

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Рабочие программы. Биология. Линейный курс
В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 5-9 класс, учебно-методический
комплект Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология Введение в биологию,
Дрофа, 2013. Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год
1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Уророва И.Г.
педстаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

2016 год

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты обучения

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее

распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы экологической направленности и краеведческой направленности, на которые отводится по 3 часа учебного времени. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)

Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»

Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении

природы. **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете

биологии.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты

обучения. Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

основные признаки представителей Царств живой природы. **Учащиеся должны уметь:**

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты

обучения. Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»

Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле {5 ч}.

- Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5 «Измерение своего роста и массы тела»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах^ таблицах опасные для жизни человека виды растений и

животных;

- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

В рабочей программе учитывается изучение обучающимися региональных особенностей и включены отдельные темы краеведческой направленности, на которые отводится 3 часа учебного времени. Изучаемые вопросы указаны в разделе учебно-тематического планирования

Раздел 3. Тематическое планирование

Тема	
Живой организм	8 часов
Многообразие живых организмов	15 часов
Среда обитания живых организмов	8 часов
Человек на Земле	3 часа
Повторение изученного по теме «Живой организм: строение и изучение»	2 часа
Повторение изученного по теме «Многообразие живых организмов»	2 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	4	7	8	10	29
количество часов практики	4	0	0	1	5
из них:					
количество экскурсий					
количество практических работ				1	
количество лабор. работ	4				
итого	8	7	8	11	34

№ уро-ка	Тема урока Дата	Тип урока	Основные виды деятельности	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД
1. Живой организм (8часов)						
1	Что такое живой организм	Урок «открытия нового знания»	Фронтальная беседа с классом о живом организме, знакомство со структурой и иллюстрациями учебника, с некоторыми биологическими терминами	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста
2	Наука о живой природе Эколог	Урок «открытия нового знания»	Фронтальная беседа с классом, изучение содержания параграфа учебника, работа с биологическими терминами и иллюстрациями учебника, выполнение интерактивного задания	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать, какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире
3	Методы изучения живой природы Л.Р. №1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	Урок лабораторная работа	Комбинированный опрос: фронтальная беседа и работа по карточкам; демонстрация лабораторного оборудования, выполнение	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований

			лабораторной работы		(текст в таблицу)	
4	Увеличительные приборы Л.Р. №2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	Урок лабораторная работа	Фронтальная беседа, демонстрация увеличительных приборов, выполнение лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом
5	Живые клетки Л.Р. №3 «Строение клеток кожицы лука»	Урок лабораторная работа	Фронтальная беседа, выполнение лабораторной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток
6	Химический состав клетки Л.Р. №4 «Определение состава семян пшеницы»	Урок лабораторная работа	Фронтальная беседа, демонстрация опытов, выполнение лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений
7	Вещества и явления в окружающей среде.	Урок «открытия нового знания»	Фронтальная беседа, работа с учебником, демонстрация опытов	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выявлять причины и следствия простых явлений	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических природных явлениях

8	Великие естествоиспытатели	Урок «открытия нового знания»	Рассказ учащихся о великих естествоиспытателях, работа с учебником и электронной энциклопедией, тест	Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: составлять тезисы	Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей; иметь представление о том, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский
2. Многообразие живых организмов (15ч)						
9	Как развивалась жизнь на Земле	Урок изучения нового материала	Фронтальная беседа, видеофильм, знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, преобразование материала в форму таблицы, выполнение интерактивного задания	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с развитием жизни на Земле	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете
10	Разнообразие живого	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа по карточкам, фронтальная беседа, изучение новых терминов, изображение рисунков, выполнение интерактивных заданий	Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения	Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки
11	Бактерии	Урок беседа	Фронтальный опрос, работа по карточкам; рассказ учителя, демонстрация видеороликов, таблиц, выполнение	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии; представлять значение бактерий в природе, а также их

