 2 часа	Описание страны: США	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.	Осознание приобретения умения образовывать степени сравнения прилагательных.	Использование общих приемов образования степеней сравнения.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
42	16.12 1 час	Два американца	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о Трейси и Гленн.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.
43	17.12 1 час	Праздники Рождество и Новый Год	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Заполнять таблицу на основе данной информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку.
44-45	20.12 23.12 2 час	Повторение по теме «Каникулы в США»	Урок обобщения и систематизации знаний	Портфолио 1. Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» 2. Постер «Россия исследует космос». 3. Созданиеброшюры «A space hotel» 4. Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса. Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Собирать материал для портфолио: постер/брошюра/ рисунки о различных способах проведения новогодней вечеринки. Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
46	24.12 1 час	Повторение по теме «Каникулы в США»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить пройденный лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
47	27.12 1 час	Контрольная работа по теме «Каникулы в США»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ	Контроль и подведение итогов четверти.

					информации.	
Раздел 9. Где капсула? (7 часов)						
48	13.01 1 час	Поиск космической капсулы	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> . Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса о проблемах и решениях.	Построение понятных для партнера высказываний. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>could</i> и предложенные выражения.
49	14.01 1 час	Решение проблем	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться, изучить <i>ThePresentPerfectTense</i> , выполнять упражнения по теме.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в речи и на письме формы <i>thePresentPerfectTense</i> , а также слова, указывающие на это время.
50	17.01 1 час	Один день из жизни Рика Морелла	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, сопоставлять содержание с иллюстрациями.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>thePresentPerfectTense</i> .
51	20.01 1 час	Каким типом личности ты являешься?	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.
52-53	21.01-24.01 2 часа	«Приключения Тома Сойера» М. Твен	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей. Заполнять пропуски на основе текста. Употреблять в речи <i>PresentPerfect</i> и <i>PastSimple</i> , выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в <i>PresentPerfect</i> . Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> .	Осознание овладения навыком рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей.	Построение понятных для партнера высказываний. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте.
Раздел 10. Интересы и хобби (7 часов)						
54	27.01 1 час	Пристрастия и предубеждения	Урок изучения нового материала	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
55	28.01 1 час	Желанияиамбиции	Урок закрепления и комплексного	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые	Общее представление о мире как многоязычным и	Расширение общего лингвистического кругозора. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию

			го применени я знаний	слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться с the Passive Voice.	поликультурном сообществе.	школьника.	образца. Познакомиться с пассивным залогом.
56- 57	31.01 3.02 2 часа	Музыка и музыкальные инструменты	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when». Составлять список музыки, которая нравится. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Вести диалог-расспрос о будущей профессии, планах на будущее. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью <i>Interest meter</i> . Интеграция (внутренняя) с музыкой	Осознание овладения навыком ведения диалога- интервью о музыке и музыкальных инструментах.	Построение понятных для партнера высказываний.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам/префиксам. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».
58- 59	4.02 7.02 2 часа	Александр Бородин	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Словообразование (образовывать наречия от прилагательных). Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? (6 часов)							
60	10.02 1 час	Погоня в Америку	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
61- 62	11.02 14.02 2 часа	Описание дома/ местоположени я	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Уметь писать письмо. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Употребление в речи вежливых просьб.	Осознание овладения навыком написания письма.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Работать в парах и группах.
63- 64	17.02 18.02 2 часа	Праздники и фестивали: Масленица	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
Раздел 12. Быстрый взгляд на историю (10 часов)							
65- 66	21.02 24.02 2 часа	День независимости	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках. Спланировать свое	Осознание овладения навыком ведения диалога- расспроса о видах транспорта, поездках.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

				путешествие.			
67-68	25.02 28.02 2 часа	День победы	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст. Вести диалог-расспрос о фактах, изобретениях. Заполнение таблицы. Употреблять <i>the Passive Voice</i> в предложениях и речи.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса о фактах, изобретениях.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.
69	2.03 1 час	Ориентиры	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать и почему».	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса «Куда бы ты хотел поехать и почему».	Построение понятных для партнера высказываний.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
70	3.03 1 час	Праздники и фестивали: Блинный день	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Выполнять упражнения на употребление лексического материала по теме. Урок вне класса. Актный зал	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
71-72	6.03 9.03 2 часа	Повторение по теме «Быстрый взгляд на историю»	Урок обобщения и систематизации знаний	Портфолио 1. Постер «What kind of person are you?» 2. Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео. 3. Постер о своем любимом певце или группе. 4. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее. 5. Составление плана дома своей мечты. 6. Сделать листовку о различных местах страны. Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Собирать материал для портфолио: постер/доска истории о своей любимой песне/план дома своей мечты/листовка о различных местах страны. Подвести итоги теста – задание 3 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в третьей четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
73	10.03 1 час	Повторение по теме «Быстрый взгляд на историю»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить пройденный лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Повторить пройденный в третьей четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
74	13.03 1 час	Контрольная работа по теме «Быстрый взгляд на историю»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Контроль и подведение итогов четверти.

