

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса**

**Составитель: учитель русского языка высшей
квалификационной категории
Корпусова Любовь Павловна**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М: Просвещение, 2010) к учебнику «Русский язык»: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко] - 30-е изд., - М.: Просвещение, 2011].

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Русский язык как учебный предмет является неотъемлемой составной частью гуманитарного образования на всех ступенях образования.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель учебного предмета:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Специальной **целью преподавания русского языка в школе** является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание и структура курса русского языка выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Основной формой обучения являются уроки разных типов:

уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов, установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради).

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении русского языка.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (6 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматриваются уроки на развитие связной речи, написание сочинений и изложений.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, письмо, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Рабочая программа по русскому языку реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенции личностного самосовершенствования.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:			
			Изложения	Сочинения	Диктанты	Контр. работы
1.	Общие сведения о языке.	1				
2.	Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8		1	1	
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	4				
4.	Простое предложение.	4		1		
5.	Двусоставные предложения.	10	2			
	Главные члены предложения.		1		1	
	Второстепенные члены предложения.		1		1	
6.	Односоставные предложения.	9	1	1		1
	Однородные члены предложения.	12		1		1
	Обособленные члены предложения.	21	2		1	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	9	2			1
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7		1		1
7.	Повторение изученного в 8 классе. Подведение итогов года.	7	2			1
8.	Резервные часы	3				
	Итого:	102	11	5	4	5

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	25	22	29	26	102
количество теории	19	16	24	18	77
количество часов практики	6	6	5	8	25
из них:					
контрольных работ	2	2	2	3	9
уроков на развитие связной речи, из них:	4	4	4	5	17
сочинений	2	1	1	1	5
изложений	2	3	2	4	11

Содержание тематического плана

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание (4ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения (7ч + 3ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (7ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (11ч+1ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (18ч + 3ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч + 2ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение изученного в 8 классе (4ч+2ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года (1ч)

Контрольная работа по итогам года.

Информационные источники

Программа:

Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М: Просвещение, 2010)

Учебник:

Бархударов С.Г. и др. Русский язык: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко] - 30-е изд., - М.: Просвещение, 2011].

Методические пособия для учителя:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (В помощь школьному учителю).
 2. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы (по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) / Сост. Н.В. Сиденко. – Волгоград: Учитель, 2005. – 135 с.
 3. Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках / авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 142 с.
 4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях / авт.-сост. В.В. Трошин. – Волгоград: учитель, 2007. – 271 с.
- Дидактические карточки:**
Дидактический материал по русскому языку. 8 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы / сост. Л.Н. Ситникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
Русский язык. 7-9 классы. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 351 с.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Ча сы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарная работа	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Домашнее задание
Раздел I. Общие сведения о языке (1 ч)									
02.09	1	Функции русского языка в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний	Родной, государственный язык, функции межнационального общения	Закрепить понятие об основных функциях русского языка, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков	Экспрессия, экспрессивный	Лекция с элементами беседы	
Раздел II. Повторение изученного в 5-7 классах (6+2 ч)									
06.09	2	Фонетика и графика. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика и графика. Орфография	Обобщить и систематизировать знания по фонетике, восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Ровесник, сверстник, реванш		
07.09	3	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика и словообразование. Орфография	Обобщить и систематизировать знания по морфемике и словообразованию, закрепить умение правильно выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов	Президиум, президент, приоритет, привилегия		
09.09	4	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексика и фразеология. Орфография	Углубление и расширение знаний по лексике и фразеологии, восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Деликатный		
13.09	5	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология. Орфография	Обобщить и систематизировать знания по морфологии, формирование навыков лингвистического разбора	Преследовать, преследование, специальность, профессия		
14.09	6	Строение текста. Стили речи	1	Урок развития речи	Строение текста. Стили речи, типы текста. Способы связи предложений в тексте	Обобщить знания учащихся о строении текста, о типах речи, о видах и способах связи, о стилях речи	Регулировать, олицетворять, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, зодчество, зодчий, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория, монумент	Описание картины	
16.09	7	РР Сочинение-описание памятника архитектуры	1	Урок развития речи		Развитие речи учеников: расширение их словарного запаса, обучение описанию памятника		Устное сочинение	

