

Сценарии для начального звена школы

Ролевая игра «Путешествие по стране Законии»

Цель игры: оказать содействие личностному росту младших школьников как граждан своей страны, развить у них умение рассматривать повседневные ситуации в контексте прав и обязанностей человека, а также профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

В Игре принимают участие команды общеобразовательных школ города, сформированные из числа учащихся в возрасте 10-11 лет.

Игра проводится в 9 этапов:

- «Визитка» (выступление 3 минуты). Оценивается: творческий подход в представлении команды, использование атрибутики, соответствие названия команды тематике проводимого мероприятия, зрелищность представления команды;

- «Законодательная станция» (знание раздела «Права и обязанности школьника» из Устава образовательного учреждения);

- Станция «Перекресток» (знание правил дорожного движения);

- Станция «Права человека» (основные положения конвенции о правах Человека, Конвенция о правах ребенка);

- Станция «Служба спасения» (умение вести себя в экстремальных ситуациях);

- Станция «Преступление и наказание»;

- Станция «Умей защитить свои права»;

- Станция «Мои права, мои обязанности»;

- Станция «Мой островок безопасности».

Итоги Игры подводятся в день проведения мероприятия, победители награждаются дипломами I, II, III степени и призами. Все команды награждаются сертификатами участников.

Игра «ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕХ ДЕТЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Цель: через игровые упражнения помочь детям увидеть черты сходства всех детей в мире, независимо от их национальности, пола или этнической группы.

Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в том числе право на игру, закрепленное в Конвенции о правах ребенка.

Оборудование: глобус, Конвенция о правах ребенка, цветные карточки-символы, раздаточный материал - карточки с отдельными статьями Конвенции, игры, музыкальное сопровождение (мелодия песни «Маленькая страна»).

Ход занятия

- Тема нашего занятия «Игры со всего мира» (*запись на доске*).

Девиз: «Каждый имеет право высказывать свое мнение».

- Мы все разные, но у нас много общего. (*Дети любят играть.*)

- Почему дети во всем мире имеют право на игру?

- Нет в мире людей и, конечно же, детей, которые не любили бы играть. Многие игры знакомы ребятам во всех странах. Есть у каждого народа и свои особенности. А вы любите играть?

- Сегодня я познакомлю вас с некоторыми играми из других стран. Есть в Европе страна Германия (*показать на глобусе*). «Маленькие» немцы любят игру «Если нравится тебе». Приглашаю и вас поиграть в нее.

- Эту игру очень хорошо знают ребята во всем мире.

- А вот послушайте еще одну игру, которая называется «Солнечная рукавичка». Это народная игра саамов. (*Саамы - коренные жители Мурманской области.*)

После полярной ночи на небе появляется солнышко. Это радует всех, поднимает настроение, все желают друг другу тепла, добра. Солнышко, какое оно? (*Высказывания детей.*)

А правила этой игры такие:

- Каждый из вас положил в пакет свою рукавичку. К нам сейчас придет солнышко. (*Входит девочка с лентами-лучиками*). Она будет доставать из пакета по одной рукавичке. Кто узнал свою рукавичку, выходит к нам, говорит всем или кому-нибудь доброе пожелание, а солнышко отдает ему свою рукавичку.

- Понравилась ли вам какая-нибудь игра больше других?

- Что делает игру хорошей? Как можно назвать игру? (*Другом.*)

- Чему учит игра? (*Учит общаться, дружить.*)

- Что же объединяет всех ребят в мире? (*Игра.*)

-А мы с вами продолжаем играть. Я вам предлагаю сыграть в игру «Наоборот». Я задаю вопросы, а вы отвечаете жестом «да» или «нет». Причем, если хотите сказать «да» - киваете головой в стороны (как «нет»), а если «нет» - наклоняете голову вперед (как «да»). Посмотрим, кто окажется самым внимательным.

• Крокодил бывает красным? (*Нет.*)

• Все ли дети на земле любят мороженое? (*Да.*)

• Космонавты бороздят моря и океаны? (*Нет.*)

• Детей всего мира объединяет игра? (*Да.*)

- Итак, все дети любят играть. Эта общая потребность в игре закреплена в правозащитных документах.

- Названия каких правозащитных документов зашифрованы в этих карточках?

- Какая карточка подразумевает правозащитный документ, принадлежащий государству Россия? Почему? (*Флаг.Имеет бело-сине-красный цвет.*)Таков Государственный флаг.

- Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Определяет права и обязанности граждан.

- В Конституции зашифрованы названия всеобщих международных документов, собраны статьи, защищающие права всех людей. Эти документы не знают границ.

Всеобщая декларация прав человека.

(Желтая карточка.Символ солнце, светит на всей земле.)

Конвенция о правах ребенка.

(Синяя карточка - безграничное небо, доверчивые глаза ребенка.)

- И вот мы подошли к самому главному. Как вы думаете, в каком из этих документов закреплено право на игру? Почему?

(Статьи из Конвенции о правах ребенка, касающиеся игры, отдыха.)

- Зачитайте. Да, действительно, это право на игру закреплено в Конвенции о правах ребенка. *(Ст. 31. Отдых и досуг.)*

- Как вы думаете, почему игра нашла особое упоминание в этом документе? *(Конвенция - особый документ, защищает интересы детей.)*

- Есть разные права - гражданские, политические, а вот право на игру, отдых принадлежит к группе культурных прав, защищающих право на культурное развитие человека.

- Могут ли это право отбирать? Надо ли его заработать, заслужить?

- Нет, право на игру принадлежит детям. Человек родился, и он уже обладает правами. Нельзя их отобрать, лишить, права неотделимы от человека.

Звучит песня «Маленькая страна». (Муз. И. Николаева.)

- А теперь перенесемся в сказку. Вспомните название сказки, в которой злая мачеха и сестры не пускали на бал добрую падчерицу.

(«Золушка».)

- Какое право при этом нарушалось? *(Право на отдых.)*

- Сбылась ли ее мечта? Кто ей помог?

- Какой предмет оставила Золушка, убегая из дворца? Почему она ее потеряла?

- Когда она должна была вернуться?

Ведь недаром есть поговорка «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

- Скажите, какой урок мы возьмем из этой сказки? *(Есть время для отдыха, а есть время для работы.)*

- Ребята, а какую свою игру вы рекомендовали бы детям мира?

- Смогли бы вы научить детей из другой страны вашим играм, даже если они не говорят на русском языке? Как? *(При помощи жестов, мимики).*

Конкурс пантомим. (Игры «Чехарда», «Футбол», «Хоккей», «Гуси-гуся»).

Домашнее задание: поговорите с родителями, бабушками, спросите, в какие игры они в свое время любили играть, а мы соберем «Коллекцию игр».

Ролевая игра «НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА» (по изучению прав ребенка)

Цель: на примере героев басни показать детям, как в данном случае нарушены права человека по статье о Конвенции о правах ребенка.

Материал: Басня И. А. Крылова «Волк и Ягненок».

Действующие лица: Волк, Ягненок, адвокат Волка, адвокат Ягненка, прокурор, судьи.

Оборудование: у каждого участника игры - текст Конвенции прав ребенка, костюмы Волка (*маска*). Ягненка (*маска*), мантии судьи, прокурора; на плакате тексты статей 3, 6 из Всеобщей декларации прав человека.

Ход игры

Вопрос: Как права ребенка, человека нарушены в этой басне?

I. Инсценирование басни.

II. Судебный процесс.

Ягнёнок сидит рядом со своим адвокатом, цел и невредим. (*Другая версия - без Ягненка, Волк успел его съесть*). У великого баснописца эта история заканчивается словами: «схватил и в темный лес Ягненка поволок».

- Что же случилось дальше?

Каждый может предположить свой конец. В данном варианте Ягнёнка удалось спасти, и он присутствует на суде как истец.

Речь Волка. Господа судьи, господин прокурор, я не считаю себя виновным, потому что не хотел причинить Ягненку никакого вреда. Тем более съесть его. Вот он сидит перед вами живой и здоровый. Я хотел его только напугать, потому что мне, Волку весьма почтенного возраста, он нагрубил. Вот я и утащил наглеца в темный лес, чтобы больше неповадно было ему так вести себя со старшими.

Вопрос адвоката Ягнёнка. Но ведь бедный малыш и теперь все еще дрожит от страха. И у него на лапках и шее остались следы волчьих зубов и когтей. Как же можно так беззастенчиво утверждать, что Ягненок не пострадал?

Волк (*защищается*). Ничего подобного, это он за сучья деревьев зацепился и поранился.

Судья. Экспертиза показала, что это волчьи зубы и волчьи когти.

Адвокат Волка. К сожалению, в русской литературе сложилась такая традиция, что Волки у всех и великих и даже малознаменитых писателей обязательно выступают в роли разбойников, грабителей, убийц. Пожалуй, только в одном-единственном мультфильме «Волк и теленок» Серый выступил в роли доброго, заботливого отца тельенка, защитил его от Лисы, Медведя, Кабана.

А разве наш Волк не мог стать воспитателем этого Ягненка? Смог. Но трудно убедить вас в этом, потому что глубокоуважаемый мною дедушка Крылов тоже не жаловал волков, и не только в этой басне.

Потому мне очень трудно будет убедить уважаемое правосудие, что мой подзащитный не имел даже умысла убить и съесть овечьего детеныша. Наш Волк не лишен чувства собственного достоинства, если бы ему и довелось напасть на представителя овечьего рода, он выбрал бы взрослого Барана и сразился бы с ним в честном бою.

Речь прокурора. Защитник Волка пытается увести нас в сторону, вспомнив одно-единственное произведение, где его серый собрат неожиданно для всех оказался сердобольным и даже из лишне чувствительным существом. Но при чем тут эта исключительная история?

Пытаться с ее помощью защитить нашего подсудимого - это все равно, что уподобиться тому же Волку, который все неприятности, которые ему якобы доставило за всю его волчью жизнь овечье племя, свалить на бедного Ягненка, которому еще и «отроду нет года».

Прав писатель Иван Андреевич Крылов, который в самом начале басни сказал: «У сильного всегда бессильный виноват».

- Так давайте, господа судьи, защитим слабого, бессильного, согласно истинному правосудию.

Да восторжествует закон!

III.Совещание присяжных.

Высказывание участников игры за справедливое решение, выслушивание объективных оценок происходящему, принятие решения.

IV.Вынесение приговора.

Цель судей: задавать вопросы и вести судебный процесс. Вынося окончательное решение, они должны руководствоваться знанием закона.

V.Итог игры.

Дать возможность высказать свое мнение всем участникам игры. Акцентировать внимание на законе о неприкосновенности личности человека.

Игра «ГЕРОИ КНИГ ИМЕЮТ ПРАВО»

В игре участвуют 3-4 команды. Каждая команда получает комплект книг. Ведущий зачитывают статью Декларации, участники игры показывают книгу, герой которой сталкивается с проблемой, декларируемой в статье.

Комплект книг:

1. Андерсен, Х.-К. «Дюймовочка».
2. Гаршин, В. М. «Лягушка-путешественница».
3. Крылов, И. А. «Мартышка и очки».
4. Мамин-Сибиряк, Д. Н. «Серая шейка».
5. Маршак, С. Я. «Багаж».
6. Михалков, С. В. «Три поросенка».
7. Носов, Н. Н. «Приключения Незнайки и его друзей».
8. Перро, Ш. «Красная Шапочка».
9. Пушкин, А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке».
10. Распэ, Р. Э. «Приключения барона Мюнхгаузена».
11. Русская народная сказка. «Репка».
12. Твен, М. «Приключения Тома Сойера».
13. Толстой, А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
14. Чуковский, К. «Айболит».
15. Перро, Ш. «Золушка».

Викторина «Я ЗНАЮ, ЧТО ...»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*«Серая шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».*)

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*«Три поросенка», заяц из русской народной сказки «Ледяная избушка».*)

3. Какие сказочные героини страдают от вмешательства в личную жизнь? (*Людмила из поэмы Пушкина А. С. «Руслан и Людмила», Марья Моревна - персонаж русских народных сказок.*)

4. Героиня каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница»*.)

5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка»*.)

6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (*«Золотой ключик, или Приключения Буратино»*.)

7. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*«Бременские музыканты»*, *«Квартет»*, *«Белоснежка и семь гномов»*.)

8. Какой известный литературный герой воспользовался правом на труд, причем обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда? (*Том Сойер*.)

9. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Мороз Иванович»*, *«Госпожа Метелица»*, *«Сказка о попе и его работнике Балде»*.)

10. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*Золушка*.)

Сценарии для среднего звена школы

Правовая игра «МОЙ ВЗГЛЯД»

Цели и задачи: ознакомить подростков с основами российского законодательства, а также проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях.

Программа предназначена для детей подросткового возраста. Оформление: три стола и стулья вокруг них для участников команд, плакат «Мой взгляд» с рисунком глаза.

Наглядный материал: выборочные статьи Конвенции о правах ребенка для каждой команды, картинки к статьям.

Ход игры

Звучат фанфары, выходит ведущий.

Ведущий. Сегодня мы представляем правовую игру «Мой взгляд».

Цель игры - ознакомить подростков с основами российского законодательства, а также проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях. Сегодня в нашей игре принимают участие 3 команды.

(Идет представление команд, участники занимают свои места.)

Ведущий. Оценивать выступления наших команд будет компетентное жюри.

(Представляются члены жюри с указанием должностей.)

Ведущий. Объявляю начало первого тура! *(Звучит гонг.)*

Задание первое. Сейчас мы узнаем: умеют ли наши команды работать с правовыми документами. Итак, уважаемые игроки, на ваших

столах лежат по три картинки и некоторые статьи Конвенции о правах ребенка. Вам нужно определить, какая статья подходит к каждой из картинок, и сообщить свое решение. У вас три минуты. За правильный ответ дается по 1 баллу.

Задание второе. Сейчас на сцене будут разыграны ситуации, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни. Каждая команда должна оценить данные действия, найти верное решение и поделиться своим мнением с нами. Это задание оценивается по пятибалльной системе. За существенное дополнение другая команда может получить на усмотрение жюри от 1 до 3 баллов.

Этюд 1

Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ. Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Ст. 63 ТК.

Этюд 2

Двенадцатилетний Олег хвастается перед другом: «Мне всего 12 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой Леша тоже предпринимательской деятельностью занимается, немалый доход имеет. Только не ленись!»

