

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,

Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса.

Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2012. 95 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец. Азбука:

Учебник по обучению грамоте. Самара: Издательство

«Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. 107 с.

Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва. Тетрадь по письму. Ч.1-4)

165 часов в год 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педстаж 24 года,
первая квалификационная категория

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебной деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представление о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять ряд объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текстов;
- проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту и т. д.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение);
- первичному умению сочинять записку;
- составлять текст по его началу и концу.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные (ударные - безударные), согласные (парные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие);
- определять непарные твёрдые Ж, Ш, Ц, непарные мягкие Ч, Щ;
- находить в слове ударный и безударный гласный;
- определять указатели мягкости и твёрдости согласных;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- определять функции Ъ, Ь, Ё, Е, Я, Ю;
- обозначать на письме Й;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, ёлка*;
- использовать небуквенные средства: пробел, знак переноса, абзац (при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить расхождения звукового и буквенного состава слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка;

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы, слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевлённые, неодушевлённые, собственные;
- различать названия предметов, отвечающих на вопрос кто? что?

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слов;
- находить грамматические группы: самостоятельные и служебные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченная мысль, интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные), по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- сравнивать предложения по смыслу при замене форм отдельных слов, при распространении другими словами, интонации, порядка слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила:
 - * раздельное написание слов;
 - * написание И, У, А после шипящих Ж, Ш, Щ;
 - * отсутствие Ъ в сочетании букв Ч, Щ с другими согласными, кроме Л;
 - * перенос слов;
 - * прописная буква в начале предложения и в именах собственных;
 - * непроверяемые гласные и согласные в корне;
 - * знаки препинания (? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём.

Раздел 2. Содержание курса «Русский язык»

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких твердых, звонких-глухих согласных звуков.

Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка(см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв **ь** и **ъ**. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (**е, ё, ю, я**). Наблюдение вариантов обозначения звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.

Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм*.

Синтаксис

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при

изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

III. Орфография и пунктуация

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (**?!**) в конце предложения.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
	Обучению письму	108
1	<i>Добуквенный период</i>	22
2	<i>Буквенный период</i>	75
1	Буквы гласных.	12
2	Буквы непарных звонких согласных.	12
3	Буквы парных звонких согласных.	12
4	Буквы парных глухих согласных.	14
5	Двузвучные гласные буквы.	10
6	Буква ь .	3
7	Буквы непарных глухих согласных.	8
8	Буква ъ .	1
3	<i>Послебуквенный период</i>	11
	Русский язык	57
1	<i>Речь устная и письменная</i>	5
2	<i>Звуки и буквы</i>	17
1	Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	4
2	Ударение. Перенос слов.	3
3	Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных. Перенос слов.	4
4	Обозначение на письме (й).	2
5	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и буквы ч, щ с буквами согласных.	4
3	<i>Слово</i>	23
1	Лексическое и грамматическое значение слова.	2
2	Грамматические группы слов.	10
3	Имена собственные.	4
4	Алфавит.	4
5	Лексическое значение слова.	3
4	<i>Предложение и текст</i>	3
5	<i>Подведи итоги</i>	9
	<i>Итого</i>	165

Календарно-тематическое планирование

Обучение письму (108 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
1. Добуквенный период (22 ч) Тетрадь №1						
1	Правила письма. с.2-4	1		Обучающийся научится: - ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Обучающийся получит возможность научиться: - соблюдать гигиенические требования при письме.	Личностные: - представления о причинах успеха в учебе; - воспитание этических чувств на основании анализа простых ситуаций; - воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - воспитание первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; о своей семейной и этнической принадлежности. Регулятивные: - проговаривать вслух последовательность производимых действий; - осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;	Ориентировка в тетради по письму.
2	Мы и наша речь. с.5-6	1				Раскрашивание, воспроизведение рисунков, подготовка руки к письму.
3	Обводка предмета по контуру. с.7-8	1				Рисование узоров.
4	Узоры. с.9	1				Штриховка.
5	Наклонная линия. с.10	1				
6	Узоры. Схемы слов. с.11	1				
7	Виды штриховок. с.12	1				
8	Округлые линии в полосе. с.13	1				
9	Росчерки. с.14	1				
10	Росчерки и штриховки. с.15-16	1				
11	Рабочая строка. с.17	1				
12	Прямая наклонная линия. с.18-19	1				
13	Линия с закруглением внизу. с.20	1				
14	Линия с закруглением внизу. с.21	1				
15	Линия с закруглением внизу иверху. с.22	1				
16	Линия с закруглением внизу иверху. с.23	1				
17	Овалы большие и маленькие. с.24-25	1				
18	Полуовалы большие и маленькие. с.26-27	1				
19	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. с.28	1				
20	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. с.29	1				
21	Длинная наклонная линия с петлейверху и внизу. с.30	1				
22	Длинная наклонная линия с петлейверху и внизу. с.31	1				

