

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНОВ
Зам. директора по УВР
Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по истории
для 6 класса
на 2016/2017 учебный год**

(Всеобщая история. История Средних веков: Вигасин А.А., Годер Г.И.
Учебник для 6 класса. Москва: Издательство «Просвещение» 2014. -303 с.
Допущен Министерством образования и науки РФ
История России. 6 класс. Учебник для ОО. В 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. – М:
Просвещение, 2016. Рекомендован Министерством образования и науки РФ)

2 часа в неделю, 68 часов в год

Разработчик программы
учитель истории
Поляков С. В.
Педстаж 23 года,
Высшая квалификационная категория

2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета

«Всеобщая история. История Средних веков» (27 ч)

Раздел I. Раннее Средневековье. (11ч)

Тема 1. Западная Европа в VI-XI вв. (6ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Образование варварских королевств.

Тема 2. Византия и славянский мир (3ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.

Раздел II. Расцвет Средневековья (10ч)

Тема 4. Феодалное общество (5ч)

Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов.

Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Тема 6. Страны Западной Европы в XII-XIV вв. (3ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв.

Раздел III. Позднее Средневековье (6ч)

Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (3ч)

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XVI вв. (2ч)

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Основные события и даты

- 860 г. - поход Руси на Константинополь
- 862 г. - легендарное призвание Рюрика
- 882 г. - захват Олегом Киева
- 882-912 гг. - княжение Олега в Киеве
- 907 г. - поход Олега на Константинополь
- 911 г. - договор Руси с Византией
- 941, 944 гг. - походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964-972 гг. - походы князя Святослава
- 978/980-1015 гг. - княжение Владимира Святославича в Киеве
- 988 г. - Крещение Руси
- 1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. - княжение в Киеве Ярослава Мудрого
- XI в. - Русская Правда («краткая редакция»)
- 1097 г. - Любечский съезд князей
- 1113-1125 гг. - княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 1125-1132 гг. - княжение в Киеве Мстислава Великого
- Начало XII в. - «Повесть временных лет»
- XII в. - Русская Правда («пространная редакция»)
- 1147 г. - первое упоминание Москвы в летописях
- 1185 г. - поход Игоря Святославича на половцев
- 1223 г. - битва на реке Калке
- 1237-1241 гг. - завоевание Руси ханом Батыем
- 15 июля 1240 г. - Невская битва
- 5 апреля 1242 г. - Ледовое побоище
- 1242-1243 гг. - образование улуса Джучи (Золотой Орды)
- 1325-1340 гг. - княжение Ивана Калиты в Москве
- 1327 г. - антиордынское восстание в Твери
- 1359-1389 гг. - княжение Дмитрия Донского
- 11 августа 1378 г. - битва на реке Воже
- 8 сентября 1380 г. - Куликовская битва
- 1382 г. - разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 1389-1425 гг. - княжение Василия I
- 1395 г. - разгром Золотой Орды Тимуром
- 15 июля 1410 г. - Грюнвальдская битва
- 1425-1453 гг. - междоусобная война в Московском княжестве
- 1425-1462 гг. - княжение Василия II Тёмного
- 1448 г. - установление автокефалии Русской православной церкви
- 1462-1505 гг. - княжение Ивана III
- 1478 г. - присоединение Новгородской земли к Москве
- 1480 г. - «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
- 1485 г. - присоединение Великого княжества Тверского к Москве
- 1497 г. - принятие общерусского свода законов - Судебника Ивана III

Основные понятия и термины

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Основные источники

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольная работа
	История Средних веков	27	
I	Раннее Средневековье	11	
1	Западная Европа в V-XI вв.	6	
2	Византийский и славянский мир	3	
3	Арабский мир в VI-XI вв.	2	
II	Расцвет Средневековья	10	
4	Феодалное общество	5	
5	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2	
6	Страны Западной Европы в XI-XIV вв.	3	
III	Позднее Средневековье	6	
7	Страны Западной Европы в XIV-XV вв.	3	
8	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.	3	1
	История России	41	
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	
2	Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	4	
3	Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»	11	
4	Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»	5	
5	Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	10	
6	Тема 5. «Формирование единого Русского государства»	8	1
7	Повторение	1	
	Всего	68	2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	16	15	17	20	68

Всеобщая история (27ч)

