

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора поУР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса**

**Составитель: учитель русского языка первой
квалификационной категории
Софейкова Татьяна Андреевна**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М: Просвещение, 2010) к учебнику «Русский язык»: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] - 29-е изд., - М.: Просвещение, 2007].

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Русский язык как учебный предмет является неотъемлемой составной частью гуманитарного образования на всех ступенях образования.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель учебного предмета:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Специальной **целью преподавания русского языка в школе** является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание и структура курса русского языка выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Основной формой обучения являются уроки разных типов:

уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов, установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради).

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении русского языка.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматриваются уроки на развитие связной речи, написание сочинений и изложений.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Рабочая программа по русскому языку реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенции личностного самосовершенствования.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:			
			Изложение	Сочинения	Диктанты	Контр. работы
1.	Русский язык как развивающееся явление	1				

2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах.	13			1	
3.	Повторение изученного по теме «Причастие» в 6 классе.	4				
4.	Деепричастие.	11		2		1
5.	Наречие.	29	2	4	1	
6.	Категория состояния.	5	2			
7.	Служебные части речи.	1				
8.	Предлог.	12	1	1	1	
9.	Союз.	17		2	1	
10.	Частица.	19		4	1	1
11.	Междометие. Звукоподражательные слова.	4				
12.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	14		2		
13.	Подведение итогов года.	1				1
13.	Повторение изученного	5				
	Итого:	136	5	15	5	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	34	29	34	39	136
количество часов теории	28	22	26	32	108
количество часов практики	6	7	8	7	28
из них:					
контрольных работ	2	1	2	3	8
уроков на развитие связной речи, из них:	6	6	6	4	22
сочинений	4	2	5	4	15
изложений		4	1		5

Содержание тематического плана

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 – 6 классах (11ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Повторение изученного по теме «Причастие» (4ч)

I. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие (9ч + 2ч)

II. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

He с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (23ч + 6ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч + 2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи (1ч)

Предлог (10ч+2ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.

Частица (15ч + 4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (17ч+2ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

Контрольная работа по итогам года.

Информационные источники

Программа:

Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010)

Учебник:

«Русский язык»: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] – 29-е изд., - М.: Просвещение, 2007].

Методические пособия для учителя:

1. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова и др. / авт.-сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 398 с.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 5-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
3. Русский язык. 7-9 классы. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 351 с.
4. Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках / авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008.- 142 с.
5. Халикова Н.В., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: Метод. Пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 160 с.
6. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах / авт.-сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 93 с.
7. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях / авт.-сост. В.В. Трошин. – Волгоград: учитель, 2007. – 271 с.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Домашнее задание	
Общие сведения о языке (1 ч.)									
	1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок усвоения новых знаний	Русский язык как развивающееся явление	Закрепить понятие о русском языке как развивающемся явлении, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков	Лекция с элементами беседы		
Повторение изученного в 5 – 6 классах (11 ч. + 2ч.)									
	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы	Знать, чем отличаются словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать	Графический, объяснительный диктанты. Составление схем, конструирование по схемам	Упр.8 (комплексный анализ текста)	

						примеры на изученные правила			
	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разборы	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций	Графический, объяснительный диктанты.	Стр.7 вопросы, упр.11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова)	
	4	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать определения. Уметь разъяснять значение слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарём	Упр.14 списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы, объяснить лексическое значение. Из художественных произведений привести примеры употребления диалектных, профессиональных, устаревших слов, жаргонизмов	
	5	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Упр. 18 списать, расставить знаки препинания, выполнить фонетический разбор, найти слова в	

						звучащей речи		переносном значении	
6 - 7	Морфемика и словообразование. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Способы образования слов. Правописание морфем	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова	Объяснительный диктант	Упр. 30 сгруппировать слова по видам орфограмм. Индивидуальное задание: упр. 28, составить план доклада о М.В. Ломоносове		
8	Морфология. Морфологический разбор слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Упр. 34 сгруппировать слова по видам орфограмм, выполнить морфологический разбор одной из частей речи		
9	Орфография	2	Повторите	Правописание	Владеть правильным способом	Комплексный	Составить		

