

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА**

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 2 класса. Ч. 1, 2
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012. 111 и 110 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
170 часов в год 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педстаж 24 года,
первая квалификационная категория

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства причастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и**, **а**, **но**);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:

*написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в положении под ударением и без ударения);

*отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч**, **щ** с другими согласными, кроме **л**;

*перенос слов;

*прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

*проверяемые безударные гласные в корне слова;

*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

*непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

*знаки препинания (.?!) в конце предложения;

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять правила правописания:

*разделительные **ь** и **ъ**;

*непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

* **ь** после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);

– применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **жс, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- **ь** после шипящих в конце имен существительных (*рожь _ нож, ночь _ мяч*) - ознакомление.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них развитие речи	Из них контрольных работ
1	Что нужно для общения.	14	1	1
2	Речь начинается со звуков и букв.	17	2	1
3	Что такое родственные слова и формы слова.	30	1	2
4	Какие бывают в грамматике группы слов.	32	4	2
5	Как образуются предложения.	21	3	1
6	Каждому слову своё место.	15		1
7	Как строится текст.	8	2	1
8	Законы языка в практике речи.	15	2	1
9	Повторение изученного	18		
	Итого	170	15	10

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	№ задания	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Что нужно для общения (14 часов)							
1.			Компоненты речевой ситуации.	Классифицировать звуки по заданному основанию.	Различие звуков и букв. Выделение звуков речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.			Слова вежливого обращения.	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
3.			Средства устной и письменной речи.	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
4.			Признаки предложения.	Прогнозировать наличие изученных орфограмм.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
5.			Звуки речи	Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
6.			Правописание гласных после шипящих.	Группировать слова по месту орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
7.			Развитие речи.	Корректировать	Умение осознавать	Формирование внутренней	Умение выполнять учебные

			Что такое текст.	предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	собственную устную речь; с какой целью, с кем и где происходит общение.	позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
8.			Родственные слова. Корень.	Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. Доказывать написания слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
9.			Лексическое и грамматическое значение слов.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин, успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
10.			Слова, называющие предметы: одушевлённые, неодушевлённые; собственные, нарицательные.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста, строить понятные для партнера высказывания.
11.			Слова, называющие действие предмета. Многозначность слов.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение находить грамматическую группу слов (части речи).	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
12.			Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне.	Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.
13.			Входной диктант.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, выполнять грамматические задания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.

14.			Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Речь начинается со звуков и букв (17 часов)							
Речь начинается со звуков и букв (12 часов)							
15.			Дифференциация согласных и гласных звуков.	Моделировать звуковой состав слова. Анализировать предложенную модель звукового состава слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.
16.			Развитие речи. Виды текстов.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение осознавать собственную устную речь; с какой целью, с кем и где происходит общение.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
17.			Характеристика согласных звуков.	Моделировать звуковой состав слова. Применять изученные правила при списывании.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
18.			Слабая и сильная позиция согласного.	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование ориентации на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
19.			Парные - непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.	Умение применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
20.			Правописание <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> .	Анализировать текст: находить в нем слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> , выписывать слова с	Умения определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым

				данными буквосочетаниями.		учебной деятельности.	материалом и собственным опытом.
21.			Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели. Перенос слов.	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умения определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
22.			Показатели мягкости согласных. Роль мягкого знака.	Моделировать звуковой состав слова.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
23.			Правописание разделительного мягкого знака.	Расширение активного и пассивного словаря учащихся при общении, при работе с информацией.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп.
24.			Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв.	Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
25.			Грамматические группы слов. Роль мягкого знака.	Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Умение определять качественную характеристику звука.		
26.			Контрольное списывание.	Применять изучаемые правила при списывании.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, применять правила правописания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, формулировать собственное мнение и позицию.
Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 часов)							
27.			Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные».	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
28.			Правила переноса		Умение применять	Формирование этических	Умение принимать роль в учебном

