Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО на методическом совете школы протокол № ___ от_____20__ года	СОГЛАСОВАНО Зам. директора поУР Н.В.Замякина _____20__ года	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Н.П.Кукушкина _____20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков.
Окружающий мир: Учебник для 2 класса. Ч.1, 2.
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012. 108 и 109 с.)
66 часов в год 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педстаж 24 года,
первая квалификационная категория

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *Определять цель деятельности* на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать учебную деятельность* на уроке.
- *Высказывать свою версию*, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать необходимые средства* (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять успешность* выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую *информацию* как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать информацию*, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться *выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Общий взгляд на Землю (5ч)

Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Россия – родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий Земли.

Как изучают окружающий мир (9ч)

Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств. Определение свойств веществ, находящихся в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Знакомство с лупой, термометром. Измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля (14ч)

Человек и природа

Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Экскурсия в планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня; наблюдения за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы (22ч)

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Причина смены времён года.

Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека.

Воздух. Его состав и свойства. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование. Определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоёму: наблюдения за состоянием водоёма в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоёма. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18ч)

Человек и природа

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.

Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.
Разнообразие растений и их роль в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений.
Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.
Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.
Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.
Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга.
Красота и разнообразие природы России.
Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых растений и грибов.
Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них контрольных
1	Общий взгляд на Землю.	5	
2	Как изучают окружающий мир.	9	
3	Космос и Земля.	14	
4	Взаимодействие сил природы.	22	1
5	Живая природа.	16	1
	Повторение изученного.	2	
	Итого	**68**	**2**

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока / Домашнее задание	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности
	План	Факт				
1. Общий взгляд на Землю (5 часов)						
<u>Личностные УУД</u> ***У обучающегося будут сформированы:*** – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** *– понимания чувств других людей;* *– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;* *– понимания своей этнической принадлежности;* *– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;* *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.* **<u>Регулятивные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– выполнять учебные действия в письменной речи;* *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;* *– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;* *– принимать роль в учебном сотрудничестве;* *– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*					**<u>Познавательные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;* *– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;* *– воспринимать смысл познавательного текста;* *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.* **<u>Коммуникативные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – принимать участие в работе парами, группами; – допускать существование различных точек зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;* *– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*	
1			1. Наша Родина – Россия. С. 3–7 (1-й части учебника) *Практическая работа*.	1	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы. *Понимать чувства других людей и сопереживать им*. Принимать ценность семейной жизни. Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность,	Участие в викторине «Государственные символы России». Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране». Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина». Прослушивание

			Д\З а) № 2 с. 5, № 1 с. 6; б) № 1 Творческое задание на выбор: 1) вместе с родителями составить родословное древо своей семьи; 2) подготовить рассказ «Кем гордятся в нашей семье» или «Семейная реликвия».		членов своей семьи и ближайших родственников. *Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство*, обязанности каждого члена своей семьи. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текса гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна». Участие в мини-проекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей). Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена).
2			2. Настоящее и прошлое Земли. С. 8–11 Д\З а) № 1 с. 11; б) № 2 Творческое задание: 1) узнать, какая самая старая вещь сохранилась в вашей семье; *2) подготовить короткое сообщение о любом российском космонавте* *(кроме Ю. Гагарина).*	1	Различать старинные предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными.	Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение собственного опыта в контексте предложенной ситуации). Участие в игре «Монтируем фильм об истории…» (нашего края, города, села). Правила игры: учащимся предъявляются изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описания к данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания, т.е. «монтируют» фильм. Затем учитель с помощью видеопроектора демонстрирует вариант «фильма» на большом экране; учащиеся формулируют основной вывод о неизбежности исторических изменений в природе и обществе.
3			3. Россия – родина космонавтики. С. 12–14 Д\З а) № 3 с. 14; б) № 6	1	Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; *фамилию и имя первой женщины-космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов);* космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина *и других российских космонавтов. Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты.*	Участие в игре-выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов). Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу.
4			4. Материки и океаны. С. 14–20 *Практическая работа*.	1	Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли. Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания.	Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Участие в викторине «По материкам и океанам».