						архитектуры			
20.09	8	Контрольная работа на повторение изученного в 5-7 классах	1	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора		Диктант с грамматическим заданием	
21.09	9	Анализ контрольной работы	1						
Раздел III. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.									
Словосочетание (4 ч)									
23.09	10	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Истинный, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, идеал, стипендия, стипендиат	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	
27.09 28.09	11 - 12	Связь слов в словосочетании	2	Урок 1 усвоения новых знаний. Урок 2 закрепления изученного	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи; уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, свидетельство, аттестат	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	
30.09	13	Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетания			
Простое предложение (3+1 ч)									
04.10	14	Строение и грамматическое значение предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Структура простого предложения. Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения; определять грамматические основы в простом и сложном предложении; использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и		Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	

						грамматической связи слов в предложении			
05.10	15	Интонация предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово, выразительно читать предложение	Грациозный	Выразительное чтение текстов.	
07.10	16	РР Характеристика человека как вид текста	1	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		Сочинение характеристика (упражнение 95)	
11.10	17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Урок усвоения новых знаний	Прямой и обратный порядок слов в предложении	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Каникулы, маршрут, удивлять, поражать, биограф, библиограф, постамент, пьедестал, достопримечательность, искусный, искусство	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7+3 ч)									
12.10 14.10	18 - 19	РР Подробное изложение текста	2	Урок развития речи					Упр.111
18.10	20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1	Урок усвоения новых знаний	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	Большинство, меньшинство, репетиция, режиссёр	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	
19.10	21	Сказуемое. Простое глагольное	1	Урок усвоения	Виды сказуемого. Простое глагольное	Знать виды сказуемого, уметь находить и характеризовать		Составить план теоретического	

		сказуемое		новых знаний	сказуемое и способы его выражения	сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого		материала параграфа, подготовить устное выступление «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	
21.10	22	Составное глагольное сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Конференция, конгресс	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт своими примерами	
25.10	23	Составное именное сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое и способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Карнавал, иллюминация, комиссия, комитет	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения»	
26.10	24	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Воплотить, выразить, осуществить, авиа-, аква-	Объяснительный диктант	
28.10	25	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	Урок закрепления изученного	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую		Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	

						замену разных видов сказуемых			
2 четв. 08.11	26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	Урок контроля	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемых		Диктант с грамматическим заданием	
09.11	27	РР Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	Урок развития речи		Умение высказывать своё отношение к поднятой в тексте проблеме в форме рассуждения		Изложение с элементами сочинения-рассуждения	
Второстепенные члены предложения (6+1 ч)									
11.11	28	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание. Языковой анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические, смыслообразовательные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой? Какова роль второстепенных членов в тексте?	
15.11	29	Определение	1	Урок усвоения новых знаний	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	Иллюстрированный	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	
16.11	30	РР Сжатое изложение	1	Урок развития	Текст. Основная мысль текста.	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым		Изложение по тексту Д.С.Лихачёва «Русский	

				речи	Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов	восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать его		язык» (упр. 178)	
18.11	31	Приложение	1	Урок усвоения новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложение в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, девиз, символ	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	
22.11 23.11	32 - 33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Ремонт, реставрация, патриотизм, патриот, красноречие, риторика, оратор, ораторский, пафос	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами	Мини-сочинение (упр.187)
25.11	34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении		Диктант с грамматическим заданием	
Односоставные предложения (7+2 ч)									
Односоставные предложения с главным членом - сказуемым									
29.11	35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения			
					Определённо-личные предложения, их структурные и	Знать структурно грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать	Колоссальный	Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных,	

