

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Рабочие программы. Биология. Линейный курс
В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 5-9 класс, учебно-методический
комплект Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология Введение в биологию,
Дрофа, 2013. Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год
1 раз в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Урсова И.Г.
педстаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

2. Содержание программы

Биология. Живой организм

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)

Тема 1.1: Чем живое отличается от неживого (1 час)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2: Химический состав клеток (1 час)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные работы: 1.Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные работы: 2.Строение клеток живых организмов.

Тема 1 4: Деление клетки (1 час)

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

Тема 1.5: Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.6: Органы и системы органов (4 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные работы: 3.Корневые системы. 4.Строение почки. 5.Простые и сложные листья. 6.Строение семян. 7.Строение цветка.

Тема 1.7. Организм как единое целое (1 час)

Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (22 часа)

Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрации: Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.

Тема 2.2: Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрации: Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3: Передвижение веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторные работы: 8.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

Тема 2.4: Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5: Опорные системы (2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторные работы: 9.Строение костей животных.

Тема 2.6: Движение (2 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные работы: 10. Движение инфузории туфельки.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8: Размножение (3 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Лабораторные работы: 11. Вегетативное размножение растений.

Тема 2.9: Рост и развитие (2 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные работы: 12. Прорастание семян. 13. Прямое и непрямое развитие насекомых.

Тема 2.10: Организм как единое целое (1 час)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

4. Повторение изученного по теме (1 час).

Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.

5. ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ (1 час).

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы экологической направленности, на которые отводится 3 часа учебного времени. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования

3. Тематическое планирование

Тема	Содержание	Лабораторные работы	Практические работы
Раздел 1. Строение живых организмов (12 ч)			
Клетка — живая система	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток	1	
Ткани растений и животных	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции	2	
Органы и системы органов	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции.	6	

	Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная		
Раздел 2. Жизнедеятельность организма (21ч)			
Питание и пищеварение	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды симбионты, паразиты	1	
Дыхание	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов		
Транспорт веществ в организме	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	1	
Выделение и обмен веществ	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделения у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ		
Опорные системы	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных	1	
Движение	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	1	
Регуляция процессов жизнедеятельности	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений		
Размножение	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое	1	

	размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян		
Рост и развитие	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие	2	
Организм как единое целое	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда		

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	1	4	6	6	17
количество часов практики	7	4	3	3	17
из них:					
количество экскурсий					
количество практических работ					
количество лабор. работ	7	4	3	3	17
итого	8	8	9	9	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Дата	Лабораторная работа, контрольная работа	Требования к уровню подготовки		
				Метапредметные	Предметные	Личностные
РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)						
1	Строение растительной клетки		Лаб. работа №1 «Строение клеток растительных организмов». Входящая контрольная работа	— уметь работать в парах, самостоятельно исследовать материал микропрепаратов, проявлять познавательные умения (логические и знаково-символические), учиться самоконтролю и самооценке.	— знать особенности строения клеток растений	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
2	Строение животной клетки.		Лаб. работа №2 «Строение клеток живых организмов»	— уметь работать в парах, самостоятельно исследовать материал микропрепаратов, проявлять познавательные умения (логические и знаково-символические), учиться самоконтролю и самооценке.	— знать особенности строения клеток животных.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
3	Деление клетки. Митоз			— уметь находить информацию, показывать практические умения в ходе выполнения лабораторной работы.	— иметь представление о типах деления клетки как основах роста и размножения организмов, знать биологический смысл митоза.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
4	Деление клетки. Мейоз			— уметь планировать свою деятельность, добывать и	— знать особенности	— формировать интерес к изучению природы,