			Д\З а) № 1 с. 14, № 1 с. 17, № 3 с. 18; б) № 7, 8 Творческое задание: *подготовить короткое сообщение о покорителях Северного Ледовитого океана.*		Сравнивать океаны и моря, материки, острова и полуострова. *Описывать качества характера, которыми должны обладать члены команды подводной лодки.*	
5			5. Северный Ледовитый океан. С. 20–24 *Практическая работа*. Д\З а) № 2 с. 21, № 2 с. 24; б) № 9	1	Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). *Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).* Сравнивать океаны и моря. Выделять их существенные признаки. Показывать на карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном. *Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана. Знакомиться с профессиями людей, работающих на Севере.*	Участие в коллективном мини-проекте «Покорители Северного Ледовитого океана». Подготовка короткого сообщения.

2. Как изучают окружающий мир (9 часов)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

– учебно-познавательный интерес к новому материалу;
– понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;
– представление о причинах успеха в учебе;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– принятия установки на здоровый образ жизни;
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
– понимания чувств других людей;
– интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
– понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;
– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
– находить в тексте ответ на заданный вопрос;
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре);
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
– воспринимать смысл познавательного текста;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач;
– строить сообщения в устной форме;
– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
– владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;* *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;* *– принимать роль в учебном сотрудничестве;* *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*						*– работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;* *– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;* *– создавать простейшие схемы к тексту;* *– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;* *– строить небольшие сообщения в устной форме;* *– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;* *– иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).* **<u>Коммуникативные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– строить монологическое высказывание;* *– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);* *– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*
6			6 (1). Органы чувств: зрение и слух. *ОБЖ.* С. 25–29 Д/З а) № 2 с. 26; б) № 10, 11	1	Узнавать и называть органы зрения и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. *Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства.*	Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников.
7			7 (2). Органы чувств: обоняние, вкус, осязание. *ОБЖ.* С. 29–33 *Практическая работа*.	1	Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.	Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.

			Д\З а) № 1 с. 31; б) № 12, 13, 14		*Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета).*	
8			8 (3). Наблюдения рассуждения, выводы. С. 33–39 № 15, 16 *Практическая работа*. Д\З а) № 2, 3, 4 с. 39	1	Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). Знать номера телефонов экстренных служб помощи. *Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?).*	Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности.
9			9 (4). Инструменты и приборы. С. 40–43 *Практическая работа*. Д\З а) № 2 с. 41; б) № 17, 18	1	Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека.	Практические работы: Измерение температуры своего тела. Измерение температуры воздуха; температуры воды; температуры снега (льда). Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа.
10			10 (5). Книги и другие источники информации. С. 43–47	1	*Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная),* источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы,	Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности.

			Д\З а) № 1 с. 47; б) № 3, 5 Творческое задание: с помощью родителей в поисковой системе Интернет найти интересную информацию о том, как человек хранит информацию.		созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, *световое табло, рекламный щит,* *расписание поездов, кассеты и диски и т.д.).* *Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках*. Использовать в практической деятельности источники информации.	Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме. Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога.
11			11 (6). Тела и вещества. С. 47–49 № 20, 22 *Практическая работа*. Д\З б) № 19, 21, 23 Творческое задание: подготовить сообщение о воздушных шарах и дирижаблях.	1	Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы.	Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека.
12			12 (7).Свойства газообразных веществ. С. 49–52 Д\З а) № 2 с. 51 Творческое задание: нарисовать схему путешествия Незнайки на воздушном шаре.	1	Называть газообразные вещества. *Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.* *Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме.*	Групповое обсуждение отрывка из повести Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» о путешествии на воздушном шаре. Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста. Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д.).
13			13 (8). Свойства жидких и твердых веществ. С. 49–52 *Практическая работа*. Д\З а) № 3, 4 с. 51	1	Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ. *Определять на рисунках расположение частиц в твердом и жидком веществе. Анализировать по ведение частиц вещества при его нагревании.* *Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме.*	Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании. Фиксирование данных в виде таблицы («Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ»).

14			14 (9). Наука экология. *Экология.* *(Урок обобщения)* С. 52–54 Д\З а) № 2 с. 54 Творческое задание: подготовить загадки о космосе и космических телах.	1	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе.	Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).

