

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков.
Окружающий мир: Учебник для 3 класса. Ч.1, 2.
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012. 140 и 141с.)

68 часов в год, 2 часа в неделю.

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кузьмина Т.С.
педстаж 34 год,
первая квалификационная категория

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа/ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе;

- между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
 - использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
 - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
 - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
 - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
 - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
 - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
 - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
 - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
 - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
 - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
 - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно_нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»

Природные условия Земли.

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и её изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далёком прошлом.

Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год-век, век-год.

Исследования. Роль искусства в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад.

Земли восточных славян.

Природа умеренного пояса. Единство почв, растительности и животного мира в степях. Сезонные изменения в природе степи. Охрана почв, растительности и животного мира степи. Единство почв, растительности и животного мира в зоне лесов. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян. Перелётные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Земли восточных славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов.

Исследования. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (степной). Духовная и материальная культура русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник.

Московское государство.

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоём, их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (водоём). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоёмах.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Освобождение от ордынского ига. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга.

Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности Москвы.

Практические работы. Ориентирование на физической карте мира, на исторических картах; составление цепей питания; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоёмов.

Экскурсии в лес, к озеру, к реке, к болоту.

Путь от Руси к России.

Расширение пределов страны, дальнейшее освоение Сибири. Особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири.

Краеведение. Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Исследование. Жизнь людей в тайге в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Природные условия Земли	12
2	Человек в далёком прошлом	9
3	Земли восточных славян	15
4	Образование Древнерусского государства	7
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	12
6	Какая она, Азия	6
7	Россия в 18 веке	7
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3класс

Раздел 1. Природные условия Земли – 12 часов

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы: -интерес к познанию окружающего мира; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; -понимание причин успеха в учебе; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; -представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; -представление о своей этнической принадлежности.	Обучающийся получит возможность для формирования: -ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев; -учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; -принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; -понимания чувств одноклассников, учителей; -представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
---	--

Регулятивные УУД

Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Обучающийся получит возможность научиться: -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; -на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
--	--

Познавательные УУД

Обучающийся научится: -осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;	Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; -обобщать (самостоятельно выделять класс объектов),
--	--

-находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познавательного текста; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); -подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
---	--

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; -воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); -строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	Обучающийся получит возможность научиться: <i>-строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</i> <i>-договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);</i> <i>-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</i>
---	---

Планируемые предметные результаты

	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Д
1-2	Приглашение к путешествию. Карта. <u>Практическая работа</u> «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов». Р.Т. - № 1- 7)	Комбинированный	Ориентироваться в учебнике: -различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); -делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; -понимать систему знаков, условных обозначений. <i>Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте.</i> <i>Строить монологическое высказывание.</i>	Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год.		

			Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления	Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты.		
3	Что такое природа. Экология. Что такое экология. Практическая работа «Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России». (Р.Т. № 10,11, 12)	Урок – исследование	Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Осуществлять запись информации об окружающем мире. Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды. Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края.	Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере.		
4-5	Народные приметы погоды. ОБЖ. Безопасность при любой погоде. (Р.Т. - № 13 ,14)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации. Составлять устную характеристику погоды. Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообщения.	Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы.		
6	Климат. Представление о климатических поясах. (Р.Т. № 15 , 16 ,17)	Урок – исследование	Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Сравнивать явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах. <i>Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот</i>	Различие характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре.		

			<i>Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах.</i>	Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике.		
			Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством и количеством тепла и влаги. Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения. Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку. Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле.	Знакомство с климатическими поясами. Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов. Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста. Работа с графической информацией. Определение по графику типа климатического пояса.		
7-8	Почва. Состав почвы. <u>Практическая работа</u> «Определение состава почвы». (Р. Т. №18)	Урок-практикум	Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности. Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе результатов наблюдений.		
9-10	Образование почв. Плодородие Защита почв. (Р.Т. № 19-26)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. <i>Использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний.</i>	Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Выделение главной мысли в тексте. Определение понятия «плодородие». Установление связей между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными. Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике. Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике.		

			Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. Представлять свою работу одноклассникам. Высказывать свою точку зрения.	Практическая работа «Как образуются овраги». Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода.		
11-12	Природные зоны суши Земли. (Р.Т. № 28- 30) <u>Практическая работа</u> «Ознакомление с картой природных зон».	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты). Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края. Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. Сравнивать климатическую карту и карту природных зон. Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтой смены природных зон. Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли.	Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявление последствий изменения климата для определенной местности. Сравнение природных зон с природой родного края. Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы.		

Раздел 2. Человек в далеком прошлом – 9 часов
Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы: -понимание причин успеха в учебе; -интерес к познанию окружающего мира; -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; -понимание чувств одноклассников и учителей; -представление о своей этнической принадлежности; -представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;	Обучающийся получит возможность для формирования: -ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; -принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; -представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
<u>Регулятивные УУД</u>	
Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Обучающийся получит возможность научиться: -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
<u>Познавательные УУД</u>	
Обучающийся научится: -осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);	Обучающийся получит возможность научиться: -выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; -осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познавательного текста; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); -подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; -обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); -понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).
---	---

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; -строить сообщение в соответствии с учебной задачей; -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); -строить понятные для партнера высказывания;	Обучающийся получит возможность научиться: -учитывать другое мнение и позицию; -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; -допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; -использовать речь для планирования своей деятельности; -контролировать действия партнера; -осуществлять взаимоконтроль.
---	---

Планируемые предметные результаты

	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
13	Где зародилось человечество. Географическое положение Африки. <u>Практическая работа</u> «Работа с физической картой Африки». (Р.т. «31»)	Комбини- рованный урок	<i>Получать информацию при чтении карты. Определять географическое положение материка.</i> Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика).	Практическая работа: определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа местности на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов.		

				Нанесение географических объектов на контурную карту.		
14	Климат и природные зоны Африки. ОБЖ. Когда кусают насекомые.	Комбинированный урок	Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познавательных текстов.	Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий.		
15	Климат и природные зоны Африки. Продолжение (Р.Т, № 32, 33,35)	Комбинированный урок	Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки. Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации.	Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя.		
16	Родина человечества. Как появился человек. (Р.Т. № 34, 36)	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязь климата, рельефа природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле.	Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со временем его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животным.		

17	Жизнь древних людей. Р.Т. № 37, 38, 39)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека. Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека.	Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со временем его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона.		
18	Самые древние государства. (Р. Т, № 40)	Комбини- рованный урок	Иметь представление о государстве, его функциях. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени. <i>Моделировать ситуации и оценивать их последствия.</i>	Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника.		

19	Расширение знаний о мире. Плавание Питея. Поход А.Македонского на восток. (Р.Т, № 44)	Комбинированный урок	Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника), <i>Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А.Македонского).</i>	Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А.Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой. Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь).		
20	Первые шаги в изучении природы. Экология. Наша среда обитания. (Р.Т. № 45, 46)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения. <i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла.</i>	Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации).		
21	Духовная жизнь древнего человека. (Р.Т, № 47)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства.		

			Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
Раздел 3. Земли восточных славян -22ч Планируемые результаты (универсальные учебные действия) Личностные УУД					
У обучающегося будут сформированы: -интерес к познанию окружающего мира; -понимание причин успеха в учебе; -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; -понимание чувств одноклассников и учителей; -представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; -представление о своей этнической принадлежности;			Обучающийся получит возможность для формирования: -ориентации на принятие образца «хорошего ученика»; -осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю; -понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентации в поведении на принятые моральные нормы; -сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам; -учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; -принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения; -понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.		
Регулятивные УУД					
Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.			Обучающийся получит возможность научиться: -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне; -вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.		
Познавательные УУД					

Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познавательного текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков); -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); -подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Обучающийся получит возможность научиться: -понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать модели и схемы по заданиям учителя; -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; -строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
--	---

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; -строить сообщение в соответствии с учебной задачей; -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Обучающийся получит возможность научиться: -контролировать действия партнера; -осуществлять взаимоконтроль; -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; -допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; -оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; -использовать речь для планирования своей деятельности.
--	--

Планируемые предметные результаты

	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дополнительные задания

22	Земли восточных славян (15ч) Географическое положение Европы. <u>Практическая работа</u> «Работа с физической картой Европы».	Урок-практикум	Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения. Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты. Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение. Называть и находить на карте материи и части света.	Практическая работа: определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. <i>Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты).</i>		
23	Первые люди на нашей земле		<i>Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.</i> <i>Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках.</i>	Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека.		
				Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала.		