Вопрос: Имеют ли право Олег 12 лет и Алексей 17 лет заниматься предпринимательской деятельностью?

Ответ: С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью. При этом родители не несут за него ответственности. Ст. 27 ГК.

Дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Все остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей. Ст. 28 ГК.

Этюд 3

Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они стараются доказать, что им всего 13 лет и поэтому все равно им ничего не будет.

Вопрос: Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

Ответ: Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. Ст. 5 УПК.

Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Задание третье.

- Сейчас я назову три ситуации. Вам будет дано время, чтобы обсудить каждую из них и разобраться, кто прав, кто виноват.

Ситуация 1

Подросток, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: «Ну, подумаешь. Все равно ничего не будет!»

Вопрос: Прав ли он?

Ответ: Ст. 192 ТК гласит, что за нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) строгий выговор;
- 4) увольнение.

Ситуация 2

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан - это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении - постановка на учет в ИДН.

Ситуация 3

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос: Будут ли ребята наказаны?

Ответ: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

Жюри подводит итоги первого тура.

Ведущий. Мы продолжаем правовую игру «Мой взгляд». Впереди второй тур - литературный. Сейчас каждой команде дадут предметы. Вам нужно отгадать, какому герою они принадлежат.

1-й поднос: трость, трубка, скрипка, лупа. (*Шерлок Холмс.*)

2-й поднос: планшет, фуражка. (*Анискин.*)

3-й поднос: котелок, жилет, трость. (*Эркюль Пуаро.*)

Подведение итогов.

Ведущий. Мы переходим ко второму заданию. Вам предстоит по описанию узнать знаменитых героев популярных фильмов, а также назвать другие кинокартины, в которых встречались эти герои. Итак, ответ принимается при поднятии руки.

1. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за «черной кошкой». Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (*Глеб Жеглов.*)

2. Самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой номер, и любое препятствие для него - пустяк. (*Джеймс Бонд, «Агент 007», «Живи и дай умереть», «Лицензия на убийство».*)

3. Живет в Лондоне. Он не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент - скрипка. Его любимая опера - «Волшебная флейта». (*Шерлок Холмс.*)

Подведение итогов.

Ведущий. Сейчас прозвучат музыкальные фрагменты знакомых мелодий. Вам нужно по порядку записать названия этих мелодий или фильмов, в которых они звучали. Итак, музыка...

- 1) Из к/ф «Берегись автомобиля»;
- 2) из к/ф «Джентльмены удачи»;
- 3) из к/ф «Следствие ведут знатоки»;
- 4) из к/ф «Анискин и Фантомас»;
- 5) из к/ф «Семнадцать мгновений весны»;
- 6) из к/ф «Белое солнце пустыни».

Ведущий вызывает по одному представителю от команды с ответами.

Подведение итогов.

Ведущий. А сейчас я прошу выйти на сцену капитанов команд. Вам предстоит поработать в роли следователей. С помощью подсказок каждый из вас должен догадаться, кто же он? Вы тоже можете задавать мне вопросы.

Он очень веселый полицейский...

Его партнер - человек...

Он рыжая рысь. (*Чокнутый.*)

Он - герой, защитник будущего...

Он - необычный персонаж...

Он - мутант. (*Черепашка-ниндзя.*)

Он круглобокий...

Его очень любят дети...

Он ушел от бабушки...

От лисы он скрыться не успел... (*Колобок.*)

Каждый капитан по очереди вставляет голову в отверстие в нарисованном плакате - себя он не видит, его видят только зрители. Таким образом, он должен отгадать: кто же он?

Ведущий. Наша игра подошла к концу. Мы надеемся и от всей души желаем, чтобы в вашей жизни было как можно меньше правовых проблем.

Беседа «ВАШ ПРАВОВОЙ СТАТУС»

Правовой статус - это ваше положение в мире права. Как в геометрии положение определяется тремя координатами, так в праве Ваше положение определяют права, обязанности и ответственность. По мере взросления вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, а значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность - меняется ваш статус. Ниже приведены некоторые права, обязанности, ответственность в зависимости от возраста.

С рождения ребенок имеет

Права:

- на имя;
- жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
- знать родителей и жить с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;

- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- на гражданство;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

Обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность:

- перед родителями и лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями;
- перед своей совестью.

С 6 лет добавляются:

Права:

- совершать мелкие бытовые сделки;
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального заверения или государственной регистрации, совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или свободного распоряжения.

Обязанности:

- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины.

Ответственность:

- перед преподавателями, администрацией учебного заведения;
- за совершение общественно опасных действий, бродяжничество, пьянство.

С 8 лет добавляются:

Права:

- на участия в детском общественном объединении.

Обязанности:

- соблюдать устав, правила детского общественного объединения.

Ответственность:

- перед детским общественным объединением и его участниками.

С 10 лет добавляются:

Права:

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;
- быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства;

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью.

С 11 лет добавляются:

Ответственность:

- помещение в специальное учебное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола) в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.

С 14 лет добавляются:

Права:

- получить паспорт гражданина РФ;
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
- требовать отмены усыновления;
- давать согласие на изменение своего гражданства;
- требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
- работать в свободное от учебы время с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день;
- заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией;
- самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;
- вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
- управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
- участвовать в молодежном общественном объединении.

Обязанности:

- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;
- соблюдать устав молодежного общественного объединения.

Ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и неоднократные нарушения устава школы;
- самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного вреда;
- ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и другие).

С 15 лет добавляются:

Права:

- работать, с согласия профсоюза, не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством.

С 16 лет добавляются**Права:**

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа самоуправления (в некоторых субъектах федерации законом может быть установлен порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);

- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством; быть членом кооператива;

- управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;

- быть признанным полностью дееспособным (получать все права 18-ти летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей).

Ответственность:

- ответственность за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством;

- ответственность за совершение всех видов преступлений.

С 17 лет добавляются:**Обязанность:**

- встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство).

С 18 лет человек становится совершеннолетним, то есть может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Дальнейшие ограничения прав по возрасту связаны с занятием ответственных государственных должностей: стать депутатом Государственной Думы можно с 21 года, судьей федерального районного суда - с 25 лет. Президентом РФ - с 35 лет. Действуют также разные «возрастные» правила, связанные с трудом и социальным обеспечением: запрещено использовать труд человека до 21 года на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда, а в 60 лет мужчины и в 55 лет женщины по общему трудовому правилу получают право на пенсию, но для ряда профессий этот возраст снижен.

Приведенный перечень прав, обязанностей, ответственности неполный и периодически меняется. Постарайтесь сами внести дополнения и изменения с учетом тех правил, которые вам известны.

Если вы будете достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами разумно и добросовестно, с добрыми намерениями и уважением к чужим правам, только тогда вы сможете рассчитывать на такое же правомерное ответственное поведение других людей. Тогда вы не столкнетесь с печальным последствием невыполнения обязанностей - наказанием, и сами получите право требовать привлечения правонарушителей к ответственности.

Викторина «МИР ВЗРОСЛЫХ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Цели: воспитание правовой культуры школьников и чувства причастности к международному правовому сообществу; ознакомление учащихся со статьями Конвенции о правах ребенка и способами их реализации.

Оборудование: бумага для записей и рисунков, фломастеры.

Ход мероприятия

I. Приветствие команд и представление жюри

Команды готовят название, девиз и эмблему. Представляются члены жюри.

II. Разминка

В качестве разминки предлагаются следующие вопросы:

1. Какие международные документы защищают права детей?
2. К чему призывают эти документы?
3. Какие права ребенка закрепляют эти документы?
4. Почему некоторые права можно назвать «детскими»?
5. Кто обязан защищать права детей и подростков?
6. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?
7. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения своего мнения?

После завершения разминки жюри оценивает ответы команд по трехбалльной системе, комментируя их.

III. Правовые пиктограммы

Ведущий. Пиктограммы - это рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание. Участникам игры предлагаются фломастеры, листы бумаги, одна из статей Конвенции. Задание командам: за пять минут «зашифровать» предложенную статью Конвенции.

По окончании времени ведущий собирает рисунки и объясняет дальнейшую задачу игрокам: за одну минуту обсуждения угадать, о какой статье, «зашифрованной» на другом рисунке, идет речь.

После выполнения этого задания жюри оценивает художественную сторону рисунка и правильность ответа по пятибалльной системе. Ведущий подсчитывает общую сумму баллов.

IV. Блицпрос «Как ты знаешь паспорт?»

Команде, которая первая правильно ответит на вопрос, присуждается один балл.

Вопросы викторины:

1. Сколько страниц в паспорте? (19.)
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? (С 45 лет.)
3. Что написано на первой странице паспорта? (*Паспорт гражданина Российской Федерации.*)
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? (*На с. 2.*)
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? (*Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения.*)

6. Какие сведения о владельце еще указаны в паспорте? *(Воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте.)*

7. Сколько страниц отведено в паспорте разделу «Семейное положение»? *(Две - 14 и 15.)*

8. На скольких страницах паспорта проставлен номер? *(На 10.)*

9. Обладают ли страницы паспорта водяными знаками? *(Да.)*

10. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? *(Немедленно заявить в органы внутренних дел.)*

11. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения? *(Отметки о группе крови и резус-факторе.)*

12. Каков был возраст получавших паспорт граждан СССР? *(16 лет.)*

13. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте? *(Нет.)*

14. В каком году началась выдача паспорта нового образца? *(2001 г.)*

15. Указывается ли в паспорте национальность? *(Нет.)*

16. Встречаются ли в паспорте римские цифры? *(Нет.)*

17. Сколько цифр в номере паспорта? *(10.)*

18. Сколько страниц паспорта отведено под раздел «Воинская обязанность»? *(Одна - 13-я.)*

19. В каких двух случаях паспорт могут вам заменить? *(При утрате паспорта и при смене фамилии.)*

20. В каких случаях паспорт необходим? *(При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и так далее.)*

V. Подведение итогов

Жюри подводят итог викторине. Ведущий называет победившую команду. Производится награждение команд.

ПРАВОВОЙ ТУРНИР

Цели: формирование правовой культуры подрастающего поколения; изучение прав ребенка.

Ход мероприятия

I. Конкурс - приветствие команд на тему «Шпионские страсти».

Представление команд на 5-7 минут по теме. Жюри оценивает содержание приветствия, актерское мастерство команд. Наивысший балл в конкурсе - 5.

II. Конкурс «Разминка».

Каждой команде предлагается 4 вопроса. На обдумывание дается 30 секунд. Наивысший балл - 3.

1. Что такое право? В чем его отличие от морали? *(Право - совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Тесная связь с государством - основное отличие права от морали. Мораль - система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятых в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость.)*

2. Назовите основной закон государства. *(Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности.)*

3. Что такое преступление? *(Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние.)*

4. Что такое алиби? *(В уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте.)*

5. Что такое превышение пределов необходимой обороны? *(Превышение имеет место в том случае, если обороняющейся прибегает к такому средству защиты, которое явно не вызывалось ни характером нападения, ни реальной обстановкой, и кончается, как правило, либо убийством нападающего, либо тяжелым ранением его.)*

6. Назовите основные государственные символы. *(Герб, флаг, гимн.)*

7. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? *(Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений закон предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.)*

8. Что такое презумпция невиновности? *(Положение, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.)*

III. Конкурс «Юридическая консультация».

Командам предлагается решить юридические задачи. Наивысший балл - 5.

1. 17-летний Иванов поступил на работу в кинотеатр помощником механика с двухнедельным испытательным сроком. По истечении 10 дней он был освобожден от работы как не выдержавший испытание. Считая увольнение неправильным, Иванов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и оплате за время вынужденного прогула. Какое решение должен вынести суд? *(Считается недопустимым увольнение молодых служащих по причине несоответствия занимаемой должности, если у работника, не овладевшего техникой производства, отсутствует достаточный опыт и стаж работы. Увольнение не допускается без трудоустройства. Необходимо согласие районной комиссии по делам несовершеннолетних.)*

2. Ученик школы, которому исполнилось 16 лет, будучи в нетрезвом состоянии, на танцевальной площадке приставал к девушкам, требовал, чтобы они с ним танцевали. Получив отказ, оскорбил их нецензурной бранью. Можно ли привлечь этого школьника к административной ответственности? *(Поведение школьника попадает под определение «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечет административную ответственность, которая наступает с 16 лет.)*

IV. Конкурс «Преступления из истории».

Командам дается задание: определить, к какому виду права, уголовного или административного, относятся действия Геракла. На обдумывание дается 1 минута. За правильный ответ дается 1 балл.

1. «Эврисфей дал новое поручение Гераклу. Он должен был очистить от навоза весь скотный двор Авгия. Геракл предложил Авгию очистить его скотный двор за один день. Царь считал, что это невозможно. Тогда Геракл сломал с двух противоположных сторон стену, окружавшую скотный двор, и отвел в него воды двух рек. Вода этих рек очистила в один день от нечистот весь двор».

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?

Ответ: Геракл нарушил экологию двух рек. Это относится к административному праву.

2. «Эврисфей поручил Гераклу отправиться в страну, где проживали стимфалийские птицы. Попав в эту страну, Геракл взобрался на холм и ударил в тимпаны, поднялся оглушительный звон. Птицы поднялись громадной стаей и стали в ужасе кружить над лесом. Схватив свой лук, герой стал разить птиц смертоносными стрелами».

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится?

Ответ: Убийство редкого вида птиц, относится к административному праву.

V. Конкурс «Из практики инспектора».

Команды должны отыскать несоответствие, на основе которого инспектор нашел преступника. За правильный ответ дается 1 балл.

Задание «На покинутой даче»

С наступлением затяжных осенних дождей семейство Виммер покинуло дачу и вернулось в свою городскую квартиру. Еще до переезда в квартиру Виммер договорился с соседом по даче, неким З, чтобы тот присматривал за его хозяйством. Через несколько дней после Нового года З позвонил Виммеру и взволнованным голосом сообщил, что дача ограблена. Виммер тотчас обратился в полицию, и вскоре инспектор Варнике допрашивал З. Тот рассказал следующее: «Как-то ночью я услышал подозрительный шум. Несмотря на сильный мороз, я сразу поднялся и отправился к даче Виммера. Я заглянул в окно, но все стекла замерзли, и я ничего не смог увидеть. Тогда я продышал дырочку во льду на окне, посветил в комнату карманным фонариком. В комнате был страшный беспорядок. На следующее утро я позвонил Виммеру и обо всем рассказал».