3. Космос и Земля (14 часов)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
– проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу;
– понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
– представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию окружающего мира;
– понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;
– интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
– понимания чувств других людей;
– представления о красоте природы мира, России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
– выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме;
– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
– принимать роль в учебном сотрудничестве;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
– строить сообщения в устной форме;
– воспринимать смысл познавательного текста;
– владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре);
– находить в тексте ответ на заданный вопрос;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать простейшие схемы к тексту;
– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);
– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
– понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;
– работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;
– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; *– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;* *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;* *– на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*						*– иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).* **<u>Коммуникативные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– строить монологическое высказывание;* *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– учитывать другие мнение и позицию;* *– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);* *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.* *– осуществлять взаимоконтроль.*
15			15 (1). Звезда – Солнце. С. 55–60 Д\З а) № 2 с. 58, № 2 с. 60; б) № 4 Творческое задание: подготовить небольшое сообщение (на 1–3 мин) о различных планетах Солнечной системы.	1	Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду *(космическое тело)*, как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений.	Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе).
16			16 (2). Планеты Солнечной системы. С. 60–61 № 25 Д\З а) № 1 с. 61; б) № 24	1	Характеризовать планету Земля *и другие планеты Солнечной системы.* *Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее.* *Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности.*	Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций). Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма.

17			17 (3). Звезды и созвездия. С. 62–64 № 26, 27 Д\З а) № 1 с. 63	1	Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. *Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников.*	Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа.
18			18 (4). Луна – спутник Земли. С. 64–67 Д\З а) № 1 с. 66, № 1 с. 67	1	Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. *Приводить примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны.* Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнивать по величине Солнце, Землю и Луну. *Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели.*	Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны. Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть). Сравнение и различение объектов неживой природы, находящихся в космосе. Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли».
19			19 (5). Наблюдение за космическими телами. *(Урок обобщения)* С. 67–68 Д\З а) № 3, 4 с. 68; б) № 28, 29 Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о любом знаменитом путешественнике.	1	Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты неживой природы, находящиеся в космосе. *Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории.*	Сравнение и различение космических тел. Характеристика отличия звезд и планет. Создание модели Солнечной системы (групповая деятельность). Проведение групповых наблюдений во время экскурсии в планетарий.
20			20 (6). Наука о Земле. С. 69–70 *Практическая работа*. Д\З а) № 3 с. 70	1	Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д.). *Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю.*	Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий. Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты. Участие в коллективной выставке «Первооткрыватели неизвестных земель» (рисунки, короткие сообщения о выдающихся путешественниках).
21			21 (7). Горизонт. С. 71–74 № 31 *Практическая работа*.	1	Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. *Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми.* *Объяснять расширение линии горизонта при подъеме.*	Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»). Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины

			Д\З б) № 32, 33			расширения линии горизонта при подъеме.
22			22 (8). Строение Земли. С. 74–77 Д\З б) № 30	1	Ознакомиться со строением Земли. *Различать внутренние части (слои) Земли* (ядро, мантия, земная кора); *оболочки Земли (литосфера,* гидросфера, атмосфера, живая оболочка – *биосфера*). Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли.	Различение внутренних частей Земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля». Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли. Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли. Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру.
23			23 (9). Стороны горизонта. С. 77–80 *Практическая работа*. Д\З а) № 3, 4 с. 80; б) № 34. Принести на следующий урок компас (по возможности), швейную иглу, нитки.	1	Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево). Определять основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. Различать и показывать на картах основные и *промежуточные* направления сторон горизонта. *Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта. Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам.*	Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде. Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта. Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта». Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.
24			24 (10). Ориентирование по компасу. С. 80–82 *Практическая работа*. Д\З б) № 39. Творческое задание: при помощи компаса определить направление расположения окон квартиры, дома.	1	Различать основные стороны горизонта *(промежуточные направления)*. Определять направление с помощью устных команд. Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу. *Ориентироваться на местности с помощью команд (вперед, назад, вправо, влево) или называния сторон горизонта.*	Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса. Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом.
25			25 (11). Определение сторон горизонта по народным приметам. С. 82–83 *Практическая работа*.	1	Иметь представление об основных народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на местности по народным приметам. *Проверять достоверность разных информационных*	Ориентирование на местности по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу. Анализ главного правила похода в лес – присутствие взрослого человека.