24	Восточно-Европейская равнина. <u>Практическая работа</u> «Работа с физической картой. Восточно-Европейская равнина» (Р. Т. № 49)	Урок-практикум	Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объекты на контурной карте.	Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей форм рельефа. Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте.		
25	Степи. Растительный мир. Экология. Невидимая нить. <u>Практическая работа</u> «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны». Р.Т, № 50, 51)	Урок-практикум	Понимать особенности природных условий степной зоны. Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи. Приводить примеры растений степи. Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи.	Выделение существенных признаков степи как природной зоны. Практическая работа с гербарием. Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи. Определение существенных признаков степных растений. Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона).		

26-27	Степи. Животный мир. Особенности жизни в степи. ОБЖ. Осторожно змея. (Р. Т. № 52, 54)	Комбини- рованный урок	Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей. Приводить примеры животных степной зоны. Определять приспособленность животных к жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями. в степи.	Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему. Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Коллективное обсуждение условий жизни людей		
28	Лесостепь.	Комбини- рованный урок	Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). Выделять существенные признаки лесостепной зоны. Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь).	Определение по карте границ природных зон. Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон.		
29 - 31	Лесная зона. Экстремальные ситуации: лесные пожары, ураганы. <u>Практическая работа</u> «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений зоны лесов». (Р.Т, № 59, 60, 61, 66) Контрольная работа за 1 полугодие.	Комбини- рованный урок	Контроль и учёт знаний. Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса. Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом. Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов.	Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнение рисунков разных типов леса. Практическая работа с гербарием. Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса. Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника.		

32 - 33	Сезонные изменения в лесу. Экскурсия в природу. (Р.Т, № 62, 63 ,67, 68))	Комбинированный урок	Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов. Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки. <i>Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края.</i>	Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно), Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи. Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу. Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Анализ происходящих изменений. .		
34	Как жили наши далекие предки. Расселение славян. (Р.Т. № 69 ,70)	Урок-практикум	Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для построения сообщений различные источники информации. Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян). Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах.	Анализ картины С.В.Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотезы о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. .		

35	Путь «из варяг в греки». (Р.Т, № 71)	Комбини- рованный урок	Воспринимать смысл познавательного текста. Составлять рассказ по тексту учебника. Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.	. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца).		
36	Обожествление природы. Экстремальные ситуации: метели, бури. (Р.Т, № 72)	Комбини- рованный урок	Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта. Понимать понятие «язычество». Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени.	Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей.		
37- 38	Образование Древнерусского государства (7ч) Первые русские князья. (Р. Т. «73)	Комбини- рованный урок	Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях.	Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена), Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон.		.

39	Принятие Русью христианства.	Комбини- рованный урок	Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации). <i>Определять последовательность важных событий в истории России.</i>	Определите основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени.		
40	Расцвет Древнерусского государства. (Р. Т. № 74)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества. <i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края.</i>	Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого.		
41	Древнерусская культура. (Р.Т. № 75, 76, 91)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте. <i>Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства.</i>	Знакомство с Древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси.		

