

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 4 класса. Ч. 1, 2
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012. 170 и 173с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю.

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кузьмина Т. С.
педстаж 34 года,
первая квалификационная категория

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - *раздельное написание слов;
 - *сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** в положении под ударением;
 - *сочетания **чк-чн**, **чт**, **щн**, **рщ**;
 - *перенос слов;
 - *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - *проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - *непроизносимые согласные;
 - *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - *разделительные **ъ** и **ь**;

- ***ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- *безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- *безударные окончания имен прилагательных;
- *раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не** с глаголами;
- ***ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- ***ь** в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;
- *раздельное написание предлогов с другими словами;
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- *приставки на **з-и с-**;
- *гласные в суффиксах **-ик, -ек**;
- ***о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
- ***и, ы** после **ц** в разных частях слова;
- *соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Раздел 6. Содержание курса «Русский язык»

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная

форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам,

числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетание *чк-чн, чт, щн, риц*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з-* и *с-*, гласных в суффиксах *-ик, -ек; о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц; и, ы* после *ц* в разных частях слова; соединительных гласных *о, е* в сложных словах.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
			Изложения	Сочинения	Контрольные работы
1	Что нужно для общения	15			
2	Обращение	9			
3	Части речи	87			
1	Части речи.	3			
2	Склонение имён существительных в форме единственного числа.	8			
3	Склонение имён существительных в форме множественного числа.	7			
4	Склонение имён прилагательных.	14			
5	Местоимение.	2			
6	Личные местоимения.	5			
7	Склонение личных местоимений.	6			
8	Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма. Виды глагола.	8			
9	Прошедшее время глагола.	4			
10	Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на –ться и –тся.	4			
	Лицо глагола.	3			
	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	4			
	Спряжение глагола.	10			
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	9			
4	Сложное предложение	6			
5	Наречие	12			
	Употребление наречий в речи.	5			
	Образование и правописание наречий.	7			
6	Законы языка в практике речи	8			
	Повторение	33			
	Итого	170			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата	Тема	Предметные результаты <i>Обучающийся научится:</i>
Что нужно для общения (15 ч)			
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>			
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 			
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. 			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 			
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную. 			
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме. 			
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач. 			
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 			
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 			

<p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
1		Средства устного общения. Речевая ситуация.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
2		Предложение, средства связи слов в предложении. Виды предложений.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
3		Текст, стиль, тип текста.	<ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;
4		Текст, тема, заголовок, основная мысль.	<ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;
5		Синонимы, стилистически окрашенные слова.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
6		Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
7		Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: безударные окончания имен существительных и прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
8		Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: безударные окончания имен существительных и прилагательных;
9		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость;
10		Анализ и редактирование текста	<ul style="list-style-type: none"> – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
11		Роль Ь и Ъ знака.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: разделительные ь и ъ;
12		Входной диктант.	<ul style="list-style-type: none"> – проверить уровень усвоения материала;
13		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: безударные окончания имен существительных; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;

14		Синонимы, лексическая сочетаемость.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i>
15		Фразеологизмы, их роль в языке.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>

Обращение (9ч)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык.

У обучающегося будут сформированы:

- *основы адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *основы адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *основы компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии.

16		Обращение.	– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – находить обращения;
17		Р.Р. Обучающее сочинение.	– структурно оформлять текст собственного сочинения;
18		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – находить обращения;
19		Виды предложений с обращениями по цели высказывания.	– классифицировать предложения по цели высказывания; – находить обращения;
20		Обособление обращений..	– находить обращения; – применять правила правописания безударных гласных в корне;
21		Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения.	– сочинять письма, поздравительные открытки, записки; – находить обращения;
22		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость;
23		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
24		Обращения, состоящие из нескольких слов.	– оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – находить обращения;

Части речи (87 часов)

Склонение имён существительных (18 ч)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Части речи (3 ч)

25		Части речи: самостоятельные и служебные.	<ul style="list-style-type: none"> – различать существительные, прилагательные, глаголы, местоимения; – определять служебные и самостоятельные части речи;
----	--	--	--