			слов с удвоенными согласными.		правила правописания: безошибочно списывать текст.	чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	сотрудничестве: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.
29.			Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные».	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп.
30.			Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные».	Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них заданных слов.	Умение использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
31.			Развитие речи. Объявление. Составление объявления.	Создавать собственные тексты объявлений с учетом структуры. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств.	Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия.
Что такое родственные слова и формы слова (30 часов)							
Корень. Окончание (6 часов)							
32.			Различение родственных слов и форм слов.	Определять отличия родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
33.			Корень. Родственные слова. Формы слов.			Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
34.			Чередование согласных в корне родственных слов.	Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование представления о своей этнической принадлежности;	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в

						интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	процессе общения.
35.			Роль окончания в слове.	Характеризовать роль окончания в слове. Сравнить модели состава слова: находить сходства и различия.	Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	
36.			Контрольный диктант за 1 четверть.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение применять правила правописания.		Умение принимать и сохранять учебную задачу.
37.			Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение находить орфограммы, использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
Приставки. Суффикс (8 часов)							
38.			Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня.	Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
39.			Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	Умение восстанавливать деформированные тексты.		Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
40.			Значимые части слова. Родственные слова.	Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
41.			Словообразовательная роль суффикса.	Характеризовать роль суффикса в образовании слов.			
42.			Роль приставок и суффиксов в	Группировать найденные в тексте родственные слова,	Умение находить орфограммы в указанных	Формирование ориентации на понимание предложений	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и

			образовании слов.	выделять корень.	учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
43.			Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова.	Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге.
44.			Обобщение о частях слова.	Находить основание для классификации слов по частям речи. Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнера высказывания.
45.			Образование удвоенных согласных в корнях.	Наблюдать за образованием удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами.
Разделительные Ъ и Ь знаки (5 часов)							
46.			Случаи написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов.	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительными Ъ и Ь.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
47.			Правила правописания разделительных Ъ и Ь.	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительными Ъ и Ь.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
48.			Правила правописания разделительных Ъ и Ь.	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь. Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.	Умение определять качественную характеристику звука, использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно

				Сравнивать модели звукового состава слова: находить сходства и различия.			выделенным основаниям при указании количества групп.
49.			Правописание разделительных Ъ и Ь.	Применять изученные правила при письме под диктовку. Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
50.			Правописание разделительных Ъ и Ь.	Применять изученные правила при письме под диктовку. Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
Проверяемые безударные гласные в корне (6 часов)							
51.			Родственные слова. Слабая и сильная позиция гласных.	Определять сильную и слабую позиции гласных. Характеризовать особенности родственных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами.
52.			Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне.	Определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, воспринимать другое мнение и позицию.
53.			Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».	Пользоваться схемой проверки орфограммы. Подбирать проверочные слова. Разбирать слова по составу. Характеризовать слова, обозначающие признак предмета.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания; безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста, строить понятные для партнера высказывания.
54.			Слабые и сильные	Определять слабую и	Умение определять	Формирование интереса к	Умение выполнять учебные

			позиции гласных.	сильную позиции гласных. Классифицировать предложения по интонации. Характеризовать роль и функцию окончания.	качественную характеристику звука. Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение.
55.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Проверяемые безударные гласные».	Применять изученные правила при письме под диктовку. Соблюдать правила правописания безударных гласных	Умение использовать на письме правило проверки безударной гласной.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
56.			Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию.
Правописание парных согласных в корне слов (5 часов)							
57.			Слабая и сильная позиция согласных.	Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению.
58.			Определение сильной позиции для парных согласных.	Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
59.			Правописание парных согласных в корне.	Определять слабую и сильную позиции согласных. Соблюдать правила общения.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

60.			Исследование орфограмм корня.	Проводить исследования орфограмм корня. Соотносить формы единственного и множественного числа. Характеризовать прямое и переносное значение слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
61.			Родственные слова. Форма слов.	Определять части слов. Анализировать слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы. Объяснять написания слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
Какие бывают в грамматике группы слов (32 часа)							
Части речи (1 час)							
62.			Смысл слов и их грамматическое значение. Части речи.	Находить основания для классификации слов по частям речи. Объяснять значение слов с опорой на контекст.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
Имя существительное (9 часов)							
63.			Определение частей речи. Наблюдение за именем существительным.	Определять части речи. Наблюдать за именем существительным в словосочетаниях и предложениях. Характеризовать формы рода.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
64.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение определять у имени существительного морфологические признаки.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения; задавать вопросы.
65.			Определение частей речи.	Анализировать грамматические признаки	Умение находить грамматические группы	Формирование этических чувств на основе анализа	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом

				заданных слов. Анализировать деформированный текст.	слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	поступков одноклассников и собственных поступков.	круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.
66.			Род, число имени существительного.	Определять формы рода, числа имен существительных, части речи. Объяснять значения слов с опорой на контекст.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
67.			Начальная форма имени существительного.	Определять начальную форму имени существительного. Осуществлять грамматический разбор имени существительного.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму.	Формирование этических чувств.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
68.			Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь.	Соблюдать правило написания Ь после шипящего в конце имени существительного.	Умение использовать на письме разделительные Ь и Ъ.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, воспринимать другое мнение и позицию.
69.			Объявление. Сравнение текста объявления и текста записки.	Определять наличие заданного звука в слове. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
70.			Развитие речи. Редактирование текста. Однокоренные слова.	Редактировать текст. Подбирать однокоренные слова. Составлять текст-описание. Характеризовать грамматические признаки имени прилагательного.	Умение применять правила правописания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
71.			Ь в конце имени существительного, оканчивающегося на шипящий.	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

					самоконтроля.		
Имя прилагательное (7 часов)							
72.			Имя прилагательное.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными характеристиками.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы, адекватной данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
73.			Имя прилагательное. Грамматические признаки.	Анализировать грамматические признаки заданного имени прилагательного. Составлять текст о зиме. Характеризовать стили текста.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
74.			Развитие речи. Составление загадок. Описание предмета.	Составлять собственные загадки, делать описание предмета. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.
75.			Контрольный диктант за 1-е полугодие.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
76.			Работа над ошибками. Роль суффиксов в образовании слов.	Оценивать собственную работу. Выделять суффикс, определять его роль в образовании слов.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
77.			Выделение имен числительных в речи.	Выделять имена числительные в речи. Объяснять правописание имен числительных. Обобщать знания о частях речи.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, числительное.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

78.			Имена числительные. Однокоренные слова.	Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ъ.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, числительное.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы, адекватные данной ситуации общения.
Глагол (9 часов)							
79.			Глагол.	Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, числительное.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
80.			Роль глагола в речи.	Наблюдать за ролью глагола в речи. Подбирать родственные слова.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.		Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
81.			Местоимение.	Выделять приставку. Повторять изученные орфограммы.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.
82.			Глагол. Форма числа.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование ориентации на понимание оценок учителей и товарищей; на причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение.
83.			Местоимение.	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения.
84.			Характеристика предложений по цели высказывания.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
85.			Развитие речи. Восстановление деформированного	Анализировать деформированный текст. Разбирать слово по составу.	Умение восстанавливать деформированные предложения.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным

			текста.				основаниям при указании количества групп.
86.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
87.			Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Правописание непроизносимых согласных (6 часов)							
88.			Непроизносимые согласные в корне.	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с непроизносимыми согласными в корне.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить понятные для партнера высказывания.
89.			Сравнения произнесения сочетаний согласных.	Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Определение способа действий при подборе проверочных слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: задавать вопросы, адекватные данной ситуации общения.
90.			Непроизносимые согласные в корне.	Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
91.			Непроизносимые согласные.	Объяснять функцию буквы Ъ. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.	Умение определять качественную характеристику звука; применять правила правописания: безошибочно списывать	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

					текст.		
92.			Удвоенные согласные.	Объяснять значение слов с опорой на контекст. Расширять активный и пассивный словарь учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
93.			Развитие речи. Поздравление. Компоненты поздравления.	Характеризовать компоненты поздравления: обращение. Составлять поздравления.	Умение составлять устное поздравление на определенную тему.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
Как образуются предложения (21 час)							
Главные члены предложения (8 часов)							
94.			Главные члены предложения.	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
95.			Грамматическая основа предложения.	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации.
96.			Второстепенные члены предложения.	Распространять предложения по опорным словам.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	Умение анализировать изучаемые объекты.
97.			Распространенное и нераспространенное предложение.	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
98.			Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение воспринимать другое мнение и позицию.