			Д\З б) № 35		*источников.*	
26			26 (12). Глобус и географическая карта. С. 84–86 № 36 *Практическая работа*. Д\З а) № 3 с. 86; б) № 37, 38	1	Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, *линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков*.	Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.
27			27 (13). Рельеф Земли. *Экология.* С. 87–89 Д\З а) № 1 с. 89, № 3 с. 89; б) № 42	1	Различать главные формы рельефа. Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. *Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот). Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф».*	Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различение на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. Участие в создании макета рельефа участка Земли.
28			28 (14). Ландшафт Земли. *(Урок обобщения)* С. 90–91 Д\З а) № 2, 3 с. 90; б) № 43, 44	1	Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и *формулировать* понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта. Подводить объекты природы под понятия. *Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности, изображенной на рисунке или фотографии.*	Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф». Сочинение «Красота природы родного края». Сравнение фотографий, на которых человек нарушает природный ландшафт местности (свалки, котлованы, вырубание лесов), с фотографиями создания красивых мест (ландшафтный дизайн).

4. Взаимодействие сил природы (22 часа)

<u>Личностные УУД</u>

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
– понимание причин успеха в учебе;
– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей;
– представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
– оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной

<u>Познавательные УУД</u>

Обучающийся научится:

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
– находить в тексте ответ на заданный вопрос;
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
– строить сообщения в устной форме;
– воспринимать смысл познавательного текста;
– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения

деятельности; *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче;* *– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;* *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;* *– понимания чувств одноклассников, учителей;* *– представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.* **<u>Регулятивные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;* *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*	(космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух…); – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;* *– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;* *– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;* *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;* *– работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;* *– создавать простейшие схемы к тексту;* *– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;* *– иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);* *– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).* **<u>Коммуникативные УУД</u>** ***Обучающийся научится:*** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *– строить монологическое высказывание;* *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– учитывать другие мнение и позицию;* *– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);* *– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;* *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;* *– осуществлять взаимоконтроль.*

29			29 (1). Тепловые пояса Земли. С. 92–94 *Практическая работа*. Д\З а) № 2 с. 92; б) № 45	1	Знакомиться с тепловыми поясами Земли. Определять *линии, ограничивающие тепловые пояса Земли*. Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли. Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле. Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов.	Работа с контурной картой: различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов. Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах.
30			30 (2). Смена времен года. С. 94–98 № 47 Д\З а) № 2 с. 98; б) № 46. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о приборах, измеряющих время.	1	Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли. *Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях. Иметь представление о полярном дне и полярной ночи.*	Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы. Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли…»: поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время.
31			31 (3). *Контрольная работа за 1 полугодие.*	1		
32			32 (4). Особенности Земли как планеты. *Экология.* С. 98–99 № 48 Д\З а) № 1 с. 99. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о способах использования человеком энергии Солнца; подобрать иллюстрации.	1	Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года». Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года. Сравнивать, опираясь на свой жизненный опыт, различные материалы по их способности нагреваться (камень, вода, трава).	Описание особенностей Земли как космического тела. Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле.

33			33 (5). Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101 Д\З а) № 3, 4 с. 101	1	Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Сравнивать различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений выводы. *Определять причины разрушения гор. Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию.*	Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Объяснение причин этого разрушения. Формулирование общего вывода. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света. Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы.
34			34 (6). Внутренняя сила Земли. С. 102–104 Д\З а) № 1, 2 с. 104	1	Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. *Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами.* *Обобщать изученный материал.* *Подводить явления природы под понятия.* Классифицировать стихийные бедствия на основе заданных учителем *или отобранных самостоятельно критериев. Осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.*	Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника). Составление загадок на основе ранее изученных тем. Отгадывание загадок одноклассников. Оценка загадок и выделение наиболее удачных из них. Осуществление поиска сюжетов народных сказок, в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями. Моделирование ситуации: о чем могли думать и мечтать люди в далекие времена.
35			35 (7). Значение и свойства воды. С. 3–7 (2-й части учебника) № 51 *Практическая работа*. Д\З а) № 2 с. 5, № 1 с. 7; б) 50	1	Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, *способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло).* Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности. *Определять количественное соотношение воды и суши на Земле.*	Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксирование результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51). Измерение температуры воды. Формирование измерительных навыков работы со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра.
36			36 (8). Три состояния воды. *Экология.* С. 7–10 № 51 *Практическая работа*.	1	Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности. Понимать последовательность и причины перехода воды из одного состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание), льда в воду (*плавление*, таяние), пара в воду (*конденсация*). Анализировать природные явления, при которых	Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды. Анализ результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51, 3-й столбец).

