

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса**

**Составитель: учитель русского языка первой
квалификационной категории
Софейкова Татьяна Андреевна**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы по русскому языку (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011. – 98 с.) к учебнику Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010. - 287 с.

Рабочая программа адресована учащимся 10 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения филологических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Русский язык как учебный предмет является неотъемлемой составной частью гуманитарного образования на всех ступенях образования.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;

интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, практикумы.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, практическая работа, сочинение, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий в форме ЕГЭ). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы, диктанты, сочинения.

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуру русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; саморегуляции, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:			Изложение
			Контрольная работа	Сочинение	Диктант	
1	<i>Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке</i>	8				
1.1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	2				
1.2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	2				
1.3	Взаимообогащение языков.	2				2
2	<i>Русский язык как система средств разных уровней</i>	4				
2.1	Система языка. Единицы и уровни языковой системы	2				2
3	<i>Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия</i>	6				

3.1	Фонетика и графика. Орфография.	2				
3.2	Особенности русского словесного ударения. Фонетический разбор слова	3	1			
4	<i>Лексика и фразеология</i>	11				
4.1	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2				
4.2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	2				
4.3	Русская фразеология. Лексико-фразеологический анализ текста.	2				
4.4	Контекстуальные синонимы и антонимы. Лексическая и стилистическая синонимия.	4			1	
5	<i>Состав слова (морфемика) и словообразование</i>	8				
5.1	Состав слова (морфемика) и словообразование	2				
5.2	Способы словосложения	2				
5.3	Словообразовательный разбор слова.	3	1			
6	<i>Морфология и орфография</i>	10				
6.1	Морфология. Самостоятельные части речи.	2				
6.2	Морфология. Самостоятельные части речи.	2				
6.3	Служебные части речи	2				
6.4	Морфологический разбор частей речи.	3			1	
7	<i>Речь, функциональные стили речи</i>	6				
7.1	Язык и речь. Основные требования к речи.	2				
7.2	Текст. Признаки текста. Виды его преобразования	2		2		
8	<i>Научный стиль речи</i>	9				
8.1	Научный стиль речи	3				
8.2	Термины.	3	1			2
9	<i>Повторение изученного</i>	6				
	Итого	68	3	2	2	6

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	17	15	18	18	68
количество теории	14	14	16	13	57
количество часов практики	3	1	2	5	11
из них:					
количество контрольных работ	1		1	1	3
количество сочинений				2	2
количество диктантов		1	1		2
количество изложений	2			2	4

Содержание тематического плана

Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (8ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Изложение лингвистического текста.

Русский язык как система средств разных уровней (4ч)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Изложение (сжатое) с элементами сочинения

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (6ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Контрольная работа, включающая фонетический разбор

Лексика и фразеология (11ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, паронимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями

Состав слова (морфемика) и словообразование (8ч)

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме

Морфология и орфография (10ч)

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями

Речь, функциональные стили речи (6ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)

Научный стиль речи (9ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и квалификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте.

Итоговая контрольная работа

Информационные источники

Литература для учителя:

Власенков А.И. Программа по русскому языку. 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М. Просвещение, 2010, - 98 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс / А.И.Власенков. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 класс / А.И.Власенков. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2008г. – 330 с.

Нарушевич А.Г. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ /А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина.- Ростов н/Д: Легион, 2010. – 414 с.

Литература для учащихся:

Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.

Цыбулько И.П. ЕГЭ: 2012. Сборник заданий. / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. – 230 с.

ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные материалы для 10-11 классов.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Номер урока	Тема урока	Основное содержание урока	Цель урока	Тип урока	Домашнее задание	Подготовка к ЕГЭ
Раздел 1. Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (8ч.)							
Цели раздела: Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развёрнутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учётом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).							
	1-2	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	Включить учащихся в осмысление теоретических вопросов науки о языке; совершенствовать навыки работы с научно-учебным текстом; обратить внимание учащихся на нормы русского правописания, подготовить их к работе по дальнейшему совершенствованию своей грамотности.	Изучение нового материала	Упр.2-6 стр.7-9 Проанализировать орфограммы и пунктограммы, выполнить упражнение, которое вызвало наибольшее затруднение.	
	3-4	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII веках; период выработки норм русского национального языка.	Дать учащимся понятие о взаимосвязи языка и общества, языка и культуры носителей данного языка; совершенствовать навыки работы с научно-учебным, лингвистическим, текстом, уделяя одновременно внимание повышению письменной грамотности учащихся.	Комбинированный	Упр.9 стр.13 Списать текст, применяя правила правописания	
	5-6	Взаимобогащение языков.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	Дать учащимся понятие о взаимосвязи языка и общества, языка и культуры носителей данного языка; совершенствовать навыки работы с научно-учебным, лингвистическим, текстом, уделяя	Комбинированный	Упр. 20 стр.25 Списать текст, применяя правила правописания. Выполнить	4

				одновременно внимание повышению письменной грамотности учащихся.		фонетический разбор указанных слов.	
	7-8	РР Изложение лингвистическо го текста.	Текст изложения по упр.17 стр.24	Выявить уровень владения учащимися языковой нормой – орфографической, пунктуационной, речевой (умением строить предложения, правильно употреблять слова, логично развивать текст).	Развитие речи	Конспект статьи на стр.43-45 «Словари русского языка»	

Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней (4ч)

Цель раздела: Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста.

