

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по истории
для 7 класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: учитель истории
высшей квалификационной категории
Поляков Сергей Валентинович**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Государственного Федерального стандарта, примерной программы основного общего образования по истории, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторских программ: «Новая история 7-8 кл» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 к учебникам А.Я.Юдовская Новая история, 1500-1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.; А.А.Данилов История России: Конец XVII-XVIII века: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения исторических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

На изучение Всеобщей истории отводится 26 часов, на изучение истории России 42 часа.

История как учебный предмет является неотъемлемой частью исторического образования на всех ступенях образования. Учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

В цели курса входит освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI-XVIII веков; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVI-XVIII веков.

Цель учебного предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки

совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, семинарские занятия, практикумы, игры, тренинги, защита проектов; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), письменные домашние задания, анализ творческих работ). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории;

- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы краеведческой направленности, на которые отводится 7 часов в год. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования.

В результате изучения истории ученик 7 класса должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
	Всеобщая история	26	
1	Вводный урок	1	
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация	12	1
3	Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения	4	
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	1
	История России в XVI-XVIII вв.	42	
1	Введение. Историческое развитие Российской империи XVI веке	1	
2	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4	
3	Россия в XVII веке	10	1
4	Россия первой четверти XVIII в	9	1
5	Россия в 1725-1762 гг	4	1
6	Россия в 1762-1800 гг	11	1
	Всего	68	6

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	16	13	15	18	62
Количество часов практики	1	1	2	2	6
Из них:					
Количество контрольных работ	1	1	2	2	6

Содержание тематического плана

Новая история 1500-1800 гг. (26 ч)

Введение (1 ч).

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале Нового времени.

Великие Географические открытия. Реформация. (12 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи - менялась мода. Костюм - «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья - к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (4ч)

Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)

Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

История России в XVI-XVIII в (42 ч)

Введение (1ч). Историческое развитие России в XVI веке.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII в. (10 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Россия первой четверти XVIII века (9 ч).

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи*.

Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать*. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны*.

Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина*. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель*.

Россия в 1762-1800 гг (11 ч).

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «*Золотой век*» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев*.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине*.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция*. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

Повторение - 3 ч.

Информационные источники

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIII вв.: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. -5 изд. – М.: Просвещение, 2004.
2. Данилов А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Просвещение, 2010
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс. - М.: ВАКО, 2006
4. Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2004.
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь. 1500-1800. 7 класс. Часть 1 и 2., М.: Просвещение, 2009

Календарно-тематическое планирование

№ Дата	Тема уроков	Содержание темы	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат
1 02.09	От Средневековья к Новому времени	Основные понятия: традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух. Основные вопросы: хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная деятельность	Репродуктивный уровень: называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. Продуктивный: называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком
Раздел I . Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация (12ч)					
2 07.09	Технические открытия и выход к Мировому океану	ОП: Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры. ОВ: технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	РУ: описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. ПУ: характеризовать технические достижения европейцев, раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий
3 09.09	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	ОП: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. ОВ: открытие Америки кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	РУ: называть даты Великих географических открытий; показывать на карте направления Великих географических открытий. ПУ: систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий. ТУ: излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом
4 14.09	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	ОП: абсолютизм, капитализм, сословное представительство. ОВ: основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической	Групповые формы работы	РУ: называть основные черты абсолютизма. ПУ: характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования

			деятельности учащихся		абсолютизма в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице
5 16.09	Дух предпринимательства преобразует экономику	ОП: капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура. ОВ: развитие торговли, рынков; возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры	Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	РУ: объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы. ПУ: раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы
6 21.09	Новые ценности преобразуют общество	ОП: дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства. ОВ: изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества	Комбинированный урок с элементами анализа учебного материала	Групповые формы работы	РУ: называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев. ПУ: характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени. ТУ: излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе в XVI-XVIII вв.
7 23.09	Высокое Возрождение	ОП: Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. ОВ: философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы	РУ: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. ПУ: характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII вв.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. ТУ: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения
8	Рождение европейской	ОП: бесконечность Вселенной,	Комбинированный	Групповые формы	РУ: называть имена представителей

28.09	науки	новая картина мира, естественные права человека. ОВ: взгляды и открытия Н.Коперника, Дж.Бруно, И.Ньютона. Философы: Ф.Бекон, Г.Гарлей, Д.Декарт	урок с элементами лабораторной работы	работы	европейской науки и их открытия. ПУ: определять основные направления и тенденции развития европейской науки: характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. ТУ: на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение о деятельности представителей европейской науки
9 30.09	Начало Реформации в Европе	ОП: Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. ОВ: причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	РУ: называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформаторского движения. ПУ: определять основные причины Реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. ТУ: высказывать суждения о значении распространения лютеранского учения для европейцев
10 05.10	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	ОП: кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. ОВ: учение Ж.Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания		РУ: знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. ПУ: характеризовать основные положения учения Кальвина. ТУ: на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов
11 07.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	ОП: англиканская церковь, пуританизм, корсары. ОВ: содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	РУ: называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять особенности англиканской церкви. ПУ: сравнивать устройство англиканской церкви и Католической

		англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство			церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период. ТУ: высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны
12 12.10	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	ОП: гугеноты, эдикт, компромисс, религиозные войны. ОВ: причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. ПУ: раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма в Англии и во Франции. ТУ: на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV
13 14.10	Контрольная работа по теме «Великие географические открытия. Реформация»	Тестирование		Индивидуальные формы работы	
Раздел II. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (4ч)					
14 19.10	Революция в Нидерландах. Рождение свободной республики Голландия	ОП: революция, уния, гезы, иконоборцы, террор ОВ: причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальные формы работы	РУ: описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события Нидерландской революции. ПУ: систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. ТУ: подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе
15-16 21.10 26.10	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	ОП: парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры диггеры,	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. ПУ: выявлять причины революции;

		протекторат, тори, виги			характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции. ТУ: высказывать суждения о роли О.Кромвеля в политической истории Англии
17 28.10	Международные отношения	ОП: тридцатилетняя война, коалиция. ОВ: причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	РУ: называть существенные черты международных отношений данного периода. ПУ: систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. ТУ: анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени
Раздел III . Эпоха Просвещения. Время преобразований (9ч)					
18 09.11	Век Просвещения	ОП: Просвещение, энциклопедисты, разделение властей. ОВ: взгляды деятелей эпохи Просвещения; идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей	Урок-практикум	Групповые формы работы	РУ: называть характерные черты эпохи Просвещения. ПУ: характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. ТУ: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения
19 11. 11	Промышленный переворот	ОП: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. ОВ: аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота. ПУ: выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития
20	Английские колонии в	ОП: колонии, национальное	Урок-практикум	Групповые формы	РУ: описывать условия жизни в

16.11	Северной Америке	самосознание. ОВ: первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость		работы	первых североамериканских колониях. ПУ: выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации.
21 18.11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	ОП: патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция. ОВ: ход значение, итоги войны за независимость; Декларация независимости, Конституция 1787 года	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся		РУ: называть основные черты политического устройства США. ПУ: выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г. ТУ: высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 года в современную эпоху
22 23.11	Причины и начало Великой французской революции	ОП: третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет. ОВ: особенности политического и экономического развития Франции в конце века; причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий. ПУ: сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции. ТУ: высказывать суждения о последствиях данных событий для истории Франции
23 25.11	Великая французская революция. От монархии к республике	ОП: жирондисты, якобинцы, белая эмиграция. ОВ: ход французской революции; Декларация прав человека, Конституция 1791 г., якобинская диктатура, террор	Учебная лекция с элементами эвристической беседы		РУ: объяснять значение понятий; называть основные события революции. ПУ: систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларации права человека и Конституцию 1791г., характеризовать особенности якобинской диктатуры. ТУ: на основе дополнительной литературы составить политический портрет М.Робеспьера, Ж.П.Марата,

					Ж.Дантона
24 30.11	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	ОП: революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория. ОВ: переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Групповые формы работы	РУ: объяснять значения понятий, называть основные события революции ПУ: раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.
25 02.12	Начало европейской колонизации	ОП: колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. ОВ: особенности экономического и политического развития стран Востока; последствия вмешательства европейцев жизнь стран Востока	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. ПУ: выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. ТУ: на основе дополнительной литературы подготовить сообщение о б отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.
26 07.12	Контрольная работа по теме «Ранние буржуазные революции. Эпоха Просвещения»		Урок комплексного применения ЗУН	Индивидуальные формы работы	
История России в XVI-XVIII вв.(43ч)					
27 09.12	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	ОП: династия Рюриковичей, династия Романовых. ОВ: итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задачи России в данный период	Вводная лекция	Информационно-коммуникативная деятельность	РУ: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI-XVIII вв. ПУ: называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4ч)					
28-29	Внутренняя и внешняя политика Бориса	ОП: «заповедные лета», дети боярские, крепостное право,	Урок изучения и первичного		РУ: описывать положения основных социальных слоев общества.