			Д\З а) № 1, 2 с. 10; б) № 52, 53		происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнивать температуры замерзания и закипания воды. *Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры.*	Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома).
37			37 (9). Снег и лед. С. 10–15 б) № 51 *Практическая работа*. Д\З а) № 5 с. 10, № 1, 2 с. 13, № 1 с. 15; б) № 54, 56, 57	1	Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков. *Обсуждать зимние виды спорта*. Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. Составлять рассказы *о народных традициях, связанных с зимой и зимними праздниками. Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами.*	Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии). Фиксация результатов опыта в таблице (рабочая тетрадь, № 51). Определение веществ, попадающих в снег из воздуха. Объяснение результатов эксперимента. Формулирование общих выводов. Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образовываются.
38			38 (10). Жизнь животных и растений зимой. С. 12–18 *Экскурсия.* Д\З а) № 1 с. 12, № 1 с. 13, № 2 с. 15, № 4 с. 17; б) № 62	1	Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года. Обсуждать условия зимовки различных животных. Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных. *Выявлять причины необходимости лунки во льду для жизни водных обитателей зимой.*	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек.
39			39 (11). Вода – растворитель. С. 18–20 № 58, 59 *Практическая работа*. Д\З а) № 1, 2 с. 19; б) № 60, 61. Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о местных подземных источниках.	1	Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. *Приводить* примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений.	Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблице. Фильтрование не растворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений. Устное описание процесса растворения и фильтрования.

40			40 (12). Подземные воды Земли. С. 21–23 Д\З а) № 1 с. 22, № 1 с. 23 Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о рыбах и других животных, обитающих в местных водоемах.	1	Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. *Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников*. *Определять на карте их местонахождение.* Устанавливать связи между живой и неживой природой. Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды. Анализировать деятельность человека, приводящую к загрязнению подводных вод.	Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки). Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях. Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих источников.
41			41 (13). Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала). *Практическая работа*.	1	Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные водоемы. Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками. Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам. *Распознавать виды местных животных, обитающих в водоемах*. Описывать внешний вид животных и растений водоема. Объяснять на основе изученного материала необходимость охранять местные водоемы и их обитателей. Обсуждать использование воды человеком в хозяйственной деятельности.	Сообщения о местных подземных источниках. Поиск и обозначение на карте района (области, республики или края) места нахождения подземных вод. Подготовка презентации «Животные, обитающие в водоемах нашего края» (в группе).
42			42 (14). Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. С. 24–26 Д\З а) № 3 с. 25	1	Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (*азот*, кислород, *углекислый газ*). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). *Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера».*	Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем. Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда. Пространственное изображение неба на рисунках. Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные).

43			43 (15). Свойства воздуха. С. 26–30 б) № 64 *Практическая работа*. Д\З а) № 1 с. 27, № 2, 3 с. 29; б) № 65	1	Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха. *Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос).* *Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж.*	Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха. Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра.
44			44 (16). Движение воздуха. С. 30–33 *Практическая работа*. Д\З а) № 1 с. 32, № 2 с. 33; б) № 66	1	Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. *Характеризовать причины возникновения ветра.* Знать устройства, работающие за счет силы (энергии) ветра. Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком.	Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление простейшего флюгера. Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного ветра на побережье. Объяснение значения ветра в жизни растений и животных. Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств.
45			45 (17). Грозные ветры. *ОБЖ.* С. 33–35 Д\З а) № 2 с. 35; б) № 67	1	Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. Осваивать правила поведения человека во время стихийных бедствий. Характеризовать проявления урагана и смерча. Обсуждать значение ветра в природе.	Моделирование ситуации выживания человека во время различных стихийных бедствий. Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях.
46			46 (18).Сила воды, ветра и Солнца на Земле. Д\З б) № 68	1	Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца); *установками, преобразующими энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели), Солнца (солнечная батарея) в электричество*. Объяснять основные правила безопасного использования электроприборов.	Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме. Участие в инсценировке возможного диалога, который могли бы вести вода, ветер и Солнце, если бы могли с помощью слов доказывать свое огромное значение в природе. Поиск (с помощью библиотек, Интернета и др.) сказок, в которых вода, ветер и Солнце становились полноценными персонажами.
47			47 (19). Круговорот воды в природе. С. 35–38	1	Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме.	Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе. Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь.