42	Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие.	Комбинированный урок	Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. Определять понятие «натуральное хозяйство». Соотносить исторические события с датами. Определять последовательность исторических событий.	Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике. Отражение Ордынского нашествия на ленте времени. Обсуждение возможных причин поражения Руси.		
43	Угроза с Запада. Александр Невский. Ледовое побоище. (Р. Т. № 77)	Комбинированный урок	Испытывать чувство гордости за национальные победы. Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность событий России. <i>Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации.</i> <i>Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства.</i>	Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А.Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П.Корина «Александр Невский».		
				Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А.Невского.	<i>Выбор пары, оформление и подача материала – по желанию учащихся.</i>	

Раздел 4. Московское государство– 12 часов
Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы: -ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; -интерес к познанию окружающего мира; -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; -осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы; -понимание чувств одноклассников и учителей, мотивов поступков исторических лиц; -принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; -понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; -способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -реализации основ гражданской идентичности в поступках; -следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни; -ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом. -на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; -строить сообщение в соответствии с учебной задачей; -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; -задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	Обучающийся получит возможность научиться: -контролировать действия партнера; -допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -использовать речь для регуляции своего действия; -оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; -адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; -понимать ситуации. Возникновения конфликта, содействовать его разрешению; -осуществлять взаимоконтроль; -использовать речь для планирования своей деятельности.
---	---

Планируемые предметные результаты

	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
44	Залесская земля. Р.Т. № 78	Комбинированный урок	Определять последовательность важных событий в истории России. Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства.	Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний.		
45	Что такое природное сообщество.	Комбинированный урок	Определять понятие «природное сообщество». Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение), Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде.	Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ.		

46	Законы лесной жизни. Экология. Что будет, если.... (Р.Т, № 79, 80)	Комбини- рованный урок	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу). Определять значение леса для древнерусского и для современного человека.	Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений¹ на группы (светлюбивые и теневыносливые). Составление цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Моделирование ситуации поведения в лесу. Практическая работа: составление (в группах) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование в лесу.		
47	Природное сообщество луг. Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений луга». Р.Т. № 81	Комбини- рованный урок	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг. Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений.	Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Практическая работа с гербарием. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи.		

48	Природное сообщество озеро. <u>Практическая работа</u> «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений пресных водоемов». (Р.Т. № 82 - 85)	Комбини- рованный урок	Находить на карте и знать названия крупных озер России. Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро. Извлекать из текста учебника главную мысль. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. а на природное сообщество озеро. Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания.	Характеристика озера как природного сообщества. Нахождение на карте крупнейших озер России. Сравнение озера и пруда. Поиск в тексте доказательства того, что озеро – это сообщество. Знакомство с обитателями озера. Практическая работа с гербарием. Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку). Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Обсуждение правил поведения на воде.		
49	Природное сообщество поле. <u>Практическая работа</u> «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений поля». Р.Т. № 86	Комбини- рованный урок	Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения. Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Различать природные сообщества поле и луг. Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почка, животные).	Различие поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Практическая работа с гербарием. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека.		

50	Возвышение Москвы. Р.Т. № 87	Комбини- рованный урок	Определять последовательность исторических событий. Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы. Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века),	Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы.		
51	Куликовская битва. <u>Практическая работа</u> «Ориентирование на исторической карте. Куликовская битка».	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами. Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема). Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа	Практическая работа: ориентация на исторической карте. Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.). Обсуждение значения Куликовской битвы для Русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы.		
52	Стояние на реке Угре. <u>Практическая работа</u> «Ориентирование на исторической карте. Стояние на реке Угре».	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин. Соотносить исторические события с датами, дату с веком. Определять последовательность важных исторических событий России. Называть причины победы русских войск над захватчиками. Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.	Практическая работа: ориентация на исторической карте. Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А.Бубнова и М.Авилова, сопоставление с текстом учебника.		

53	Создание Московского государства. <u>Практическая работа</u> «Ориентирование на исторической карте. Московское государство в начале XVI века». Р.Т. № 88	Комбини- рованный урок	Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства). Пользоваться историческими картами. Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени. <i>Иметь представление об истории Московского государства.</i> <i>Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество).</i>	Практическая работа: ориентация на исторической карте. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведения Ивана III.		
54	Грозный царь. (Р.Т. № 89 , 90)	Комбини- рованный урок	Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон.	Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И.Репина.		
55.	Развитие русской культуры.	Урок- исследова- ние	Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. <i>Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.</i> <i>Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток.</i>	Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе.		