26		Грамматические признаки частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; – <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>
27		Части речи и члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
Склонение имён существительных в форме единственного числа (8 ч)			
28		Грамматические признаки имени существительного. Сogласование существительного и прилагательного.	<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – <i>проводить морфологический разбор имен существительных;</i>
29		Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
30		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
31		Анализ и редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
32		Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
33		Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
34		Согласование существительного и прилагательного.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных;
35		Работа с диаграммами.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных третьего склонения; – <i>анализировать круговые диаграммы;</i>

<i>Склонение имён существительных в форме множественного числа (7 ч)</i>			
36		Склонение существительных в форме множественного числа.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных множественного числа; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
37		Контрольный диктант за 1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> – проверить уровень усвоения материала;
38		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
39		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – создавать тексты по предложенному заголовку;
40		Анализ и редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
41		Существительные, имеющие одну форму числа.	<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа;
42		Склонение существительных в форме множественного числа.	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило правописания: безударные окончания имен существительных множественного числа; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
<i>Склонение имён прилагательных (14ч)</i>			
Личностные универсальные учебные действия			
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. 			

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

43		Имя прилагательное как часть речи.	– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
44		Р.Р. Описание в научном и художественном стиле.	– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
45		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
46		Грамматические признаки прилагательного.	– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,

		Окончание как грамматический показатель.	падеж; – окончание - грамматический показатель;
47		Роль прилагательных в речи.	– оценивать уместность использования слов в тексте;
48		Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.	– <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>
49		Правописание безударных окончаний прилагательных.	– применять правила правописания: безударные окончания имен прилагательных. – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
50		Правописание безударных окончаний прилагательных.	– применять правила правописания: безударные окончания имен прилагательных. – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
51		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
52		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
53		Правописание безударных окончаний прилагательных.	– применять правила правописания: безударные окончания имен прилагательных. – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
54		Правописание безударных окончаний прилагательных.	– применять правила правописания: безударные окончания имен прилагательных. – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
55		Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных».	- <i>проверить уровень усвоения материала;</i>
56		Работа над ошибками.	– <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>

Склонение личных местоимений (13 ч)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Местоимение (2 ч)

57		Местоимение как часть речи.	– находить в тексте местоимения; – познакомиться с группами местоимений;
58		Роль местоимений в речи.	– писать отдельно предлоги с местоимениями;
Личные местоимения (5 ч)			
59		Личные местоимения.	– находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся;
60		Грамматические признаки личных местоимений.	– различать местоимения множественного и единственного числа;

			– различать местоимения 1, 2, 3 лица;
61		Употребления местоимений в речи.	– писать отдельно предлоги с местоимениями;
62		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – создавать тексты по предложенному заголовку;
63		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
Склонение личных местоимений (6 ч)			
64		Склонение личных местоимений.	– склонять личные местоимения; – изменять личные местоимения по падежам;
65		Особенности склонения личных местоимений.	– начальная форма личных местоимений; – изменять личные местоимения по падежам;
66		Правописание предлогов с личными местоимениями.	– писать отдельно предлоги с личными местоимениями; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
67		Правописание предлогов с личными местоимениями. Контрольное списывание.	– писать отдельно предлоги с личными местоимениями; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
68		Правописание предлогов с личными местоимениями. Контрольное списывание.	– безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
69		Правописание предлогов с личными местоимениями.	– писать отдельно предлоги с личными местоимениями; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
Грамматические признаки глагола (42 ч)			
Личностные универсальные учебные действия			
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 			

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Неопределённая форма. Вид глагола (8 ч)

70		Глагол как часть речи.	– различать самостоятельные части речи: глагол, существительное, прилагательное;
71		Неопределённая форма глагола.	– определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; – ставить глагол в неопределённую форму; – проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

72		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
73		Анализ и редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
74		Вид глагола.	<ul style="list-style-type: none"> – понятие совершенного и несовершенного вида;
75		Образование совершенного и несовершенного вида.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>постоянный признак глагола – совершенный и несовершенный вид;</i>
76		Контрольный диктант за 1 полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проверить уровень усвоения материала;</i>
77		Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> – находить и исправлять орфографические ошибки; - <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>
Прошедшее время глагола (4 ч)			
78		Прошедшее время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> – различать глаголы прошедшего времени;
79		Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> – различать грамматические признаки глаголов прошедшего время;
80		Суффиксы глаголов прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>правописание суффиксов прошедшего времени;</i>
81		Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -тся и -ться (4 ч)			
82		Настоящее и будущее время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> – различать грамматические признаки глаголов;
83		Правило написания глаголов на -тся, -ться.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>правописание ь в глаголах в сочетании -ться;</i> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
84		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
85		Анализ и редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>

