

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по обществознанию
для 9 класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: учитель истории
высшей квалификационной категории
Поляков Сергей Валентинович**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеевой А.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 класс М.; «Просвещение» 2013.

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения обществоведческих дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение обществознанию в 9 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение обществознания в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года. Курс «Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учебных заведений, завершающих изучение предмета в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 9 класса включает изучение 2 тем. Тема «Политика» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов. Тема вводит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни. Следующая тема «Право» вводит ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения.

Цель учебного предмета:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа по обществознанию реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, семинарские занятия, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, защита проектов; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении обществознания;

- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических работ. Они ориентируют учащихся на активное познание растительного мира и развитие умений по уходу за ним.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа по обществознанию реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Их них практические работы |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Политическая сфера | 11 | 1 |
| 2 | Право | 22 | 1 |
| 3 | Повторение | 1 | |

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| количество теории | 8 | 6 | 8 | 10 | 32 |
| количество часов практики | | 1 | | 1 | 2 |
| из них: | | | | | |
| количество контрольных работ | | 1 | | 1 | 2 |

Содержание программы

Глава I: Политическая сфера (11 ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.

Выборы, референдум, политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Глава II: Право (22 ч.)

Право и его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод, обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Итоговый урок по курсу «Обществознание». 9 класс (1 ч.)

Информационные источники

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 9 кл.- М., 2009.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.- М., 1998.

Обществознание: учебн. для 8-9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.- 13-е изд.- М., 2011.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.- М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.- М., 2009.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.- М., 2011.

Календарно-тематическое планирование

| Разделы, темы, количество часов Тип урока | Понятия, термины | Элементы содержания | Элементы дополнительные | Характеристика основных видов деятельности | Вид контроля | Оборудование | Дата |
|--|---|--|---|--|---------------------------------|---|----------------|
| Глава 1. ПОЛИТИКА (11 ч.) | | | | | | | |
| Урок 1. Политика и власть | Политика, политическая власть, власть | Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь | Политическая жизнь современной России | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Актуализация знаний | Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к уроку | 07.09 |
| Уроки 2-3. Государство | Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. | Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей | Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | Устный опрос, проверка эссе | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» | 14.09 21.09 |
| Урок 4. «Политические режимы» | Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представитель | Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в | Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против» | Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, проверка проектов | Схема «Политические режимы», «Формы правления» | 28.09 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------------------------|--|-------------------|---|----------------|
| | ная. Конституция | современном мире. | | | | | |
| Уроки 5-6. Правовое государство | Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд | Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | Смысл суждения «право выше власти» | Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый контроль | Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация | 05.10 12.10 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Урок 7. Гражданское общество и государство | Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата | Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления | Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия. | Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый срез знаний | Статистические данные | 19.10 |
| Урок 8. Участие граждан в политической жизни | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм | Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма | Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм | Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, проверка проекта | Пакет с дополнительным материалом | 26.10 |
| Уроки 9. Политические партии и движения | Общественно-политические движения, политическая партия, | Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. | Роль оппозиции в политической жизни | Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, | Устный опрос, проверка проекта | Схема | 09.11 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---------------------------------|--|-------|
| | оппозиция, многопартийность | Многопартийность | | задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | | | |
| Урок 10 Контрольная работа по теме «Политика» | Основные понятия темы | Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения | Проблемы политического развития современной России. | Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Решение проблемных заданий.. | | 16.11 |
| Урок 11. Право | Право, естественное право, категорически императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права | Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. | Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода» | Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Урок практикум Проверка эссе | Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница» | 23.11 |
| Глава 2. ПРАВО (22ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|--|---|----------------|
| Урок Правоотношения субъекты права | 12. | Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность дееспособность | Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». | Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц | Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Урок- практикум Тестирование | Таблица «Дееспособно сть» Презентация к уроку | 30.11 |
| Уроки Правонарушения юридическая ответственность | 13-14. | Правонарушение, противоправность вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. | Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетн их. | Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схема «Виды юридической ответственно сти» | 07.12 14.12 |
| Урок Правоохранительные органы | 15. | Правоохранитель ные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат | Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. | Отношение к суду присяжных в современном обществе | Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестовый контроль Урок- практикум | Пакет с дидактическим материалом | 21.12 |
| Уроки | 16-17. | Конституция, | Конституция - закон | Современные | Знать основные | Актуализация | Схемы | 18.01 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|---|-------------------------|
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. | вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. | проблемы народовластия. | положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | темы Уроки - практикумы | «Жизненные блага» | 25.01 |
| Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека | Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка | Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ. | Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | Схема «Классификация прав человека» | 01.02 08.02 15.02 |
| Уроки 21-22. Гражданские правоотношения | Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность | Содержание гражданских правоотношений | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных | Тестовый опрос Урок практикум | Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» | 22.02 01.03 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | потребитель, сертификат качества | несовершеннолетних. Защита прав потребителей. | | событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|----------------|
| Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда | Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. | Трудовое законодательство для несовершеннолетних | Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Решение правовых задач и проверка эссе Уроки с элементами деловая игра | Пакет документов | 15.03 29.03 |
| Уроки 25-26. Семейные правоотношения | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор | Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов | Гражданский брак: «за» и «против» | Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Уроки с элементами - деловая игра Устный опрос | Таблица, презентация | 05.04 12.04 |
| Уроки 27-28. Уголовно-правовые отношения | Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную | Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль, проверка эссе Урок исследование | Схема «Виды административных наказаний» | 19.04 26.04 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------------|-------|
| Урок 29. Социальные права | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд | Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья | Социальная политика государства: достижения и недостатки | Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос Урок деловая игра | Материал Конституции и РФ | 03.05 |
| Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления | Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. | Понятие «военные преступления» | Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль Урок лабораторного типа | Документы | 10.05 |
| Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги | Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. | Проблемы платного образования | Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос Урок исследование | Документы к параграфу | 17.05 |
| Урок 32. Контрольная работа по теме «Право» | Основные понятия по теме | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая | Проблемы правоотношений в обществе | Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых | Устный опрос | Дидактический материал | 24.05 |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|--|-------|
| | | ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования | | объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | |
| Урок 33. Повторение изученного по теме «Право» | Повторение | | . | | | | 31.05 |
| Урок 34. Повторение изученного по теме «Политика» | Повторение | | | | | | |