

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по истории
для 8 класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: учитель истории
высшей квалификационной категории
Поляков Сергей Валентинович**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторских программ по истории: программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2007 и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России. 6-9 классы». - М.: Просвещение, 2007 к учебникам Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история.1800-1913 гг.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения исторических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года. На изучение Всеобщей истории отводится 22 часов, на изучение истории России – 46 часов.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Основной задачей предмета является формирование исторического мышления: дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике российского общества; показать, чем отличается мир рубежа XIX и XX вв. от мира современного.

Цель учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль

обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, семинарские занятия, конференции, игры, тренинги, защита проектов; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории;

- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы краеведческого содержания, на которые отводится 7 часов учебного времени. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования.

В результате изучения истории ученик 8 класса должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
	Всеобщая история	22	
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	3	
2	Строительство Новой Европы	8	1
3	Страны промышленной цивилизации в конце XIX – XX начале в.	3	
4	Две Америки	3	
5	Страны Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.	5	1
	История России в XIX в.	42	
1	Россия в первой половине XIX в.	18	1
2	Россия во второй половине XIX в.	22	2
3	Изучение истории родного края в XIX веке	2	
	Повторение пройденного материала	4	
	Всего	68	5

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	15	15	17	16	63
количество часов практики	1	1	1	2	5
из них:					
количество контрольных работ	1	1	1	2	5

Содержание тематического плана

Новая история. XIX в. (22 ч)

Раздел I . Становление индустриального общества Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (3 ч)

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных

отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Раздел II Строительство Новой Европы (8 ч)

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия - «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Раздел III. Страны промышленной цивилизации в конце XIX - начале XX в (3ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Социальный реформизм во второй половине XIX — начале XX вв. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая

избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция - первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Раздел IV. Две Америки (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества - фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Монополистический капитализм. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Раздел V. Страны Азии и Африки в XIX - начале XX в. (5 ч)

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов - попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

История России XIX века (42ч)

Россия в первой половине XIX в.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты

переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Изучение истории родного края в XIX веке.(2ч)

Повторение изученного (4 часа).

Информационные источники

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.
4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8 класс. М.: Просвещение, 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008

Календарно-тематическое планирование ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

Дата	Тема урока	Педагогические средства	Вид деятельности	Планируемый результат и уровень освоения. Учебно-познавательная компетенция	Информационная компетенция. Основной понятийный аппарат	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (3 ч)						
1 05.09	Развитие техники в XIX в. Изменения в экономике стран запада	Образное повествование, проблемная беседа	Групповое выполнение проблемного задания	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; - оперировать основными понятиями. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху; - решать проблемные задания. <i>Творческий:</i> - моделировать последствия индустриального развития	<i>Личностно значимая проблема:</i> Технический прогресс может привести к экологическим проблемам и войнам. Промышленный переворот, кризис перепроизводства, империализм, монополии	Учебник, § 1-2, карты «Великие географические открытия в 18 веке», «Мир к концу 19 века»
2 06.09	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	Урок-конференция	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.	<i>Личностно значимая проблема:</i> Возможность эмиграции имеет положительные и отрицательные последствия. Миграция, эмиграция, эмансипация	«Европа в конце 19 – начале 20 века» (карта). § 3
3 12.09	Общественно-политические учения	Комбинированный урок, эвристическая беседа	Индивидуальная, групповая	<i>Репродуктивный:</i> - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. <i>Продуктивный:</i> - систематизировать материал,	<i>Личностно значимая проблема:</i> Необходимость критического подхода к каждому из направлений. Консерватизм,	§ 9-10. Портреты А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна, К. Маркса, Избранные сочинения

				составлять таблицы	либерализм, марксизм, анархизм	(выдержки), сравнительная таблица
Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч)						
4 13.09	Консульство и образование наполеоновской империи	Эвристическая беседа с элементами дискуссии	Индивидуальная, групповая	<i>Репродуктивный:</i> - отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона; - знать термины и даты. <i>Продуктивный:</i> - определять режим наполеона как авторитарный; - давать оценку исторической личности. <i>Творческий:</i> - вести дискуссию о роли личности в истории	<i>Личностно значимая проблема:</i> Чем активнее действует политик, тем больше оценок получает его деятельность. Плебисцит, консульство, коалиция, империя	Карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Заграничный поход русской армии», репродукция картин, биографический очерк. § 11
5 19.09	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после венского конгресса. <i>Продуктивный:</i> - извлекать нужную информацию из других источников	Венский конгресс	§ 12
6 20.09	Экономическое и политическое развитие во Франции в 1815-1847 гг.			<i>Репродуктивный:</i> - называть особенности промышленного переворота во Франции. <i>Продуктивный:</i> - Сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; - выделять общие черты и различия; - указывать даты, причины,	<i>Личностно значимая проблема:</i> Проведение реформ позволяет избежать кровопролития, революции сопровождаются насилием. Промышленный переворот, революция,	§ 14