75	16.03 1 час	Получение запрета у мистера Бига	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об инструкциях мистера Бига.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса об инструкциях мистера Бига.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.
76	17.03 1 час	Помощь дома	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться с модальной конструкцией <i>tohavetodo</i> . Выполнение упражнения на употребление модального глагола <i>tohavetodo</i> . Вести диалог-расспрос о карте.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса о карте.	Построение понятных для партнера высказываний.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию <i>tohavetodo</i> .
77-78	20.03 30.03 2 часа	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Рассказывать о Робинзоне Крузо. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.	Осознание овладения навыком участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Раздел 14. Острова Южного Тихого океана (6 часов)							
79	31.03 1 час	Развитие туризма	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свое мнение об услышанном.
80-81	3.04 6.04 2 часа	Послание в бутылке	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос и диалог-обсуждение о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного, использовать слова <i>many, much, a few, a little</i> при описании картинки, выполнять упражнение на употребление <i>many, much</i> . Познакомиться с обозначением количества.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса и диалога-обсуждения о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.
82-83	7.04 10.04 2	Взгляд России	Урок закрепления и комплексного	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые	Осознание овладения навыком ведения диалога-	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о достопримечательностях России. Различать и

	часа		го применени я знаний	слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание и находить в нём запрошенную информацию. Вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине.	расспроса об островах, о нарисованной картине.		употреблять в речи числительные: правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию.
Раздел 15. Пещера мистера Бига (5 часов)							
84-85	13.04 14.04 2 часа	Мистер Биг пытается убежать	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове.	Осознание овладения навыком ведения диалога о достоинствах и недостатках нахождения на острове.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени.
86	17.04 1 час	Самые известные мировые отели	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
87	20.04 1 час	Отпуск Мэри Энн Хобберман	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.	Осознание овладения навыком ведения диалога-обсуждения о мечтах/планах своей семьи.	Построение понятных для партнера высказываний.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/ несогласие с ним; выражать сомнение.
Раздел 16. Прощальная вечеринка (10 часов)							
88-89	21.04 24.04 2 часа	Празднование и воспоминания	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни.	Осознание овладения навыком ведения диалога-обсуждения о самом лучшем и худшем в своей жизни.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие /несогласие с ним; выражать сомнение.
90	27.04 1 час	Планирование вечеринки	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Развивать языковую догадку.
91	28.04 1 час	Сравнивая опыты	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
92	8.05	Повторение по	Урок	Систематизировать лексический и грамматический	Осознание	Использование	Повторить пройденный в четвертой четверти материал.

	1 час	теме «Прощальная вечеринка»	обобщения и систематиза- ции знаний	материал раздела.	приобретения умения использовать приобретенные знания.	общих приемов построения предложений,	Подвести итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
93	12.05 1 час	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений,	Контроль и коррекция знаний.
94- 95	15.05 18.05 1 час	Чтение текста «Праздники»	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	Общепредставл ение о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистическ ого кругозора школьника.	Читать вслух текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.
96- 97	19.05 22.05 2 часа	Чтение текста «Празднование и праздники»	Урок закреплени я и комплексно го применени я знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о своем любимом празднике.	Осознание овладения навыком ведения диалога- расспроса о своем любимом празднике.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать вслух текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.
98- 99	26.05 27.05 2 часа	Повторение по теме «Прощальная вечеринка»	Урок обобщения и систематиза- ции знаний	Портфолио 1. Сделать постер «Jobs». 2. Нарисовать карту острова своей мечты. 3. Сделать постер о прошлом и настоящем нашего города/села. 4. Сделать постер или брошюру о туристической промышленности в России, о местах, которые люди хотели бы посетить. 5. Сделать постер о своем собственном прекрасном отеле. 6. Сделать постер о своем годе. Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Развитие коммуникатив ных способностей школьника	Собирать материал для портфолио: постер/брошюра/карта острова своей мечты.
101 - 102	28.05 29.05	Повторение по теме « Острова Южного Тихого океана»	Урок обобщения и систематиза- ции знаний	1.Составить общую таблицу 2. Восстановить последовательность 3. Охарактеризовать каждый остров 4. выделить общие характеристики 5. Сделать постер	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Развитие коммуникатив ных способностей школьника	Собирать материал для портфолио: постер/брошюра/карта острова своей мечты.