- 10			льно- обобщаю щий урок	окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, наречий	применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	анализ текста, предупредитель ный диктант, творческое и осложнённое списывание	словарный диктант «Мои ошибки»	
11	Контрольная работа на повторение изученного в 5-6 классах	1	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием		
12	Анализ контрольной работы	1						
13	РР Текст. Стили литературного языка	1	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилевые черты	Знать признаки текста: уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Упр. 45 озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать	
14	РР Публицистичес кий стиль речи	1	Урок развития речи	Публицистичес кий стиль, его жанры, языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые	Составление таблицы: «Публицистичес кий стиль и его признаки». Чтение текстов, их сравнение, анализ	§10 упр.58 составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа	

						средства, характерные для этого стиля			
Повторение изученного по теме «Причастие» в 6 классе (4 часа)									
	15	Причастие. Причастный оборот	1	Повторит е льно- обобщаю щий урок	Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая роль. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Знать определение причастия, его морфологические признаки. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	Объяснительный диктант	§ 12 упр.70 выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания	
	16	Правописание суффиксов причастий	1	Повторит е льно- обобщаю щий урок	Значение, морфологически е признаки, правописание причастий	Уметь находить причастие, выделять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии	Работа с текстами разных стилей и жанров	Упр.129 составить текст – подпись к фотографии	
	17	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Повторит е льно- обобщаю щий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Уметь различать НЕ – приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы, обобщать знания о правописании НЕ с другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая нормы	Работа по карточкам, графический диктант	Упр. 137 списать, исправляя ошибки; записать 2-3 примера на изученное правило, подготовить связный ответ о правописание НЕ с различными частями речи	
	18	Одна и две буквы Н в суффиксах причастий	1	Повторит е льно- обобщаю щий урок	Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глагола	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Распределительн ый диктант	Упр. 120 прочитать текст, списать, расставить пропущенные знаки препинания, вставить орфограммы	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9ч. + 2ч.)									

19	Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах	1	Повторительно-обобщающий урок					
20	Понятие о деепричастии	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения	Объяснительный диктант	§ 26 Упр.161 исправить ошибки в употреблении деепричастий	
21	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Комментированный диктант	§27 упр.166 заменить глаголы деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания. Найти в повести Н.В. Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастий в речи	
22	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок усвоения новых знаний	НЕ с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на	Работа по карточкам	§28 упр.173 списать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора	

						грамматическую тему		написания НЕ с разными частями речи. Составить связный рассказ о деепричастии	
23	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Диктант «Проверь себя»	§29 Упр.175 списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст		
24 - 25	РР Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	2	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Сочинение	§ 26-31 повторить		
26	Употребление деепричастий в речи	1	Урок закрепления изученного	Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор	Уметь использовать полученные знания в нестандартной ситуации; использовать свойства деепричастий «дорисовывать» действия в текстах разных стилей и типов речи, высказывать собственные суждения, делать выводы; анализируя, определять роль деепричастий в художественном тексте	Комплексная работа с текстом, элементарный анализ художественных текстов, выявление особенностей употребления деепричастий в них	с.89 выполнить задания: 1) составить сложный план рассказа о деепричастии; 2) упр.192 образовать причастия и деепричастия от глаголов; 3) упр.195 заполнить таблицу «НЕ с разными частями речи» своими примерами		
27	Морфологическ	1	Повторит	Способы	Уметь распознавать	Редактирование	Сочинение-		

		ий разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие»		ельно-обобщающий урок	образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	текста, осложнённое списывание	миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий	
28	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Тест	§26-31 повторить		
29	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции и знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Работа над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки»		
НАРЕЧИЕ (23 ч. + 6 ч.)									
30	Наречие	1	Урок усвоения новых знаний	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей	Списать, подчеркнуть наречия как члены предложения, подобрать к ним синонимы, составить предложения, используя наречия-		

							речи. Работа с текстом	синонимы в качестве однородных членов	
31	Смысловые группы наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды наречий по значению, употребление наречий	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Составить связный рассказ о группах наречий по значению		
32	Употребление наречий для связи предложений в тексте	1	Урок закрепле ния изучен ного	Разряды наречий по значению, употребление наречий	Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий	Анализ текста. Сделать вывод о роли наречий как средства связи в тексте	Дополнить таблицу своими примерами		
33 - 34	РР Описание действий как вид текста	2	Уроки развития речи	Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Сочинение- описание действий (на основе наблюдений)			
35	Степени сравнения наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи для уточнения различных смысловых	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Разделить текст на абзацы, записать один из них, поставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд. Найти в словаре наречия, от которых можно образовать формы степеней сравнения		