			Д\З а) № 1, 2 с. 36, № 1 с. 38; б) № 69		*Применять эту схему к объектам природы своей местности.* Определять значение круговорота воды для живой и неживой природы Земли.	Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды.
48			48 (20). Загрязнение вод человеком. *Экология.* С. 38–39 Д\З а) № 1 с. 39; б) № 70	1	Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть). Составлять простейшую схему круговорота воды в природе при условии попадания в воду опасных веществ. *Уметь приспосабливать эту схему к условиям своей местности.* Объяснять способы и причины попадания ядовитых веществ в водоемы.	Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности: выявлять источники загрязнения водоемов. Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоемы.
49			49 (21). Вода, ветер и рельеф. С. 39–40 Д\З а) № 1 с. 40	1	Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить *примеры изменения рельефа местности в течение времени. Характеризовать* различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления.	Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделирование ситуации: что бы было, если… (на Земле исчезли ветер, вода, атмосфера).
50			50 (22). Человек и неживая природа. *ОБЖ.* *(Урок обобщения)* С. 40–41 Д\З б) № 68, 71, 72	1	Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных *или самостоятельно выявленных* критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. *Объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов*. Знать правила безопасного поведения в природе.	Классификация различных природных явлений по предложенным или самостоятельно выявленным основаниям. Подготовка вопросов по материалам темы для команд-соперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах). Составление кроссворда «Земля – наш общий дом».

5. Живая природа (16 часов)

Личностные УУД	**Познавательные УУД**
У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе;	***Обучающийся научится:*** – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию окружающего мира;
– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
– понимания чувств одноклассников, учителей;
– представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

<u>Регулятивные УУД</u>

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
– принимать роль в учебном сотрудничестве;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

– воспринимать смысл познавательного текста;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– строить сообщения в устной форме;
– производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее);
– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

<u>Коммуникативные УУД</u>

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
– воспринимать другие мнение и позицию;
– формулировать собственные мнение и позицию;
– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под
руководством учителя);
– строить понятные для партнера высказывания;
– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание;
– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать другие мнение и позицию;
– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как

						бы их выполнил «я сам»; *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;* *– осуществлять взаимоконтроль.*
51			51 (1). Жизнь – уникальная особенность Земли. С. 42–44 Д\З а) № 1 с. 44, № 4, с. 45; б) № 73 Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о водорослях, мхах, папоротниках или лишайниках.	1	Различать основные группы живой природы (*царства* растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными. Подводить объекты природы под понятие «растение».	Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле. Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»). Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека).
52			52 (2). Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. С. 45–52 *Практическая работа*. Д\З а) № 1 с. 51, № 2 с. 52; б) № 74	1	Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. *Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.*	Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей).
53			53 (3). Хвойные и цветковые растения. С. 52–57 *Практическая работа*. Д\З а) № 1 с. 55, № 2 с. 56; б) № 75	1	Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям. Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). *Узнавать растения, описывать их внешний вид с использованием гербарного материала.*	Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков). Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений).
54			54 (4). Дикорастущие и культурные растения. *Экология.* С. 57–60 *Практическая работа*.	1	Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать *растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях).* *Выделять существенные признаки культурных и*	Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных, овощных, плодово-ягодных растений. Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков.

