

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Н.В.Замякина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Н.П.Кукушкина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,  
И.И.Аргинская и др. Математика: Учебник для 3 класса. Ч.1 и 2.  
Самара: Издательство «Учебная литература»:  
Издательский дом «Федоров», 2012. 127 и 126 с.  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю.

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Кузьмина Т.С.  
педстаж 34 год,  
первая квалификационная категория

2016 год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*

- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным, словесно- образным и словесно- логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;

- кодировать информацию в знаково - символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно- следственные).

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно- познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  
1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C, L, D, M**.

#### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующих 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

#### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ( $^\circ$ ).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ... , то ... », «вер\_но/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

## **Раздел 2. Содержание курса «Математика»**

### **Числа и величины (30 часов).**

#### **Числовой (координатный) луч.**

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам и обратная операция.

#### **Разряды и классы.**

Завершения изучения устной и письменной нумерации трёхзначных чисел. Образование новой единицы счёта- тысячи. Разные способы образования этой единицы счёта.

Счёт тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч. Образование следующих единиц счёта- десятка тысяч и сотни тысяч. Счёт этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

#### **Римская письменная нумерация.**

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Запись чисел с помощью всех изученных знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

#### **Дробные числа.**

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас. Понятие дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

#### **Величины.**

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/ мин, км/ ч, м/ мин. Единицы измерения массы- грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношение между единицами измерения массы: 1кг= 1000г, 1ц= 100кг, 1т= 10ц= 1000кг. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

### **Арифметические действия (50 часов).**

#### **Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

#### **Умножение и деление.**

Краткое сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись). Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель). Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел. Использование таблицы умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о чётных и нечётных числах с точки зрения деления. Признаки чётных и нечётных чисел. Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получиться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковых остатков.

Связь делимого, делителя, значение неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку. Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнения внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик. Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции. Нахождение значений сложных выражений со

скобками и без скобок. Содержащих 3-5 действий. Нахождение неизвестных компонентов действий в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений. Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определения значений выражений при заданных значениях переменной. Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы.., надо...».

#### **Работа с текстовыми задачами (в течении года).**

Таблица, чертёж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенности задачи. Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной.

Составление всех возможных обратных задач к данной. Их решение или определение причины невозможности выполнить решение. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнения условия задачи, изменение вопроса). Задачи с избыточными данными.

Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных. Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию. Упрощение и усложнение исходной задачи.

Установление связей между решениями таких задач. Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы ( производительность труда, время, объём работы). Оформление задач сложным выражением. Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

#### **Пространственные отношения.**

##### **Геометрические фигуры (16 часов).**

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля. Окружность и круг. Масштаб и разные варианты его обозначения. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу. Продолжение знакомства с объёмными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Их сходства и различие.

##### **Геометрические величины (30 часов).**

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов- градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины.

Единицы измерения длины- километр (км). Соотношения между единицами длины: 1м= 1000 мм, 1км= 1000 м. Понятие о площади. Сравнение площадей способами (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок для измерения площадей. Палетка как прибор для измерения площадей. Единицы площади: квадратным километром, сантиметром, дециметром, метром; их связь с мерами длины. 1кв. см= 100кв. мм, 1кв. дм= 100кв. см, 1кв. м= 100кв. дм.

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой  $S=a \cdot b$ ) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника.

##### **Работа с информацией (10 часов).**

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Дополнения столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.).

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если.., то...», «каждый», «все», «некоторые»).

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них контрольные работы
1	Площадь и её измерения	16	1
2	Деление с остатком	12	1
3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	14	1
4	Сравнение и измерение углов	10	
5	Внетабличное умножение и деление	28	2
6	Числовой (координатный) луч	12	1
7	Масштаб	6	
8	Дробные числа. Разряды и классы.	16	2
10	Класс единиц и класс тысяч	18	1
	Резерв	4	
	Итого	136	9

## Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

№п/п	тема	планируемые результаты		виды деятельности	кол-во часов	дата
		предметные	метапредметные			
	<b>1. Площадь и ее измерение.</b>	<b>Научится:</b>	<b>Личностные:</b>	-Участвует в беседе о предмете «Математика»,	<b>16</b>	
1	<i>Понятие о площади.</i>	сравнивать площади	-проявление устойчивого познавательного интереса к математике;	-конструирует предметные плоскостные модели	1	
2	<i>Сравнение площадей фигур</i>	различной конфигурации,	- понимание причин успеха в учебной деятельности;	геометрических фигур (работа в паре, группе);	1	
3	<i>Измерение площади фигур с помощью различных мерок.</i>	строить прямоугольник с заданной длиной сторон,	-понимание чувств одноклассников и учителей;	-осваивает, применяет, закрепляет математические знания при измерении и вычислении площадей	1	
4	<i>Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</i>	определять площадь	<b>Метапредметные</b>	геометрических фигур (работа в паре, группе);	1	
5	<i>Измерение площади с помощью квадратных мерок.</i>	прямоугольник а по его длине и ширине,	<b>Регулятивные:</b>	-осваивает, применяет, закрепляет математические знания при измерении и вычислении площадей	1	
6	<i>Знакомство с палеткой.</i>	выражать площадь, массу,	-ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками;	геометрических фигур (работа в парах, группе, фронтально, самостоятельно);	1	
7	<i>Измерение площади прямоугольника.</i>	используя разные единицы измерения этих величин;	-выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир;	-Описывает свойства геометрических фигур;	1	
8	<i>Нумерация трёхзначных чисел.</i>	выполнять краткую запись задачи;	-вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;	-Сравнивает геометрические	1	
9	<i>Нумерация трёхзначных чисел.</i>		-оценивает выполнение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно;	геометрические	1	
10	<b>Входная контрольная работа.</b>		<b>Познавательные :</b>	геометрические	1	
11	<i>Работа над ошибками.</i>		-осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе;	геометрические	1	
12	<i>Квадратный сантиметр</i>		-кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;	геометрические	1	
13	<i>Составление краткой записи к задаче в виде рисунка- схемы.</i>		- проводить сравнение и классификацию объектов;	геометрические	1	
14	<i>Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.</i>		<b>Коммуникативные:</b>	геометрические	1	
15	<i>Формула площади прямоугольника.</i>		- принимать участие в работе парами и группами;	геометрические	1	
16	<i>Единицы площади.</i>		- использовать в общении правила вежливости;	геометрические	1	
			- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;	геометрические	1	
			- допускать существования различных точек	геометрические	1	

			<p>зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> </ul>	<p>фигуры.</p> <p><u>Находит</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе при знакомстве с историей измерения и вычисления площади геометрических фигур разными способами и мерками;</p>		
	<b>2. Деление с остатком.</b>	<b>Научится:</b>	<b>Личностные:</b>	- <b>Создавать</b> и участвовать в ситуациях, требующих перехода от одних единиц измерения к другим.	<b>12</b>	
17	<i>Понятие деления с остатком.</i>	-понимать свойства	- положительное отношение к урокам математики;	участвовать в ситуациях,	1	
18	<i>Килограмм, тонна, центнер.</i>	арифметически	- ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата;	требующих перехода от одних единиц измерения к другим.	1	
19	<i>Алгоритм устного деления с остатком.</i>	x действий;	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1	
20	<i>Задачи на кратное сравнение.</i>	-таблицы сложения и умножения;		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.	1	
21	<i>Устное деление с остатком.</i>	-выполнять деление с остатком;	<b>Регулятивные:</b>	<u>Моделировать</u>	1	
22	<i>Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.</i>	-находить делимое по значению частного и остатка;	-принимать и сохранять учебную задачу;			
23	<i>Нахождение делимого при делении с остатком</i>	-читать и записывать натуральное	-осуществлять пошаговый контроль своих действий;			
24	<i>Нахождение делимого при делении с остатком</i>		- принимать участие в групповой работе;			
25	<i>Чётные числа.</i>		-			
26	<i>Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000.</i>		<b>Познавательные:</b>			
27	<i>Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000.</i>		- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе;		1	
28	<i>Решение задач</i>		-кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;		1	

		<p>число в пределах класса тысяч; - составлять задачи, обратные данной.</p>	<p>- проводить сравнение и классификацию объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания о математических объектах;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;</li> <li>- допускать существования различных точек зрения</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> </ul>	<p>ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Собирать,</u></p>		
--	--	---	---	---	--	--