				преобразовывать информацию для получения результата.	мейотического деления клетки, распознавать фазы мейоза, знать биологический смысл мейоза.	развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
5	Ткани растений		Лабораторная работа №3 «Ткани растений»	— уметь работать с информацией (сравнение и анализ) для получения результата, научиться работать с микроскопом и микропрепаратами, показывать навыки владения общеучебными действиями.	— иметь представление о клетках растительных тканей, особенностях их строения и функциях.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
6	Ткани животных		Лабораторная работа №4 «Ткани животных»	— уметь работать с различными источниками информации, работать с микроскопом и микропрепаратами, показывать навыки владения общеучебными действиями.	— иметь представление о тканях животных, особенностях их строения и функциях.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
7	Органы цветковых растений. Корень.		Лабор. работа №5 «Корневые системы»	— уметь работать с информацией, работать с натуральными объектами, микроскопом и лупами, показывать навыки владения общеучебными действиями.	— определять корни и типы корневых систем.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
8	Строение и значение побега.		Лабораторная работа №6 «Строение почки», Лаб. работа №7	— уметь самостоятельно устанавливать аналогии и причинно-следственные связи для получения результата, выстраивать логическую цепь	— создать представление о сложном органе растения — побеге и его биологическом	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к

			«Простые и сложные листья»	рассуждений, относить объекты к известным понятиям	значении.	получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
9	Цветки, плоды, семена.		Лаб. работа №8 «Строение семян», Лаб. работа №9 «Строение цветка»	— уметь находить необходимую информацию, структурировать знания, осуществлять действия с природными объектами согласно поставленной задаче, взаимодействовать с товарищами в процессе работы.	— знать особенности строения цветка, разнообразие цветков и их соцветий.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
10	Системы органов животного.		Лаб. работа №10 «Распознавание органов и систем органов у животных».	— уметь применять смысловое чтение для извлечения информации, показывать навыки владения логическими универсальными действиями.	— определять системы органов и составляющие их органы.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
11	Многообразие систем органов животных			— уметь применять смысловое чтение и иллюстрации для извлечения информации, показывать навыки владения логическими универсальными действиями.	— определять системы органов и составляющие их органы.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.
12	Повторение изученного по теме СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ		Контрольная работа			

РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (22 час)

13	Особенности питания растительного организма. Фотосинтез		Лаб. работа №11 «Выявление роли света и воды в жизни растений»	— уметь работать с текстом, иллюстрациями и материалами ЦОР, уметь структурировать знания, анализировать информацию, проводить сравнительный анализ объектов.	— характеризовать типы питания живых организмов, формулировать определения важнейших понятий: «автотрофы», «гетеротрофы», «хемотрофы».	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
14	Особенности питания животных. Пищеварение			— уметь работать с текстом, иллюстрациями и материалами ЦОР, уметь структурировать знания, анализировать информацию, проводить сравнительный анализ объектов.	— характеризовать типы питания живых организмов, формулировать определения важнейших понятий: «автотрофы», «гетеротрофы», «хемотрофы».	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению биологии
15	Дыхание у растений Эколог			— уметь структурировать знания, показывать навыки владения логическими и коммуникативными универсальными учебными действиями.	— определять системы и органы дыхания у растений и устанавливать их связь со средой обитания организмов	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
16	Дыхание у животных Эколог			— уметь структурировать знания, показывать навыки владения логическими и коммуникативными универсальными учебными действиями.	— определять системы и органы дыхания у животных и устанавливать их связь со средой обитания организмов	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний

				.		
17	Транспорт веществ в растении.		Лаб. работа №12. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений».	— уметь находить и преобразовывать информацию, выражать свои мысли, учиться само-контролю и самооценке.	— знать особенности транспорта веществ в растениях	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
18	Транспорт веществ в животном организме.			— уметь находить и преобразовывать информацию, выражать свои мысли, учиться само-контролю и самооценке.	— знать особенности транспорта веществ в животном организме	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
19	Выделение у растений, грибов и животных.			— показать умение работать с различными источниками информации, научиться различать основную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.	— характеризовать системы и органы выделения растений	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
20	Обмен веществ у растений и животных.			— уметь организовывать свою деятельность, находить и использовать информацию, доносить свою позицию до других, учиться самоконтролю и самооценке.	— характеризовать свойства обмена веществ в организмах растений.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
21	Опорные системы растений.			— уметь применять смысловое чтение для извлечения информации, показать навыки владения логическими	— определять опорные системы растительных организмов и знать	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и