- Все ясно, - ледяным голосом заметил инспектор Варнике.

Вопрос: Почему инспектор заподозрил в краже З?

Ответ: Стекла в окнах в сильные морозы замерзают со стороны комнат, но не снаружи.

Задание «Разбитая ваза»

Вчера вечером я вернулся со службы домой несколько раньше, чем обычно. Только я присел за стол, собираясь поужинать, как вдруг в комнате жены что-то упало. Я бросился туда и увидел на полу разбитую вазу, которой моя жена очень дорожит. В тот же момент из комнаты выбежал

какой-то человек. Я кинулся за ним, но как только оказался на улице, стекла моих очков запотели. Вы ведь знаете, что у нас часто стоят холодные вечера. Я споткнулся о грабли, упал и потерял незнакомца из виду. Очень прошу разыскать злоумышленника. Ведь он, конечно, намеревался ограбить нашу квартиру. К тому же, как я объясню жене, - а она сегодня возвращается от своих родителей, - каким образом ваза оказалась разбитой?»

- Я не могу понять, господин Вальдемар, - сказал Варнике, - почему вы так боитесь свою жену. Вот вы пытаетесь ввести в заблуждение, ссылаясь на какого-то мнимого преступника, а будет гораздо лучше, если вы сами расскажете жене, как все произошло,

Вопрос: Почему инспектор отказался расследовать преступление?

Ответ: Очки запотевают при входе в помещение с мороза, а не наоборот, как утверждал господин Вальдемар.

VI. Конкурс для болельщиков.

1. Кем по профессии и образованию был главный противник Шерлока Холмса? (*Профессор математики Мориарти.*)

2. Назовите адрес Шерлока Холмса? (*Бейкер-стрит, 221Б, Лондон.*)

3. Кем был доктор Ватсон до встречи с Шерлоком Холмсом? (*Отставным врачом.*)

4. Кому из героев К. Дойла принадлежит монограмма из четырех сабель, скрещенных в форме буквы М? (*Профессору Мориарти.*)

5. Любимая фраза Шерлока Холмса? (*Это же элементарно, Ватсон.*)

6. На каком инструменте играл Шерлок Холмс? (*На скрипке.*)

7. Какое преступление совершил Геракл, совершая свои подвиги? (*Украл золотые яблоки.*)

8. Кто жил по этому адресу: Швеция, Стокгольм, крыша обычного дома? (*Карлсон.*)

VII. Конкурс «Словесный портрет знаменитых сыщиков».

По словесному портрету назвать имя и фамилию сыщика. За правильный ответ команды получают по 2 балла. Ответы пишутся на листочках.

Задание 1. «Национальность - бельгиец. Внешность: яйцевидный череп, частично покрытый подозрительно темными поносами, гигантские усы, внимательные глаза. Родители дали 1му имя одного имя одного из героев греческих мифов. (*Эркюль Пуаро*)

Задание 2. «Внешность: острый, пронизывающий взгляд, тонкий орлиный нос, придающий лицу выражение живой энергии и решительности, квадратный, чуть выступающий вперед, подбородок, говорящий о решительном характере; руки вечно в чернилах и пятнах от разных химикалий. Хобби - музицирование. (*Шерлок Холмс.*)

VIII. Блицопрос для команд.

За каждый правильный ответ опередившая команда получает 1 балл.

1. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (*Приговор.*)

2. Старое русское название разбойника с большой дороги. (*Тать.*)

3. Уголовное преступление, описанное в рассказе О. Генри «Вождь краснокожих». (*Киднеппинг.*)
4. Мошенничество, обман, сомнительная сделка. (*Афера.*)
5. Какой породы была собака Баскервиллей? (*Мастиф.*)
6. Посредник в спорах не судебного характера. (*Арбитр.*)
7. Крупный шантаж, вымогательство, осуществляемое гангстерами путем угроз и насилия. (*Рэкет.*)
8. В Западной Европе сыщик, ведущий расследование уголовного дела. (*Детектив.*)
9. Выслеживание и розыск преступников - устаревшее название. (*Сыск.*)
10. Место, где происходят конспирированные встречи. (*Явка.*)
11. Морской разбойник, флибустьер. (*Пират.*)
12. Лицо, приглашенное для участия в производстве осмотра, обыска, выемки и других следственных действий. (*Понятой.*)
13. Лицо, обращается в суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права. (*Истец.*)
14. Государственное преступление, особо опасное, выражается в похищении, передаче или собирании сведений, составляющих государственную тайну. (*Шпионаж.*)

IX. Конкурс художников

Участникам команд необходимо изобразить любого из знаменитых литературных детективов. Максимальная оценка - 2 балла.

X. Подведение итогов.

Театрализованная игра «В ГОСТЯХ У ШЕРЛОКА ХОЛМСА»

Цели: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у учащихся правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: магнитофон, аудиокассета с записью музыки из кинофильма «Приключения Шерлока Холмса» и другие аудиокассеты; необходимые канцтовары.

Действующие лица: Шерлок Холмс, доктор Ватсон, мисс Хадсон.

Ход мероприятия

(Звучит музыка, в зал входят Шерлок Холмс и доктор Ватсон.)

Шерлок Холмс. Я приветствую вас, дорогие друзья! И вы, Ватсон, здравствуйте. Мне очень приятно, что сегодня в этом зале собралось так много наших помощников.

Доктор Ватсон. Помощников?

Шерлок Холмс. Да, Ватсон, вы не ослышались, именно помощников! Разве мы когда-нибудь сидели без дела?

Доктор Ватсон. Ах, вот в чем дело, Холмс! Тогда понятно, почему вы пригласили в гости этих юных созданий - любителей детективов.

Шерлок Холмс. Да, Ватсон, сегодня мы должны подобрать себе отличную команду. Можно сказать, создать СЮД. *(Входит мисс Хадсон.)*

Мисс Хадсон. О, опять эти загадочные названия! От тайн и неизвестности голова идет кругом! Добрый день, Холмс, добрый день, доктор Ватсон! Кто эти милые ребята? Вы пригласили их на обед?

Шерлок Холмс. Нет, мисс Хадсон. Я пригласил их на состязание, а вам я вручаю бразды правления.

Мисс Хадсон. Я боюсь не справиться с этой трудной миссией, хотя предложение довольно заманчивое.

Доктор Ватсон. Соглашайтесь, мисс Хадсон! Ведь лучшая команда войдет в СЮД.

Мисс Хадсон. СЮД? А что это такое?

Шерлок Холмс. А вот это и будет первым заданием для команд - расшифровать аббревиатуру СЮД.

Мисс Хадсон. Тогда я согласна. Итак, команды заняли свои места и приступили к выполнению первого задания. Пока капитаны занимаются расшифровкой, я хочу представить вам, юные детективы, жюри, которое будет оценивать ваши ответы.

(Представляются члены жюри: Шерлок Холмс, доктор Ватсон, in и. директора школы по ВР, завуч.)

Мисс Хадсон. Все команды успешно справились с первым заданием (СЮД - союз юных детективов). Молодцы! Скажите, а какими качествами должен обладать сыщик?

(Команды по очереди называют качества.)

Мисс Хадсон. Правильно! Сыщик должен быть умным, аудированным, внимательным, наблюдательным, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, обладать хорошей памятью и разбираться в вопросах законодательства и права. Итак, в следующем задании нужно правильно ответить на вопросы.

(Звучит музыка, и команды приступают к выполнению 2 задания.)

Вопросы:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды преступлений?

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие виды преступлений?

3. Какие виды тяжких преступлений вы знаете? (Написать 3-4 вида.)

4. Несовершеннолетние Максим (10 лет), Игорь (14 лет) и Роман (16 лет) совершили открытое хищение чужого имущества (грабеж) у гражданина, отобрав у него деньги (50 рублей) и часы. Кто из подростков будет сидеть на скамье подсудимых в суде? Кто из подростков буди рассматриваться на комиссии по делам несовершеннолетних?

5. Старшеклассница Настя попросила у Кости (10 лет) позвонить по сотовому телефону и, разговаривая по телефону, вышла на улицу. Через некоторое время он вернулась и сообщила, что знакомая девочка Наташа по просила позвонить по сотовому телефону и ушла вместе с ним, пообещав вернуться. Как будут расцениваться действия Насти? Будет ли она привлечена к ответственности?

6. С какого возраста наступает административная ответственность?

7. Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам, то есть мелкое хулиганство, считается уголовным преступлением или административным правонарушением?

8. Какие общественные места вы знаете?

9. Трое подростков: Дима (10 лет), Саша (14 лет) и Ваш (16 лет) распивали вино в лесопарковой зоне и были задержаны сотрудниками милиции. Кто из этих ребят понесет наказание, если административная ответственность наступает с 16 лет?

10. Алексей шел по улице и нашел маленький бумажный пакетик, он поднял его и открыл. В пакете он обнаружил наркотическое вещество (марихуану) и решил оставить себе. По дороге его задержали сотрудники милиции и при досмотре обнаружили наркотик. Будет ли Алексей наказан, ведь он наркотик не покупал, а просто нашел?

11. Два знакомых мальчика: Коля (14 лет) и Витя (14 лет) поссорились и подрались между собой. В результате драки у Коли были только синяки, а у Вити - сломана рука. Какую ответственность понесет каждый из мальчиков?

12. Будут ли наказаны подростки, если они употребляют токсические и наркотические вещества? Какое наказание их ожидает? Выберите правильный ответ: предупреждение, штраф, рассмотрение на комиссии по делам несовершеннолетних, направление на лечение в наркологический диспансер, направление в спецшколу, тюрьма.

(По окончании музыки команды сдают ответы жюри.)

Мисс Хадсон. А теперь проверим наблюдательность юных детективов. Для этого мне понадобится по 1 представителю от каждой команды. Задание: в течение одной минуты внимательно посмотреть на него и запомнить его внешность.

(Представители выходят из зала и меняют детали своего гардероба. Затем возвращаются. Участники команд должны определить, что поменялось во внешности.)

Жюри оценивает конкурс по ходу его проведения и называет баллы за второе задание.)

Мисс Хадсон. Чтобы успешно выполнить третье задание, вы должны быть очень внимательными. Оно заключается в следующем: по описанию узнать имя известного литературного персонажа или киногероя (ответы записываются на листочках).

1. Его имя известно всему миру. Им восхищаются многие, особенно его друг. Он справился даже с огромной и ужасной собакой. Игра на скрипке подчеркивает его интеллигентность. *(Шерлок Холмс.)*

2. Этот герой очень не любит черных кошек. О нем поет группа «Любе». В фильме его сыграл известный актер и бард. Его «клиентами» были: Кирпич, Манька Облигация, Фокс. *(Глеб Жеглов.)*

3. Он часто засыпал в своей машине. У него были хорошие отношения со священником, которому он помог перебраться в Швейцарию. Его работе посвящен телесериал, в названии которого присутствует слово «весна». Свои донесения он подписывал именем, начинающимся на предпоследнюю букву алфавита. *(Юстос, Штирлиц.)*

4. Его никогда не воспринимали серьезно, считали простаком. Он всегда ездил в своем старом автомобиле, ходил в одном и том же плаще и курил сигары. При каждом удобном случае вспоминал о своей жене и собаке. *(Коломбо.)*

5. Она первая женщина-детектив. Она уже не молода, но очень наблюдательна и проницательна. Ее придумала Агата Кристи. *(Миссис Марпл.)*

(Готовые ответы команды передают жюри.)

Мисс Хадсон. И, наконец, последний четвертый конкурс. Мы уже говорили о том, что настоящий детектив должен обладать многими качествами, в том числе и эрудицией. А проверить ее нам поможет конкурс «Перевертыши». Я буду называть название телевизионной передачи с «перевернутым» смыслов, а вы должны написать ее правильное название.

1. «Доброе утро, старушки». *(«Спокойной ночи, малыши»).*

2. «Из войны людей». *(«В мире животных»).*

3. «Минута Линча». *(«Час суда»).*

4. «Уймись, балалайка ненавистная». *(«Играй гармонь любимая»).*

5. «Мирная Америка». *(«Криминальная Россия»).*

6. «Эпоха лжи». *(«Момент истины»).*

7. «С помощью другого оператора». *(«Сам себе режиссер»).*

(Готовые ответы отдаются жюри.)

Мисс Хадсон. Пока жюри подводит итоги, команды могут отдохнуть: послушать музыку и почитать журналы. (Это тоже конкурс, но команды о нем не предупреждаются.) Прежде чем предоставить заключительное слово жюри, я хочу командам задать последний вопрос: какие песни сейчас прозвучали, в какой последовательности и кто их исполнял. Команда, правильно давшая ответ, получает дополнительный балл.

(Шерлок Холмс и доктор Ватсон награждают юных детектив все сладкими призами.)

Классный час «ЧТОБЫ ДОСТОЙНО ЖИТЬ»

У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать.

И.В. Гете

Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов.

Вольтер

Цели: ознакомить с основными целями ООН, с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ); определить уровень знания своих прав и свобод.

Ход мероприятия

I. Беседа по теме классного часа

Учитель. Еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек завоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Долгое время в истории человечества царил закон «око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный

заступник. О правах человека начали задумываться еще в Древней Греции, где еще в VII в. до н. э. первые демократические преобразования провел легендарный Солон. С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами и нарушениями человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, техногенные экологические катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Какие могут быть права у человека, живущего в обществе, сотрясаемом войнами и катастрофами? С особой тревогой мировая общественность заговорила о безопасности после Второй мировой войны, унесшей миллионы человеческих жизней. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться с коими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Организация Объединенных Наций - международная организация, основанная в 1945 г. Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. ООН создана союзными державами-победительницами после окончания Второй мировой войны. Ее задачи определены Уставом ООН: «Поддерживать международный мир и безопасность и для этой цели принимать эффективные коллективные меры по предотвращению угрозы миру...»