			интерактивного задания	определять их относительность в изменяющихся условиях	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	положительную и отрицательную роль в жизни человека
12	Грибы	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, сопровождающийся демонстрацией рисунков, прослушивание сообщений; рассказ учителя с демонстрацией видеороликов, выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование и развитие у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях	Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и форумы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека
13	Водоросли	Комбинированный урок	Работа по карточкам, выполнение интерактивного задания; рассказ учителя с демонстрацией видеороликов, выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию при помощи вопросов. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы; выделять особенности царства Растения; иметь представление об одноклеточных и многоклеточных организмах
14	Мхи	Комбинированный урок	Работа по карточкам, показ видеофильма, фронтальная беседа, составление кроссворда	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение

				условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	мхов в природе и в жизни человека
15	Папоротники	Урок путешествие	Фронтальный опрос, показ видеофильма, выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать информацию в схему	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папоротников для природы и для человека -
16	Голосеменные растения	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений

				и к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование навыков использования полученных знаний в санитарных целях	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	и объяснять причины их возникновения; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и для человека
17	Покрытосеменные растения	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение интерактивного задания	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительность в изменяющемся мире	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанные с их образом жизни, особенностями строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ
18	Значение растений в природе и жизни человека	Урок развивающего контроля	Биологический диктант, работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности различных	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить

				поведения в лесу	групп растений, проводить классификацию растений	правила поведения в лесу
19	Простейшие	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с микроскопом, выполнение интерактивного задания	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями
20	Беспозвоночные животные	Комбинированный урок	Комбинированный опрос: опрос учащихся у доски, работа по карточкам: рассказ учителя, с сопровождением демонстраций видеороликов	Формирование мотивации к изучению мотивации к изучению темы «Царство Животные», формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. Регулятивные: Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках
21	Позвоночные животные	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрациями видеороликов и рисунков, работа с учебником.	Формирование мотиваций учащихся к более подробному изучению зоологии в дальнейшем формирование и развитие умения	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. Регулятивные: Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь правильно	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках, приводить примеры видов представителей разных классов.

				логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы.	определять по рисункам представителей разных классов	
22	Значение в природе и жизни человека	Урок собеседование	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрациями видеороликов и рисунков, работа с учебником.	Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. Регулятивные: Применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь чётко преобразовывать текстовую информацию в схему	Представлять значение животных в природе и в жизни человека
2. Среда обитания живых организмов (8ч)						
23	Три среды обитания живых организмов Эколог	Урок изучения нового материала	Выполнение текста, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение заданий в рабочей тетради	Формирование мотивации учащихся к изучению биологии с использованием компьютерных средств.	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, Регулятивные: Применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь логически рассуждать и анализировать видеофильм	Научиться перечислять среды обитания выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания.
24	Приспособленность организмов к разным средам обитания	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий	Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать, способностей выделять признаки	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, Регулятивные: Применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь логически рассуждать и анализировать	Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды их обитания

				приспособленность и к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире	видеофильм	
25	Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	Урок формирования знаний, умений и навыков	Фронтальный опрос, работа по карточкам, демонстрация видеоматериала, работа с учебником, составление таблицы	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков
26	Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида Пр. р №1 Определение наиболее распространённых растений и животных»	Урок практической работы	Работа с дидактическим материалом (фотографии, атлас-определитель и др.), демонстрация видеоматериала, работа с учебником, составление таблицы, выполнение практической работы	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Познакомиться с понятием природная зона; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределе-

						ния организмов в них
27	Природные зоны Земли	Комбинированный урок	Работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон	Познакомиться с понятием природная зона; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них
28	Жизнь в морях и океанах	Комбинированный урок	Работа по карточкам на соотношение, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах
4. Человек на Земле (3 часа)						
29	Как человек	Урок	Тестовый контроль,	Научиться давать	Коммуникативные: добывать недо-	Формирование и раз-

	появился на Земле	рассуждения	рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником	сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека	стающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	витие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения
30	Как человек изменил Землю Эколог	Урок рассуждения	Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, беседа с учащимися, выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу

31-34	Повторение изученного по теме Живой организм: строение и изучение 2 ч Многообразие живых организмов 2ч					
-------	---	--	--	--	--	--