2. Буквенный период (75 ч) Тетрадь №2					
Буквы гласных		12			
23	Строчная буква а. с.3	1		Обучающийся научится: - писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы; - писать буквосочетания, слоги, слова, предложения; - писать разборчиво и аккуратно; - приемам правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; - письму под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением; - орфографическому чтению (проговариванию) как средству самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - определять сильную и слабую позиции гласных в слове; - применять правила правописания: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (. ? !) в конце предложения; - безошибочно списывать слова, предложения, тексты, предложенные в Тетради по письму. Обучающийся получит возможность научиться: - позиционному (с ориентацией на следующую букву) способу письма; - безошибочно выполнять задания, нацеленные на развитие психофизиологических функций, необходимых для письма; - применять правила правописания: написание гласных и, а, у после	- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - воспринимать смысл небольшого текста; - соотносить изучаемый материал с собственным опытом. Коммуникативные: - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
24	Заглавная буква А. с.4	1			
25	Строчная буква у. с.5	1			
26	Заглавная буква У. с.6	1			
27	Письмо изученных букв. с.7	1			
28	Буква Оо. с.8	1			
29	Буква Ээ. с.9	1			
30	Письмо изученных букв. с.10	1			
31	Строчная буква и. с.11	1			
32	Заглавная буква И. с.12	1			
33	Буква ы. с.13	1			
34	Письмо изученных букв. с.14	1			
Буквы непарных звонких согласных		12			
35	Строчные буквы л, м. с.15	1			
36	Письмо изученных букв. с.16	1			
37	Заглавные буквы Л, М. с.17	1			
38	Письмо изученных букв. с.18	1			
39	Буква Йй. с.19	1			
40	Письмо изученных букв. Предложение. с.20	1			
41	Строчная буква н. с.21	1			
42	Заглавная буква Н. с.22	1			
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами. с.23	1			
44	Строчная буква р. с.24	1			
45	Заглавная буква Р. с.25	1			
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами. с.26-28	1			
Буквы парных звонких согласных Тетрадь №3		12			
47	Строчная буква б. с.3	1			
48	Заглавная буква Б. с.4	1			
49	Строчная буква в. с.5	1			
50	Заглавная буква В. с.6	1			
51	Строчная буква г. с.7	1			
52	Заглавная буква Г. с.8	1			
53	Строчная буква д. с.9	1			
54	Заглавная буква Д. с.10	1			

Письмо букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Письмо предложений и небольших текстов. Составление предложений и текстов.
--

55	Строчная буква <i>ж</i> . с.12	1		шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением), прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		
56	Заглавная буква <i>Ж</i> . с.13	1				
57	Строчная буква <i>з</i> . с.14	1				
58	Заглавная буква <i>З</i> . с.15	1				
Буквы парных глухих согласных		14				
59-60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. с.16	2				
61	Строчная буква <i>п</i> . с.17	1				
62	Заглавная буква <i>П</i> . с.18	1				
63	Строчная буква <i>к</i> . с.19	1				
64	Заглавная буква <i>К</i> . с.20	1				
65	Строчная буква <i>т</i> . с.21	1				
66	Заглавная буква <i>Т</i> . с.22	1				
67	Строчная и заглавная буква <i>Сс</i> . с.25	1				
68	Строчная буква <i>ф</i> . с.25	1				
69	Заглавная буква <i>Ф</i> . с.26	1				
70	Строчная буква <i>ш</i> . с.27	1				
71	Заглавная буква <i>Ш</i> . с.28	1				
72	Письмо слов с изученными буквами. Проверь себя. с.31	1				
Двузвучные гласные буквы Тетрадь №4		10				
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
76	Строчные буквы <i>е, ё</i> . с.3	1				
77	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> . с.4	1				
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами. с.5-6	1				
79	Строчная буква <i>ю</i> . с.7	1				
80	Заглавная буква <i>Ю</i> . с.8	1				
81	Строчная буква <i>я</i> . с.9	1				
82	Заглавная буква <i>Я</i> . с.10	1				
Буква Ъ		3				
83	Буква <i>ь</i> .	1				
84	Мягкий знак– показатель мягкости.	1				

