

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков.

Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Ч.1, 2.

Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2012. 55 с.

Допущено Министерством образования и науки РФ;

Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику)

66 часов в год 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педстаж 24 года,
первая квалификационная категория

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения, деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России;
- Москву, свой регион и его главный город.

Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»

Окружающий мир: природа, общество, труд.

Родной город (село), страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками в школе. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа – источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными.

Природа.

Космос. Звёзды, планеты. Солнце – звезда. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы, народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Из истории Земли.

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека.

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек – охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий, исторический музей; по историческим местам родного края (при наличии возможностей).

Мы – часть окружающего мира.

Современное человечество. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация – страна, где мы живём, наша Родина. Россия – самая большая страна в мире, богатая природными ресурсами. Государственная символика. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Местоположение на глобусе и карте. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

Исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (при возможности).

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Экскурсии
1	Окружающий мир: природа, общество, труд.	7	
2	Природа.	15	2
3	Из истории Земли.	10	
4	Становление человека.	8	
5	Мы - часть окружающего мира.	18	
6	Повторение изученного.	6	
	Итого	64	2

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
		Предметные	Метапредметные, личностные			
Окружающий мир: природа; общество; труд (7 ч)						
1-2	Что такое окружающий мир? Где мы живем? Природа и её изменчивость.	Ознакомить детей с понятием «окружающий мир». Формировать умение составлять небольшой рассказ о человеческом обществе, объектах окружающего мира. Дать общее представление о том, почему изменяется природа по временам года.	Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к природе и её взаимосвязи с человеком; воспитывать гордость за людей России, которые первыми освоили космическое пространство. Регулятивные: способствовать ориентироваться по временам года; принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность. Коммуникативные: выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения. Познавательные: ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «природа», «вселенная», «космос», «планета», «Солнечная система».	2	Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником и тетрадью.	
3	Родное село, страна - Россия, столица - Москва.	Знать название нашей страны, столицы, домашний адрес.		1		
4	Правила поведения и культура общения с одноклассниками, учителями, работниками школы.	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, работниками школы.		1		
5	ОБЖ. Правила поведения на дороге, маршрут от дома до школы.	Знать маршрут от дома до школы, правила поведения на дороге.		1		
6	Природа осенью. Экология.	Знать осенние изменения в природе.		1		
7	Природа - источник познания.	Уметь наблюдать за природой, видеть связь человека с природой.		1		
Природа (17 ч)						
8	Вселенная – это космос.	Знать понятия «вселенная», «космос», «планета»; планеты Солнечной системы.	Личностные: проявлять любознательности к изучаемому материалу; совершенствовать свою речь, проявлять самостоятельность, настойчивость в достижении цели; оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли	1	Оформление классной комнаты для проведения утреника, заучивание стихов, потешек, примет. Дидактические игры; работа в индивидуальной тетради; работа с информационными	
9	Земля как планета.	Знать, что планета Земля – составная часть вселенной; зависимость жизни на Земле от планеты Солнце; Луна – естественный спутник Земли. Уметь различать планеты от спутников.		1		

10-11	Свет, тепло, вода, воздух - условия необходимые для жизни на Земле. <i>Экология.</i>	Знать значение воды, воздуха, света, тепла для жизни на Земле; значение воды для природы и жизнедеятельности человека; что такое «экология». Иметь представление об экологии и о бережном отношении к природе.	и действия, понятные для партнёра, определять цели по достижению усвоения материала; формировать своё мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению. Познавательные: различать планеты; явления природы; понимать необходимость воды, воздуха для всего живого; понимать понятие «экология»; понимать различие живой природы от неживой; называть представителей животного мира, условия обитания животных; познакомиться с Красной книгой; различать части растений; зависимость животного и растительного мира друг от друга; знать о земной поверхности; работать с энциклопедиями, глобусом, картами; знать о развитии жизни на Земле.	2	источниками; знакомство с символами на карте, глобусе; посещение краеведческого музея.	
12	Разнообразие природы (на примере России и родного края). <i>ОБЖ.</i> Опасные ситуации в лесу.	Знать о разнообразии природы России и родного края; о природных зонах; об обитателях животного мира России и родного края. Уметь рассказывать о природе родного края и России; работать с картой природных зон; различать понятия «дикие» и «домашние» животные.		1		
13-14	Живая и неживая природа. Признаки живой природы. <i>Экскурсия.</i>	Знать о живой и неживой природе; о губительной роли человека в исчезновении многих видов растительности и представителей животного мира. Уметь отличать объекты живой природы от неживой.		2		
15	Животные.	Знать о классификации представителей животного мира на группы: насекомые, животные, звери; об условиях обитания каждого царства животных. Уметь различать группы животных и об условиях их обитания.		1		
16-17	Строение растений. Комнатные растения. <i>ОБЖ.</i> Опасные комнатные растения.	Знать основные части растений; о роли корня в жизнеобеспечении растения; о многолетних и однолетних растениях; о вымерших видах; о комнатных растениях. Уметь различать части растений, их виды; ухаживать за комнатными растениями.		2		
18-19	Разнообразие растений и	Знать о зависимости животного и		2		