	9-10	Система языка. Единицы и уровни языковой системы.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.	Дать понятие о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях; продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения; устанавливать связь новой для учащихся информации о русском языке с ранее приобретёнными знаниями.	Изучение нового материала	ИГЗ: подготовить сообщение по тексту упр.17 стр.24. Упр.45 или 46 стр.49 по заданию учебника	3,4,5
	11-12	РР Изложение (сжатое) с элементами сочинения.	Выявить уровень владения учащимися языковой нормой – орфографической, пунктуационной, речевой (умением строить предложения, правильно употреблять слова, логично развивать текст).		Развитие речи		

Раздел 3. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (6ч)

Цель раздела: анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор.

	13-14	Фонетика и графика. Орфография.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога.	Рассмотреть с учащимися звуковые средства русского языка с точки зрения их системной организации; выявить взаимосвязи русской речи с морфемным уровнем языковой системы; провести наблюдение над выразительными свойствами звуков	Изучение нового материала	Упр.301 стр.222 рассказать о правилах переноса. Упр.304 стр.224 Списать, указать гласные и	4,8,9,10,11
--	-------	---------------------------------------	---	---	---------------------------------	--	-------------

			Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	речи; совершенствовать навыки фонетического разбора.		согласные, твердые и мягкие согласные.	
	15-16	Особенности русского словесного ударения. Фонетический разбор слова	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор.	Рассмотреть с учащимися звуковые средства русского языка с точки зрения их системной организации; выявить взаимосвязи русской речи с морфемным уровнем языковой системы; провести наблюдение над выразительными свойствами звуков речи; совершенствовать навыки фонетического разбора.	Комбинированный	Упр.307, 308 стр.226 Выполнить все разборы	4,6,7
	17	Контрольная работа, включающая фонетический разбор	Проверить состояние орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса, умение выполнять фонетический разбор.		Контроль ЗУН		
	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					

Раздел 4. Лексика и фразеология (11ч)

Цель раздела: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.

	19-20	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Обобщить и расширить знания учащихся о лексической системе русского языка, о словарях русского языка, органично сочетая эту работу с повышением их письменной грамотности.	Комбинированный	ИГЗ упр.63 стр.58 пересказ текста Упр.59 стр.56 по заданию учебника	4,5,22,23,24
	21-22	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её	Дать понятие об исконно русских словах, старославянизмах, лексических заимствованиях, диалектизмах и профессионализмах.	Комбинированный	ИГЗ упр.69 стр.65 Написать сочинение-миниатюру. Упр.62 стр.58 Составить	22,23,24

			употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.			словосочетания	
	23-24	Русская фразеология. Лексико-фразеологический анализ текста.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексико-фразеологический анализ текста.	Расширить знания учащихся о фразеологии; совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора.	Комбинированный	Упр.72 стр.68 Дописать фразеологизмы. Упр.322 стр.232 по заданию учебника	22,24
	25 26 27	Контекстуальные синонимы и антонимы. Лексическая и стилистическая синонимия.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексическая и стилистическая синонимия.	Дать понятие о контекстуальных синонимах и антонимах и о лексической и стилистической синонимии; выявить изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; совершенствовать умения находить в тексте антитезу, градацию.	Комбинированный	ИГЗ повышенной трудности Упр.55, 56, 57 стр.54-55. Упр.58 стр.56 подобрать антонимы, используя словари	4,5,22 - 24
	28	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями	Проверить посредством диктанта состояние орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса; выявить недостатки в письменной грамотности учащихся с целью организации дальнейшей дифференцированной работы по повышению грамотности.	Контроль ЗУН			
	29	Анализ контрольного диктанта.					

