

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора поУР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 3 класса. Ч. 1, 2
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012. 170 и 173с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю.

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кузьмина Т.С.
педстаж 34 год,
первая квалификационная категория

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- развитие чувства гордости за свою Родину;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о своей гражданской идентичности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно - познавательных мотивов учения;
- учебно- познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по русскому языку;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном и словесно- логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию), указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
-
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить сравнения, сериацию и классификацию по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте;
- проводить обобщения разного уровня (предложения, главные члены предложения, второстепенные члены);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнения, сериацию, классификацию по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логические рассуждения как связь простых суждений об объекте.
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции собственной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, силу голоса, мимику в соответствии с конкретной ситуацией;
- выражать собственное мнение и обосновывать его;
- владеть начальными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о проделанной работе;
- применять речевой этикет в повседневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста и составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- сочинять письма, записки, объявления, афиши, рекламу;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять продолжение к началу рассказа;
- создавать тексты по предложенному заголовку, анализировать и редактировать написанные работы;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий»;
- пользоваться специальной справочной литературой.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится

- актуализировать фонетический материал: гласные ударные и безударные; согласные, звонкие, глухие, парные, непарные; согласные, твёрдые, мягкие, парные, непарные; шипящие всегда твёрдые, всегда мягкие;
- Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова типа крот, пень, выюга, съел, в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить самостоятельно звукобуквенный разбор слова по предложенному алгоритму и оценивать его правильность;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и речи собеседника, при сомнении обращаться к словарю или к учителю, родителям;
- совершенствовать навык клавиатурного письма;

Лексика

Обучающийся научится

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значения которых требует уточнения;
- определять слово по тексту или с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться

- подбирать синонимы для повтора в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предмета;
- различать прямое и переносное значение слов (простые случаи);
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение, употребляемых в тексте фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму существительного;
- определять грамматические признаки существительного: род, падеж, число, склонение;
- находить начальную форму прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?; находить начальную форму;
- определять грамматические признаки глагола: форма времени, число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола по предложенному алгоритму и оценивать его правильность;
- устанавливать связь между местоимением и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм существительного;
- устанавливать отличие приставок от предлогов, значение частицы не.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать связь слов в предложении и словосочетании;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- выполнять по алгоритму разбор простого предложения (по членам, синтаксический);
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила, а так же:
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- правописание приставок;
- разделительный Ъ, Ь;
- безударные окончания прилагательных;
- НЕ с глаголами;
- раздельное написание предлогов;
- уточнение написания слов по словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный или предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила:
- Ь после шипящих (ночь, луч);
- согласные в суффиксах – ик, -ек;
- соединительные гласные в сложных словах;
- запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных окончаний существительных;

- объяснять правописание безударных окончаний прилагательных.
- осознавать место возможного возникновения орфограмм;
- при составлении собственных текстов пользоваться словарём, и обращаться за помощью к взрослым;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в дальнейшем;
- различать разные способы проверки: словари, изменение формы слова, подбор однокоренных слов, знание фонетических особенностей орфограммы.

Раздел 2. Содержание курса «Русский язык»

I. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения.

Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах.

Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте.

Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материалов соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка(см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса *-ся, -сь*. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа.

Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения.

Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- _ неизносимые согласные;
- _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника);
- _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- _ разделительные **ъ** и **ь**;
- _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- _ **не** с глаголами;
- _ раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з-** и **с-**, гласных в суффиксах **-ик, -ек**.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Ознакомление с правилом написания **и, ы** после **ц** в разных частях слова, соединительных гласных **о, е** в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

Раздел 3. Тематическое планирование Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
			Изложения	Сочинение	Контрольные работы
1	Что нужно для общения	11			
2	Секреты появления слов в русском языке	32			
1	Заемствованные слова	3			
2	Основа слова	2			
3	Какую работу выполняет в основе слова суффикс	10			
4	Какую работу выполняет в основе слова приставка	8			
5	Сложные слова	9			
3	Как из слов образуется предложение	27			
1	Средства связи слов в предложении	2			
2	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.				
	Роль предлогов в предложении	5			
	Роль союзов в предложении	4			
	Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголами	4			