99.			Главные и второстепенные члены предложения	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
100.			Главные и второстепенные члены предложения	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
101.			Главные и второстепенные члены предложения	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Служебная часть речи - предлог (13 часов)							
102.			Связь слов в предложении.	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
103.			Роль предлога в предложении.	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
104.			Роль предлога в предложении.	Характеризовать роль предлога в предложении.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
105.			Связь слов в предложении.	Определять части речи, их грамматические признаки. Наблюдать за формообразующей сущностью предлога.	Умение различать главные и второстепенные члены предложения.		Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
106.			Контрольный	Оценивать собственную	Умение списывать текст с	Формирование внутренней	Умение принимать установленные

			диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	работу, анализировать допущенные ошибки.	доски и учебника, писать диктанты.	позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	правила в планировании и контроле способа решения.
107.			Работа над ошибками.	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога.	Умение использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.
108.			Связь между главными и второстепенными членами предложения.	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
109.			Различие приставки и предлога.	Характеризовать роль предлога в предложении.	Умение находить грамматические группы слов.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
110.			Развитие речи. Составление рассказа о том, как играли дети.	Работать с изученными орфограммами. Различие предложений по интонации.	Умение составлять текст, определять тему текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
111.			Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	Анализировать деформированные предложения. Сравнивать и характеризовать монолог, диалог, реплики.	Умение восстанавливать деформированный текст, строить устное монологическое высказывание на определенную тему.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
112.			Диалог. Реплики.	Сравнивать и характеризовать диалог, реплики. Адекватно использовать средства устного общения.	Умение определять качественную характеристику звука, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, строить и вести диалоги.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
113.			Правописание предлогов.	Контролировать правильность предложений,	Умение различать однокоренные слова и	Формирование умения оценивать одноклассников	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию

				корректировать предложения. Содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить главные члены предложения.	на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
114.			Развитие речи. Составление рассказа о своей любимой игрушке.	Составлять рассказ. Восстанавливать диалог. Адекватно использовать средства устного общения.	Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. Умение строить и вести диалоги.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
Каждому слову своё место (15 часов)							
Сочетание слов по смыслу (6 часов)							
115.			Лексическая сочетаемость слов.	Анализировать родственные слова, их значение.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
116.			Лексическая сочетаемость слов.	Характеризовать лексическую сочетаемость слов.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.		
117.			Омонимы. Слова-небылицы.	Характеризовать лексическую сочетаемость слов.	Умение находить группы слов (части речи).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
118.			Редактирование предложений. Лексическое значение слов.	Редактировать предложения. Определять лексическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
119.			Редактирование	Редактировать предложения.	Умение различать	Формирование умения	Умение вносить необходимые

			предложений. Лексическое значение слов.	Определять лексическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	коррективы в действия на основе принятых правил.
120.			Звуко-буквенный анализ слов.	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова соответствующие модели.	Умение применять знание фонетического материала при использовании правил правописания.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе.
Многозначные слова (3 часа)							
121.			Многозначные слова.	Характеризовать многозначные слова. Определять прямое и переносное значение. Находить главные члены предложения.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
122.			Прямое и переносное значение слов.	Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. Контролировать правильность написания.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
123.			Прямое и переносное значение слов.	Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
Синонимы. Антонимы (6 часов)							
124.			Синонимы - слова, близкие по смыслу.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

				слова.	значении.		
125.			Антонимы. Прямое и переносное значение.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Работать со словарными словами.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализирующие объекты под понятия разного уровня обобщения.
126.			Контрольный диктант за 3 четверть.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
127.			Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
128.			Различие синонимов и антонимов.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Восстанавливать деформированный текст.	Умение на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность. Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
129.			Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов.	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука. Умение различать однокоренные слова и синонимы.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
Как строится текст (8 часов)							
130.			Признаки текста. Текст.	Называть признаки текста: целостность, связность, законченность.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