	животных. <i>Экология.</i>	растительного мира друг от друга. Уметь называть животных; отличать растения: дерево, кустарник, трава.				
20-21	Природа и человек. Бережное отношение к природе. <i>Экология.</i>	Знать о влиянии человека на природу; об экологических проблемах на Земле. Уметь бережно относиться ко всему живому: растениям, животным.		2		
22	Наблюдение изменений, происходящих в природе. <i>Экскурсия.</i>	Знать названия некоторых растений. Уметь отличать дерево от кустарника.		1		
23	Народные праздники.	Знать об осенних народных праздниках; о народных приметах, связанных с народными православными праздниками. Уметь рассказать о временах года, народных приметах.		1		
24	Земная поверхность. Труд человека. <i>Экология.</i>	Знать понятие «чернозём». Иметь представление о том, что необходимо для роста культурных растений; для чего рыхлят землю перед посадкой и во время роста растений; почему землю называют кормилицей. Уметь ухаживать за растениями; рассказать о профессиях.		1		
Из истории Земли (10 ч)						
25	Этапы изучения планеты Земля.	Иметь представление о том, откуда люди так много знают, где и что находится на Земле. Знать о роли путешественников; о различных географических энциклопедиях для детей младшего школьного возраста. Уметь работать с энциклопедиями.	Личностные: проявлять любознательности к изучаемому материалу; совершенствовать свою речь, проявлять самостоятельность, настойчивость в достижении цели; оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	1	Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником и тетрадь.	
26	Глобус – модель Земли.	Знать о понятии «модель Земли»; название материков, океанов. Иметь представление о смене		1		

		дня и ночи. Уметь находить материки и океаны на модели Земли – глобусе.	формировать своё мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению. Познавательные: работать с энциклопедиями, находить материки и океаны на модели Земли – глобусе, работать с географической картой и картой полушарий, картой родного края, рассказывать о появлении и развитии жизни на Земле, о древних и современных растениях и животных.			
27	Географическая карта.	Знать географическую карту, карту полушарий, карту родного края. Иметь представление о различных населённых пунктах, их обозначении специальным значком на карте. Уметь работать с географической картой и картой полушарий, картой родного края.		1		
28-29	Экватор, полушария, полюсы Земли.	Знать нахождение экватора, полюсов Земли. Уметь находить Западное, Восточное, Северное и Южное полушария.		2		
30-31	Материки и океаны.	Знать материки и океаны. Уметь находить их на карте.		2		
32	Появление и развитие жизни на Земле.	Знать о том, что в Солнечной системе только на планете Земля есть жизнь; о различных точках зрения о появлении жизни на Земле. Уметь рассказывать о появлении и развитии жизни на Земле.		1		
33	Древние и современные растения и животные.	Иметь представление о древних и современных растениях и животных. Знать некоторые названия древних и современных растений и животных.		1		
34	<i>Обобщение пройденного.</i>	Уметь отвечать на вопросы о ранее изученном материале; работать самостоятельно.		1		
Становление человека (8 ч)						
35	Древние люди. Человек – собиратель растений.	Иметь представление о древнейших людях. Знать о способах выживания человека в природе.	Личностные: проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новому материалу, настойчивости в достижении цели. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	1	Дидактические игры; работа с учебником, тетрадь; индивидуальная работа	

		Уметь развивать любознательность.	задачу и активно включаться в деятельность, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: знать о древнейших людях, способах выживания человека в природе; историю превращения человека в сознательное существо; влияние труда на быт человека; орудия труда; одомашнивание животных; историю становления сельского хозяйства; окультуривание растений, об археологии, палеонтологии; историю родного города.		по карточкам; работа в паре, в группе.	
36	Изменения древнего человека. Родовой строй.	Знать историю превращения человека в сознательное существо; как труд изменил быт человека.		1		
37	Кочевники и земледельцы.	Знать орудия труда у первобытных людей. Уметь различать понятия «кочевники», «земледельцы».		1		
38	Одомашнивание животных. ОБЖ. Животные вокруг нас.	Иметь представление о том, как человек одомашнивал животных. Знать названия домашних животных. Уметь различать понятия «дикие» и «домашние» животные.		1		
39	Окультуривание растений.	Знать об истории становления сельского хозяйства; об умении человека выращивать культурные растения. Уметь выращивать и ухаживать за растениями.		1		
40	Земля рассказывает о себе. Экология.	Иметь представление о науке археологии, о том какую роль играет археология в ознакомлении людей с историческим прошлым народа. Знать понятие «археология». Уметь связно пересказать услышанное.		1		
41	Экскурсия (заочная) в краеведческий музей.	Знать , почему музей называется краеведческим; историю появления родного города. Уметь рассказать о своём городе.		1		
42	Обобщение пройденного.	Уметь связно рассказать по определённой теме, отвечать на поставленные вопросы. Знать ответы на вопросы по изученной теме.		1		
Мы часть окружающего мира (18 ч)						
43	Мы – часть окружающего мира.	Иметь представление о том, как много людей проживают на планете Земля.	Личностные: проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств; воспитывать гордость за свою малую	1	Дидактические игры; выполнение индивидуальных	