Раздел 5. Путь от Руси к России – 13 часов
Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы: -ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; -интерес к познанию окружающего мира; -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; -осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, исторических лиц; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы; -сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам; -принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; -понимание чувств одноклассников и учителей, мотивов поступков исторических лиц. -понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; -выраженных учебно-познавательных мотивов; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; -способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -реализации основ гражданской идентичности в поступках; -следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни; -ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
<u>Регулятивные УУД</u>	
Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; -вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом. -на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;
<u>Познавательные УУД</u>	

Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков); -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; -понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); -обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); -подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; -фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; -строить сообщения в устной и письменной форме; -находить разнообразные способы решения учебной задачи; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп; -строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
<u>Коммуникативные УУД</u>	
Обучающийся научится: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; -строить сообщение в соответствии с учебной задачей; -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); -контролировать действия партнера; -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; -задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	Обучающийся получит возможность научиться: -допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; -понимать ситуации возникновения конфликта, содействовать его разрешению; -оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; -осуществлять взаимоконтроль; -использовать речь для планирования своей деятельности.
Планируемые предметные результаты	

	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Да
56	Какая она, Азия (6ч). Русские первопроходцы. (Р.Т. № 92, 93)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А.Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана). Оценивать качества личности путешественников. <i>Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность.</i>	Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А.Никитина.		
57	Географическое положение Азии. Сибирь. <u>Практическая работа</u> «Работа с физической картой Азии». (Р. Т. № 95)	Урок- практикум	Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию. Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница. Выделять природные особенности Сибири.	Практическая работа: самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей.	.	
58	Сибирь. Тайга. (; Р.Т. № 96 -98) Экология. Экологические катастрофы.	Комбини- рованный урок	Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. Сравнивать изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Проводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе.	Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер		.

				предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.		
59	Природное сообщество болото. Экстремальные ситуации: безопасность на воде. Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений болота». (Р.Т. № 99, 100, 101)	Комбини- рованный урок	Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества. Знать правила поведения на болоте. Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой в болоте. <i>Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва).</i>	Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Практическая работа с гербарием. Знакомство по рисунку в учебнике с животным миром болот. Определение значения болот в природе. Обсуждение правил поведения на болоте. Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества.		
60-61	«Хождение за три моря» А.Никитина. Природа Индии. (Р.Т. № 102 -104)	Комбини- рованный урок	Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А.Никитина. Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии.	Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А.Никитина, о животных и растениях тропического леса. Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса.		
62	Россия в 18 веке (7 ч). Смутное время. Спасители земли Русской К.Минин и Д.Пожарский. (Р.Т. № 105 , 106)	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений	Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информацию Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д. Определять роль Минина и Пожарского в истории России. Оценивать характер русского народа. Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства.	Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К.Минина и Д.Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.)		

				Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября).		
63	Расширение пределов страны. Тундра. Люди в тундре. (Р.Т. № 107, 110)	Комбинированный урок	Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками. Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов. Находить на карте и показывать путь великого путешественника С.Дежнева. Определять значение экспедиции команды С.Дежнева для страны. Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре. Знать основные виды деятельности человека в тундре..	Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С.Дежневым. Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо). Обсуждение качеств личности первооткрывателя. Определение по карте границ тундры. Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Определение по карте границ тундры.		
64	Арктическая пустыня. Народы Сибири. (Р.Т. № 111- 113)	Комбинированный урок	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике.		

			Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне. Сравнивать условия жизни в разных природных зонах. Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем.	Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.		
65	Рудознатцы. Послы. Россия накануне реформ.		Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Узнавать государственную символику. Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность важнейших событий в истории России.	Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени.9		
66	Контрольная работа за 2 полугодие.	Учёт и контроль знаний	Контроль и учёт знаний			
67	Повторение изученного по теме «Образование Древнерусского государства»	Повторение	Систематизировать последовательность важнейших событий в истории России.	Обсуждение военных побед, роста городов. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком.		
68	Повторение изученного по теме «Московское государство»	Повторение	Систематизировать последовательность важнейших событий в истории России.	Систематизировать знания об особенностях разнообразия природы России.		