				Характеризовать части текста. Составлять, редактировать текст. Объяснять переносное значение.	текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	отношения к занятиям русским языком, к школе, представления о своей этнической принадлежности.	
131.			Развитие речи. Продолжение рассказа по его началу.	Продолжить рассказ по его началу. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Умение определять качественную характеристику звука, понимать особенности диалогической формы речи. Умение выражать собственное мнение.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
132.			Диалог. Монолог.	Характеризовать диалог, монолог. Работать с изученными орфограммами.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
133.			Текст. Части текста.	Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
134.			Составление плана текста.	Составлять план текста. Образовывать формы слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
135.			Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.	Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
136.			Контрольный диктант с	Оценивать собственную работу, анализировать	Умение списывать текст с доски и учебника, писать	Формирование внутренней позиции школьника на	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле

			грамматическим заданием по теме «Правописание безударных гласных».	допущенные ошибки.	диктанты.	уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	способа решения.
137.			Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Законы языка в практике речи (15 часов)							
138.			Речь - характеристика человека.	Анализировать речь как характеристику человека. Наблюдать за тем, как мы говорим. Характеризовать диалог, реплики.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
139.			Средства письменной и устной речи.	Характеризовать средства устной и письменной речи. Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
140.			Ознакомление с функциями речи.	Познакомиться с функциями речи. Повторить изученные орфограммы.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
141.			Средства устного общения.	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смылоразличительную роль звуков речи.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

142.			Роль стихотворного текста.	Характеризовать роль стихотворного текста. Дифференцировать орфограммы.	Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
143.			Развитие речи. Исследование текста, его редактирование.	Проводить исследование текста, его редактирование. Обобщать знания о слове.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
144.			Функции речи в разных речевых ситуациях.	Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Соблюдать правила слогаделения.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
145.			Смыслоразличительная роль звуков.	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
146.			Развитие речи. Составление текста по его началу.	Характеризовать средства устной и письменной речи. Составлять свой текст.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
147.			Анализ речевой ситуации.	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
148.			Грамматический анализ слов.	Проводить грамматический анализ слов.	Умение различать лексическое и	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда,	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле

				Сравнивать предложения по смыслу. Характеризовать смысловозначительную роль звуков речи.	грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
149.			Речь - характеристика литературного героя.	Анализировать речь как характеристику литературного героя. Объяснять многозначность слов.	Умение на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
150.			Анализ предложений по цели и интонации.	Анализировать предложения по цели и интонации. Объяснять переносный смысл слов. Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов.	Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
151.			Итоговый контрольный диктант.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
152.			Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Повторение изученного (18 часов)							
153			Повторение изученного по теме «Речь начинается со звуков и букв».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
154			Повторение	Анализировать речевые	Умение подбирать	Формирование этических	Умение выполнять учебные

			изученного по теме «Речь начинается со звуков и букв».	ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
155			Повторение изученного по теме «Правописание удвоенных согласных в корне слова».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
156			Повторение изученного по теме «Корень. Окончание».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
157			Повторение изученного по теме «Приставки. Суффикс».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
158			Повторение изученного по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
159			Повторение изученного по теме «Проверяемые безударные гласные в корне».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

				орфограммы.			
160			Повторение изученного по теме «Правописание парных согласных в корне слов».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
161			Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
162			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
163			Повторение изученного по теме «Глагол».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
164			Повторение изученного по теме «Правописание непроизносимых согласных».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение подбирать родственные слова и формы слова с целью проверки изученных орфограмм.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.
165			Повторение изученного по теме «Главные члены	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и	Умение различать главные и второстепенные члены	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

			предложения».	грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	предложения.	отношения к занятиям русским языком, к школе.	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
166			Повторение изученного по теме «Служебная часть речи – предлог».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
167			Повторение изученного по теме «Сочетание слов по смыслу».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представление о своей этнической принадлежности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
168			Повторение изученного по теме «Синонимы. Антонимы».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
169			Повторение изученного по теме «Как строится текст».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию.
170			Повторение изученного по теме «Законы языка в практике речи».	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.