

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
Н.В.Замякина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Н.П.Кукушкина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Рабочая программа**  
**по технологии**  
**для 8 класса**

**Составитель: учитель технологии  
и физики  
Плясунов Александр Михайлович**

**2016-2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы: «Технология». 5-11 классы. сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара - М.: Просвещение, 2010. к учебнику В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1999.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение технологии в 8 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

### **Цель изучения предмета:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа по технологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, уроки с применением компьютерных технологий и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, практическая работа.
- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (5 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических работ. Они ориентируют учащихся на активное познание изучаемого материала и развитие экспериментальных умений и навыков.

При создании рабочих программ по предметам Федерального компонента учебного плана предусматривается изучение региональных особенностей, отдельных тем энергосберегающей направленности (9% от объема учебного времени)

**В результате изучения технологии ученик 8 класса независимо от изучаемого раздела должен:**

***знать/понимать:***

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

***уметь:***

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и

приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

**В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:**

***знать/понимать:***

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

***уметь:***

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:**

***знать/понимать:***

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

***уметь:***

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:**

***знать/понимать:***

- виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;

***уметь:***

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной

защиты и гигиены.

**В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:**

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Рабочая программа по технологии реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
		Практические работы
Растениеводство (осень)	5	4
Технологии ведения дома (домашняя экономика)	4	2
Электротехнические работы	7	5
Технологии ведения дома	3	3
Творческий проект	7	4
Современное производство и профессиональное образование	1	
Растениеводство (весна)	7	5
Общее количество часов	34	25

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	3	2	2	2	9
количество часов практики	6	5	7	7	25
общее количество часов	9	7	9	9	34

## Содержание тематического плана

### **Тема 1: Введение (1 час)**

Введение в предмет. Техника безопасности, правила пожарной безопасности в мастерской.

### **Тема 2: Растениеводство (осень) (4 часа)**

Осенняя обработка кустарников. П.Р.«Вырезка старых ветвей». Осенняя обработка почвы. П. Р. «Уборка растительных остатков». Осенняя обработка почвы.

### **Тема 3: Технология ведения дома (домашняя экономика) (4 часа)**

Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Реклама товара. П.Р». Разработка товара и его реклама на рынке». Информационные технологии и коммуникации в дом экономике. Экономика приусадебного участка. П.Р. «Прибыль от продукции приусадебного участка».

### **Тема 2: Электротехнические работы (7 часов)**

П.Р «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.» П.Р. «Сборка разветвленной электрической цепи.» П.Р. «Бытовые нагревательные приборы и светильники. Устройство утюга». П.Р. «Сборка модели магнитного пускателя». П. Р. «Ознакомление с работой электродвигателя однофазного тока». Электрический пылесос. Стиральная машина.

### **Тема 3: Технология ведения дома (3 часа)**

Ремонт дверей. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.

### **Тема 5: Технологический проект (7 часов)**

Выбор творческого проекта. Разработка технологии изготовления. Экономическое обоснование и экологическая оценка проекта. Изготовление изделия. Защита проекта

### **Тема 7: Современное производство и профессиональное образование (1 час)**

Кем быть?

### **Тема 8: Растениеводство (весна) (7 часов)**

Подготовка семян к посеву. П. Р. «Предпосевная обработка почвы». П. Р. «Посев и посадка полевых культур». Сельскохозяйственная техника

## Информационные источники

Учебник:

«Технология» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007

Методические пособия для учителя:

Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