1-й ведущий. Давайте теперь проверим ваши знания по этой теме и ответим на некоторые вопросы. Какие основные цели у этой организации? *(Мир, демократия, прогресс.)*

2-й ведущий. Были у ООН предшественники? *(Да. Лига Наций.)*

1-й ведущий. Чем занималась ООН на протяжении своей истории? *(Попыталась урегулировать конфликты между странами, утверждала международные правовые документы, осуждала агрессии, заключала соглашения, решала проблемы беженцев и т. д.)*

Учитель. В итоге Лига Наций оказалась неспособной предотвратить развязывание Второй мировой войны и в 1946 г. формально прекратила свое существование. В годы войны главные союзные державы - США, Великобритания, Советский Союз, Франция и Китай - предприняли шаги на пути к созданию новой международной организации.

1-й ведущий. Организация Объединенных Наций заботится и о правах детей. Необходимость особой защиты ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 г. и Декларации о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 г.

2-й ведущий. Иногда следует принимать в отношении соблюдения прав ребенка чрезвычайные меры. Для этого создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Международный чрезвычайный фонд помощи детям ООН (ЮНИСЕФ) был создан 11 декабря 1946 г. по единогласному решению Генеральной Ассамблеи. Главным объектом заботы ЮНИСЕФ стали миллионы детей развивающихся стран, страдающие от недоедания, болезней. В 1965 г. ЮНИСЕФ была присуждена Нобелевская премия мира. Главная задача ЮНИСЕФ - помощь правительствам развивающихся стран в улучшении жизни) детей независимо от расовой принадлежности, вероисповедания.

1-й ведущий. Далее ООН признала необходимым разработать специальный документ по правам ребенка. Сложная работа продолжалась 30 лет. Наконец, 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 15 сентября 1990 г. Конвенция вступила в силу на всей территории СССР.

II. Литературно-правовая викторина

Вопросы викторины:

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? *(Статья 31, признающая права ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.)*

2. Имеет ли право такой мальчик, как Том Сойер, дружить с таким мальчиком, как Гекльберри Финн? *(Во времена Марка Твена такая дружба была вопиющим нарушением общественной морали, но сейчас Конвенцией признается право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. Статья 15.)*

3. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные права? *(Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 1.)*

4. Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животными? *(Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но, согласно Конвенции, каждый неполноценный ребенок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Статья 23.)*

5. Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? *(Статью Она гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию».)*

6. Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. *(Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и ст. 16, выдержка из которой цитировалась ранее.)*

III. Дискуссия

Учитель. «Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» - эти слова, к сожалению, часто произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о своих правах служит оправданием пассивности, эгоизма, стремления что-либо получить, ничего не отдавая взамен. Сейчас перед вами будут

разыграны ситуации, когда ребенок заявляет о своих правах не к месту. Ваша задача - составить грамотный ответ взрослого на капризы ребенка или подискутировать на затронутую тему.

Ситуация 1

Мать. Сколько раз тебе говорить, что после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!

Сын. Но мама! Ты же все равно в одиннадцать еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

Учитель. О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном? *(Статья 15 Конвенции, утверждающая право на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением общественного порядка.)*

Ситуация 2

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами вы истории не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя истории найдут, который поумнее вас.

Учитель. Как ты смеешь, Иванов, со мной так разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал: меня за вашу двойку наказали и не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Ведущий. Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя - он виноват во всех наших бедах. Однако в данной ситуации закон на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? *(Чтобы пострадала репутация других людей. Статья 13.)*

Ситуация 3

Ведущий. Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили классной руководительнице.

Учитель. Сидоров, ах ты негодяй! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

Сидоров. А что Сидоров? Чуть что, сразу Сидоров! Вы сами-то видели?

Учитель. А мне и видеть не надо. Весь класс подтвердит. Пойдем-ка, голубчик, к директору.

Сидоров. А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдем. Но вы же еще и виноватой окажетесь, потому что нарушили уважение моей личности и презумпцию невиновности - основные гарантии международного права!

Ведущий. Разъясните, пожалуйста, ситуацию. *(В ст. 28 сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Что же*

касается презумпции невиновности, то о ней говорить лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (ст. 40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую еще как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае, если окно было разбито преднамеренно.)

Ситуация 4

Мама. Сынок, я уйду, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

Мама. Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын. Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий. Как вы разрешите подобную ситуацию? *(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях работы.)*

IV. Подведение итогов

Правовая игра «МОЙ ВЗГЛЯД»

Цели: ознакомиться с основами российского законодательства; также проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних; выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово

Добрый вечер, дорогие друзья! Я приветствую вас на нашей правовой игре «Мой взгляд». Итак, встречаем участников игры!

II. Приветствие команд и представление жюри

В классе формируются три команды: «Кодекс», «Умники и умницы», «Правовые ребята». Каждая команда готовит свой девиз и эмблему. Ведущий представляет членов жюри: участкового инспектора милиции, учителя истории, социального педагога.

III. Первый тур

Ведущий объявляет начало первого тура. Звучит гонг.

С помощью жребия команды получают карточки с ситуациями (см. приложение), которые необходимо проанализировать, оценить и найти верное решение.

Задание оценивается по пятибалльной системе. За существенное дополнение команда может получить на усмотрение жюри от 1 до 3 баллов.

Ответы на вопросы:

Ситуация 1. Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Статья 173 КЗОТ.

Ситуация 2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью. При этом родители не

несут за него ответственности. Статья 27 ГК. Дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Всё остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей. Статья 28 ГК.

Ситуация 3. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления - с 14 лет. Статья 5 УПК. Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передаётся в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ситуация 4. Статья 135 КЗОТ гласит, что за нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.

Ситуация 5. Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан, - это мелкое хулиганство, за которое предусмотрен штраф до одной минимальной заработной платы, при повторном нарушении - постановка на учет ИДН.

Ситуация 6. Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

После выполненного задания жюри подводит итоги первого тура.

IV. Второй тур

Ведущий объявляет начало второго тура. Звучит гонг.

Задание 1. Каждая команда получает лист, на котором нарисованы предметы. Задание: в течение одной минуты отгадать, какому герою они принадлежат. За правильный ответ дается 1 балл, за досрочный ответ дается дополнительный балл. В 1-й лист: трость, трубка, скрипка, лупа (*Шерлок Холмс.*) На 2-й лист: планшет, фуражка (*Анискин.*) В 3-й лист: котелок, жилет, трость (*Эркюль Пуаро.*)

Задание 2. Командам необходимо узнать по описанию знаменитых героев популярных фильмов. Ответы принимаются после поднятия руки, правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (*Глеб Жеглов.*)

2. Самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой номер, а любое препятствие для него - пустяк. (*Джеймс Бонд.*)

3. Живет в Лондоне. Он не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент - скрипка. Его любимая опера - «Волшебная флейта». (*Шерлок Холмс.*)

Задание 3. Командам необходимо вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («*Красная Шапочка.*».)

2. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому - по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие

телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и о работнике его Балде».)

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят».)

4. В этой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок».)

5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. («Царевна-лягушка».)

6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, но сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба».) Жюри подводит итоги второго тура.

V. Третий тур

Ведущий объявляет начало третьего тура. Звучит гонг.

Звучат музыкальные фрагменты знакомых мелодий. Командам необходимо по порядку записать названия фильмов, в которых они звучали. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. «Спецназ» - песня «Давай за...»

2. «Зона Любэ» - песня «На воле...»

3. «Граница» - песня «Ты неси меня река».

4. «Бременские музыканты» - песня «Разбойников». Жюри подводит итоги третьего тура.

VI. Четвертый тур

На сцену выходят капитаны команд. Им предстоит поработать следователем. Капитаны с помощью подсказок должны определить о ком идет речь. За ответ с первой подсказки команда получает 3 балла, со второй - 2 балла, с третьей - 1 балл.

1. Он очень отважный полицейский.

2. Его партнёр - человек.

3. Он - породистый пёс. (*Комиссар Рекс*.)

1. Он - герой, защитник будущего.

2. Он - необычный персонаж.

3. Он - мутант. (*Черепашка-ниндзя*.)

1. Он круглобокий.

2. Его очень любят дети.

3. Он ушёл от бабушки. (*Колобок*.)

Жюри подводит итоги четвертого тура.

VII. Пятый тур

Ведущий. Внимание! Внимание! Только что поступило сообщение, что в этом зале среди нас находится опасный правонарушитель. Команды, в вашем распоряжении его словесный портрет. Послушайте!

«Правонарушитель среднего роста. Волосы светло-русые, глаза голубые. Особые приметы - родинка на левой щеке. Легко входит в доверие к людям».

Команда, которая первой задержит «правонарушителя», заработает 1 балл.

VIII. Подведение итогов

Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды, называет победителя. Производится награждение.

Игра-путешествие «ПРАВА ДЕТЕЙ»

Цели: формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою личностную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.

Ход мероприятия

I. Приветствие команд

Команды готовят название, эмблему и девиз. В начале игры команды строятся на линейку. Ведущий объясняет условия игры-путешествия от одной сказочной станции к другой. Подчеркивается, что время нахождения на каждой станции не должно превышать 15 минут, и все команды должны двигаться строго по своему маршрутному листу.

II. Станция «Право на жизнь»

Ведущий. В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека - право на жизнь». Маленький человек - ребенок - тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый - пусть живет. А если родился слабым, больным - бросить его вниз со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения.

(Учащиеся отвечают.)

Ведущий. Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым - помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В. Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

А сейчас посмотрите сценку и вспомните название сказки и ее автора.

III. Инсценировка по «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»

(У окна на лавке с зеркальцем в руках сидит царица и любуется своим отражением. Перед нею ларец с украшениями.)

Царица, Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?

Зеркальце. Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее.

(Царица вздрагивает, вскакивает славки. Замахивается и бьет по зеркальцу рукой.)

Царица. Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди все царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли? *(Сердито смотрит на зеркальце. Звучит музыка.)*

Зеркальце. А царевна все ж милее, все ж румяней и белее.

(Музыка стихает. Царица бросает зеркальце подставку. Топает ногами. Кличет служанку.)

Царица. Эй, Чернавка! *(Входит девушка, смиренно склонив голову.)* Веди царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосной там оставь на съедение волкам!

(Девушка, поклонившись, уходит. Царица радостно потирает руки.)

Ведущий. Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась...

Царевна. Жизнь моя! В чем, скажи, виновна я? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалею тебя.

Ведущий. Та, в душе ее любя, не убила, не связала; отпустила и сказала...

Чернавка. Не кручинься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.

Ведущий. Вспомнили название сказки? А кто ее автор? Чем закончилась сказка? Погибла царевна? Несмотря на все злодеяния царицы, царевна все же осталась жива. Помогли ей в этом семь богатырей, царевич Елисей и сказочные силы. В наше время о сохранении жизни ребенка заботится государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не имеет права лишить ребенка жизни. Право на жизнь записано в международной Конвенции о защите прав ребенка и законах России, и все обязаны соблюдать это право. А теперь давайте с вами попытаемся в рисунках передать содержание Конвенции. Как можно в рисунке изобразить право на жизнь? Что вы представляете, когда слышите слово «жизнь»? *(Ведущий оценивает ответы и рисунки детей.)*

IV. Станция «Права ребенка на защиту государства от всех форм насилия»

(Вбегают два разбойника. Одеты в лохмотья, вооружены до зубов. Поют разбойничью песню из мультфильма «Бременские музыканты».)

1-й разбойник. Кажется, это здесь, Боб, много детей, которых мы похитим.

2-й разбойник. Верно, Джон, это здесь.

1-й разбойник. Ух, сколько мы денег заработаем на этих ребятах. Всю оставшуюся жизнь буду одни бананы и шоколад есть. Красота!

2-й разбойник. Слушай, Боб, а кто нам заплатит больше за них: Баба Яга, Бармалей, Змей Горыныч или злая Мачеха?

1-й разбойник. Джон, все они хорошо заплатят звонкой монетой. Разбогатеет мы тобой.

Ведущий. Ребята! Вы только послушайте, что эти разбойники задумали! Давайте разрушим их козни! Они хитрые - могут и силой вас похитить, а могут и уговаривать, сладости предлагать, могут и хитростью заманить: попросят пойти с ними кому-нибудь помочь. Что вам нужно делать, как вы думаете?

(Учащиеся отвечают.)

Ведущий. Итак, на угощение, предлагаемые незнакомым человеком, лучше не смотреть. Если вас пытаются увести силой, то кричите во все горло: «Помогите, я не знаю этого человека!» А похитителями могут быть не только страшные разбойники, но и милые женщины. Так что ведите себя осторожно с незнакомыми людьми.

(Разбойники подходят к детям, предлагают угощения и ласково зовут с собой.)

Разбойники. Ах, вы наши хорошие и пригожие! Какие чудесные ребятки! Пойдемте с нами, у нас целый магазин сладостей!

Дети. Мы вас не знаем! Мы не пойдем с вами!

Разбойники. Мы хорошие, мы очень детей любим. Будем вам сказки рассказывать!

Дети. Нет! Все равно не пойдем!

Разбойники. Вот вы какие! А мы вас силой возьмем, вон у нас какие пистолеты!

Дети. Помогите! Мы не знаем этих людей!

Разбойники. Тише, тише! Чего шум подняли? Не нужны вы нам, мы других детей найдем.

(Собираются уходить.)

Ведущий. Стойте, разбойники! Не избежать вам наказания за ваше злодейство!

Разбойники. Мы хорошие, мы ничего не сделали!

Ведущий. Как же ничего не сделали! Вы же пытались похитить детей. Этим вы нарушили их права. В Конвенции о правах ребенка записано, что государство защищает ребенка от всех форм физического насилия. А разбойников надо сдать в милицию, пусть суд решит, какое наказание к ним применить. В Конвенции о правах ребенка записано, что никто не имеет права издеваться над детьми, никто не имеет права похищать их, никто не должен заставлять детей выполнять непосильную работу. Ребята, подумайте и скажите, что вы станете делать, если кто-либо будет вас мучить и заставлять выполнять непосильную работу?

(Ответы учащихся.)

Ведущий. Самое верное средство, если такое происходит у вас дома, рассказать все взрослому, которому вы доверяете, попросить помощи.

(Ведущий подводит итог и заполняет маршрутный лист.)

V. Станция «Право на защиту от разлучения с родителями»

Ведущий. Ребята, давайте вспомним сказки, где их герои были разлучены насильно с родными.

Дети. «Гуси-лебеди», «Маша и Медведи», «Снежная королева».