						оттенков			
36	Морфологический разбор наречия	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значение грамматических омонимов	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как части речи		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	Сформулировать вывод: чем может быть НЕ в наречиях? Графически объяснить правописание НЕ с наречиями		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Роль синонимичной замены наречия	Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщённое правило	Записать по три слова разных частей речи, в которых НЕ выступает в качестве частицы, приставки, части корня. Заполнить таблицу своими примерами	Придумать предложения о бережном отношении к природе, употребив наречия на О-Е с НЕ		
39	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-НИ в отрицательных наречиях и местоимениях?	Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму		
40	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ	1	Урок закрепления	Правописание отрицательных наречий,	Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия, различать в них	Диктант «Проверь себя»	Составить лингвистический рассказ «Буквы Е-		

		отрицательных наречий		изученного	отрицательных местоимений	приставки НЕ-НИ, использовать в речи		И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий и местоимений»	
41 - 42	РР Выборочное изложение	2	Уроки развития речи	Выборочное изложение – описание внешности и действий человека	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия для передачи последовательности действий	Изложение			
43	Н и НН в наречиях на О-Е	1	Урок усвоения новых знаний	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму		
44	Н и НН в наречиях на О-Е	1	Урок закрепления изученного	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречия, синтаксическую функцию в предложении, употреблять в речи	Подобрать к наречиям с Н слова, от которых они образованы. Указать части речи на –О, которые не являются наречиям	Придумать и записать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагательных, обозначить орфограмму		
45	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце О/Е	Распределить слова по группам		

						частях слова, формулировать обобщенное правило			
46	Буквы О-А на конце наречий с приставками	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	«Четвёртое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Из толкового словаря выписать по 2 слова с разными приставками, придумать с ними предложения		
47 - 48	РР Сочинение – описание	2	Уроки развития речи	Сочинение – описание книги. Собираение и систематизация рабочего материала	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка	Узнать произведение по иллюстрации, описать суперобложку, сформулировать вопросы к тексту-образцу, озаглавить и пересказать текст	Сочинение		
49	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	Составить связный рассказ о правописании наречий с дефисом		
50	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок закрепления изученного	Дефис между частями слова в наречиях	Уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Анализ текста-рассуждения, части которого связаны с помощью наречий и вводных слов	Прочитать стихотворение А. Яшина «Лирическое беспокойство»: определить тему, роль в тексте неопределённых местоимений и наречий, сформулировать правило дефисного написания, общего		

								для местоимений и наречий	
51	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»		Заполнить таблицу своими примерами	
52	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом; употреблять функциональные омонимы в речи; пользоваться словарём для получения информации	Составить предложения с функциональным и омонимами		Составить текст, используя наречия для связи смысловых частей текста	
53	Ь после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Ь после шипящих на конце наречий	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	Записать словосочетание, сделать вывод о правописании Ь на конце наречий		Составить 5 предложений с изученной орфограммой, обозначив её графически	
54	Ь после шипящих на конце наречий	1	Урок закрепления изученного	Ь после шипящих на конце наречий	Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце	Выборочный диктант		Заполнить таблицу «Ь после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить связный рассказ на основе таблицы	
55 - 56	Повторение изученного по теме «Наречие»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания		Написать сочинение-эюд по первой строчке из миниатюр М.М. Пришвина	

					наречий	созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений	наречий, используя таблицу. Распределительный диктант	(«Опять блистательное утро», «Сирень цветёт», «Никогда не поздно посадить деревце»), употребить наречия	
	57	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора	Диктант с дополнительными заданиями		
	58	Анализ контрольной работы	1						
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ч. + 2 ч.)									
	59	Категория состояния как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять	Синтаксический разбор предложений	Составить 3-4 предложения со словами категории состояния, подчеркнуть	

					частей речи	грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте		главные члены предложения	
60	Категория состояния как часть речи	1	Урок закрепле ния изучен ного	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	Работа с текстом.			
61	Морфологическ ий разбор категории состояния	1	Урок закрепле ния изучен ного	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте, использовать их в текстах различных типов и стилей	Работа с текстом. Определение роли функциональных омонимов в тексте	Устное высказывание об особенностях слов категории состояния		
62 - 63	РР Выборочное изложение	2	Урок развития речи	Выборочное изложение – описание состояния человека или природы	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека	Изложение	Контрольные вопросы		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 час)									
64	Самостоятельны е и служебные части речи	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельны х частей речи. Основная роль служебных	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	Работа с текстом	Написать миниатюру «Утро в городе», подчеркнуть служебные части речи		