Дата	Тема урока	Содержание темы	Планируемый результат	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Домашнее задание
Раздел 1. Раннее Средневековье (11ч) Тема 1. Западная Европа в V-XI вв. (6 ч)						
1 05.09	Введение «Что изучает История Средних веков»	Основные понятия: «Средние века» Исторические источники: Письменные, вещественные, изобразительные.	Репродуктивный уровень: Называть хронологические рамки периода Средневековья. Продуктивный уровень: Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам.	Вводная лекция с элементами беседы	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника, с 6-11	
2 07.09	Великое переселение народов и образование варварских государств	ОП: Великое переселение народов, государство. ИФ: образование германских государств	РУ: Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. ПУ: Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государства у франков».	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная. Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы	§
3 12.09	Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого.	ОП: франки, государство, империя ИФ: образование и распад государства Каролингов. Исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий.	РУ: называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. ПУ: объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. Творческий уровень: излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии	
4 14.09	Христианская церковь в раннее средневековье	ОП: церковь, католичество, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри. ИФ: изменение в положении	РУ: описывать устройство христианской церкви, давать определение понятий ПУ: систематизировать исторический материал в виде схемы; организация	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная форма работы: составление схемы; выполнение заданий в рабочих тетрадях.	

		Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря.	Христианской церкви. ТУ: излагать суждения о роли христианской церкви в период раннего средневековья.		Участие в дискуссии.	
5 19.09	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы.	ОП: сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность. ИФ: усиление власти мажордомов, бенефиций и феод.	РУ: описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннего феодального общества. ПУ: систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»	Комбинированный урок с элементами анализа исторических документов	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	
6 21.09	Западная Европа в IX-XI вв.	ОП: норманны, викинги. ИФ: норманнское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.	РУ: показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. ПУ: сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях.	
Тема 2. Византия и славянский мир (3ч)						
7 26.09	Византийское тысячелетие	ОП: базилевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска. ИФ: политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма. ИЛ: Юстиниан	РУ: называть существенные признаки политического устройства Византии. ТУ: высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана. ПУ: сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника.	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, с 55-59. Участие в дискуссии.	
8 28.09	Образование славянских государств.	ОП: миссионеры, глаголица, кириллица. ИФ: создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши. ИЛ: Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый.	РУ: показывать на исторической карте славянские государства. ПУ: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. ТУ: высказывать и аргументировать свое отношения к деятельности Кирилла и Мефодия.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Групповая форма работы: участие в беседе дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа.	

9 03.10	Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.	ИФ: достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы.	РУ: называть существенные черты представлений средневекового человека о мире ПУ: составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего средневековья. ТУ: на основе дополнительной литературы подготовить сообщения.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы учащихся.	Групповая форма работы: участие в беседе. Сообщения учащихся по данной теме.	
Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2ч)						
10 05.10	Арабский халифат и его распад	ИФ: территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе	РУ: показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. ПУ: объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания.	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	
11 10.10	Возникновение ислама	ОП: монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат. ИФ: путь пророка, распространение ислама. ИЛ: Мухаммед.	РУ: давать определение понятий; называть имя основателя ислама. ПУ: характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа.	Работа в парах.	
Радел II. Расцвет средневековья (10ч) Феодалное общество (5ч)						
12 12.10	Крестьяне и сеньоры	ИФ: крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. ОП: барщина, оброк, натуральное хозяйство.	РУ: описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. ПУ: анализировать исторические явления на примере положения различных сословий. ТУ: составлять рассказ «день феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о жизни и быте феодалов, используя текст учебника и	

			сословия.		хрестоматии.	
13 17.10	Рыцарство: на войне и дома.	ОП: рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура. ИФ: вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести.	РУ: описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника. ПУ: раскрывать особенности рыцарской культуры. ТУ: на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести.	Урок-реконструкция исторического прошлого.	Групповая форма работы.	
14 19.10 15 24.10	Возникновение и расцвет средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	ОП: отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. ИФ: борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города.	РУ: описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. ПУ: раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа.	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы.	Групповая форма работы.	
16 26.10	Ремесло и торговля в средневековой Европе.	ОП: мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк. ИФ: средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение граждан.	РУ: описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов. ПУ: характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение основных слоев общества на примере городского населения.	Урок комплексного применения ЗУН.	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа.	
Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв.(2ч)						
17 07.11	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	ОП: индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. ИФ: разделение церквей, борьба папства и империи,	РУ: называть существенные черты религиозного мировоззрения людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. ПУ: раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;	Изучение нового материала с постановкой проблемного задания.	Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии.	

		основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	систематизировать исторический материал в виде схемы. ТУ: излагать суждения о связи средневековой истории с современностью.			
18 09.11	Крестовые походы	ОП: крестоносцы, духовно-рыцарский орден. ИФ: причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов.	РУ: показывать на исторической карте направления крестовых походов; называть участников религиозных движений. ПУ: выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в крестовых походах и последствий крестовых походов; сравнивать цели участников крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы.	
Тема 6. Страны Западной Европы в XI-XIV вв. (3ч)						
19 14.11	Франция: объединение страны.	ОП: Генеральные штаты, сословная монархия. ИФ: слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством. ИЛ: Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Бонифаций	РУ: показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. ПУ: выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Групповая форма работы	
20 16.11 21 21.11	Англия: от норманнского завоевания до парламента. Что англичане считают началом своей свободы.	ОП: шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент. ИФ: воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагинета, великая хартия вольностей,	РУ: показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.	Урок комплексного применения ЗУН.	Групповая форма работы.	

		отличительные черты английского парламента. ИЛ: Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный.				
Раздел III . Позднее средневековье (6ч)						
Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (3ч)						
22 23.11	Крестьянские восстания во Франции, в Англии.	ОП: рабочее законодательство, ростовщичество. ИФ: ухудшение условий жизни европейцев, освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия, Восстание Уота Тайлера. ИЛ: Уот Тайлер.	РУ: показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев. ПУ: выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствия чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Урок комплексного применения ЗУН.	Групповые формы работы.	
23 28.11	Столетняя война.	ОП: дофин, национальная независимость. ИФ: причина, этапы, ход, итоги войны. ИЛ: Жанна д'Арк.	РУ: показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны. ПУ: анализировать причины, характер войны и последствия. ТУ: высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Групповые формы работы.	
24 30.11	Усиление королевской власти во Франции, в Англии.	ОП: централизация, неограниченная власть короля, уния. ИФ: завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. ИЛ: Людовик XI , Генрих VII Тюдор.	РУ: рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. ПУ: сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII .	Урок комплексного применения ЗУН.	Групповые формы работы.	
Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2ч)						
25	Гуситское движение	ОП: сейм, гуситы, табориты,	РУ: показывать на исторической карте	Организация	Индивидуальная	

05.12	в Чехии.	умеренные ИФ: социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение. ИЛ: Ян Гус, Ян Жижка.	ход гуситского движения; называть участников гуситского движения. ПУ: анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причины и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. ТУ: дать оценку деятельности руководителям гуситских войн.	самостоятельной работы учащихся.	работа.	
26 07.12	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	ОП: турки-османы, янычары, блокада, церковная уния. ИФ: усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния.	РУ: показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. ПУ: выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи.	Организация самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная работа.	
27 12.12	Контрольная работа по теме «История Средних веков».		Обобщение и систематизация изученного материала.			

История России (41 ч)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
28 14.12	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»			
29	Древние люди и их	Появление расселение человека на	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

19.12	стоянки на территории современной России.	территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
30 21.12	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
31 26.12	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
32 16.01	Восточные славяне и их соседи	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы

		Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и самооценку
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»			
33 18.01	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и самооценку.
34-35 23.01 25.01	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полудье, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полудье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
36 30.01	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;

			Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
37 01.02	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.
38 06.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских уособицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку
39 08.02	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
40 13.02	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93);

		фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
41 15.02	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы , осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку
42 22.02	Место Руси в Европе	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку
43 22.02	Повторение изученного по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»			
44 27.02	Политическая раздробленность на Руси	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);

			Осуществлять самооценку и взаимооценку .
45 01.03	Владими́ро-Суздальское княжество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку .
46 06.03	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку .
47 13.03	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
48 15.03	Повторение изученного по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»			
49 27.03	Монгольская империя и	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;

	изменение политической карты мира	Наследие Монгольской империи.	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
50 29.03	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батая, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батая на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
51 03.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
52 05.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
53 10.04	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;

		земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
54 12.04	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку
55 17.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку
56-57 19.04 24.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Особенности культуры XII-XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

		Родной край в истории и культуре Руси	
58 26.04	Повторение изученного по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку .
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»			
59 03.05	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
60 10.05	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усьобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
61 15.05	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
62 17.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;

		княжества. Завершение объединения русских земель.	Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
63 22.05	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
64 24.05	Человек в Российском государстве второй пол. XV в	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
65 29.05	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
66 31.05	Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до конца XV в»	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

67	Повторение изученного по теме «История России с древнейших времен до конца XV в»	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
68	Повторение изученного по теме «История Средних веков»		