Ведущий. Ребята, кто помог героям наших сказок вернуться домой? Кто поможет вам, если случится беда? *(Ответы учащихся.)*

VI. Подведение итогов

Никто не имеет права разлучить ребенка с родителями без серьезных на то оснований. Эти и другие права занесены в Конвенцию о правах ребенка. Часто с детьми обращаются несправедливо, порой жестоко. Поэтому, чтобы прекратить подобное, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство. Был составлен документ- «Конвенция о правах ребенка», где записаны основные права детей.

Игра «УМЕЙ СКАЗАТЬ "НЕТ"»

Цели: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, научить аргументировано давать отказ в ситуации выбора.

Ход мероприятия

I. Станция «Спорные утверждения»

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения». Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать, почему оно считает именно так.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Как ты считаешь, курение вредно?
- Наркомания - это болезнь.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Алкоголизм - это болезнь.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- У многих людей возникают проблемы из-за алкоголизма.
- Люди, употребляющие спиртные напитки, очень часто не осознают, что они зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.

Далее каждой группе предлагаются ситуации для анализа. Задание: в течение 7 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа «проигрывает» свою ситуацию. Один играет роль уговаривающего, другой - отказывающегося.

Ситуация 1. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

Ситуация 2. Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать наркотик «за компанию».

Ситуация 3. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него спиртное.

Ситуация 4. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит покурить вместе с ним.

II. Станция «Выработка законопроектов об ограничении курения»

Учащиеся продолжают работу в группах. Учитель объясняет задание.

- Вы специалисты в области права, медики, члены Государственной или городской думы. Вам поручили разработать проект закона по борьбе с курением в стране или в вашем городе. Причем, в вашем проекте любой запрет должен быть четко обоснован. При этом вы должны помнить, что курильщики имеют гражданские права, они все находятся под защитой законодательства нашей страны. Проект должен содержать конкретные требования, в том числе:

- в каких местах можно курить;
- где нельзя курить; меры к нарушителям;
- каким должен быть возрастной ценз на покупку табачных изделий;
- меры к продавцам-нарушителям и т. п.

После разработки проектов каждая группа зачитывает его, и ведется обсуждение, насколько реальными и обоснованными являются условия данного законопроекта.

III. Подведение итогов

Пройдя станции, команды сдают свои путевые листы жюри, которое состоит из актеров, играющих в сценках. После подсчета баллов, жюри объявляет победившую команду. Кроме того, члены жюри на станциях определяют учащихся, достигших высоких результатов в изучении Конвенции о правах ребенка. Проводится награждение победителей ценными подарками.

В заключение игры зачитывается законопроект о курении.

Законопроект об ограничении курения в общеобразовательной школе

1. На территории школы запрещено курение.
2. Лицам, замеченным с сигаретой в руках, вменяется штраф -10 кругов вокруг школы гусиным шагом.
3. Родителям курильщиков Большой совет отправляет письмо, в котором просит обратить внимание на поведение сына или дочери.
4. Запретить продажу сигаретных изделий учащимся.
5. Продавца лишить месячной зарплаты за нарушение пункта 4.

Законопроект принят Советом друзей и одобрен Большим советом.

Дискуссионный клуб «МОЯ ЖИЗНЬ. МОИ ПРАВА»

Цели: развитие гражданско-правового образования учащихся; формирование активной гражданской позиции; приобретение учащимися навыков правовой культуры; реализация творческих способностей детей; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся.

Оформление: плакаты с лицами детей: радующимися, плачущими, плакаты с изображением милиционеров, судебного процесса и так далее.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово

Когда рождается ребенок, то его плач все окружающие его люди воспринимают как радость. Действительно, появился еще один гражданин

России. Но есть ли полная уверенность в том, что пройдет совсем немного времени и рядом с этим беззащитным юным созданием окажется тот, кто сможет его защитить, помочь, поддержать и направить по правильному пути? Может, стоит задуматься над тем, что мы уже не маленькие и что пора заявить о себе? Когда ты появился на свет в нашем Отечестве, то стал гражданином Российской Федерации. Часто человек даже не знает, что у него существуют какие-то права или свободы, а, следовательно, не может их вовремя восстановить, возместить причиненный ему ущерб, привлечь к ответственности и наказать виноватых в этом лиц. Нередко права и свободы получаются написанными только на бумаге и не соблюдаются в реальной жизни. Убедимся в этом, используя кинематограф.

П. Анализ мультипликационных фрагментов

Демонстрируются фрагменты из известных мультипликационных и художественных кинофильмов.

1. «Приключение Буратино», фрагмент с папой Карло. (*Право на социальное обеспечение.*)

2. «Золушка». (*Право на достоинство личности.*)

3. «Три поросенка». Фрагмент, когда волк разрушает дом поросенка. (*Право на жилище.*)

- Теперь нам остается поближе ознакомиться с нашими правами и использовать эти знания в самых различных ситуациях. Но чтобы наш разговор был наиболее плодотворным, мы предлагаем сейчас проверить свои знания закона с помощью экспресс-опроса.

III. Экспресс-опрос

Участники делятся на группы. Каждая группа получает тесты (см. приложение), на вопросы которых необходимо ответить в течение 3 минут.

- Итак, вопросы получены, и мы можем начинать.

После того как выступили представители каждой группы, анализируются ответы участников.

IV. Подведение итогов

- Помните, что знать свои права и выполнять свои обязанности очень важно, потому что только так можно воспитать в себе подлинно свободную личность, способную, когда придет время совершеннолетия, сделать осознанный правовой выбор.

Устный правовой журнал «ПРАВО И ЖИЗНЬ»

Цели: формировать бережное отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества; ознакомить с гражданскими правами; учить ценить человеческую жизнь; воспитывать терпимое отношение друг к другу.

Ход мероприятия

I. Страница «Правовая культура»

Право человека - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять. Право человека - это то, что соответствует природе человека и что разрешено законом. Система права состоит из многих отраслей: государственное право,

сельскохозяйственное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, финансовое право, административное и уголовное право.

С раннего детства начинается процесс воспитания и самовоспитания личности, то есть социализация человека, который, и частности, заключается в усвоении принятых норм и знаний.

«Здание» культуры имеет следующее строение:

1. Идеино-политические нравственные взгляды и убеждения.
2. Правовые знания.
3. Отношение к труду.
4. Поведение и деятельность в правовых ситуациях.
5. Правовая культура человека.

Процесс воспитания и самовоспитания - активный и действенный. Он включает в себя не только получение определенной системы знаний, но также выработку навыков и умений правильно вести себя в обществе, иначе говоря, правовую культуру'.

Правовая культура человека - это основанное на политических и нравственных убеждениях единство глубоких и разносторонних правовых знаний и умений, уважение к закону, активна правоохранительная деятельность, в которой находят наиболее полное воплощение знания права и уважение к нему.

«Здание» правовой культуры строится постепенно. Сначала закладывается фундамент. Под влиянием окружающей жизни и в результате воспитания у нас появляются представления о том, что можно делать, а чего нельзя, о добре и зле.

Право существует для того, чтобы мы успешно трудились, были защищены от произвола и насилия, чтобы мы ощущали себя гражданами страны, обладающими всеми правами и свободами, обязанностями. Оно адресовано всем нам, и, следовательно, чем полнее и глубже наши правовые знания, тем богаче наша правовая культура, тем больше у нас возможностей занять активную жизненную позицию.

П. Страница «Трудовое право»

Встреча за круглым столом с представителями учебных и трудовых коллективов (техникумы, училища, заводы и фабрики), которые рассказывают учащимся о правах и обязанностях учащихся и рабочих.

III.Страница «Уголовное право»

Встреча за круглым столом с представителями правоохранительных органов (комиссия по делам несовершеннолетних, милиция, следственные органы).

IV.Страница «Викторина»

1. Назовите, какие отрасли (составные части) права вы знаете?
2. Из чего состоит «здание» правовой культуры?
3. Что возникло раньше: право или мораль?
4. Как вы понимаете слова философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещает закон»?
5. Что вы узнали о трудовом праве?
6. Что вы узнали об уголовном праве?
7. Назовите самые известные имена сыщиков.
8. Какие мультфильмы, в которых ведется следствие, вы знаете?

V. Подведение итогов.

Правовая игра «СУД НАД ХУЛИГАНСТВОМ»

...Государство, в котором граждане
наиболее повинуются закону, счастливо
во время мира и неизбежно во время
войны...

Из китайской притчи

Цели: способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из юридических институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.

Оформление: на доске написан эпиграф; в аудитории стоят стол, за которым сидит адвокат, и стол, за которым сидит прокурор. В стороне стоят стулья для свидетелей со стороны обвинения и защиты, для присяжных заседателей (их должно быть столько, сколько в классе детей после распределения ролей). Судья должен сидеть за отдельным столом.

Оборудование: костюм для судьи (мантия и шапочка); классный журнал.

Действующие лица: судья, присяжные, прокурор, адвокат 3 свидетеля со стороны обвинения, 3 свидетеля со стороны защиты, секретарь.

Ход мероприятия

Секретарь. На рассмотрение суда поступило 3 заявления от лиц, оказавшихся свидетелями следующих ситуаций: Дело № 1. Хулиганское поведение в автобусе. Дело № 2. Об обрывании цветов с клумбы. Дело № 3. Хулиганство около таксофона.

Секретарь подробно рассказывает о каждом деле в отдельности.

Дело № 1

Пятнадцатилетний Иванов в автобусе маршрута № 7 возвращался с дня рождения. Из его магнитофона шел очень громкий звук. На замечания пассажиров и кондуктора реагировал очень грубо, заглушая каждое слово увеличением громкости магнитофона. Водитель автобуса, остановившись на ближайшей остановке, спокойно предложил ему выйти. Но Иванов проигнорировал замечания и, продолжая увеличивать громкость магнитофона, оскорблял пассажиров нецензурной бранью. Считая его действия хулиганскими, водитель и кондуктор автобуса просят привлечь Иванова к административной ответственности.

Дело № 2

Трое шестнадцатилетних подростков в центральном городском парке полностью оборвали розы на клумбе, украшающей сад. За что были задержаны сотрудниками милиции и доставлены в ближайшее отделение. Считая их действия хулиганскими, администрация городского парка просит привлечь их к административной ответственности.

Дело № 3

Двое шестнадцатилетних молодых людей, возвращаясь вечером домой, подошли к таксофону, чтобы позвонить родителям. Телефон-автомат был неисправен. Разгневанный юноша ударил по стеклу кулаком, разбив оба стекла в телефонной будке. Другой юноша оторвал телефонную трубку и испортил таксофон. Телефон-автомат не подлежит восстановлению. Считая их действия хулиганскими и требуя возмещения ущерба, администрация городской телефонной сети просит привлечь их к административной ответственности.

Секретарь. Ознакомившись с существом трех дел, которые можно отнести к одной из разновидностей хулиганства - мелкому хулиганству, влекущему административную ответственность, суд должен разобраться и вынести свое решение по каждому делу. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор. Уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа. Прежде чем перейти к обсуждению каждого дела, я хотел бы вспомнить одну китайскую притчу, которая заканчивается словами: «...Государство, в котором граждане наиболее повинуются закону, счастливо во время мира и неизбежно во время войны...» Хулиганство есть трусость и подлость, прикрытые налетом, как видно из первого дела, нетрезвой бравады. Хулиган потому и храбрится, распаляя себя, что надеется на обособленную пассивность жертв и свидетелей его выходок. Каждый человек нашего государства имеет право на нормальную спокойную жизнь, на спокойный проезд в общественном транспорте, на полноценный отдых в городских парках города, на возможность связаться с родными и близкими, используя средства городской телефонной сети. Основной закон нашего государства, Конституция, закрепляет основы общественного и государственного строя, основные права и обязанности граждан, гарантии этих прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности. Система же принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость, есть мораль. Поэтому поведение Иванова и других молодых людей подпадает под определение «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечет административную ответственность, которая наступает с 16 лет.

Секретарь. Слово предоставляется адвокату.

Адвокат. Уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа, я не буду столь красноречив, как господин прокурор, а сразу остановлюсь на существе каждого дела.

Начнем с дела № 1. Обвиняемый Иванов, возвращаясь с дня рождения своего друга, на котором он выпил немного вина за здоровье именинника, зашел в автобус, неся в руках маленький переносной магнитофон, максимальная громкость которого не превосходит 40 децибел, что соответствует установленной норме уровня громкости шумов. Кроме этого, магнитофон воспроизводил вполне пристойную музыку. Увидев в автобусе симпатичную девушку и желая произвести на нее впечатление, он включил музыку на полную громкость. Она не обращала на моего подзащитного никакого внимания, тогда Иванов решил заговорить с ней, предложив познакомиться. Как «человек улицы», не имеющий родителей и находящийся под опекой престарелых бабушки и деда, он считал, что ведет

себя вполне прилично. Разумеется, девушке показалось, что он ведет себя очень грубо и нарочно хочет ее обидеть. И тут вмешались кондуктор, водитель и пассажиры автобуса маршрута № 7 и стали просить его покинуть автобус. Но я не понимаю, на каком основании они стали это делать. Ведь каждый человек имеет право знакомиться с девушкой где бы то ни было: на улице, в парке или в общественном транспорте. Что же касается громкости музыки, то она не превышала допустимый уровень громкости шумов - 40 децибел.

Как и следовало ожидать, не понимая, на каком основании его выгоняют из автобуса, он начал спорить с пассажирами. Соглашусь, что иногда его ответы были грубыми, но должен заметить, что и речь спорящих с ним не отличалась корректностью. На основании всего вышеизложенного требую от суда справедливого оправдательного вердикта по первому делу.

Теперь позвольте мне перейти к делу № 2. Юноши рвали розы в городском саду по очень веским причинам, как удалось выяснить позже. У одного из них был день рождения мамы, другие собрались идти на свидание к знакомым девушкам. Время было позднее. Всякая торговля цветами была прекращена, рынок закрыт. И представьте себе, уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа, что бы вы сделали на их месте? Ведь юношам так хотелось сделать приятное: в одном случае - маме, подарив ей букет красивых роз ко дню рождения, в другом - знакомым девушкам, показав уважение к ним.