Лицо глагола (3 ч)			
86		Изменение глагола по лицам.	– различать грамматические признаки глаголов;
87		Изменение глагола по лицам.	– различать грамматические признаки глаголов;
88		Определение лица глагола.	– различать грамматические признаки глаголов;
Правописание Ь в окончании глаголов 2 лица единственного числа (4 ч)			
89		Правописание Ь в окончании глаголов 2 лица единственного числа.	– правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа; – осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
90		Правописание Ь в окончании глаголов 2 лица единственного числа.	– правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа; – осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
91		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Грамматические признаки глагола».	- проверить уровень усвоения материала
92		Работа над ошибками.	– находить и исправлять орфографические ошибки; - при работе над ошибками осознать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
Спряжение глагола (10 ч)			
93		Спряжение глагола.	– определять грамматические признаки глагола;
94		Алгоритм определения спряжения глаголов с ударным личным окончанием.	– определять спряжение глаголов по ударным окончаниям, используя алгоритм; – определять грамматические признаки глагола;
95		Определение спряжения глаголов с ударным личным окончанием.	– определять спряжение глаголов по ударным окончаниям; – определять грамматические признаки глагола;
96		Определение спряжения глаголов с ударным личным окончанием.	– определять спряжение глаголов по ударным окончаниям; – определять грамматические признаки глагола;
97		Глаголы - исключения.	– различать глаголы-исключения;
98		Р.Р. Обучающее сочинение.	– структурно оформлять текст собственного сочинения;
99		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
100		Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	– определять спряжение глаголов по безударным окончаниям, используя алгоритм; – определять грамматические признаки глагола;
101		Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	– определять спряжение глаголов по безударным окончаниям, используя алгоритм; – определять грамматические признаки глагола;
102		Определение спряжения глаголов с безударным	– определять спряжение глаголов по безударным окончаниям, используя

		личным окончанием.	алгоритм; – определять грамматические признаки глагола;
Правописание личных безударных окончаний глаголов (9 ч)			
103		Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».	– находить орфограмму безударного гласного в личном окончании глагола;
104		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	– <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
105		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
106		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
107		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Спряжение глагола».	- <i>проверить уровень усвоения материала;</i>
108		Работа над ошибками.	– находить и исправлять орфографические ошибки; - <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>
109		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	– находить орфограмму безударного гласного в личном окончании глагола; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
110		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	- находить орфограмму безударного гласного в личном окончании глагола; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
111		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	– находить орфограмму безударного гласного в личном окончании глагола; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>
Сложное предложение (6 ч)			
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие			

образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

112		Простое и сложное предложение.	– находить и различать простые и сложные предложения;
113		Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении.	– находить и различать простые и сложные предложения; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
114		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста;

			– анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – создавать тексты по предложенному заголовку;
115		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой;
116		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	– выделять предложения с однородными членами; – находить и различать простые и сложные предложения;
117		Типы связи в сложном предложении.	– находить и различать простые и сложные предложения; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

Наречие (12 ч)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
 - устанавливать аналогии.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Употребление наречий в речи (5 ч)

118		Наречие. Роль в речи наречий, их грамматические признаки.	– выделять в устной и письменной речи наречие;
119		Р.Р. Обучающее сочинение.	– структурно оформлять текст собственного сочинения;
120		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
121		Контрольный диктант за 3 четверть.	– проверить уровень усвоения материала;
122		Работа над ошибками. Группы наречий по значению.	– находить и исправлять орфографические ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

Образование и правописание наречий (7 ч)

123		Наречие как неизменяемая часть речи.	– находить в тексте наречия;
124		Роль наречий в речи. Преобразование прилагательных в наречия.	– находить в тексте наречия; –разбирать наречия по составу;
125		Преобразование прилагательных в наречия.	– находить в тексте наречия; –разбирать наречия по составу;
126		Правописание наречий.	– осознавать место возникновения орфографической ошибки;
127		Правописание наречий.	осознавать место возникновения орфографической ошибки;