				задачи и ход революции 1848-1849гг. в Европе	монархия	
7 26.09	Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции				Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор	Карта «Революции 1848-1849 гг. в Европе», репродукции картин Делакруа «Свобода, ведущая народ», «Домье – улица Транснонен». § 15
8 27.09	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIXв.	Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - называть характерные черты экономического и социально-политического развития в Англии. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия	<i>Личностно значимая проблема:</i> Величие страны создается созидательным трудом народа. Чартизм, хартия, викторианская эпоха	Карта «Начало промышленного переворота в Англии». § 13
9 03.10	Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	Урок-лекция с элементами эвристической беседы.	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - называть характерные черты объединительной политики. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских	Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними одна цель. Национальное объединение, канцлер	Карта «Объединение Германии». Портреты Вильгельма I, Отто фон Бисмарка, Гарибальди. Э. Войнич «Овод».

				стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии		§ 16, 17
10 04.10	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные события войны и деятельности Парижской коммуны. <i>Продуктивный:</i> - анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800-1870 гг.; - составлять синхронистическую таблицу; - уметь описывать одну из исторических личностей данного периода	<i>Личностно значимая проблема:</i> Важность и возможность исторического прогноза для принятия правильного решения. Парижская коммуна, реванш, версальцы	Карта «Франко-прусская война». § 18
11 10.10	Контрольная работа по теме «Становление индустриального общества»	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная			
Раздел III. СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в. (3 ч)						
12 11.10	Германская империя в конце XIX - начале XX в.	Образное повествование с элементами беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.; - давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя	<i>Личностно значимая проблема:</i> Опасность шовинизма и национализма. Милитаризация, пангерманизм, шовинизм	Карта «Мир к концу XIX в.». Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+. – Т. 1, «О Бисмарке». § 19

13 17.10	Франция: Третья республика	Комбинированный урок с элементами беседы	Самостоятельная работа с учебником	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX - начале XX в. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других стран; - объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя	<i>Личностно значимая проблема:</i> Националистическая политика нарушает права личности. Радикал, колониальная империя	Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+. – Т. 1, Жорж Клемансо, дело Дрейфуса. § 21
14 18.10	Создание Британской империи	Конспективное повествование	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи. <i>Продуктивный:</i> - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу	Антанта, реформы, лейбористы	Карта «Мир к 1914 г.». Отрывок фильма «Первая мировая война» об английских колониях и флоте. § 20
Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ (2 ч)						
15 24.10	США в XIX веке	Круглый стол, частично поисковый метод	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны. <i>Продуктивный:</i> - находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять значение понятий: расизм,	<i>Личностно значимая проблема:</i> Могущество государства зависит от состояния его граждан. Расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация	Карта «Война за независимость английских колоний», «Гражданская война в США», Аванта+, Т. 1. Авраам Линкольн. § 24

16 25.10	США в конце XIX – начале XX в.: период «организованного капитализма»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповая	аболиционизм, олигархия, резервация. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии; - готовить сообщения	Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара»	Карта «США в конце 19 – начале 20 века». М. Твен, Т. Драйзер. § 25
17 07.11	Художественная культура XIX столетия (1 ч)			<i>Репродуктивный:</i> - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIXв.; - систематизировать материал; - составлять таблицу	Реализм, романтизм, натурализм	Репродукции картин европейских художников 19 века
Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)						
18 08.11	Япония на пути модернизации	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций	Защита проектов по группам	<i>Репродуктивный:</i> - называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. <i>Продуктивный:</i> - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. <i>Творческий:</i> - готовить и защищать компьютерный проект	<i>Личностно значимая проблема:</i> Угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям	Карта «Национально-освободительная борьба народов Азии в конце 19 – начала 20 века». § 27
19 14.11	Китай: революции и реформы	Проективное моделирование, подготовка компьютерных презентация	Защита проектов по группам		Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Интернет-ресурсы, энциклопедия Кирилла и Мефодия. § 28-30
20 15.11	Пробуждение Индии					
21 21.11	Африканский континент в эпоху перемен					
22 22.11	Контрольная работа по теме «Мир в конце XIX- начале XX вв.»	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная			

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА (48 ч)

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 ч)