Хочу обратить ваше внимание, что подобный случай был в их жизни впервые. Замеченные сторожем и группой дружинников, ребята испытали страх и стыд. В настоящий момент они сильно раскаиваются в содеянном ими поступке, и я думаю, что уважаемый суд примет во внимание все факторы этого дела и все-таки вынесет оправдательное решение, ведь юноши думали, прежде всего, о близких им людях, а не о себе,

Как уже известно суду из третьего дела, два взрослых парня шли по городу и разговаривали о чем-то. Время было позднее, и одному из них нужно было предупредить своих родителей о том, что он задерживается. Заметив недалеко таксофон, оба направились к нему. Стекла в телефонной будке были с трещинами и еле держались в корпусе. Кроме того, в последнее время телефонная связь оставляет желать лучшего, и, огорчившись, что нельзя связаться с родителями, один из моих клиентов стукнул по таксофону, отчего завибрировала вся будка и выпали треснутые стекла из корпуса. Испугавшись звона разбившегося стекла, мои клиенты убежали. Но телефонную трубку они не обрывали.

Могу допустить, что резиновый кабель был отрезан летящим стеклом или это могли сделать другие уже после этого инцидента. Прошу суд признать моих клиентов невиновными и вынести оправдательный вердикт.

Судья. Мы выслушали обвинительную речь прокурора и оправдательную речь адвоката. Есть ли со стороны обвинения и защиты свидетели?

Адвокат. Да.

Прокурор. Да.

Секретарь. Мы приглашаем первого свидетеля по делу № 1 со стороны обвинения.

(Свидетелю протягивается классный журнал и предлагается произнести клятву: «Клянусь говорить правду и только правду».)

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к первому свидетелю?

Прокурор. Да. Что вы можете сказать по существу первого дела?

(Свидетель кратко может повторить суть первого дела с позиции пассажира.)

Судья. Есть ли вопросы у адвоката к первому свидетелю?

Адвокат. Да. Скажите, пожалуйста, беспокоила ли играющая музыка пассажиров автобуса, причинил ли какой-нибудь вред мой клиент пассажирам автобуса, самому автобусу?

(Свидетель отвечает на вопросы адвоката, выражая свое недовольство по поводу поведения обвиняемого.)

Секретарь. Спасибо, вы можете сесть на свое место. Мы приглашаем второго свидетеля по делу № 1 со стороны защиты.

(Свидетелю протягивается классный журнал и предлагается произнести клятву: «Клянусь говорить правду и только правду».)

Судья. Есть ли вопросы у адвоката к свидетелю?

Адвокат. Да. Что вы можете сказать по существу первого дела?

(Свидетель кратко может повторить суть первого дела глазами человека, поддерживающего желание юноши познакомиться с девушкой. Он выражает недовольство по поводу замечаний пассажиров.)

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор (второму свидетелю). Да. В каком состоянии находился молодой человек? Расскажите, каково было отношение молодого человека к пассажирам?

(Свидетель отвечает.)

Секретарь. Спасибо, вы можете сесть на свое место. Мы приглашаем первого свидетеля по делу № 2, со стороны обвинения.

(Свидетелю протягивается классный журнал и предлагается произнести клятву: «Клянусь говорить правду и только правду».)

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к первому свидетелю?

Прокурор (первому свидетелю). Да. Что вы можете сказать по существу второго рассматриваемого дела?

(Свидетель может кратко повторить суть второго дела с позиции сторожа.)

Судья. Есть ли вопросы у адвоката к первому свидетелю?

Адвокат. Да. Что вы можете сказать о времени, когда произошли события? Есть ли вблизи рынок, где можно купить цветы? Были ли вблизи прохожие, наблюдающие за происходящим?

(Свидетель кратко отвечает на вопрос.)

Секретарь. Спасибо, вы можете сесть на свое место. Мы приглашаем второго свидетеля по делу № 2, со стороны защиты.

(Свидетелю протягивается классный журнал и предлагается произнести клятву: «Клянусь говорить правду и только правду».)

Судья. Есть ли вопросы у прокурора ко второму свидетелю?

Прокурор. Да. Вы считаете, что отсутствие денег дает право брать то, что человеку не принадлежит? Ведь это нарушение законодательства. Еще в Древней Спарте в VII в. до н. э. юноши, достигшие совершеннолетия,

давали такую клятву: «Я буду слушаться властей... повиноваться установленным законам... и если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого и буду защищать их один или вместе со всеми». Что вы думаете по этому поводу?

(Свидетель кратко может повторить суть второго дела глазами человека-прохожего, который был свидетелем события, поддерживающего желание подарить девушкам и матери цветы, говоря, что ничего страшного не произошло и, ссылаясь на благое желание и отсутствие денег у молодых людей, оправдывать их.)

Судья. Есть ли вопросы у адвоката ко второму свидетелю?

Адвокат. Да. Делали ли замечания молодым людям прохожие?

(Свидетель отвечает на вопросы, говоря о том, что почти никого не было вокруг и эти действия молодые люди делали, явно стыдясь своего поступка.)

Секретарь. Спасибо, вы можете сесть на свое место. Мы приглашаем первого свидетеля по делу № 3 со стороны обвинения.

(Свидетелю протягивается классный журнал и предлагается произнести клятву: «Клянусь говорить правду и только правду».)

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к первому свидетелю?

Прокурор. Да. Что вы можете сказать по существу третьего рассматриваемого дела?

(Свидетель кратко может повторить суть третьего дела с позиции прохожего.)

Судья. Есть ли вопросы у адвоката к первому свидетелю по третьему делу?

Адвокат. Скажите, действительно ли было треснуто стекло телефонной будки?

(Свидетель кратко отвечает утвердительно на вопрос, не поддерживая несдержанность молодых людей.)

Секретарь. Спасибо, вы можете сесть на свое место. Мы приглашаем второго свидетеля по делу № 3 со стороны защиты.

(Свидетелю протягивается классный журнал и предлагается произнести клятву: «Клянусь говорить правду и только правду».)

Судья. Есть ли вопросы у адвоката ко второму свидетелю?

Адвокат. Да. Скажите, пожалуйста, как долго происходили описываемые события? Заметили ли вы, что мои подзащитные оторвали трубку телефона?

(Свидетель кратко отвечает на вопросы, отрицая всякую возможность молодых людей сделать это, так как он находился недалеко и наблюдал за молодыми людьми, потому что сам хотел позвонить своей девушке и не смог этого сделать.)

Судья. Есть ли вопросы у прокурора ко второму свидетелю?

Прокурор. Да. Как вы считаете, должны ли молодые люди выражать так свое недовольство по поводу отсутствия связи?

(Свидетель кратко отвечает на вопросы, поддерживая позицию адвоката о невиновности молодых людей и о том, что стекло могло выпасть в любую минуту, так как оно действительно было треснуто.)

Секретарь. Спасибо, вы можете сесть на свое место. Судья. Прокурору предоставляется последнее слово. Прокурор. Уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа. Я не буду многословен, я лишь хочу еще раз повторить одну истину. Мы живем в правовом государстве, и каждый человек должен «слушаться властей... повиноваться установленным законам... и если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, то он не должен допустить этого и должен будет защищать их один или вместе со всеми». Хулиганство в любом его проявлении есть трусость и подлость. Поэтому поведение Иванова и других молодых людей подпадает под определение «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечет административную ответственность, которая и наступает с 16 лет. И я говорю «виновны» и требую самого строгого наказания.

Судья. Адвокату предоставляется последнее слово.

Адвокат. Уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа. Мне очень хочется, чтобы вы увидели в этих делах всего лишь мелкие проступки, а не хулиганские выходки. Ведь еще в древности было рекомендовано: прежде чем осудить, попытайтесь оправдать. Заметьте, сделать попытку оправдания - совсем еще не значит оправдать. Положим, вы попробовали и не смогли. И если вы осуждаете человека, руководствуясь законом, собственной совестью, делая это без спешки, то при таком подходе вероятность ошибки предельно уменьшается. Вся история подтверждает разумность древней рекомендации и неразумность людей, к сожалению, много раз спешивших к осуждению. Поэтому я думаю, уважаемый судья, господа присяжные заседатели примут во внимание все факторы этих дел и все-таки вынесут оправдательное решение по каждому из них. А я говорю «невиновны».

Судья. Заслушав показания свидетелей, заключительные речи адвоката и прокурора, суд удаляется на совещание.

(Суд удаляется на совещание на несколько минут; заранее заготовлена «Выпуска из решения».)

Судья. Заслушав выступления обеих сторон, заключительные речи прокурора и адвоката, суд постановил: считать «хулиганство» виновным во всех трех делах.

В связи с этим суд вынес решение:

1. Осудить хулиганство как порок общества и вынести ему наказание в форме общественного порицания с выселением в безлюдные места: Северный полюс, Южный полюс, Антарктида.

2. Конфисковать и искоренить из жизни все «хулиганские» атрибуты, такие как синяки, рогатки и многие другие. Приговор окончательный и обжалованию не подлежит. *(Судья ударяет молоточком по столу.)*

Секретарь. Сегодня мы познакомили вас с одной из разновидностей хулиганства - мелким хулиганством, влекущим административную ответственность, и убедились, что выходки хулиганов бывают разнообразными по содержанию и по форме проявления, а значит, и по степени причиняемого обществу вреда, который определяется тем, в какой степени нарушен общественный порядок, каковы последствия его

нарушения. И в ряде случаев характер хулиганских действий может быть таким, что наносимый вред перерастает в общественную опасность и закон квалифицирует его как преступный. Нарушение же закона влечет уголовную ответственность. Но об этом мы поговорим в другой нашей беседе. На этом наша правовая игра закончилась. Благодарю всех участников и слушателей за внимание.

Занятие «ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ НУЖНЫ ЗАКОНЫ»

Цель. Формирование убеждения в необходимости знаний законов и моральных норм и их соблюдения.

Задачи. Сформировать ценностное отношение к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм, как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования; выработать навыки законопослушного поведения; преодолеть проявления подросткового эгоцентризма.

Методическое оснащение. «Билль о правах личности»*, перечень пословиц и поговорок.

Ход занятия

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о смысле норм, правил и законов. Учитель предлагает учащимся закончить фразу «Когда я слышу слово «правила» (законы, нормы, инструкции), первое, что приходит мне в голову...». В высказываниях подчеркнуть отрицательные суждения, предложить вспомнить (не обязательно при этом говорить) личный опыт нарушения каких-либо правил и отрицательные последствия этого.

Далее учащимся предлагается вспомнить: где (в каких местах) существуют свои правила и порядки; где существуют правила «писанные» (в транспорте, в школе, в кинотеатре и т. п.) и «неписанные» (в семье, в гостях, в компании, правила поведения в лесу или на пляже и т. п.); подумать, зачем людям нужно столько правил, норм, инструкций и законов. В высказываниях учащихся подчеркнуть, что регламентация имеет целью обеспечение безопасности, удобства и целесообразности в жизни людей.

Основная часть. Формирование представлений о законе, как гаранте личной безопасности и ответственности (в том числе внутренней ответственности) за нарушение моральных норм и законов.

Учитель предлагает учащимся вспомнить примеры, когда люди соблюдают нормы и законы, не задумываясь об этом (мужчины встают в присутствии женщин или воспитанный человек спрашивает разрешения воспользоваться чужой вещью). На основе приведенных примеров делается вывод, что у человека вырабатывается привычка поступать определенным образом. Большинство людей не испытывают затруднений, соблюдая законы и правила, так как основная цель законов и правил - обеспечение удобства, безопасности и целесообразности человеческой деятельности.

Учитель напоминает, что наиболее удачные законы и правила нашли свое отражение в народной мудрости и закреплены в пословицах и поговорках. Учащимся предлагается вспомнить такие пословицы и поговорки («Не в

свои сани не садись», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «Не зная броду, не суйся в воду», и т. д.). Желающим предлагается найти аргументы в пользу обратных утверждений («Садись не в свои сани»), при этом класс отстаивает правоту пословиц и поговорок, опираясь на реальный жизненный опыт. Далее предлагается дискуссия «Законы, правила, инструкции - сужают или расширяют свободу человека?». По итогам обсуждения еще раз подчеркивается, что законы и правила имеют целью охранять удобства, безопасность, личную свободу каждого, напоминается сентенция «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступили с тобой».

Заключительная часть. Отработка личной стратегии. На бланках (или на плакате) с текстом «Билля» учащимся предлагается отметить знаком «плюс» утверждения, с которыми они согласны, знаком «минус» - с которыми не согласны, знаком «?» — с которыми согласны лишь отчасти. Варианты ответов (2-3 учащихся) обсуждаются.

Для осмысления полученного опыта предлагается закончить высказывание «Законы, правила, инструкции людям нужны для того, чтобы...».

Домашнее задание. Обсудить с родителями «неписанные» правила своей семьи.

Ведущему на заметку. При изучении «Билля о правах личности» учителю следует предостеречь учащихся от буквального его понимания во всех пунктах. Будет уместным привести цитату из статьи М. Н. Сартана «Долг и право: взаимное перетекание».

«Билль о правах личности» (из набора плакатов для оформления кабинета школьного психолога, из-во «Генезис»)

Вы имеете право:

1. ...иногда ставить себя на первое место;
2. ...иногда просить о помощи и эмоциональной поддержке;
3. ...протестовать против несправедливого обращения или критики;
4. ...иметь свое собственное мнение или убеждения;
5. ...совершать ошибки, пока вы не найдете правильный путь;
6. ...предоставлять людям право самим решать свои проблемы;
7. ...говорить: «Спасибо, НЕТ», «Извините, НЕТ»;
8. ...не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным;
9. ...побывать одному, даже если другим хочется Вашего общества;
10. ...иметь свои собственные, какие угодно, чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;
11. ...менять свои решения или изменять образ жизни
12. ...добиваться перемены договоренности, которая Вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

1. ...быть безупречным на 100%;
2. ...следовать за всеми;
3. ...делать приятное неприятным Вам людям;
4. ...любить людей, приносящих Вам вред;
5. ...извиняться за то, что Вы были самим собой;

6. ...выбиваться из сил ради других;
7. ...чувствовать себя виноватым за свои желания;
8. ...мириться с неприятной Вам ситуацией;
9. ...жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
10. ...сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
11. ...делать больше, чем Вам позволяет время,
12. ...делать что-то, что Вы на самом деле не можете сделать;
13. ...выполнять неразумные требования;
14. ...отдавать что-то, что Вам на самом деле отдавать не хочется;
15. ...нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
16. ...отказываться от своего «Я» ради чего бы то ни было или кого бы то ни было.