	Изменение форм глагола: времени, числа, рода.	12			
3	Как из слов образуются предложения (2часть)	79			
4	Грамматические признаки существительного	10			
	Правописание ь после букв шипящих согласных на конце существительных	3			
5	Словосочетание	4			
	Правописание гласных и, ы, после ц	4			
6	Изменение существительных по падежам	8			
7	Второстепенный член предложения	4			
8	Склонение существительных в форме единственного числа	8			
	Правописание падежных окончаний имен существительных в форме ед. числа	8			
	О, е в окончаниях сущ. после шипящих	3			
	Правописания суффиксов сущ. –ик, ек.	3			
9	Падежные окончания сущ. во множественном числе	7			
10	Грамматические формы имени прилагательного. Определение.	8			
11	Однородные члены предложения	9			
4	Как из предложений образуется текст	7			
	Повторение	10			
	Резервные уроки	4			
	Итого	170			

**Календарно-тематический план
Русский язык 3 класс.**

Название раздела, темы уроков			Планируемые результаты	
№	1. Что нужно для общения (11 часов)	Дата	Предметные	Метапредметные
1	Роль общения в жизни человека.		<i>Обучающийся научится:</i> -осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; - выражать собственное мнение, обосновывая его; -владеть начальным умением ведения разговора; - строить устное монологическое высказывание на определённую тему; - определять последовательность частей текста, составлять план; -различать изменяемые и неизменяемые слова.	Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и логическом уровнях; -самостоятельно-но
2	Текст. Признаки текста.			
3	Текст. Типы текстов.			
4	Лексическое значение слова. Многозначность.			
5	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.			
6	Средства устного общения. Диалог.			
7	Абзац. Последовательность абзацев в тексте.			
8	Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.			
9	План текста. Составление планов к заданным текстам.			
10	Входной диктант с грамматическим заданием.			
11	Работа над ошибками.			
	2. Секреты появления слов в русском языке (32 часа) Заемствованные слова (3 часа)			
12	Заемствованные и неизменяемые слова. Лексическое значение иноязычных слов.			
13	Р. Р. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление текста об осени.			
14	Анализ и редактирование текста. Правописание сочетаний – оло -, - оро-, - ере-.			
	Основа слова (2 часа)			
15	Основа как часть слова без окончания.			

16	Лексическое значение и основа слова.		<p><i>-находить в словах основу;</i></p> <p>- различать родственные слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>-</p> <p><i>получить первичные умения в анализе написанных работ и их редактирование;</i></p> <p>писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>- отдельно писать предлоги с другими словами;</p>	<p><i>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i></p> <p><i>- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i></p> <p>Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной</p>
	Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 часов).			
17	Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы – онък -, -еньк -.			
18	Суффиксы – к -, -очк-, -ок-.			
19	Формообразование и словообразование.			
20	Суффикс и лексическое значение слов.			
21	Суффикс как средство художественной выразительности.			
22	Р. Р. Сравнение художественного и научного текстов. Сочинение с элементами описания.			
23	Анализ и редактирование текста.			
24	Правописание суффиксов имён существительных -ок, -ек, -иц, -инк-, -енк-, сочетание –ичк-, -ечк-. Словарный диктант.			
25	Р. Р. Обучающее изложение.			
26	Анализ и редактирование текста.			
	Какую работу выполняет в основе слова приставка (8 часов).			
27	Приставка как части слова.			
28	Предлоги и приставки.			
29	Приставки и предлоги.			
30	Приставки и предлоги.			
31	Правописание приставок про -, на-, до -, по -.			
32	Правописание приставок про -, на-, до -, по -.			
33	Правописание приставок под -, под -, об -, над -, от -.			
34	Правописание приставок под -, под -, об -, над -, от -.			
	Сложные слова (9 часов).			
35	Сложные слова.			
36	Правописание соединительных гласных в сложных			

	словах.			
37	Образование и правописание сложных слов.			
38	Определение лексического значения сложных слов.			
39	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием «Словообразование»			
40	Работа над ошибками.			
41	Р. Р. Обучающее изложение.			
42	Анализ и редактирование текста.			
43	Правописание соединительных гласных в сложных словах.			
	3. Как из слов образуются предложения (106 часов)			
	Средства связи слов в предложении (2 часа).			
44	Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация).			
45	Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам предложения.			
	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении (5 часов).			
46	Самостоятельные и служебные части речи.			
47	Предлог как часть речи.			
48	Предлог как средство связи слов в предложении.			
49	Смысловое значение предлогов.			
50	Списывание текста.			
	Роль союзов в предложении (4 часа).			
51	Союз как часть речи. Роль союзов в предложении.			
52	Различение союзов «а» и «но».			
			- находить соединительные гласные в сложных словах.	
			- находить главные члены предложения;	
			- безошибочно списывать текст;	
			- создавать тексты по предложенному заголовку;	
				задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, - установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать

53	Р. Р. Обучающее изложение.		- <i>находить средства связи между предложениями;</i>	(самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться: - <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i> - <i>находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</i> - <i>осуществлять сравнения сериацию и классификацию изученных объектов.</i>
54	Анализ и редактирование текста.			
	Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами (4 часа).			
55	Частица как часть речи. Смысл частицы не.			
56	Правописанием частицы не с глаголами.			
57	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».			
58	Работа над ошибками. Глаголы, которые без не употребляются.			
			- не с глаголами пишется отдельно; - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать с помощью вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; <i>Обучающийся научится:</i>	

			<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к имени существительному и определять падеж; - определять склонение; 	<p>Коммуникативные Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач; - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая
	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (12 часов).		<ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? находить начальную форму; - определять грамматические признаки глагола; - <i>выполнять морфологический разбор глагола по предложенному алгоритму;</i> 	
59	Глагол как часть речи.			
60	Грамматические признаки глагола.			
61	Изменение глаголов по временам.			
62	Особенности глаголов прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса - л- .			
63	Изменение глаголов по временам.			
64	Изменение глаголов по временам.			
65	Изменение глаголов по временам.			
66	Разбор по составу глаголов прошедшего времени.			
67	Неопределённая форма глагола. Грамматические признаки неопределённой формы.			
68	Начальная (неопределённая) форма глагола.			
69	Будущее время глагола.			
70	Будущее время глагола.			
	Грамматические признаки имени существительного (10 ч).		<ul style="list-style-type: none"> - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические 	
71	Р. Р. Составление текста о первом снеге.			
72	Анализ и редактирование текста.			
73	Начальная форма имени существительного.			
74	Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).			
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.			
76	Род существительных. Лексическое значение слов.			

77	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием « Грамматические признаки существительного и глагола».		признаки существительного; - выполнять морфологический разбор существительного по предложенному алгоритму;	его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		
78	Работа над ошибками					
79	Окончание как грамматический показатель рода имени существительного.					
80	Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроверяемая согласная					
	Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных (3 часа).					
81	Сравнение грамматических форм имен существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слова.				Обучающийся получит возможность научиться:	
82	Правило правописания Ъ в конце существительных мужского и женского рода.				- применить правило правописания Ъ после шипящих на конце существительных	- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
83	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.					- использовать речь для регуляции своего действия;
	Словосочетание (4 часа).					- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
84	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое слово).				- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
85	Связь слов в словосочетании.					
86	Р. Р. Обучающее изложение.	;				
87	Анализ и редактирование текста.					
	Правописание гласных ы, и после ц (4 часа).					
88	Обозначение звука ы после букв шипящих согласных и ц.					
89	Правописание ы после ц.		-применять изученное правило;			
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Изменение существительных по падежам».					
91	Работа над ошибками.					
	Изменение имен существительных по падежам (8 часов).			Личностные У обучающегося будут сформированы: – ориентация на принятие		

92	Знакомство с понятием «склонение».		- формировать умение определять падеж имён существительных	образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
93	Определение падежей имени существительного.			
94	Определение падежей имени существительного.			
95	Определение падежей имени существительного.			
96	Предлог как указатель падежа.			
97	Склонение существительных.			
98	Склонение существительных.			
99	Склонение существительных.			
	Второстепенный член предложения - дополнение (4 ч).			
100	Второстепенные члены предложения: дополнение.			
101	Предложения распространённые и нераспространённые.			
102	Р. Р. Составление текста о зиме.		<i>- различать второстепенные члены предложения - дополнение;</i>	– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
103	Анализ и редактирование текста.			
	Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 ч).		- находить начальную форму имени существительного	– ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей;
104	Три склонения имён существительных.			
105	Основание для деления имён существительных на три склонения.		<i>- познакомить с алгоритмом определения склонения</i>	– понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты
106	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.			
107	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.		определять склонения имён существительных;	
108	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.			
109	Определения склонения имён существительных.			
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Склонение имен существительных в форме единственного числа».			
111	Работа над ошибками.			
	Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (8ч).			