					частей речи				
ПРЕДЛОГ (10 ч. + 2 ч.)									
	65	Предлог как служебная часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Упр.288 прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, составить план; списать, выделить предлоги	
	66	Предлог как служебная часть речи	1	Урок закрепления изученного	Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении	Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, понимать роль предлогов в выражении различных смысловых отношений	Создать небольшой текст на тему «Круг моих интересов» или «Чем любознательность отличается от любопытства»	Упр.289 Составить текст на лингвистическую тему «Особенности служебных частей речи». Подобрать интересные вопросы к игре «Что? Где? Когда?»	
	67	РР Изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Рассказ от своего имени на основе прочитанного	Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства, создавать собственное высказывание на основе текста, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка	Сжатое изложение	Повторить словарные слова	

68	Употребление предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательным и, порядковыми числительными и причастиями	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлогов в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Предупредительный диктант. Редактирование текста	§49 Упр. 294 Составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги	
69	Употребление предлогов	1	Урок закрепления изученного	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательным и, порядковыми числительными и причастиями	Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Редактирование текста	Упр. 295 Исправить допущенные ошибки в употреблении предлогов	
70	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	§ 50 Упр.302 исправить ошибки, указать их вид	
71	Простые и составные предлоги. Морфологический	1	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные предлоги.	Знать разряды предлогов по составу, Понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора	Работа по карточкам. Упр.306 (озаглавить текст, прочитать вслух,	§ 51. Упр. 304 выписать предложные словосочетания с	

		разбор предлогов				предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов)	зависимыми словами; сделать анализ текста по вопросам	
72	РР Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы	Сочинение по картине в форме репортажа по данному началу	§ 47-52 Повторить		
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	§ 53 Упр.308 Выписать словосочетания с производными предлогами, затем остальные. Составить таблицу «Различайте написания деепричастий и предлогов»		
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок закрепления изученного	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Употребление предлогов в речи	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами – синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах	Диктант «Проверяю себя» Редактирование текста. Анализ текстов разных стилей	§ 53 Упр.311 Выписать словосочетания, где средством связи является предлог, указать падеж зависимых слов. Индивидуально: составить устное высказывание о слитном и раздельном		

								написание производных предлогов, проиллюстрировать его примерами из пословиц, поговорок, народных примет	
75	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	Повторительно-обобщающий урок (игра «Что? Где? Когда?»)	Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряд предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	§ 47-53 повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием (<i>не смотря</i> и производным предлогом (<i>не смотря на</i>		
76	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний,	Диктант	Написать сочинение на лингвистическую тему «Омонимичные		

					и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряд предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	правильно употреблять в речи и на письме		наречия и предлоги»	
СОЮЗ (15 ч. + 2 ч.)									
	77	Союз как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Объяснительный диктант	§ 54 Упр.315 Определить стиль текста, разделить на абзацы, списать, определить роль союзов	
	78	Простые и составные союзы	1	Урок усвоения новых	Простые и составные союзы	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить	Графический диктант. Составление	§ 55. Упр. 318 Списать, расставить знаки	

				знаний		знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, строить предложения, используя союзы	предложений по схемам	препинания, определить роль союзов. Упр. 319 составить 10 предложений с составными союзами	
79	Союзы сочинительные и подчинительные . Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные . Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой групп союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	§ 56 Упр. 323 Списать, расставить пропущенные запятые, подчеркнуть однородные члены и основы сложных предложений, построить схемы предложений		
80	Союзы сочинительные и подчинительные . Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	1	Урок закрепления изученного	Союзы сочинительные и подчинительные . Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложнённое простое предложение и сложное	§ 57 Упр. 326 составить предложения по схемам		

81	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Предупредительный диктант.	§ 58 Упр.331 Составить предложения по схемам, выписать из стихотворений А.С. Пушкина «Зимняя дорога», «Зимний вечер» четверостишия с повторяющимися союзами, определить, какую роль они выполняют
82	Сочинительные союзы	1	Урок закрепления изученного	Употребление сочинительных союзов для связи целого текста	Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное»	Упр.332, 333 Определить тип и стиль текстов, сделать ввод о роли союзов в тексте
83	Подчинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов по значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союз, употреблять для связи предложений	Конструирование предложений	§ 59 Упр.337 Списать, расставить знаки препинания, определить значения союзов
84	Подчинительные союзы	1	Урок закрепления изученного	Употребление подчинительных союзов	Уметь различать подчинительные союз, употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций	Ответить на вопросы сложными предложениями, заменить простые предложения сложноподчинёнными	Упр.339 Объяснить, какие смысловые отношения между частями предложения передаёт каждый подчинительный союз
85 - 86	РР Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	2	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая	Сочинение	§54-60 повторить. Стр.144-158 выучить словарные слова