Сценарии для старшего звена школы

Круглый стол «ОТ БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТИ ДО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ОДИН ШАГ»

Жизнь сама по себе - ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла,
смотря по тому, во что вы сами ее превратили.

Монтень

Сильнее всех - владеющий собой.

Сенека

Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят
достигнуть.

А.С. Макаренко

Цели: выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом; развивать умение вести дискуссию, высказывать свое мнение.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово

Ведущий. Добрый вечер, дорогие друзья. Сегодня мы собрались за нашим круглым столом для того, чтобы поговорить об ответственности и безответственности, а также о последствиях ответственности. Тема нашего разговора: «От безответственности до преступления один шаг» выбрана не случайно. Андрей Дементьев писал: «Сначала выполнять обязанности надо, а уж после предъявлять права». Об этом можно долго говорить и даже спорить. Поэтому мы приглашаем вас к диалогу. И прежде всего мы хотим представить вам наших гостей, участников круглого стола.

II. Представление гостей

Ведущий представляет участников круглого стола: врача нарколога, социального педагога, начальника детской комнаты милиции.

III. Беседа

Выходит ученица и начинает рассказ.

«Сергей пришел к другу Игорю с синяком под глазом

- Откуда? - спросил Игорь.

- Представляешь, иду мимо больничного городка, вижу - два парня тянут телефонный кабель, ничем не брезгают, лишь бы цветной металл сдать. Я, конечно, не выдержал и вмешался. Результат на лицо.

- Ну, ты и даешь. Куда лез? Тебя это не касается! Я никогда и ни за что в такие дела не полезу.

- Но ведь это же приспособленчество!

- Нет - спокойно ответил Игорь - это умение жить».

Ведущий. Вот такая обычная ситуация. Лет 15 тому назад все дружно стали осуждать Игоря за равнодушие, безответственность. Но сейчас, когда мы рассказали эту ситуацию родителям и спросили их о том, какой бы вы дали совет лично своему ребенку - то большинство из них сказали - ни в коем случае не связываться с хулиганами, занять позицию невмешательства. А как вы, ребята, смотрите на это? Учащиеся отвечают. Ведущий. А какой совет вы дадите, ребятам? *(Гости по очереди отвечают на поставленный вопрос.)*

Ведущий. Мы начали наш разговор с мыслей великих людей. И, продолжая его, хочется процитировать Сент-Экзюпери: «Ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком. Итак, что значит быть ответственным перед другом, коллективом, близкими и любимыми? И может ли безответственность в этом стать преступлением? *(Учащиеся отвечают.)*

Ведущий. И в завершение беседы об ответственности человека перед человеком, послушайте советы В.А. Сухомлинского школьникам.

1-й ученик. В 16 лет ты должен уже сознательно поставить вопрос, для чего я живу на свете? И дать на него ответ гражданина.

2-й ученик. Человек поднялся над миром живого, прежде всего потому, что горе другого стало его горем. Умей чувствовать рядом с тобой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах духовный мир - радость, беду, ненастье, горе.

3-й ученик. Береги, щади неприкосновенность, ранимость другого человека, не причиняй людям зла, обиды, боли, тревоги, беспокойства.

4-й ученик. Важнейшая школа воспитания эмоциональной чуткости - твоё отношение к матери, к девушке, к женщине? Отношение к женщине - тончайший измеритель чести, совести, порядочности.

5-й ученик. Умей быть снисходительным к человеческим слабостям стариков. Умей не замечать отдельные слабости людей. Нельзя смешивать человеческие слабости и зло. Против зла надо бороться. Зло нетерпимо. Примириться со злом - значит самому стать безнравственным человеком.

6-й ученик. Будь мужчиной в учении, юноша! Твое достоинство - учиться в полную меру своих сил. Достоинство мужчины - не быть паразитом, нахлебником. Презирай лень мысли.

7-й ученик. Девушка, будь мудра и требовательна в любви. Любовь - горячее чувство, но властелином над ним должен быть разум, рассудок. Там, где есть строгость женщины, девушки, юноша становится настоящим мужчиной.

8-й ученик. Человек продолжает себя в человеке. В этом человеческое бессмертие.

И вновь мудрая мысль - здоровье всего дороже, здоровье дороже блага.

Ведущий. Какова же наша ответственность перед собственным здоровьем? *(Учащиеся отвечают.)*

Ведущий. Какие порочные пристрастия больше всего влияют на наше здоровье? Учащиеся отвечают.

Ведущий. В настоящее время вопрос ответственности перед Родиной особенно актуален. Часто с экранов телевидения, в прессе и в окружающей нас жизни мы слышим и видим, насколько слабо стало чувство патриотизма, чувство Родины. Ребята! Поэтому первый вопрос к вам, что на ваш взгляд, ответственность перед Родиной? Учащиеся и гости высказываются по очереди.

9-й ученик. В знаменитом стихотворении Н.А. Некрасова есть фраза «Отечества достойный сын». «Достойный сын» - это тот, кто любит свою Родину, беспокоится о ней, живет ее заботами и радостями. Это было важно всегда, а сегодня особенно.

10-й ученик. А поэт Ф. Лаубе так выразил свою любовь к родине: Возьми, моя земля, мой труд, Любовь и нежность, А в трудный час я жизнь тебе отдам.

Ведущий. Но, конечно, ответственность должна быть взаимной. Как, насколько, в чем Родина должна быть ответственна перед нами?

(Учащиеся отвечают.)

Ведущий. И заканчивая наш разговор, хочется пожелать добра, счастья, умения брать ответственность на себя, понять свое благородное человеческое предназначение. А сейчас послушайте «Заповедь» Р. Кипплинга.

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятение всех,
Верь сам себе наперекор Вселенной
И маловерным отпусти их грех.
Пусть час не пробил, жди не уставая,
Пусть лгут лжецы - не снисходи до них.
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушной и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив,
Равно встречать успех и поруганье,
Не забывая, что их голос - лжив.
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена, и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.

Умей поставить в радостной надежде
На карту все, что накопил с трудом.
Все проиграть и нищим стать, как прежде
И никогда не пожалеть о том.

Умей принудить нервы, сердце, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже все пусто, все сгорело,
И только воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседуя с царями.
Останься честен, говоря с толпой.
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все в свой час считаются с тобой.
Наполни смыслом каждое мгновение
Часов и дней неумолимый бег.
Тогда весь мир ты примешь как владенье,
Тогда, мой сын, ты будешь Человек.

IV. Подведение итогов

Ведущий. До новых встреч, дорогие друзья. Спасибо всем за участие в нашем разговоре.

Классный час «ЗАКОН И ПРАВОПОРЯДОК»

Цели: ознакомить учащихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества; воспитать чувство ответственности за свои поступки; воспитать уважительное отношение к закону.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово

Всем известно, что человек - существо общественное. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Каждый член общества - единственный и неповторимый. Он имеет свои привычки, склонности и пристрастия. Но индивид живет в обществе, состоящем из других столь же неповторимых индивидов. Так как же им следует сосуществовать в одном доме, на одной улице, в одном городе и в одной стране? Об этом мы и поговорим сегодня на нашем классном часе «Закон и правопорядок».

Наши докладчики напомнят вам о таких известных из курса граждановедения понятиях, как мораль и аморальные поступки, правонарушения и преступления, а также ознакомят с содержанием некоторых статей Кодекса РФ об административных правонарушениях и Уголовного кодекса РФ о наиболее часто встречающихся правонарушениях подростков.

II. Выступление докладчиков

Из доклада № 1. «Мораль и аморальные поступки»

Мораль - это совокупность правил, принятых в обществе и регулирующих поступки каждого члена этого общества. По словам Конфуция, правила морали требуют от человека «владеть собою настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы поступали с нами».

Выполнение правил морали привело бы к бесконфликтному сосуществованию всех членов общества. Но, к сожалению, некоторые

члены общества нарушают моральные нормы и совершают аморальные поступки.

- Ребята, попробуйте привести примеры наиболее часто встречающихся аморальных поступков.

Учащиеся говорят о грубости и хамстве, о неуважении к старшим, о замусоривании территории, о неприличных надписях в подъездах домов, в лифтах и так далее.

- Правила морали нигде не записаны, но за их нарушение наступает моральная ответственность в виде морального осуждения нарушителя со стороны тех, кто согласен с моральными нормами. И если бы все люди научились соблюдать нормы морали, обществу не потребовалось бы принимать различные законы.

Из доклада № 2. «Закон есть закон»

Закон - нормативный акт, принятый государственной властью и устанавливающий общеобязательные правила поведения человека. За нарушение этих правил человек подвергается различным видам наказания со стороны общества. Различные нарушения закона могут быть квалифицированы как правонарушение или как преступление.

Правонарушение - антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законодательством и влекущее наказание, предусмотренное Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Все вы, конечно, знаете о том, что незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение. Поэтому я предлагаю вам ознакомиться с некоторыми статьями Кодекса РФ об административных правонарушениях.

III. Работа с памяткой

Учитель раздает таблицу-памятку «Ответственность за нарушение общественного порядка» (см. приложение). Учащиеся внимательно читают ее и анализируют. Работа проводится коллективно.

IV. Беседа по теме классного часа

- А теперь давайте обсудим такие часто встречающиеся и порой не замечаемые нами примеры правонарушений, как переход улицы в неположенном месте. Пожалуйста, поднимите руку те, кто хотя бы раз позволил себе подобные правонарушения. Только не стесняйтесь и голосуйте честно.

Учащиеся поднимают руки, и оказывается, что почти все они «виновны».

- Спасибо за честное признание своей вины и давайте вместе попытаемся разобраться, какие опасности таят в себе эти, казалось бы, невинные шалости на дорогах.

Учащиеся обсуждают вопрос и приходят к выводу, что «невинные шалости» на дорогах могут привести к травмированию беспечного пешехода, к образованию аварийной ситуации, к дорожно-транспортному происшествию.

- Ребята, а вы никогда не задумывались, во что обходится государству нарушение его законов? Давайте попробуем рассчитать, сколько стоит подобная глупость на одном простом примере. Итак, представьте следующую ситуацию. Завтра - контрольная, а Вася не успел к

ней подготовиться. Что же делать? И Вася придумал. Рано утром в день контрольной он позвонил по телефону 02 и сообщил, что школа заминирована. В милиции тотчас отреагировали на сообщение о теракте, и в школу прибыла следственно-оперативная группа с кинологом и служебно-розыскной собакой. Примчались пожарные, скорая помощь и группа МЧС. А ведь каждый такой выезд обходится государству в 23 тыс. рублей. Но кто же в гуманном обществе станет думать о деньгах, если под угрозой оказались жизнь и здоровье детей? И вот служебная собака в течение 2-3 часов тщательно, метр за метром, обнюхивает всю школу в поисках взрывчатки. Врачи готовятся к оказанию помощи возможным жертвам теракта. Пожарные готовятся к тушению пожара. Взрослые готовы грудью защитить детей. И, наверное, видя все это, Вася и сам уже жалеет о своем глупом поступке. Ах, если бы можно было все вернуть назад. Но нет, преступление совершено и за него придется отвечать. Статья 207 Уголовного кодекса РФ гласит: «Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно опасных последствий, - наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок от одного до двух лет, либо лишением свободы на срок до 3-х лет».

- Конечно, платить за Васину глупость придется его родителям, и вряд ли они воспримут его поступок как невинную детскую шалость.

- А теперь немного статистики. Ежегодно в каждом крупном городе России по телефону 02 принимается в среднем до 200 заведомо ложных сообщений. Из них от 60 до 80 - сообщения о «заминированном» учебных заведений. Печально, но оказывается, что безответственные поступки люди совершают не только в подростковом возрасте. Государство вынуждено тратить колоссальные средства на защиту от глупости.

- Ребята, давайте рассчитаем, сколько тратит наш город каждый год на проверку 200 подобных звонков.

Учащиеся производят расчет: $23\ 000\ \text{руб.} \cdot 200 = 4\ 600\ 000\ \text{руб.} = 5\ \text{млн. руб.}$

- Не слишком ли дорогое «удовольствие»?

V. Слово учителя

Приходит время, и каждый человек выбирает свой жизненный путь. Кажется, что выбор очень велик, но на самом деле принципиальных вариантов только два. Законопослушные граждане выбирают здоровую, безопасную и счастливую жизнь, а законопослушные - жизнь без правил, где побеждает сильнейший, где царят хаос и анархия.

Мы с вами подсчитали, во что обходится государству глупость некоторых его граждан. А теперь давайте задумаемся над тем, во что обходится государству защита граждан от беззакония. Сколько стоит содержание милиции и ГАИ, судов и прокуратуры, колоний для малолетних преступников, тюрем, лагерей и так далее. А ведь все эти деньги могли бы быть истрачены на развитие культуры и искусства, на здравоохранение и образование, на строительство новых жилых домов, заводов, стадионов, бассейнов и так далее.

Получается, что чем ниже уровень преступности, тем богаче общество. А чем богаче общество, чем выше уровень культуры его граждан, тем меньше в этом обществе социальных причин для возникновения преступности.

VI. Подведение итогов

- Так что же выберете вы? Закон и порядок или хаос и анархию?

Учащиеся обсуждают поставленный вопрос и выбирают закон и порядок.

- Ваш выбор лишний раз подтверждает правильность исторического выбора всех цивилизаций - закона и порядка. Но только не забудьте, что на выбранном вами пути законопослушных граждан от вас самих потребуются неукоснительное выполнение всех моральных норм и законов общества.

Психологическая ролевая игра «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

Цели: формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению наркотиков; развитие интеллектуальных способностей подростков; обучение навыкам совместной работы.

Ход мероприятия

I. Подготовка к игре

Подростки перед началом игры собираются в актовом зале. Ведущие сообщают присутствующим цель мероприятия и делят их на 5 команд (по 10-12 человек в каждой). Затем командам вручаются маршрутные листы, участникам представляют тех педагогов, которые встретят их на каждой станции. После этого команды отправляются по своим маршрутам. Продолжительность пребывания на каждой станции 10-15 минут. Подведение итогов игры.

II. Станция «Я в будущем»

На этой станции подросткам предлагается вообразить себя через 10 лет. Дается 5 минут на обдумывание, а затем каждый рассказывает представленную картину.

