

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Рабочие программы. География. Классическая линия
авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И.
Сиротин. 5-9 класс, учебно-методический
комплект / И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин География
Начальный курс, Дрофа, 2013. Допущен Министерством
образования и науки РФ)
34 часа в год
1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Уророва И.Г.
педстаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: понимание роли и места географической

науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание учебного курса

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы краеведческой направленности, на которые отводится 3 часа учебного времени. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Всего часов | Виды деятельности обучающихся | Наглядные пособия и технические средства |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| Что изучает география (5 часов) | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 1 | | р/т, презентация |
| 2 | Науки о природе. | 1 | | р/т, презентация |
| 3 | География – наука о Земле. | 1 | | Карта мира |
| 4 | Методы географических исследований. | 1 | | р/т |
| 5 | Повторение изученного по теме «Что изучает география» | 1 | Тестирование | |
| Как люди открывали Землю (5 часов) | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | | р/т |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 7 | Важнейшие географические открытия. | 1 | Практическая работа №1 «Важнейшие географические открытия» | р/т |
| 8 | Открытия русских путешественников. | 1 | | Портреты путешественников |
| 9 | Открытия русских путешественников. | 1 | | р/т |
| 10 | Повторение изученного по теме «Как люди открывали Землю» | 1 | Тестирование | |
| Земля во Вселенной (9 часов) | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 | | р/т |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | | р/т |
| 13 | Соседи Солнца. | 1 | | р/т |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | | р/т |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 | | р/т |
| 16 | Мир звезд. | 1 | | р/т |
| 17 | Уникальная планета Земля. | 1 | | р/т |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1 | | Глобус |
| 19 | Повторение изученного по теме «Земля во Вселенной» | 1 | | |
| Виды изображений поверхности Земли (4 часа) | | | | |
| 20 | Стороны горизонта. | 1 | | р/т |
| 21 | Ориентирование. | 1 | | Компас |
| 22 | План местности и географическая карта. | 1 | | Физическая карта России, топографическая карта |
| 23 | Повторение изученного по теме «Виды изображений земной поверхности Земли» | 1 | Практическая работа №2 «Ориентирование по плану и карте» | |
| Природа Земли (10 часов) | | | | |
| 24 | Как возникла Земля. | 1 | | |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 | | Презентация |
| 26 | Землетрясения и вулканы. | 1 | Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов» | Макет вулкана |
| 27 | Путешествие по материкам. | 1 | Практическая работа №4 | Физическая карта полушарий |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----------------------------|
| | | | «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» | |
| 28 | Вода на Земле. | 1 | | Физическая карта полушарий |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | 1 | | р/т |
| 30 | Живая оболочка Земли. | 1 | | р/т |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 | | р/т |
| 32 | Человек и природа. | 1 | | р/т |
| 33 34 | Повторение изученного по теме «Природа Земли» | 2 | Тестирование | |

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| количество часов теории | 8 | 7 | 8 | 7 | 30 |
| количество часов практики | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| из них: | | | | | |
| количество экскурсий | | | | | |
| количество практических работ | 1 | | 1 | 2 | |
| количество лабораторных работ | | | | | |
| итого | 9 | 7 | 9 | 9 | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока, дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
|---------------|---|---|--|---|--|---|
| 1 | Мир, в котором мы живём | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа с классом о окружающей среде, знакомство со структурой и иллюстрациями учебника, с некоторыми географическими терминами | Развитие личностной рефлексии, толерантности | К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. | Научиться называть особенности среды |
| 2 | Науки о природе | Комбинированный урок | Фронтальная беседа с классом, изучение содержания параграфа учебника, работа с географическими терминами и иллюстрациями учебника, выполнение интерактивного задания | Формирование мотивации в изучении наук о природе | К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук. | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество |
| 3 | География наука о Земле | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Комбинированный опрос: фронтальная беседа и работа по карточкам; | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии. | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками |
| 4 | Методы географических исследований | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, демонстрация географических приборов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. |
| 5 | Повторение изученного по теме «Что изучает география» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фронтальная беседа, тестирование | Формирование представлений о географии, ее | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем | Сформировать представление о географии, ее |

| | <i>Проверочная работа</i> | <i>Тестирование</i> | | роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира | и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья</u> | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Рассказ учащихся о великих естествоиспытателях, работа с учебником и электронной энциклопедией, тест | Формирование целостного мировоззрения | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. |
| 7 | Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником, диском | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, видеофильм, знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, преобразование материала в форму таблицы, | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Рассказ учащихся о великих путешественниках, работа с учебником и электронной энциклопедией. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках |
| 9 | Открытия русских | Комбинированный | Рассказ учащихся о великих | Воспитание | К: устанавливать рабочие | Научиться |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | путешественников. | урок | путешественниках, работа с учебником и электронной энциклопедией, тест | патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. |
| 10 | Повторение изученного по теме «Как люди открывали Землю. | Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование | Тестовый контроль, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, видеофильм, знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, преобразование материала в форму таблицы | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и | Научиться читать и понимать текст. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | современную модель Вселенной | |
| 13 | Соседи Солнца | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет | Научиться составлять характеристику планет по плану |
| 14 | Планеты гиганты и маленький плутон | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли | Научиться выделять признаки планет |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты». |
| 16 | Мир звёзд | Урок изучения и первичного закрепления новых | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование познавательного интереса к предмету | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Научиться находить на звёздном небе созвездия |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | знаний | | исследования. | одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | |
| 17 | Уникальная планета Земля | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. |
| 18 | Современные исследования космоса | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, беседа с учащимися, выполнение заданий в рабочей тетради | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса. | Научиться составлять презентацию о космонавтах |
| 19 | Повторение изученного по теме «Земля во Вселенной» | Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование | Тестовый контроль, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | |
| 20 | Стороны горизонта | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта | Научиться определять стороны горизонта |
| 21 | Ориентирование | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу |
| 22 | План местности и географическая карта | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков |
| 23 | Повторение изученного по теме «Виды | Урок обобщения и систематизации | Тестовый контроль, рассказ учителя, сопро- | Формирование навыков работы по | К: организовывать и планировать учебное | Научиться строить план пришкольного |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте | знаний Тестирование | вождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником | образцу при консультативной помощи учителя. | сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | участка методом полярной съёмки местности |
| 24 | Как возникла Земля | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. |
| 25 | Внутреннее строение Земли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. |
| 26 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов | Комбинированный урок | Работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и | Научиться обозначать объекты на контурной карте |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | |
| 27 | Путешествие по материкам. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | Комбинированный урок | Работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы |
| 28 | Вода на Земле краевед | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов | Научиться подписывать реки на контурной карте. |
| 29 | Воздушная одежда Земли краевед | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | |
| 30 | Живая оболочка Земли краевед | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек |
| 31 | Почва особое природное тело | Комбинированный урок | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. |
| 32 | Человек и природа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная беседа, знакомство с содержанием параграфа | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | взаимосвязи в природном комплексе | |
| 33 | Повторение изученного по теме «Природа Земли». | Урок обобщения и систематизации знаний | Тестовый контроль, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Научиться самодиагностике |
| 34 | Повторение изученного по теме «Природа Земли». | Урок обобщения и систематизации знаний | Тестовый контроль, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Научиться самодиагностике |