14.12 16.12	Годунова	урочные лета. ОВ: экономическое развитие; Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика; причины Смутного времени	закрепления новых знаний		ПУ: выявлять основные причины смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова. ТУ: высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б.Годунова
30-31 21.12 23.12	Смута в Российском государстве	ОП: «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание. ОВ: царствование В.Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И.Болотникова, первое и второе народное ополчение; Земский собор 1613г.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	РУ: называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства страны. ПУ: характеризовать причины, основные этапы, ход, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; систематизировать исторический материал о восстании И.Болотникова в таблице. ТУ: на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Политический портрет К.Минина и князя М.Пожарского
Тема 2. Россия в XVII веке (10ч)					
32 13.01	Экономическое развитие России в XVII веке Региональный компонент	ОП: барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка. ОВ: экономические последствия Смутного времени; развитие сельского хозяйства; формирование всероссийского рынка; мануфактура – предприятие нового типа	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	РУ: называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. ПУ: характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России
33 18.01	Сословия российского общества	ОП: «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Групповые формы работы	РУ: описывать положение основных сословий в России в XVII веке. ПУ: раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий;

		работники. ОВ: социальная структура российского общества; экономическое и политическое положение различных сословий российского общества			сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице
34 20.01	Политическое развитие России Региональный компонент	ОП: самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649г., полки «Иноземного строя». ОВ: первые Романовы, органы власти российского государства, управление на местах	Урок изучения и первичного закрепления материала	Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах	РУ: объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России. ПУ: характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения Земских соборов и Боярской думы в XVII в.; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. ТУ: сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы
35 25.01	Власть и церковь. Церковный раскол Региональный компонент	ОП: старообрядчество, раскол, протопоп. ОВ: причины раскола; реформа Никона; конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем; протопоп Аввакум; Церковный собор 1666-1667гг.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися		РУ: объяснять значение понятий. ПУ: характеризовать сущность и результаты церковной реформы века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. ТУ: высказывать суждения о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона
36 27.01	«Бунташный» век. Народные движения Региональный компонент	ОП: крепостное право, Соборное уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война ОВ: городские восстания в период царствования Алексея Михайловича; восстание Степана Разина; стрелецкое восстание 1682 г.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися		РУ: называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения. ПУ: соотносить факты и общие явления; закрепощение крестьян и народные движения в веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев. ТУ: на основе дополнительной

					исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина
37-38 01.02 03.02	Внешняя политика России в XVII веке	ОП: рада, запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки. ОВ: Столбовский мир 1617 г.; Деулинское перемирие 1618 г.; Смоленская война 1632-1634 гг.; освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	РУ: называть основные направления внешней политики. ПУ: характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы.
39-40 08.02 10.02	Культура России в XVII веке Региональный компонент	ОП: обмирщение, парсуна, образцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр. ОВ: развитие образования и науки; жанры русской литературы; русский театр, литература, живопись	Урок закрепления знаний	Индивидуальные формы работы	РУ: называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке. ПУ: раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. ТУ: подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме
41 15.02	Контрольная работа по теме « XVII век в историческом развитии России»		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода. ПУ: соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и Западной Европы В данный период
Тема 3. Россия первой четверти XVIII века (9ч)					
42 17.02	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	ОП: причины и предпосылки преобразований. ОВ: внутреннее и международное положение	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Индивидуальные формы работы	РУ: называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое

		России; предпосылки преобразований; планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей того времени (С.Полоцкий, Ордин-Нащокин, В.В.Голицын)			положение России накануне преобразований. ПУ :выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени. ТУ: подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме
43 22.02	Начало царствования Петра I	ОП: регентство, стрельцы, лавра. ОВ: характеристика личности Петра I	Урок комплексного применения ЗУН учащимися		РУ: называть основные этапы жизни и деятельности Петра I «В начале славных дел». ПУ: соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. ТУ: на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра I
44-45 01.03 03.03	Внешняя политика Петра I Региональный компонент	ОП: верфь, гвардия, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия». ОВ: причины, ход, итоги северной войны; азовские походы, Ништадский мир	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		РУ: называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий. ПУ: анализировать причины неудач и успехов русской армии входе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны. ТУ: высказывать суждения о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I
46-47 10.03 15.03	Преобразования Петра I	ОП: абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, магистраты, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессионные рабочие	Урок комплексного применения ЗУН учащимися		РУ: называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I . ПУ: соотносить факты и общие процессы; реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные

					реформами Петра I ; анализировать последствия реформ Петра I для России. ТУ: на основе дополнительного материала подготовить сообщение о развитии стран Западной Европы и России в данный период
48 17.03	Народные движения 1 четверти XVIII века Региональный компонент	ОП: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. ОВ: причины народных восстаний; общее и особенное в народных выступлениях; значение народных восстаний	Урок обобщения и систематизации знаний		РУ: называть даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период. ПУ: выявлять главные причины народных волнений в начале XVIII века; сравнивать народные выступления начала XVIII века; систематизировать исторический материал в таблице
49 29.03	Изменения в культуре и быте в 1 четверти XVIII века	ОП: Академия наук, ассамблеи, летоисчисление, Кунсткамера, развитие навигационных наук, гравюра. ОВ: образование, наука, быт, книгопечатание	Урок обобщения и систематизации знаний		РУ: описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни России I четверти века ПУ: характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром I; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России. ТУ: высказывать суждения о значимости реформ для развития России
50 31.03	Контрольная работа по теме «Россия в 1 четверти XVII века»		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода. ПУ: соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и Западной Европы в данный период; раскрывать значимость этого этапа для дальнейшего развития России
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.(4)					

51 05.04	Дворцовые перевороты Региональный компонент	ОП: дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов. ПУ: характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. ТУ: на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов
52 07.04	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	ОП: откуп, подряд. ОВ: изменения в системе центрального и городского управления; укрепление позиций дворянства; положение крестьян и казачества	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	РУ: называть основные направления внутренней политики преемников Петра I; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху. ПУ: выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления. ТУ: приводить оценки деятельности преемников Петра I
53 12.04	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	ОП: Семилетняя война. ОВ: основные направления внешней политики в данный период; участие России в русско-турецкой войне; в Семилетней войне; итоги внешней политики; Полководческое искусство П.Я.Румянцева, П.С.Салтыкова	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	РУ: называть основные направления внешней политики преемников Петра I. ПУ: анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства. ТУ: высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII в
54 14.04	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-		Урок комплексного применения ЗУН	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные даты, события,

	1762 гг.»		учащимися		имена известных деятелей данного исторического периода. ПУ: соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость этого этапа для дальнейшего развития России
Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (10ч)					
55-56 19.04 21.04	Екатерина II . Внутренняя политика Екатерины II	ОП: просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, Уложенная комиссия. ОВ: особенности внутренней политики; изменения в городском управлении; работа Уложенной комиссии	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во второй половине XVIII века. ПУ: характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводстве при Екатерине II ТУ: составить политический портрет Екатерины II
57 26.04	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева Региональный компонент	ОП: крестьянская война, самоуправление, самозванец. ОВ: причины, особенности, этапы крестьянской войны	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	РУ: называть место, обстоятельства, имена участников крестьянской войны. ПУ: соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения; анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания века восстания века ТУ: высказывать оценочные суждения о деятельности Е.Пугачева
58 28.04	Экономическое развитие России 1762-1800 гг.	ОП: экономика, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина. ОВ: развитие промышленности и сельского хозяйства; подъем отечественной торговли; итоги развития России в данный период	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	РУ: описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII-XVIII -начале веков. ПУ: соотносить факты и общие процессы: крепостной строй и разложение феодально-

	Региональный компонент				крепостнической системы. ТУ: сравнивать экономическое развитие России и стран Западной Европы
59-60 03.05 05.05	Внешняя политика Екатерины II	ОП: протекторат, коалиция, нейтралитет. ОВ: основные направления внешней политики; борьба России за выход к Черному морю; Война со Швецией; полководческое искусство А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова	Урок изучения и первичного закрепления материала	Групповые формы работы	РУ: называть даты военных походов и кампаний. ПУ: характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины. ТУ: высказывать оценочные суждения о внешнеполитической деятельности Екатерины II; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение « наука побеждать» А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков
61-62 10.05 12.05	Россия при Павле I . Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII века	ОП: коалиция, блокада, захватническая война, эскадра. ОВ: основные направления внутренней и внешней политики Павла I, противоречивость политики Павла I, дворцовый переворот	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	ПУ: характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности проводимой Павлом I политики. ТУ: высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I
63 17.05	Культура России во второй половине XVIII века Региональный компонент	ОП: университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, идеология, паровая машина. ОВ: становление системы российского образования; успехи отечественной науки; особенности развития искусства России	Урок обобщения и систематизации знаний		РУ: составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России второй половины XVIII века. ПУ: характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки. ТУ: на основе литературных произведений выявлять ценность

					изучаемого периода
64 19.05	Повторение темы «История России в 1762-1800 гг.»	Тестирование	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Индивидуальные формы работы	РУ: объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного периода. ПУ: соотносить изученные факты и общие процессы; сравнивать социально-экономические, политические, духовные процессы в истории России с историческим развитием стран Западной Европы в XVI-XVIII вв.; структурировать изученный материал в виде таблиц, схем
65 24.05	Контрольная работа по теме «История России в XVI-XVIII вв.»				
66-68 26.05 31.05	Повторение изученного по теме «История России»				