

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

Рабочая программа

по географии

для 11 класса

**Составитель: учитель географии высшей
квалификационной категории
Урсова Ирина Георгиевна**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы для основного полного образования по географии (базовый уровень) к учебнику В.П. Максакоского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М.: «Просвещение», 2004.

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы и является завершающим этапом географических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 11 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Цель учебного предмета:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лабораторные и практические работы, игры, защита проектов; уроки контроля;

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментариий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего

тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик 11 класса должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Рабочая программа по географии реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы энергосберегающей направленности на которые отводится 3 часа учебного времени. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Общее количество часов	Практические работы
1	Зарубежная Европа	7	№1,2,3.
2	Зарубежная Азия. Австралия.	9	№4,5,6.
3	Африка	3	№7,8.
4	Северная Америка	5	№9,10.
5	Латинская Америка	5	
6	Глобальные проблемы человечества	3	
	Повторение	2	
	итого	34	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество теории	6	4	5	9	24
Количество часов практики	3	3	4		10
Из них:					
Количество практических работ	3				
Количество контрольных работ					
Количество экскурсий					
итого	9	7	9	9	34

Содержание тематического плана

Тема 1. «Зарубежная Европа»-7ч

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Практические работы:

1. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Тема 2. «Зарубежная Азия. Австралия» 9ч

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства. Общие сведения об Австралии.

Практические работы:

4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.
5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.

Тема 3. «Африка» - 3ч

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Практические работы:

7. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их ПР.
8. Характеристика стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 4. «Северная Америка» 5ч

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и

экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

Практические работы:

9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.

10. Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

Тема 5. «Латинская Америка» 5ч

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

Тема 6. «Глобальные проблемы человечества» 3ч

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

Информационные источники

Алексеев А.И., Николина В.В. География населения и хозяйства России. М: Просвещение, 2006.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М: Просвещение, 2007.

Пивоваров В.Л. Урбанизация в современном мире. // География в школе. 2007 № 5.

Баранчиков Е.В. География. М: Академия, 2006.

Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. М: Просвещение, 2008.

Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М: Просвещение, Учебная литература. 2007.

Родионова И.А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. М: Московский лицей, 2006.

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М: Творческий центр, 2006.

Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М: Просвещение, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п сроки	Название раздела, темы	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля
1	Зарубежная Европа 7 ч Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		Работа с картами
2	Население Зарубежной Европы.	Изучение нового материала Практикум	Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	На к/к отметить страны, имеющие самый высокий уровень жизни населения, крупнейшие агломерации Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	Самостоятельная работа с к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос. Прак-кум №1
3-4	Характеристика хозяйства зарубежной Европы.	Комбинированный Практикум		Умение анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям, умение сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять	Создание экономико-географического обоснования размещения двух отраслей промышленности в одной из стран.	Заполнение таблиц, работа с картами. Прак-кум №2

				аннотации.		
5	Пресс – конференция на тему: государства - малютки	Презентация				Работа с компьютером
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	Практикум			Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой восьмерки»	Прак-кум №3
7	Повторение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Европа. Представление о европейской интеграции на примере ЕС	Проверка умений полученных при изучении темы Европа		Тестирование
8	Зарубежная Азия 9 ч Общая характеристика Зарубежной Азии.	Изучение нового материала с элементами практикума	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие гео-	Выделение на к/к ресурсов мирового ранга, подписать страны Азии».	Работа с к/к, картами атласа
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.					
	Общая характеристика Зарубежной Азии.					
10	Население. Общая характеристика Зарубежной Азии. Хозяйство					

11			Внутренние гео- графические различия стран	графические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		
12	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	Практикум		знание численности населения, площади Китая; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Китая по плану; умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и факторов размещения производства;	Нанести на к/к крупные промышленные центры Китая., месторождения полезных ископаемых. Характеристика специализации сельскохозяйственн ых районов Китая, объяснение причин	Работа с к\к Прак-кум №4
13	Япония.	Практикум		знание численности населения, площади Японии; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Японии по плану; умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и факторов размещения производства	<i>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</i>	Прак-кум №5
14	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	СеминарПр актикум			Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	Сообщения учащихся. Практикум №6
15	Австралия. Океания.	презентаци я				Работа с компьютеро

						м
16	Повторение по теме: Зарубежная Азия.	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Азия.	Проверка умений полученных при изучении темы Азия.		Тестировани е
17	Африка -3 ч. История открытия и освоения европейцами. Население.	Лекция с элементам и беседы; практическ ая работа с картой.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональ- ное различия. Осо- бенности геогра- фического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние гео- графические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных террито- рий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие гео- графические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		Фронтальны й опрос. Работа с картами
18	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	Комбиниро ванный			Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.	Прктикум №7 Работа с к\к, заполнение таблиц
19	Различия регионов Африки	Комбиниро ванный.пра			Составление прогноза	Заполнение таблицы.

		ктикум			экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов	Практикум №8
20	Северная Америка-5ч Экономико-географическое положение США	Лекция с элементами практики.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		Работа с картой
21	Население США	Изучение нового материала				Сообщения учащихся, работа с картами, заполнение таблицы

22	Природные ресурсы	Лекция с элементам и самостояте льной работы. Практикум			<i>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения</i>	Заполнение таблиц. Практиум №9
23	Хозяйство США					
24	Канада	Практикум			<i>Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.</i>	Практикум №10, тестировани е
25	Латинская Америка- 5ч. Общая характеристика Латинской Америки	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональное различия. Осо- бенности геогра- фического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных террито- рий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы,	Определение форм правления и административно - территориального устройства стран Латинской Америки.(таблица	Работа с картами, заполнение таблицы

			стран мира. Внутренние географические различия стран	простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		
26	Население Латинской Америки.	Изучение нового материала				Работа с картами, заполнение таблицы
27	Хозяйство стран Латинской Америки	Комбинированный				Работа с картами, заполнение таблицы
28	Различия регионов Латинской Америки	Комбинированный				Самостоятельная работа
29	Повторение по теме «Латинская Америка»	Обобщение				Тестирование
30	Глобальные проблемы человечества -3ч Глобальные проблемы человечества	конференция				Сообщения учащихся
31	Взаимосвязь и обоснование глобальных проблем человечества				«Моделирование и проектирование одной из общих или региональных экологических проблем»	Работа с компьютером
32	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Стратегия устойчивого развития					
33-34	Повторение					

	изученного по теме – 2 ч Северная Америка и Африка					
--	---	--	--	--	--	--