112	Безударный гласный в окончании имени существительного.		<p>- применять правило правописания безударного гласного в окончании существительного;</p> <p>- формировать навык передачи содержания текста;</p> <p>- формировать умения в анализе написанных работ и их редактировании;</p> <p>- объяснять правописания правописание безударных окончаний существительных;</p> <p>- применять правило правописания о, е после шипящих и ц;</p>	<p>России и родного края на основе знакомства с материалами по русскому языку.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.			
114	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.			
115	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.			
116	Правописание безударных окончаний имен существительных.			
117	Правописание безударных окончаний имен существительных.			
118	Р. Р. Обучающее изложение с элементами описания.			
119	Анализ и редактирование текста.			
	О, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц (3 часа).			
120	Правописание гласных после букв шипящих согласных и ц.			
121	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием «Падежные окончания имён существительных».			
122	Работа над ошибками.			
	Правописание суффиксов имен существительных - ик, - ек (3 часа).			
123	Суффиксы имён существительных - ек, - ик.			
124	Суффиксы имён существительных - ек, - ик.			
125	Суффиксы имён существительных - ек, - ик.			
	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7ч).			
126	Склонение имен существительных во множественном числе.			
127	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.			

128	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.				<p><i>осознания «Я» как гражданина России;</i> <i>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i></p> <p>- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- принятие образа "хорошего ученика";</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки;</p>
129	Родительный падеж имен существительных множественного числа.				
130	Дательный падеж имён существительных множественного числа.				
131	Р.Р. Обучающее изложение.				
132	Анализ и редактирование текста				
	Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение (8 ч).				
133	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.				
134	Второстепенный член предложения – определение.				
135	Согласование имени прилагательного с именем существительным.				
136	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.				
137	Правописание падежных окончаний имён прилагательных				
138	Правописание падежных окончаний имён прилагательных				
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Грамматические признаки прилагательного».				
140	Работа над ошибками.				
	Однородные члены предложения (9ч)				
141	Однородные члены предложения.				
142	Знаки препинания при однородных членах предложения.				
143	Знаки препинания при однородных членах предложения.				
144	Знаки препинания при однородных членах предложения.				
145	Знаки препинания при однородных членах предложения.				
146	Р. Р. Сочинение о весне.				
147	Анализ и редактирование текста.				
148	Союзы и, а, но при однородных членах предложения.				

- гласные в суффиксах – ек, -ик;

- формировать навык правописания окончаний существительных во множественном числе;

- формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж;

- различать второстепенные члены предложения – дополнение;
- выделять предложения с однородными членами;

149	Союзы и, а, но при однородных членах предложения.		- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;	
	4. Как из слов образуется текст (7 часов).			
150	Основные признаки текста.			
151	Стиль текста. Тип текста. Редактирование предложений.			
152	Р. Р. Обучающее изложение с элементами описания.			
153	Анализ и редактирование текста.	- систематизировать знания о тексте;		
154	Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста			
155	Списывание текста.			
156	Основные признаки текста. Обобщение.			
	Повторение (4 ч).			
157	Повторение изученного по теме "Какую работу выполняет в основе слова приставка"		- систематизировать знания о роли приставок	- строить монологические высказывания
158	Повторение изученного по теме "Какую работу выполняет в основе слова приставка"		- систематизировать знания о роли приставок	- формулировать собственное мнение и позицию
159	Повторение изученного по теме "Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы".		- систематизировать знания о служебных частях речи;	- задавать вопросы
160	Повторение изученного по теме "Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы".		- систематизировать знания о служебных частях речи	- понимание чувств одноклассников, учителей и других людей
161	Повторение изученного по теме "Грамматические признаки имени существительного".		- систематизировать знания об имени существительном	- строить монологические высказывания
162	Повторение изученного по теме "Грамматические признаки имени существительного".		- систематизировать знания об имени существительном	- способность к самооценке
163	Итоговый контрольный диктант.		- проверить уровень усвоения изученного материала	- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
164	Работа над ошибками.		- формировать умение находить и исправлять орфографические ошибки	- понимание чувств одноклассников, учителей и других людей
165	Повторение изученного по теме "Изменение имён		- систематизировать знания об имени существительном	- задавать вопросы

	существительных по падежам".			
166	Повторение изученного по теме "Изменение имён существительных по падежам".		- систематизировать знания об имени существительном	- формулировать собственное мнение и позицию
167	Повторение изученного по теме "Грамматические признаки имени прилагательного".		- систематизировать знания об имени прилагательном;	проводить сравнение и сериацию
168	Повторение изученного по теме "Грамматические признаки имени прилагательного".		систематизировать знания об имени прилагательном;	формулировать собственное мнение и позицию
169	Повторение изученного по теме "Однородные члены предложения".		- систематизировать знания об однородных членах предложениях;	понимание чувств одноклассников, учителей и других людей
170	Повторение изученного по теме "Однородные члены предложения".		- систематизировать знания об однородных членах предложениях;	формулировать собственное мнение и позицию