23 28.11	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - называть характерные существенные черты внутренней политики Александра; - объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа. <i>Продуктивный:</i> - сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики <i>Творческий:</i> - давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета	<i>Личностно значимая проблема:</i> Всегда ли цель оправдывает средства (моральный выбор Александра I) Негласный комитет, либерализм, манифест, реформа, указ о вольных хлебопашцах	Энциклопедия «Аванта+», «История России». § 1
24 29.11	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные даты, показывать на карте места основных событий. <i>Продуктивный:</i> - определять характерные черты внешней политики самодержавия а начале XIXв.; - давать оценку международному положения России после Тильзитского мира. <i>Творческий:</i> - осуществлять межпредметные связи	Сейм, коалиция	Компьютерный диск «Династия Романовых» § 2

				(Новая история. Наполеоновские войны)		
25 05.12	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Лабораторная работа с документом	Парная	<i>Продуктивный:</i> - знать основные положения проекта реформ Сперанского; - объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Сперанского; - анализировать исторический документ по заданному плану	Идеолог, консерватизм, инстанция	§ 3
26 06.12	Отечественная война 1812 г.	Образное повествование	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - показывать на карте места основных сражений; - называть основные факты, даты, личностей. <i>Продуктивный:</i> - объяснять причины и последствия войны 1812 г.; - давать оценку итогов венского конгресса для России и Европы	Отечественная война, ополчение, флешы, инфантерия, заграничные походы	Компьютерная презентация: «Отечественная война 1812 года. Иллюстративные материалы». Карта «Отечественная война 1812 года». § 4
27 12.12	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.				Битва народов	Карта «Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.» § 5
28 13.12	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Аналитическая работа с текстом учебника, эвристическая беседа	Групповая, индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> - давать общую оценку внутренней политики Александра I; - составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать вывод.	Реформа, ценз, конституция	Бескровный Л. Г. «Отечественная война 1812 года», Троицкий Н. А. «Лекции по истории 19 века», Абаляхин Б. С. «Война 1812

				<i>Творческий:</i> - сравнивать разные походы в оценке личности и деятельности Александра I		года». § 6
29 19.12	Социально-экономическое развитие после отечественной войны 1812 г	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г.; - давать определения понятиям. <i>Продуктивный:</i> - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы	Экономический кризис, крепостное право, военные поселения	§ 7
30 20.12	Общественное достижение при Александре I	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Индивидуальный анализ программ	<i>Продуктивный:</i> - определять основные причины возникновения движения декабристов; - сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; - объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов	Тайные общества, масоны, программа, конституция, восстание	§ 8
31 26.12	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов Региональный компонент	Урок комбинированного типа	Групповая			§ 9
32 27.12	Внутренняя политика Николая I	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные события; - Давать характеристику личности по алгоритму. <i>Продуктивный:</i> - давать общую оценку внутренней политики	Самодержавие, жандармерия	Хрестоматия по истории России. Россия в царствование Николая I. § 10

				Николая I; - объяснять причины ужесточения внутренней политики царя		
33 16.01	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. Региональный компонент	Аналитическая работа с текстом учебника	Индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> - выделять в тексте особенности социально-экономического развития; - задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50-е гг. <i>Творческий:</i> - формулировать проблемные вопросы и задания	Промышленный переворот, товарно-денежные отношения	§ 11
34 17.01	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - указывать основные черты внешней политики Николая I; - показывать по карте места основных сражений. <i>Продуктивный:</i> - определять приоритеты внешней политики России в 20-50-е гг.; - давать оценку деятельности Николая I	Международное положение. Геополитика	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века». § 12
35 23.01	Общественное движение в годы правления Николая I	Комбинированный урок, частично поисковый метод	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные течения, организации и участников общественного движения 30-50-х гг.; - соотносить взгляды отдельных представителей течений с основными	Консерватизм, либерализм, западники, славянофилы	Компьютерный диск «Династия Романовых». § 13

				направлениями; - объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, западники, славянофилы. <i>Продуктивный:</i> - выявить существенные черты общественных движений; - сравнивать воззрения по самостоятельно заданным параметрам. <i>Творческий:</i> - презентовать творческую работу (реферат)		
36 24.01	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны; - показывать на исторической карте места военных сражений. <i>Продуктивный:</i> - соотносить общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты (влияние Крымской войны на положение в стране)	Восточный вопрос, причины, характер войны	Карта «Крымская война 1853-1856 гг.». § 14
37 30.01	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники Региональный компонент	Уроки-презентации, защита компьютерных проектов	Групповая	<i>Продуктивный:</i> - описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века; - систематизировать	Образование, наука, художественная культура, экспедиция, амбир. Быт, досуг, обычаи, обряды	Мультимедиа учебно-методический комплекс-супертьютор «История Отечества 882-