				универсальными действиями.	особенности их строения.	творческие способности учащихся, мотивировать к получению знаний
22	Опорные системы животных.		Лаб. работа №13. «Строение костей животных»	— уметь применять смысловое чтение для извлечения информации, показать навыки владения логическими универсальными действиями	-определять опорные системы животных организмов и знать особенности их строения.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению знаний
23	Движение.			— проявить навыки работы по поиску и отбору информации, осуществлять смысловое чтение, анализировать объекты, выявлять существенные признаки	— знать и характеризовать особенности движения животных	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению знаний
24	Движение. Эколог		Лаб. Работа №14 «Движение инфузории туфельки»	— проявить навыки работы по поиску и отбору информации, осуществлять смысловое чтение, анализировать объекты, выявлять существенные признаки , определять цель работы на уроке, учиться самоконтролю и самооценке.	— знать и характеризовать особенности движения растений.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
25	Раздражимость. Эндокринная система животных			— уметь ориентироваться в системе своих знаний, осознавать необходимость получения новых знаний, учиться самоконтролю и самооценке.	— определять понятие «раздражимость», иметь представление об усложнении нервной системы у животных.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
26	Координация и регуляция.			— действовать по плану, находить информацию,	— иметь представление о процессах ко-	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные

				взаимодействовать с товарищами и уважать их позицию, показывать навыки владения общеучебными действиями.	ординации и регуляции процессов жизнедеятельности	и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению биологии
27	Бесполое размножение организмов.		Лаб. работа №15 «Вегетативное размножение растений».	— уметь находить и преобразовывать информацию, работать с микроскопом и микропрепаратами, показывать навыки владения общеучебными действиями.	— знать биологический смысл бесполого размножения.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
28	Половое размножение животных.			— объяснить значимость и хрупкость процесса полового размножения, учить осознавать ценность и уникальность каждого организма, уметь работать с текстом, иллюстрациями и материалами ЦОР, работать в парах	— характеризовать свойства полового размножения животных	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению биологии
29	Половое размножение растений.			— уметь работать с различными источниками информации, учиться определять цель и задачи работы на уроке, учиться самоконтролю и самооценке.	— знать особенности полового размножения растений, научить применять знания о половом размножении растений на практике.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению биологии
30	Рост и развитие		Лаб.	— уметь находить и	— определять	— формировать интерес к

	растений.		Работа №16 «Прорастание семян».	перерабатывать информацию, выполнять логические универсальные действия, учиться самоконтролю и самооценке.	стадии развития растений, уметь применять агротехнические способы ухода за растениями.	изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
31	Рост и развитие животных.		Лаб. Работа №17 «Прямое и не прямое развитие насекомых».	— уметь самостоятельно сопоставлять и отбирать информацию, владеть познавательными (логическими и знаково-символическими) действиями, учиться самоконтролю и самооценке.	— знать особенности роста и развития некоторых групп животных	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
32	Организм как единое целое.			— уметь применять методы информационного поиска для получения результата, показывать навыки владения обще учебными действиями.	— уметь устанавливать взаимосвязи между клетками, тканями, органами в организме.	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний
33	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов			— добывать и преобразовывать информацию для получения результата, договариваться с товарищами и понимать их позицию, показывать навыки владения познавательными универсальными обще учебными действиями.	— определить уровень усвоения материала по теме, обобщить и систематизировать знания	— формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению биологии
34	Повторение изученного по теме жизнедеятельность		Итоговая контрольная работа			

	ОРГАНИЗМА					
--	------------------	--	--	--	--	--