						или соглашаясь с ними: чтение – роскошь (И.А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов			
87 88	Морфологический разбор союза. Сочинительные и подчинительные союзы	2	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Уметь различать союзы по строению и значению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Упр.340 Используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему «Что я нового узнал о союзе»		
89	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Знать правило написания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Составить таблицу «Отличайте союз от других частей речи»	§ 61 Упр.345 Списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм		
90	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	Урок закрепления изученного	Слитные и отдельные написания союзов. Отличие написания союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от	Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные	Взаимодиктант	Упр.352 Составить сложный план ответа о предлоге и союзе, подготовить сообщение по		

					местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	синтаксические конструкции		плану, определить стиль своего сообщения. Упр.353 Списать, определить тип и стиль текста, выделить союзы и предлоги	
91	Повторение изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее и отличное между предлогами и союзами. Непроизводные и производные предлоги. Составные предлоги и союз, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлогов и союзов	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	§ 54-61 Упр.355 прочитать миниатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы		
92	Контрольная работа по темам «Предлоги» и «Союзы»	1	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными	Диктант с грамматическим заданием	§ 54-61 повторить		

					<p>Непроизводные и производные предлоги. Составные предлоги и союз, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлогов и союзов</p>	<p>источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме</p>			
93	Анализ контрольной работы	1							
ЧАСТИЦА (15 ч. + 4 ч.)									
94	Частица как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	<p>Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков</p>	<p>Определить значение частиц в тексте</p>	<p>§62 Упр.359 Переписать, расставить знаки препинания, определить значение частиц. Упр.358 На основе данного текста составить собственный, используя в тексте частицы</p>		

95	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	§ 62 Сочинение – миниатюра «Если бы я был...»	
96 - 97	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету «Горемечтатель»	2	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, встраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Сочинение	Стр. 160 – 168 Выучить словарные слова	
98	Отрицательные частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	§ 67 Упр.387 списать, объяснить написание частицы НЕ; составить предложения, которые имели бы утвердительный смысл	
99	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	Урок закрепления изученного	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на	Диктант «Проверяю себя»	§ 67 Упр.389 составить и записать предложения, используя слова для справок. Составить	

						письме		предложения или текст, употребив следующие выражения: <i>как н... торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало</i>	
	100	Модальные частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частиц среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства	Объяснительный диктант.	§ 64 Упр. 367 списать, выделить частицы, выразительно прочитать предложения	
	101	Модальные частицы	1	Урок закрепления изученного	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные, их значение. Усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, уточнение, ограничение	Уметь выделять модальные частиц среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства, понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в предложениях, определять значение, выраженное ими	Заполнить таблицу «Частицы» примерами, преобразовать предложение, включив в его состав разные частицы, сделать ввод о том, как меняется смысл и интонация предложений	§ 64 Упр. 371 списать, вставить в предложения подходящие по смыслу частицы, выразительно прочитать	
	102	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок усвоения новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять	Свободный диктант. Работа с текстом	§ 65 Упр.378 списать, определить, где <i>то</i> является	

						стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами		частицей, местоимением, суффиксом, союзом	
103	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок закрепления изученного	Раздельное и дефисное написание частиц	Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Составить устное высказывание «Дефис в словах и между частями слова»	§65 Упр.381 классифицировать орфограммы по видам. Написать миниатюру о частицах БЫ, ЛИ, ЖЕ		
104	Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, правописание частиц	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательным и частицами («Как чудесно в лесу!», или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»)). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	§66 Упр. 384 записать частицы группами. Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»		
105	Различение на письме частицы НЕ и приставки	1	Повторительно-обобщающий	Правописание НЕ с различными	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части	Объяснительный диктант. Записать по 3	§68 Упр. 394 списать, ставя		

		НЕ		щие уроки	частями речи. Орфоэпические нормы	речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределённых местоимениях	слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки	пропущенные запятые; частицу и приставку НЕ графически обозначить. Составить связный рассказ о правописании частицы НЕ	
106 - 107	РР Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Сочинение	§ 62 – 68 повторить. Составить предложения с сочетаниями НЕ ОДИН – НИ ОДИН, НЕ РАЗ - НИ РАЗ		
108	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК...НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант.	§ 69 Упр.406 списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ. Стр. 183, контрольные вопросы. Упр.403 подготовиться к словарному диктанту. Используя таблицу, подготовить		