		Работа над ошибками					
Раздел 5. Состав слова (морфемика) и словообразование (8ч)							
Цель раздела: анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.							
	30-31	Состав слова (морфемика) и словообразование.	Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.	Повторить сведения о составе слова и словообразовании, о значении и правописании морфем; совершенствовать умения и навыки употребления паронимов в речи.	Комбинированный	Повторить правила употребления мягкого знака стр.228. Упр.313, 314 стр.28 по заданию учебника	8,9,10,13
	32-33	Способы словосложения	Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.	Расширить знания учащихся о способах словосложения, о значении и написании сложных слов.	Комбинированный	Упр.76 (1, 2) выписать однокоренные слова	
	34-35	Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательный разбор.	Совершенствовать умения учащихся производить словообразовательный разбор, пользоваться им при определении значения слова и его написания.	Обобщающий	Упр.81 стр.71 выполнить разбор Упр.83 стр.72 подобрать однокоренные слова	8 - 13
	36	Практическая работа по теме «Морфемика и словообразование»	Проверить посредством диктанта состояние орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса; умение выполнять словообразовательный разбор.		Контроль ЗУН		
	37	Анализ практической работы. Работа над ошибками					
Раздел 6. Морфология и орфография (10ч)							
Цель раздела: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.							
	38-39	Морфология.	Обобщающее повторение	Обобщить знания о	Обобщаю	Упр.92 стр.78	4,6,12,13,14

		Самостоятельные части речи.	морфологии. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	существительном, прилагательном, числительном, местоимении (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании).	щий	или упр.94 стр.79 произвести разбор слов	
	40-41	Морфология. Самостоятельные части речи.	речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Обобщить знания о глаголе, причастии, деепричастии, наречии (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании).	Обобщающий	Упр.102 стр.80 или упр.106 стр.82	10 - 12
	42-43	Служебные части речи.	Служебные части речи. Роль в предложении и тексте, их морфологические особенности и правописание	Обобщить знания о служебных частях речи и междометии (об их роли в предложении и тексте, их морфологических особенностях и правописании).	Обобщающий	Упр.362 стр.250 сгруппировать слова	12,23
	44-45	Морфологический разбор частей речи.	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.	Закрепить умения морфологического разбора, умение комплексно характеризовать слово как часть речи; расширить и конкретизировать понимание учащимися взаимосвязи языковых единиц разных уровней.	Обобщающий	Упр.98 стр.79 морфологический разбор слов каждой части речи	4,6,10, 12 – 14, 23
	46	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.	Проверить посредством диктанта состояние орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса; выявить недостатки в письменной грамотности учащихся с целью организации дальнейшей дифференцированной работы по повышению грамотности.		Контроль ЗУН		
	47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками					

Раздел 7. Речь, функциональные стили речи (6ч)

Цель раздела: Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов,

справочной литературы. Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

	48-49	Язык и речь. Основные требования к речи.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь, письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	Разграничить лингвистические понятия «язык» и «речь»; формировать навыки записи устного сообщения учителя в виде плана или тезисов (в зависимости от уровня подготовленности учащихся к такому виду работы).	Изучение нового материала	Упр.14 стр.18 Подготовить сообщение на основе текста упражнения, Списать текст, применяя правила правописания	12 - 19
	50-51	Текст. Признаки текста. Виды его преобразования	Текст, его строение, виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Повторить и расширить понятие о тексте; рассмотреть абзац как структурный компонент текста; совершенствовать умение делить текст на абзацы; совершенствовать умения и навыки преобразовывать содержание текста в простой и сложный план, тезисы, составлять аннотацию, планировать содержание собственного текста; практически приобщить учащихся к оформлению выписки, конспектированию и реферированию учебно-научных материалов.	Обобщающий	Изучить материалы о функциональных стилях речи на стр.117-118. Упр.157 (1) стр.122 списать, определить стиль	1-3, 20 - 23
	52-53	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	Выявить речевой, интеллектуальный, творческий, нравственно-этический потенциал учащихся, состояние письменной грамотности.		Развитие речи		

Раздел 8. Научный стиль речи (9ч)

Цель раздела: Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со

спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии.

	54 55 56	Научный стиль речи.	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	Расширить и углубить знания учащихся о научном стиле; дать понятие «подстиль»; познакомить с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля; закрепить навыки правописания.	Изучение нового материала	Упр.157 (2) стр.123 или Упр.165, 166 стр.126 по заданию учебника ИГЗ написать доклад по теме, сделать презентацию	
	57-58	Термины.	Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.	Приобщить учащихся к работе с терминологической лексикой; закрепить навыки правописания.	Закрепление изученного	Упр.159 Выявить признаки научного стиля. Упр.386 Выявить термины ИГЗ составить аннотацию или рецензию	12 - 19
	59	Итоговая контрольная работа.	Проверить посредством работы состояние орфографической и пунктуационной грамотности каждого из учащихся класса.			Контроль ЗУН	
	60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					
	61-62	Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте.	Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображённого в нём персонажа)	Выявить уровень владения учащимися языковой нормой (орфографической, пунктуационной, речевой).	Контроль ЗУН		
	63-68	Повторение изученного					