					смысловые особенности	односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения		побудительных и вопросительных предложений. Проанализировать использование определённо-личных предложений в эпистолярном жанре, в разговорной речи	
30.11	36	Предложения неопределённо-личные	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Компьютер, эксперимент, экспериментировать	Сопоставительный анализ определённо-личных и неопределённо-личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	
02.12	37	Безличные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать их в тексте и умело употреблять в собственной речи	Байдарка, прения, дебаты, дискуссия	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают 1) физическое или духовное состояние человека; 2) состояние природы или окружающей обстановки; 3) стихийное проявление сил природы; 4) невозможность совершения действий	
06.12	38	РР Сочинение-описание картины	1	Урок развития	Тип речи – описание. Описание	Развивать речевую культуру, навыки описания картины, учить		Сочинение-описание (упражнение 239)	

		К.Ф.Юона «Мартовское солнце»		речи	природы	использовать односоставные предложения в творческих работах			
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим									
07.12	39	Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений		Анализ фрагментов из художественных произведений (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений	
09.12	40	РР Подробное изложение-повествование	1	Урок развития речи	Подробное изложение текста. Типы речи. Заголовок	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста-рассказа		Изложение	Сочинение-рассказ на свободную тему (упр.250)
Неполные предложения									
13.12	41	Понятие о неполных предложениях	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных	Декларировать, декларация, аудитория, лаборатория	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык Д.И.Фонвизина («Недоросль», действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений	
14.12	42	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-		Сочинение-миниатюра по одной из тем, например, «Лесные сокровища» (включить односоставные предложения)	

					главного члена	личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы			
16.12	43	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать			
Предложения с однородными членами (11 + 1 ч)									
20.12	44	Понятие об однородных членах	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Интерьер	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом	
21.12	45	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями		Составить конспект текста правила, чтобы им удобно было пользоваться	
23.12	46	Однородные и неоднородные определения	1	Урок закрепления изученного	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений		Предупредительный диктант	
27.12	47	Однородные члены, связанные	1	Урок усвоения	Однородные члены, связанные	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных	Артиллерия, кавалерия,	Комментированное письмо. Выделить	

		сочинительными союзами, и пунктуация при них		новых знаний	сочинительными союзами, и пунктуация при них	членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределённость оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	достоинство	однородные члены и определить отношения между ними. Составить схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
3 чет 13.01	48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок закрепления изученного	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах		Изменить структуру предложения путём подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами однородных членов. Графический диктант	
17.01	49	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Галерея, фильмотека, картотека	Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила	
18.01 20.01	50 - 51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей		Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное	

								высказывание, исключить изученные синтаксические конструкции	
24.01	52	РР Сочинение-описание картины Ф.А.Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Тип речи – описание. Описание природы	Развивать речевую культуру, навыки описания картины, учить использовать односоставные предложения в творческих работах			
25.01	53	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов		Написать сочинение-миниатюру (на выбор): 1) в деловом стиле (рекламное объявление турбюро); 2) в научном стиле (о географических особенностях местности); 3) в художественном стиле (о достопримечательностях: что может заинтересовать туриста в нашем селе)	
27.01	54	Повторение изученного по теме «Предложения с однородными членами»	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений		Объяснительный диктант	
29.01	55	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	Урок контроля	Однородные члены предложения	Уметь анализировать текст по следующим параметрам: композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количества микротем и т.п.); стилистический (обоснование принадлежности текста к определённому стилю)		Комплексный анализ текста	

						речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приёмов); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений			
Предложения с обособленными членами (18 + 3 ч)									
31.01	56	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами		Комментированное письмо	
01.02	57	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Впечатление, впечатляющий	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными	
03.02	58	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении		Выразительное чтение примеров, чёткая оценка случаев обособления и необособления определений	

						письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов			
07.02	59	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Уметь выделять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	Беллетристика	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений	
08.02	60	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Консерватория, концерт	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения	
10.02	61	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Панорама	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений)	
14.02	62	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно	Манёвр, маневрировать	Составить схемы предложений. Преобразование предложений	

						строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями			
15.02	63	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи		Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу, сидя у костра) и фразеологические обороты	
17.02	64	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	Урок закрепления изученного	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи		Объяснительный диктант	
21.02	65	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них		Диктант «Проверяю себя»	
22.02	66	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	
28.02 01.03	67 - 68	РР Сжатое изложение	2	Уроки развития речи	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст,			

					абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов	воспроизводить текст по этим словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать его			
Предложения с уточняющими обособленными членами									
03.03 07.03	69 - 70	Обособление уточняющих членов предложения	2	Урок усвоения новых знаний, закрепления изученного	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Реликвия, прототип, интеллектуальный, эрудиция	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, синтаксический разбор	
10.03	71	Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их		Предупредительный диктант	
14.03	72	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Диктант с грамматическим заданием	
15.03	73	Анализ контрольной работы	1						
17.03	74	РР Применение публицистического стиля на практике. Диспут	1	Урок развития речи	Публичное выступление на общественно значимую тему.	Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный» и «публицистический», уметь		Публичное выступление (упражнение 354)	

					Разграничение понятий «публичный и публицистический». Требования к устному выступлению	использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7 + 2 ч)									
18.03	75	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение и знаки препинания при нём	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями		Составить таблицу «Запятая при обращении»	
4 ч. 28.03 29..0 3.	76 - 77	РР Подробное изложение с описанием местности	2	Уроки развития речи	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражая своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова			
31.03	78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения		Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няня». Объяснить постановку знаков препинания при обращениях. Сделать вывод, как с помощью обращения можно выразить своё отношение. Какие ещё языковые средства (лексические, грамматические) могут выражать авторское	

					деловом стиле			отношение? Найти их в тексте	
04.04	79	Вводные слова и вводные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения		Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо	
05.04	80	Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях	1	Урок закрепления изученного	Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	Сезон, фантазия, воображение, информация, информировать	Конструирование предложений. взаимодиктант	
07.04	81	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	Дебют, транслировать, симфония, лауреат	Диктант «Проверяю себя»	
11.04	82	Повторение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	Повторительно-обобщающий урок	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста,		Проанализировать употребление междометий в 3 явлении 1 действия комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». Какую роль играют междометия в речи персонажей? Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», включив вводные слова	
12.04	83	Контрольная работа	1	Урок	предложения и			Зачёт	

		по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»		контроля	вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как приём публицистического и художественного стилей			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 + 1 ч)									
14.04	84	Предложения с прямой речью	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью		Подобрать примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице.	
18.04	85	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок усвоения новых знаний	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Уметь правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Диалог, монолог, эпilog, пролог	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Составить диалоги	
19.04	86	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи		Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	
21.04	87	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании		Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование	
25.04	88	РР Сравнительная характеристика героев	1	Уроки развития речи	Сочинение- сравнительная характеристика героев	Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие, строить высказывание на основе типовой схемы (параллельного и последовательного сравнения), использовать для выражения различия антонимы, предлоги, союзы, вводные слова, параллельные синтаксические конструкции, для которых характерна сопоставительно- противительная интонация		Сочинение по картине К.Брюллова (упражнение 412)	
26.04	89	Повторение изученного по теме	1	Повторит ельно-	Способы передачи чужой речи: прямая	Уметь производить синтаксический разбор		Объяснительный диктант, произвести	

		«Способы передачи чужой речи»		обобщающий урок	и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью		пунктуационный разбор	
28.04	90	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Урок контроля					
02.05	91	Синтаксис и морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи		Анализ текста	
03.05	92	РР Контрольное изложение	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение	Уметь пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме		Изложение	
05.05	93	РР Контрольное изложение	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение	Уметь пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме		Изложение	
10.05	94	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать свой выбор знаков препинания		Взаимодиктант	

					письменном общении				
12.05	95	Синтаксис и культура речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения		Тест	
16.05	96	Контрольная работа по итогам года	1	Урок контроля	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений		Тест	
17.05	97	Анализ контрольной работы	1						
19.05 23.05 24.05 26.05 30.05 31.05	98-102	Резервные уроки Повторение изученного по теме Связь слов в словосочетании.	2						