								материал о том, как различать НЕ-НИ	
109	Повторение изученного по теме «Частица»	1	Игра «Умники и умницы» (индивидуальная работа)	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ-НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы – «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Подготовиться к зачёту		
110	Урок – зачёт по теме «Служебные части речи»	1	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетании и предложении, союз – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Самостоятельная работа	Упр.446 классифицировать орфограммы. Составить сложные планы ответов по группам: 1) о предлогах, 2) о союзах, 3) о частицах		
111	Контрольная	1	Урок	Служебные	Уметь различать предлоги,	Диктант с	§ 62 – 69		

		работа по теме «Служебные части речи»		контроля	слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетании и предложении, союз – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	грамматическим заданием	повторить	
	112	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции и Парная работа	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки»	
МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ЧАСА)									
	113	Междометие как особый разряд слов	1	Урок усвоения новых знаний	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	§ 70 Упр.416 списать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи. Подготовить устное высказывание о группах междометий на основе таблицы	
	114	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и	1	Урок усвоения новых знаний	Звукоподражательные слова, их отличие от междометий	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях.	Прочитать текст, голосом, интонацией передать	Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель»	

		отличие от междометий				Уметь выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами	внутреннее состояние героя. Выписать из предложений звукоподражательные слова, распределить их на группы, относящиеся к животным (птицам), явлениям природы (предметам)	(«Осенние дожди», «Летняя гроза»), используя звукоподражательные слова	
	115	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок усвоения новых знаний	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Объяснительный диктант. Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства	Ответить на вопрос: почему междометия относятся к особому разряду слов?	
	116	Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия	Уметь использовать междометия и звукоподражательные слова в собственной речи, находить и определять их значение в художественном произведении, уместно ставить знаки препинания при междометиях	Распределить междометия по рубрикам в таблице (эмоциональные, побудительные). Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохраняют их некоторые признаки	От каких звукоподражательных слов образованы глаголы <i>хрюкать</i> , <i>мычать</i> , <i>ржать</i> , <i>квакать</i> и другие? Обозначить в глаголах морфемы	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (18 ч. + 2 ч.)									
	117	Текст. Стили речи	2	Повторительно-	Текст. Стили и типы речи.	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать	Анализ текстов разных типов и	Упр. 423 доказать, что это	

118			обобщающий урок	Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов, способы и средства связи предложений в тексте	стилей	текст-рассуждение, сгруппировать орфограммы и пунктограммы	
119 - 120	РР Контрольное сочинение	2	Уроки контроля	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Сочинение	Упр. 427 доказать, что данный текст относится к художественному стилю	
121	Культура речи. Орфоэпическая норма	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарём, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Сопоставить омонимы, определить сходства и отличия, определить, какая норма нарушена, какие из ошибок проявляются только в устной речи, какие – только в письменной. Установить правильное ударение в каждом слове	
122	Лексические нормы	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допустить	

					слов, употребление слова в несвойственном ему значении)		ошибок	лексических ошибок»	
123 - 124	Грамматические нормы	2	Повторительно-обобщающий урок	Нарушения грамматических норм, связанные с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять её, самим не допускать нарушения грамматических норм	Творческое списывание	Составить предложения, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА		
125 - 126	Интонационные нормы	2	Повторительно-обобщающий урок	Основные элементы интонации: логическое ударение, интонация, повышение/понижение голоса, темп речи	Уметь соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных, вопросительных, побудительных предложений и диалога, передавать с помощью интонации смысловые оттенки высказывания с учётом речевой ситуации	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов	Проанализировать особенности речи окружающих вас людей (родных, знакомых, дикторов, политических деятелей и др.), чью речь можно назвать интонационно выразительной? Аргументируйте свой выбор		
127 - 128	Нормы построения текста	2	Повторительно-обобщающий урок	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), правильность фактического	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка. Упр. 459 текстоведческий анализ	Написать небольшой текст на тему «Тишина». Доказать, что ваше сочинение – текст		

					материала				
129 - 130	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	2	Повторительно-обобщающий урок	Речевой этикет. Этикетно-речевые формулы	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определённой речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодёжной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?		
131	Контрольная работа по итогам года	1	Урок контроля		Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Тест			
132 133 134 135 136	Повторение изученного в 7 классе	5	Повторительно-обобщающий урок						