38 31.01	Художественная культура			материал, составлять таблицу; - описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан) в первой половине XIX века. <i>Творческий:</i> - использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов; - грамотно презентовать работу		1917 гг.» § 15-17 § 18
39 06.02	Быт и обычаи					
40 07.02	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная			
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (22 ч)						
41 13.02	Накануне отмены крепостного права	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> - использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов	Политический режим, крепостное право, недоимки	§ 19
42 14.02	Крестьянская реформа 1861 г.	Лабораторно-практическая работа с историческим источником	Групповая, индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> - анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.); - сравнивать оценки результатов реформы	Крестьянская реформа, временно-обязанные отношения, мировой посредник, чересполосица, выкупная сделка	§ 20
43-44	Либеральные	Комбинированный	Групповая	<i>Репродуктивный:</i>	Реформы,	§ 21-22

20.02 21.02	реформы 60-70-х годов Региональный компонент	урок с решение познавательных задач		Знать основные реформы и их положения; - называть даты их принятия. <i>Продуктивный:</i> - дать характеристику либеральных реформ 60-70-х гг.; - сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов; - использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач. <i>Творческий:</i> - высказывать свое отношение к реформам; - участвовать в дискуссии	гражданское общество, конституционное правление	
45 27.02	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок с решение познавательных задач	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; - называть и показывать на карте центры промышленности. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать положение России до и после реформ	Товарное производство, концессия, кредит, пошлина	§ 23

46 28.02	Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм. <i>Продуктивный:</i> - отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма; - проводить межпредметные связи и сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских	Народное представительство, радикальный, революционный	§ 24
47 06.03	Зарождение революционного народничества и его идеология	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Парная	<i>Продуктивный:</i> - определять причины и характерные черты народничества;	Народники, террор, конспирация, политические требования	§ 25
48 07.03	Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг.		Групповая, индивидуальная	- выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; - высказывать свое отношение к деятельности народников	Реформа, революция	§ 26
49 13.03	Внешняя политика Александра II	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - характеризовать цель и основные направления внешней политики России в 60-70-е гг.; - отмечать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России	Внешняя политика, цели, основные направления	§ 27
50 14.03	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Комбинированный урок с решением познавательных задач		<i>Продуктивный:</i> - выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877-1878	Балканский кризис, причины, характер войны	§ 28

				гг.; - соотносить однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 век)		
51 27.03	Внутренняя политика Александра III	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> - выделять основные направления внутренней политики Александра III; - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. <i>Творческий:</i> - давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников	Полицейское государство, реакция, переселенческая политика	Троицкий Н. А. «Лекции по истории 19 века». § 29-30
52 28.03	Экономическое развитие в годы правления Александра III Региональный компонент	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - давать общую характеристику экономической политики Александра III; - называть ее основные цели и результаты. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать внутреннюю политику Александра III и Александра II	Акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги	§ 31
53-54 03.04 04.04	Положение основных слоев общества	Ретроспективная игра	Групповая, моделирование ситуаций	<i>Продуктивный:</i> - сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; - анализировать документы, делать выводы. <i>Творческий:</i>	Классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, привилегии, казачество	§ 32-33

				- образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества		
55 10.04	Общественное движение в 80-90-х гг.	Лабораторное занятие	Индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> - определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг.	Революционное народничество, марксизм	§ 34
56 11.04	Внешняя политика Александра III	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные термины, даты и факты; - указывать основные черты внешней политики Александра III. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать международное положение России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века	Мобилизация, сепаратный мир	§ 35
57 17.04	Просвещение и наука. Литература Региональный компонент	Уроки-презентации, защита компьютерных проектов	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> - соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; - называть основные направления в культуре и искусстве. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы. <i>Творческий:</i>	Гуманитарные науки, естественные науки, искусство, архитектура. Досуг, быт, урбанизация	Репродукции картин выдающихся художников второй половины XIX века. § 34-39
58 18.04	Изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество					
59 24.04	Быт: новые черты в жизни города и деревни					

				- использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов; - грамотно презентовать работу группой		
60 25.04	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX века»	Комплексное применение ЗУН Контрольная работа	Индивидуальная	<i>Творческий:</i> - разрабатывать проблемные и познавательные задания; - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе		
61 02.05	Повторение изученного по теме «История России в XIX веке»	Повторение.	Индивидуальная			
62 15.05	Контрольная работа по теме «История России в XIX веке»	Итоговый разноуровневый контроль				
63-64 16.05 22.05	Изучение истории родного края в XIX веке. «Декабристы в Тобольской губернии»; «Бердюжский край в XIX веке».	Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам				
65-68 23.05 29.05 30.05	Повторение изученного по теме «История России»					