Задаются следующие вопросы:

1. Что самое приятное в твоей жизни?
2. Какова твоя цель в жизни?
3. Что ты можешь сделать уже сейчас для того, что бы жить так уже через 10 лет?

III. Станция «Жизненные ценности»

На этой станции подросткам предлагается определить основные цели своей жизни.

- Напишите 10 основных ваших жизненных ценностей. Выберите и подчеркните 5 самых важных.

Затем проводится обсуждение, где подросткам задаются следующие вопросы:

1. Что вы делаете для того, чтобы эти ценности были в вашей жизни?
2. Что может быть препятствием на вашем пути?
3. Что важного вы хотите сделать в своей жизни?
4. Что хотите сделать своей жизнью другим людям?

IV. Станция «Сказать "нет"»

На этой станции подросткам предлагаются ролевые игры, целью которых является выработка навыков противостояния чужому негативному влиянию.

Учащимся раздаются карточки-отказы: *отказ-конфликт* - крайний вариант отказа-отрицания, агрессивный по форме, может содержать оскорбление или угрозы; *отказ-отрицание* - человек дает понять, что не согласиться с предложением ни при каких обстоятельствах; *отказ-альтернатива* - человек предлагает какую-либо альтернативу; *отказ-обещание* - человек в принципе согласен, но в данный момент не может принять предложение; *отказ-соглашение* (формальный отказ) - человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается сразу дать согласие.

Учитель предлагает для анализа следующие ситуации:

Ситуация 1. Ты пришёл в школу с новой причёской. Одноклассникам она не понравилась и тебе предлагают постричься налысо.

Ситуация 2. Твой класс решил прогулять урок литературы. Ты уважаешь учителя, но и не хочешь подводить товарищей, попробуй сказать нет одноклассникам.

Ситуация 3. Ты заходишь в магазин самообслуживания с другом. Он предлагает тебе украсть шоколадку. Он убеждает тебя, что никто не увидит. Как ты откажешь другу?

V. Станция «Закон и порядок»

На этой станции подросткам предлагаются белые и черные карточки с текстом вопросов и ответов (см. приложение). Подростки должны подобрать к каждой карточке с вопросом карточку с ответом.

После этого учитель раздает учащимся карточки свопросами (см. приложение), на которые они должны ответить в течение 7 минут.

VI. Станция «Мой мир»

На этой станции подросткам предлагается с помощью художественных средств на листе ватмана отобразить свой внутренний мир (это может быть аппликация, картина, коллаж и так далее).

VII. Подведение итогов

В заключение игры все участники собираются в актовом зале. Ведущие станций подводят итоги: у каждой команды отмечают положительные стороны, выделяют самую активную команду, в зале оформляется выставка плакатов, выполненных подростками. Ведущие станций отмечают, что получилось, что не получилось, намечают перспективы для проведения следующей игры.

Нравственно-правовой вечер «УСЛЫШИМ ДРУГ ДРУГА»

Цели: формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков; показать связь общественных законов с библейскими заповедями и прийти к пониманию того, что осознание дурного поступка - постоянный процесс работы над собой.

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран, портреты Л.Н. Толстого, Е. Евтушенко, детская Библия, плакат «Преступления против собственности».

Комментарии для учителя: Нравственно-правовые вечера для учащихся каждой возрастной группы проводятся один раз в четверть как внеклассное мероприятие, подводящее итоги другим формам и методам работы с детьми и подростками в данном направлении. До проведения нравственно-правового вечера учитель проводит анкетирование учащихся (см. приложение) и дает им задание: подобрать русские народные пословицы, связанные со свободой выбора.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово

Ребята, вы взрослеете с каждым днем и в том, как сложится ваша жизнь, каких ориентиров вы будете придерживаться в будущем, какой дорогой пойдете и кем станете, зависит от вас.

Мы благодарим вас за участие в анкетировании и предлагаем сравнить ваши ответы с данными диагностики учащихся среднего звена. Посмотрим на экран.

II. Анализ анкетирования

III. Работа с пословицами

Учитель заранее на доске заполняет таблицу с пословицами, подобранными тремя группами.

- У ребят первой группы было задание: привести примеры, отраженные в народных пословицах и связанные с понятием свободы выбора. Посмотрим, что у них получилось. Выступают учащиеся первой группы.

- 1) Жизнь дана на добрые дела.
- 2) Вольному - воля, спасенному - рай.
- 3) Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.
- 4) Худые дела не доведут до добра.
- 5) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом.

- Много лет назад великий русский писатель Л.Н. Толстой произнес: «Жизнь без нравственного усилия есть сон». Как Вы это понимаете? Для чего человек должен прилагать нравственные усилия?

Учащиеся отвечают на вопрос.

- Конечно, человек сам должен определять свою жизненную позицию, смысл жизни. Что же вас удерживает от совершения опасно общественного деяния? Вновь посмотрим на экран. На втором слайде демонстрируются ответы учащихся на 7-й вопрос анкеты.

- Итак, из диаграммы видно, что учащихся среднего звена от совершения опасно общественного деяния, прежде всего, удерживает возможное наказание, а ваших сверстников - совесть, а точнее - угрызания совести. Послушаем выступления учащихся второй группы, которые подбирали пословицы, отражающие угрызания совести, и поясняли их смысл. Выступают учащиеся второй группы.

- 1) У каждого плода свои семена.
- 2) Каков строитель, такова и обитель.
- 3) Злая совесть стоит палача.

4) Кривой зеркала не любит.

Четвертый слайд демонстрирует ответы учащихся на первые два вопроса анкеты: чем отличается кража от грабежа, мелкого хищения?

- Какой вид кражи является наиболее распространенным, по вашему мнению?

- А теперь слушаем ваше мнение о том, с какого возраста необходимо установить уголовную ответственность? Аргументируйте, пожалуйста, свои ответы.

- Какая библейская заповедь иллюстрирует основную часть сегодняшней встречи?

- Правильно, восьмая («Не укради»). Этой заповедью Бог запрещает кражу, то есть присвоение каким бы то ни было образом того, что принадлежит другим. Господь Бог указывает нам на разнообразные виды кражи: воровство, грабительство, святотатство, взяточничество, тунеядство, лихоимство, обман. Эта заповедь повелевает нам быть бескорыстными, честными, трудолюбивыми, милосердными и правдивыми. Чтобы не грешить против этой заповеди, нужно любить другого, как самого себя, не делая другим того, чего сам себе не желаешь. Таков внутренний закон совести. Бог указал нам и путь исправления дурного поступка: понимание - покаяние - исправление.

- Послушаем выступления ребят из третьей группы, которые попытаются объяснить смысл найденных народных пословиц о покаянии.

Выступают учащиеся третьей группы.

1) Есть слезы - есть и совесть.

2) Упавшего не считай за пропавшего.

3) Лучше горькая правда, чем красивая ложь.

4) Повинную голову меч не сечет.

5) Кайся, да опять за старое не принимайся.

- К вам, ребята, обращены замечательные слова современного поэта Евгения Евтушенко:

Остановись на полдороги,
Доверься небу, как судьбе,
Подумай - если не о Боге –
Хотя бы просто о себе.
Когда шагаешь к цели бойко,
Как по ступенькам, по телам,
Остановись, забывший Бога,
Ты по себе шагаешь сам!
Когда тебя толкает злоба
К забвенью собственной души,
К бесчестью выстрела и слова,
Не поспеши, не соверши!
О, человек, чье имя свято,
Подняв глаза с молитвой ввысь,
Среди распада и разврата
Остановись, остановись.

IV. Подведение итогов

- В заключение сегодняшней встречи мне хотелось бы прочитать вам притчу о метели.

«Вот вышел сеятель сеять:И когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то. Иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро возшло, потому что земля была неглубока.

Когда же возшло солнце, увяло, и так как не имело корня, засохло.

Иное упало в тернии, и выросло терние и заглушило его.

Иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать.

Кто имеет уши слышать, да слышит!»

- Какое смысловое значение имеет эта притча, для чего мы ее прослушали?

- Мы прослушали притчу для того, чтобы вы задумались над сказанным, чтобы те слова, которые вы сегодня услышали, упали на добрую землю, сохранились в вашем сердце и принесли свои плоды.

Литература

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Артамонов В.А., Соболева Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. М., 1993.
3. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. Мой выбор: учебно-методическое пособие для учителей средней школы.- М.: Министерство образования России, 2003.
4. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? М.: Сам себе адвокат, 2000.
5. Васильев В.В., Головина Л.А. Кантемировская модель воспитания. Воронеж, 2001.
6. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2006.
7. Вилинбахов Г. Родословная российского герба // Родина. 19№ 1.
8. Выбираю жизнь. Программа Д.О.М.: учебно-методическое пособие для учителей средней школы. - Петрозаводск: ПетроПресс, 2002.
9. Выстროпова, А. В. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ: лекции. - Волгоград, изд-во ВРО МСЮ, 2001.
10. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. М., 2003.
11. Гражданское образование и социальное проектирование. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М., 2003.
12. Документы ООН о детях, женщинах и образовании (приложение к журналу «Народное образование»). - М.: Народное образование, 1995.
13. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. М.: Народное образование, 1995.
14. Журнал «Защити меня». - М.: Единство, фонд «Дом детей-сирот».
15. Журнал «Право в школе». - 2005. - № 1.

16. *Загоровский В.Н.* Воронежский край с древнейших времен до конца XVII века. Воронеж, 1988.
17. Игровые методики на гражданско-правовую тему «Неприкосновенность частной жизни» // Граждановедение. - 1999. - № 48. - С. 7.
18. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. СПб, 1995.
19. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М.: Юрайт, 2004.
20. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / В.М. Лебедев и Ю.И. Скуратов. - 4-е изд., перераб. и доп. М: Норма, 2002.
21. Конвенция о правах ребёнка. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
22. *Конов А.* Геральдика российская // Нева. 1985. № 2.
23. Конституция РФ. М.: Айрис-Пресс, 2004.
24. *Копылов Е.А.* Гражданская позиция школьников, 1996.
25. *Кравчук А.* Троянская война. М, 1991.
26. *Крутов В.В., Крутова Л.В.* «Боже, царя храни...» История первого русского гимна. М., 1998.
27. *Лакиер А.Б.* Русская геральдика. М: Книга, 1990.
28. *Лебедев О.* Права детей // Народное образование. - 2000. - № 9. - С. 27-40.
29. *Лебедев О.* Права детей // Народное образование. Российский общественно-политический журнал. - 2000. - № 8. - С. 32-42.
30. *Макаров В. В.* Право называться гражданином. - Волгоград: Нижне-Волжское изд-во, 1989.
31. Маленький зеленый человечек: серия занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка для начальных классов // Граждановедение. -1999.-№24-25.-С. 4-5.
32. *Малюшкина А.Б., Романова Е.А.* Дела школьные, 2003.
33. Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы. - М., 2000.
34. Мой выбор: учебно-методическое пособие для учителей средней школы.- М., 2003.
35. Начальный курс обучения правам человека: учеб.пособие «Первые шаги».
36. *Немировский А.И.* Мифы древней Эллады. М., 1992.
37. *Никитин А.Ф.* Право и политика: Уч. пособ. учр. М.: Просвещение, 2000.
38. *Пахомов В.П.* Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». Самара, 2005.
39. Православная культура. Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений. М.: Покров, 2004.
40. Приключение маленького человечка: продолжение серии занятий по изучению прав человека // Граждановедение. - 1999. - № 39. - С. 4-5.
41. *Пчелов Е. В.* Государственные символы России: пособие. - ТНД «Русское слово», 2002.
42. *Раздымалин И.Ф., Васильев В.В., Головина Л.А.* Сельский социум: организация и функционирование социально-педагогических комплексов (из

опыта Кантемировского района Воронежской области). Серия «Модернизация образования и социальное развитие села. Региональный опыт». М., 2003.

43. Рекомендации по ознакомлению с историей и значением государственных символов и символов Волгограда и Волгоградской области. -Волгоград, 2002.

44. *Родионов В.А. и др.* Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1—11 классов/Художник А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия развития, 2001.

45. Ролевая игра «В ком есть и совесть, и закон» (по мотивам басни И. А. Крылова «Крестьянин и лисица») // Граждановедение. - 1997. - № 44. - С. 3.

46. Ролевая игра «Дуб, Свинья и Ветер» // Граждановедение. - 1997. - № 41. Ролевая игра «Не плати злом за добро»// Граждановедение. - 1997. - № 35. - С. 4.

47. Ролевая игра «История одной парикмахерской» (по мотивам басни И. Крылова «Лев») // Граждановедение. - 1997. -№ 52. - С. 7.

48. Ролевая игра «Лягушка и Юпитер»// Граждановедение.- 1997. — № 38. - С. 6.

49. Ролевая игра «Судебная ошибка» (по мотивам басни И. А. Крылова «Крестьянин и щука») // Защити меня. - 2005. - № 3.

50. *Романовский В.К.* Символы Российской государственности. Герб. Флаг. Гимн: Пособие для учителя. М: Русское слово, 2002.

51. *Серов Б.Н.* Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». М.: ВАКО, 2004.

52. *Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д.* Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 4.

53. *Смид Р.* Групповая работа с детьми и подростками. М.,1999.

54. *Смоленский М.Б.* Семейное право России. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

55. *Соболева Н.А.* Российская государственная символика: история и современность. М.: ВЛАДОС, 2002.

56. *Солдатова Г. У., Шайгерова, Л. А., Шарова, О. Д.* Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М., 2001.

57. Трудовой кодекс РФ. М.: Юнвес, 2002.

58. Уголовный кодекс РФ. М.: Проспект, 2002.

59. УМК «Живое право». - С-Пб., 2004.

60. *Хорошкевич А.А.* Символы русской государственности. М., 1989.

61. Что говорит закон: пособие для учителей основной школы. - М.: ИНТЕКЛТД, 1995.

62. *Шабельник В.С., Каширцева Е.Г.* Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Вита-Пресс, 1996.

63. Школьники имеют право. Ижевск: Центр гуманитарного образования, 2002.

64. *Шулянский Е.Г.* Очерки истории Воронежского края. Воронеж, 1961.

65. Юридические основы взаимоотношений государственных образовательных учреждений и РПЦ. Информационный сборник. Воронеж, 2002.

66. *Янушкявичюс Р.* Основы нравственности: Уч. пос. для школьников и студентов. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Про-Пресс, 2000.