85	Разделительный мягкий знак.	1	
Буквы парных глухих согласных		11	
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
91	Строчная буква х. с.12	1	
92	Заглавная буква Х. с.13	1	
93	Строчная буква ц. с.14	1	
94	Заглавная буква Ц. с.15	1	
95	Буква Чч. с.16-17	1	
96	Буква Щщ. с.18	1	
Буква Ъ		1	
97	Буква ъ.	1	
Послебуквенный период (18 ч)			
98	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
99	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
100	Готовимся к изучению русского языка.	1	
101	Готовимся к изучению русского языка.	1	
102	Готовимся к изучению русского языка.	1	
103	Готовимся к изучению русского языка.	1	
104	Готовимся к изучению русского языка.	1	
105	Готовимся к изучению русского языка.	1	
106	Готовимся к изучению русского языка.	1	
107	Готовимся к изучению русского языка.	1	
108	Готовимся к изучению русского языка.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
		Предметные	Метапредметные, личностные			
Речь устная и письменная				5 ч		
1-2	Ознакомление с учебником. Опасные места в записи предложений.	Знать понятия «слово», «предложение». Уметь ориентироваться в учебнике: содержание, знаки – символы, справочный материал. Различать формы речи: устная и письменная.	Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.	2	Дидактические игры; коллективная, групповая, индивидуальная работа; работа с информационными источниками (учебник, словарь).	
3	Понятие слабой и сильной позиции звука.	Иметь представление о сильной и слабой позиции согласных и гласных. Знать различия звуков и букв. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов.		1		
4-5	Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	Знать понятия «главные члены предложения», «грамматическая основа», «знаки препинания». Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены, ставить нужные знаки препинания в конце предложения.		2		
Звуки и буквы				17 ч		
Обозначение буквами гласных и согласных звуков.				4		
6	Характеристика гласных звуков.	Знать гласные буквы и звуки. Иметь представление о существенных признаках звуков и букв русского языка. Уметь писать буквы и произносить звуки, соответствующим буквам.	Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: выражать в речи свои	1	Дидактические игры; коллективная, групповая, индивидуальная работа; работа с информационными источниками (учебник, словарь).	
7	Слог. Слоговая структура слова.	Знать понятие «слог», слоговую структуру слова. Уметь разбивать слова на слоги.		1		

8	Слогообразующая роль гласных звуков.	Знать о главных признаках гласных звуков. Уметь выделять гласные звуки.	мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.	1		
9	Сравнение и деление слов на слоги.	Знать и уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.		1		
Ударение. Перенос слова.				3		
10	Правила переноса слов с буквами й и ь.	Знать правила переноса слов на письме. Уметь правильно переносить слова на письме.		1		
11	Правила переноса слов с буквами й и ь.	Иметь представление о переносе слов с буквами й и ь. Уметь переносить слова с буквами й и ь.		1		
12	Постановка ударения в слове.	Знать о роли ударения в речи. Уметь выделять ударения в слове.		1		
Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных. Перенос слова.				4		
13	Роль гласных в обозначении твёрдости и мягкости согласных.	Знать о роли гласных в обозначении твёрдости и мягкости согласных. Уметь обозначать на письме мягкость и твёрдость согласного.	Личностные: проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, адекватное восприятие и понимание оценки учителя.	1	Дидактические игры; использование ИКТ; карточек; информационные источники (учебник, словарь); коллективная и групповая, индивидуальная работа.	
14	Фонетическая роль двузвучных букв в слове.	Знать о фонетической роли двузвучных букв. Уметь писать слова с этими буквами.		1		
15	Использование Ь для обозначения мягкости согласных.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь обозначать на письме мягкость согласных.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих.	1		
16	Правила переноса.	Уметь объяснить свои действия при переносе слов.	Познавательные: знание орфограмм, правильное формирование познавательной цели; находить и выделять учебную информацию; знать знаково-символическое обозначение, анализировать с целью	1		

			выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.			
Обозначение на письме (й).				2		
17	Перенос слова с йотированными гласными и слов с буквой Й.	Знать правила переноса слов с йотированными гласными и буквой Й. Уметь объяснить свои действия при переносе.		1		
18	Слова с буквой Й и звуком (й).	Уметь обозначать буквой звук (й).		1		
Шипящие согласные звуки. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.				4		
19	Орфограмма. Орфографическое правило.	Уметь различать шипящие звуки.	Личностные: проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, адекватное восприятие и понимание оценки учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих. Познавательные: знание орфограмм, правильное формирование познавательной цели; находить и выделять учебную информацию; знать знаково-символическое обозначение, анализировать с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.	1	Дидактические игры; использование ИКТ; карточек; информационные источники (учебник, словарь); коллективная и групповая, индивидуальная работа.	
20	Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	Знать правило написания изучаемых сочетаний. Уметь выполнять устный фонетический анализ слова.		1		
21	Правописание сочетаний чк, чн, нч, рщ. Однокоренные слова.	Уметь подбирать однокоренные слова.		1		
22	Обобщение орфографических знаний.	Уметь выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слова.		1		
Слово				23 ч		
Лексическое и грамматическое значение слов.				2		
23 -	Слово. Назывная функция	Уметь отличать слово от		2		

24	слов.	предложения и текста. Характеризовать фонетический состав слова.				
Грамматические группы слов.				10		
25 - 27	Различение слов по грамматическому значению.	Уметь распознавать орфограммы и правильно выбрать пропущенную букву; различать слова по грамматическому признаку.	Личностные: проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества.	3	Дидактические игры; использование ИКТ; карточек; информационные источники (учебник, словарь); коллективная и групповая, индивидуальная работа.	
28 - 30	Грамматические группы слов. Названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами, соотносить вопрос со словом, различать названия предметов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, адекватное восприятие и понимание оценки учителя.	3		
31	Слова – указатели.	Уметь писать сочетания букв, требующих повышенной внимательности при формировании навыков грамотного письма.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих.	1		
32- 33	Грамматические связи слов в предложении.	Уметь устанавливать грамматические связи слов по вопросам, применять освоенные грамматические умения.	Познавательные: знание орфограмм, правильное формирование познавательной цели; находить и выделять учебную информацию; знать знаково-символическое обозначение, анализировать с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.	2		
34	Составление рассказа по рисунку.	Уметь составлять устный рассказ по опорным словам и рисунку.		1		
Имена собственные.				4		
35- 36	Введение понятия «имя собственное». Правописание имён собственных.	Знать правописания имён собственных. Уметь различать виды предложений по цели высказывания и оформлять их в письменной речи.		2		
37- 38	Правописание большой буквы в именах собственных.	Знать орфограмму «Большая буква в именах собственных». Уметь анализировать научный текст – правило.		2		
Алфавит.				4		
39-	Алфавит. Сферы его	Знать алфавитный порядок		2		

40	применения. Правописание имён собственных. Проверочная работа.	букв. Уметь упорядочивать списки слов в алфавитном порядке.				
41-42	Запись слов в алфавитном порядке. Работа со словарными словами.	Знать написание изученных слов с непроверяемым написанием. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.		2		
Лексическое значение слова.				3		
43	Слова многозначные с прямым и переносным значением, близкие и противоположные по смыслу.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова.		1		
44-45	Лексическая сочетаемость слов. Повторение фонетических и орфографических правил.	Знать выделение ударного звука, корня, орфограммы, написания Ъ, большой буквы. Уметь выбирать слово к данному контексту.		2		
Предложение и текст.				3 ч		
46-47	Ознакомление с понятием «слово», «предложение», «текст».	Уметь объяснять различие между текстом, предложением, словом; устанавливать лексические, грамматические связи между словами.		2		
48	Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок.	Уметь самостоятельно и в совместной деятельности составлять текст на основе текста с избыточными данными.		1		
Подведи итоги				9 ч		
49	Повторение изученного по теме «Обозначение буквами гласных и согласных звуков».			1		
50	Повторение изученного по теме «Ударение. Перенос слова».			1		
51	Повторение изученного по теме «Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных».			1		

52	Повторение изученного по теме «Шипящие согласные звуки. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу».			1		
53	Повторение изученного по теме «Лексическое и грамматическое значение слов».			1		
54	Повторение изученного по теме «Грамматические группы слов».			1		
55	Повторение изученного по теме «Имена собственные».			1		
56	Повторение изученного по теме «Лексическое значение слова».			1		
57	Повторение изученного по теме «Предложение и текст».			1		