		Знать понятие «раса»; то, как живут люди в обществе, что жизнь людей изменяется постоянно, тогда как жизнь животного и растительного мира в природе идет очень медленно и почти незаметно. Уметь связно рассказать услышанное.	родину; проявлять интерес к изучаемому материалу, настойчивость в достижении цели. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; осознание того, что усвоено и что нужно ещё усвоить; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		заданий; работа с информационными источниками; работа в парах и группах.	
44	Человеческие расы, национальности.	Иметь представление о том, что на планете Земля на разных материках живут люди с различным цветом кожи, что все они имеют одинаковые права и свободы, каждый человек в своём государстве, независимо от цвета кожи, является равноправным гражданином своей страны. Знать свою национальность. Уметь рассказать о национальных традициях.	Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: читать осознанно небольшой текст; пересказать прочитанное; толковать понятия «раса», «национальность»; история происхождения имён, фамилий; климатические пояса; знать различные профессии; знать о своей Родине, крае, городе; отличие взрослого человека от ребёнка; часовые пояса страны и мира; государства нашей планеты; названия рек, морей, океанов страны; история Древней Руси; славяне, кочевники; Президент и Правительство; Конституция; охрана природы; значимость отдыха для человека.	1		
45	Семья, происхождение имён, фамилий.	Иметь представление об истории происхождения имён и фамилий. Знать о своих корнях (предках), взаимопомощи людей разного возраста. Уметь рассказать о своей семье, своём имени.		1		
46	Страна, где мы живём. Государственная символика.	Знать о своей Родине, родном крае, городе; правила поведения при прослушивании гимна. Уметь рассказать о городе, его достопримечательностях; различать герб, флаг, гимн.		1		
47- 48	Фотографии моей Родины (выставка фотографий, рисунков). Заочное путешествие по нашей стране.	Стремление знать больше о своей Родине. Уметь рассказать о столице нашей Родины.		2		
49	Заочное путешествие по родному краю.	Знать о природе родного края; историческое прошлое и настоящее. Уметь связно рассказать о родном		1		

		крае.			
50	Коренное население твоего края.	Знать о коренных жителях нашей области и как это сказывается на занятиях, труде и образе жизни; о взаимопомощи людей разных национальностей.		1	
51	Россия - многонациональная страна.	Знать о многонациональности России; о взаимопомощи людей разных национальностей.		1	
52	Мы живём в разных странах.	Иметь представление о том, как люди на планете друг друга понимают, роли средств массовой информации для человеческого общения и познания окружающего мира. Знать государства на планете Земля. Уметь показать по карте ближайших наших соседей.		1	
53	Что вы знаете о своей стране. ОБЖ. Если ты потерялся в городе.	Иметь представление о карте Российской Федерации. Знать названия рек, морей, озёр страны; название столицы России.		1	
54	Из истории Древней Руси.	Знать историю Древней Руси; о славянах, кочевниках; былины русского народа, в которых упоминаются конкретные исторические имена. Уметь прочесть небольшой отрывок из былины и пересказать.		1	
55	Законы современной жизни.	Иметь представление о государстве, Президенте, Правительстве. Знать , как зовут главу нашего государства; Основной закон страны – Конституция. Уметь пересказать прослушанный материал.		1	
56	Деятельность человека и природа. ОБЖ. Когда домашние вещи могут стать опасными.	Знать понятие «экология»; о последствиях воздействия человека на окружающую среду. Уметь бережно относиться к природе родного края.		1	

57	Животные и растения нашей области, занесённые в Красную книгу. <i>Экология.</i>	Знать заповедные места родного края; о Красной книге. Уметь бережно относиться к животным и растениям.		1		
58	Урок-викторина «Лесная сказка».	Иметь представление о природе и истории родного края. Знать стихи о природе. Уметь связно рассказать об истории родного края.		1		
59	Отдых людей. <i>ОБЖ.</i> Как правильно отдыхать.	Знать о значимости отдыха для человека; правила хорошего отдыха. Уметь организовывать активный отдых.		1		
60	<i>Обобщение пройденного.</i>	Уметь связно рассказать по определённой теме, отвечать на поставленные вопросы. Знать ответы на вопросы по изученной теме.		1		
Повторение изученного (6 ч)						
61	Повторение изученного по теме «Окружающий мир: природа; общество; труд».					
62	Повторение изученного по теме «Природа».					
63	Повторение изученного по теме «Природа».					
64	Повторение изученного по теме «Из истории Земли».					
65	Повторение изученного по теме «Становление человека».					
66	Повторение изученного по теме «Мы часть окружающего мира».					