			Д\З а) № 1, 2 с. 59		*дикорастущих растений одного и того же вида.* Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям.	
55			55 (5). Условия для прорастания и роста растений. С. 60–62 № 76, 77, 78 Д\З а) № 2 с. 62. Проведение простейших опытов по проращиванию семян.	1	Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых).	Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента.
56			56 (6). Растения-путешественники. С. 67–69 *Практическая работа*. Д\З а) № 2, 3, 4 с. 69; б) № 80	1	Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. *Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу. Различать (на рисунках, в природе) редкие и охраняемые местные растения.*	Наблюдение и уход за комнатными растениями. Коллективное составление выставки «Растения–путешественники»: определение названий комнатных растений, произрастающих в классе и коридорах школы, по школьному определителю растений и с помощью учителя; изготовление бирок с названиями растений и мест, откуда они родом.
57			57 (7). Грибы: съедобные и ядовитые. *ОБЖ.* С. 70–73 № 82 *Практическая работа*. Д\З а) № 2, 4 (опыт) с. 73; б) № 83 (начало наблюдений), № 84	1	Различать съедобные и несъедобные грибы. *Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности.* Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. *Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Проводить простейшие опыты. Объяснять причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов.*	Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью.

58			58 (8). Значение растений и животных на Земле. С. 73–74 № 81 *Экскурсия.* Д\З а) № 1 с. 74. Творческое задание: подготовить сообщение о любом животном, которое больше всего удивило ученика.	1	Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы.	Классификация растений и животных на группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно. Определение значения животных и растений на Земле. Совершение прогулки на природу или посещение с экскурсией ботанического сада или зоопарка. Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны).
59			59 (9). Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78 № 85, 86 *Практическая работа*. Д\З а) № 1 с. 77, № 2 с. 78; б) № 87	1	Различать группы животных: *моллюски*, насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей *моллюсков*, насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения *моллюсков*, насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе.	Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков).
60			60 (10). Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81 *Практическая работа*. Д\З а) № 1 с. 80; б) № 88	1	Различать *представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся.* *Приводить примеры этих животных местной фауны*. Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме.	Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую информацию из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков).
61			61 (11). Группы животных: птицы и млекопитающие. С. 81–83 № 89 *Практическая работа*.	1	Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнивать внешнее строение *и размножение птиц и млекопитающих*. Характеризовать значение птиц и млекопитающих в жизни человека, в природе.	Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков). Составление схемы «Группы животных». Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке.

			Д\З а) № 1, 2 с. 82, № 1 с. 83		Знакомиться с правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке. Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям.	
62			62 (12). Особенности размножения разных животных. С. 84–86 Д\З а) № 2 с. 85	1	Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). *Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе.*	Участие в составлении фото галереи «Животные и их детеныши». Определение последовательности стадий развития животных. Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе.
63			63 (13). Животные и среда их обитания. *Экология.* С. 86–89 Питание животных. С. 89–91 № 91, 96 Д\З а) № 5 с. 88, № 1 с. 89; б) № 90, 95 или а) № 2, 5 с. 91; б) № 92	1	Различать *основные среды обитания животных*. Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость *внешнего строения животного от необходимости приспосабливаться к жизни в определенных условиях среды.* Приводить примеры (по 2–3 вида) растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. *Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья (организмы) в цепи питания.* Классифицировать группы животных по характеру питания.	Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания. Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах).
64			64 (14). Дикие и домашние животные. *ОБЖ.* С. 92–95 № 94 Д\З а) № 2, 3 с. 95; б) № 93	1	Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае. Сравнивать и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям.	Наблюдение и уход за животными в живом уголке. Рассказ о своем домашнем питомце. Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным. Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды. Классификация животных на группы по различным признакам. Освоение правил безопасного поведения с животными.

65			65 (15). Бактерии: невидимые организмы. С. 96–97 Гигиена – наука о чистоте и здоровье. *ОБЖ.* С. 98–100. Д\З а) № 1 с. 97; б) № 97, 98; в) № 2 с. 100	1	Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. *Понимать назначение микроскопа.* Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний.	Обсуждение значения бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий в природе». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта.
66			66 (16). *Итоговая контрольная работа.*	1		
6. Повторение изученного (2 ч)						
67			67 (1). *Повторение изученного по теме «Космос и Земля».*	1		
68			68 (2). *Повторение изученного по теме «Взаимодействие сил природы».*	1		