128		Второстепенный член предложения – обстоятельство	– находить в тексте наречия; – различать второстепенные члены предложения;
129		Глагол и наречие.	– находить в тексте наречия; – различать второстепенные члены предложения;

Законы языка в практике речи (8 ч)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
130		Средства выразительности речи.	– сравнивать тексты поэзии, прозы; выбор части речи при составлении поэтических и прозаических произведений;
131		Выбор заголовка текста.	– определять тему и главную мысль текста;
132		Тип и стиль текста.	– называть отличительные особенности разных типов текста;
133		Средства связи между словами в предложении.	– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
134		Разные способы проверки слов.	– применять правила проверки непроизносимых, парных согласных и безударных гласных в корне слова; – различать способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, использование орфографического словаря;
135		Разные способы проверки слов.	– применять правила проверки непроизносимых, парных согласных и безударных гласных в корне слова; – различать способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, использование орфографического словаря, знания фонетических особенностей орфограммы;
136		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – создавать тексты по предложенному заголовку;
137		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
Повторение (27 ч)			
138		Повторение изученного по теме "Склонение имён существительных".	– применять правила проверки безударных окончаний существительных; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
139		Повторение изученного по теме "Склонение имён существительных".	– применять правила проверки безударных окончаний существительных; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
140		Повторение изученного по теме "Склонение имён существительных".	– применять правила проверки безударных окончаний существительных; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
141		Повторение изученного по теме "Склонение имён существительных".	– применять правила проверки безударных окончаний существительных; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

142		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
143		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
144		Повторение изученного по теме "Склонение имён существительных".	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила проверки безударных окончаний существительных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
145		Повторение изученного по теме "Склонение имён существительных".	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила проверки безударных окончаний прилагательных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
146		Повторение изученного по теме "Склонение имён прилагательных".	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила проверки безударных окончаний прилагательных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
147		Контрольный диктант по теме "Повторение".	– <i>проверить уровень усвоения материала;</i>
148		Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять орфографические ошибки; - <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>
149		Повторение изученного по теме "Склонение имён прилагательных".	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила проверки безударных окончаний прилагательных; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
150		Повторение изученного по теме "Склонение имён прилагательных".	– выделять предложения с однородными членами;
151		Повторение изученного по теме "Склонение имён прилагательных".	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
152		Повторение изученного по теме "Местоимение".	<ul style="list-style-type: none"> – применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
153		Р.Р. Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
154		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
155		Повторение изученного по теме "Местоимение".	– применять правило раздельного написания предлогов с личными

			местоимениями; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
156		Повторение изученного по теме "Прошедшее время глагола".	– различать глаголы прошедшего времени; – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
157		Повторение изученного по теме "Правописание Ъ в окончаниях глагола 2 лица единственного числа"	– применять правила правописания Ъ в окончании глаголов (читаешь, пишешь); – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
158		Повторение изученного по теме "Правописание Ъ в окончаниях глагола 2 лица единственного числа"	– применять правила правописания Ъ в окончании глаголов (читаешь, пишешь); – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
159		Повторение изученного по теме "Спряжение глагола".	– <i>определять грамматические признаки глагола</i> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
160		Р.Р. Обучающее изложение.	– формировать навык передачи текста и развивать орфографическую зоркость; – составлять план текста; – <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>
161		Анализ и редактирование текста.	– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
162		Повторение изученного по теме "Спряжение глагола".	– определять грамматические признаки глагола – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
163		Повторение изученного по теме "Спряжение глагола".	- определять грамматические признаки глагола
164		Итоговый контрольный диктант.	– <i>проверить уровень усвоения материала;</i>
165		Работа над ошибками.	- находить и исправлять орфографические ошибки; - <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>
166		Повторение изученного по теме "Спряжение глагола".	- <i>определять грамматические признаки глагола</i>
167		Повторение изученного по теме "Сложное предложение".	- <i>находить и различать простые и сложные предложения.</i>
168		Повторение изученного по теме "Сложное предложение".	- <i>находить и различать простые и сложные предложения.</i>
169		Повторение изученного по теме "Наречие".	- <i>выделять в устной и письменной речи наречие</i>
170		Повторение изученного по теме "Наречие".	- <i>выделять в устной и письменной речи наречие</i>