				обобщать и представлять данные (работая в группе)		
	<b>3. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</b>	<b>Научится:</b> выполнять действия в сложных выражениях; -понимать свойство радиусов одной окружности; -единицы измерения площади и соотношения между ними; -определять площадь прямоугольника. <b>Научится:</b> -читать и записывать натуральное число, устанавливая отношения между ними и записывать с помощью знаков; -выполнять	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к урокам математики; - ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль своих действий; - принимать участие в групповой работе; - учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; -кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - проводить сравнение и классификацию объектов; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Находить</u> геомет	<b>14</b>	
29	<i>Увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на круглые сотни и десятки.</i>				1	
30	<i>Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел.</i>				1	
31	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>				1	
32	<i>Работа над ошибками.</i>				1	
33	<i>Сложение трёхзначных чисел столбиком.</i>				1	
34	<i>Вычитание трёхзначных чисел столбиком.</i>				1	
35	<i>Сложение трёхзначных чисел (с переходом через разряд).</i>				1	
36	<i>Сложение трёхзначных чисел. Краткая запись задачи в виде таблицы.</i>				1	
37	<i>Вычитание трёхзначных чисел (с переходом через разряд).</i>				1	
38	<i>Задачи с недостающими данными.</i>				1	
39	<i>Круг и окружность. Центр окружности.</i>				1	
40	<i>Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</i>				1	
41	<i>Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</i>				1	
42	<i>Сложение и вычитание трёхзначных чисел.</i>				1	

		<p>сложения и вычитание в пределах тысячи;</p> <p>-строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;</p> <p>- преобразовывать задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания о математических объектах;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;</li> <li>- допускать существования различных точек зрения;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>- активно участвовать в коллективной работе;</li> </ul>	<p>рическую величину разными способами <u>Собирать</u>, обобщать и представлять данные (работая в группе ) <u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>		
	<b>4. Сравнение и измерение углов.</b>	<b>Научится:</b>	<b>Личностные:</b>		<b>10</b>	
43	<i>Виды углов.</i>	-формулировку распределительного свойства	- положительное отношение к урокам математики;	<u>Собирать</u> , обобщать и представлять данные (работая в группе)	1	
44	<i>Сравнение и измерение углов.</i>	умножения относительно сложения.	- ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата;	<u>Сравнить</u> геометрические фигуры.	1	
45	<i>Сочетательное свойство умножения.</i>		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	<u>Находить</u> геометрическую	1	
46	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</i>		- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;		1	
47	<i>Работа над ошибками</i>	<b>Научится:</b>	-этические чувства на основе анализа поступков		1	
48	<i>Градусная мера измерения углов.</i>	- читать и записывать			1	
49	<i>Измерение и построение углов с помощью транспортира.</i>				1	

50	Решение задач с избыточными данными.	натуральные числа; устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков; -сравнивать и измерять углы с помощью транспортира; --строить углы заданной величины; -решать задачи- с избыточными данными; -применять распределительное свойство умножения для вычислений.	одноклассников и собственных поступков;  <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль своих действий; - принимать участие в групповой работе; - учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  <b>Познавательные:</b> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; -кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - проводить сравнение и классификацию объектов; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать выводы о свойствах изучаемых объектов; <b>Коммуникативные:</b> - строить монологические высказывания о математических объектах; - принимать участие в работе парами и группами; - использовать в общении правила вежливости; - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;	величину разными способами <b>Объяснять</b> (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. <b>Обнаруживать и</b> устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать за</b> изменением решения задачи при изменении ее условия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления	1	
51	Решение задач с избыточными данными.				1	
52	Сравнение и измерение углов.				1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существования различных точек зрения;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>- активно участвовать в коллективной работе;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результатов;</li> </ul>	<p>порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p> <p><u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>		
	<b>5. Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>Научится:</b> при менять таблицу умножения и деления при выполнении внетабличного умножения и деления;	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>- ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-осуществлять пошаговый контроль своих действий;</li> <li>- принимать участие в групповой работе;</li> <li>- учитывать выделенные ориентиры действия в</li> </ul>	<b>Собирать,</b> обобщать и представлять данные (работая в группе ) <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	<b>28</b>	
53	<i>Распределительное свойство умножения относительно сложения.</i>	умножения и деления при выполнении внетабличного умножения и деления;			1	
54	<i>Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное.</i>	умножения и деления;			1	
55	<i>Умножение 10, 100 на однозначное число.</i>	-различать разряды многозначных чисел;			1	
56	<i>Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.</i>	-понимать свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;			1	
57	<i>Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.</i>	-			1	
58	<i>Умножение двузначного числа на однозначное.</i>				1	
59	<i>Умножение трёхзначного числа на однозначное.</i>				1	
60	Контрольная работа за 1 полугодие.				1	
61	<i>Работа над ошибками.</i>				1	
62	<i>Умножение числа на 10 и 100.</i>				1	

63	<i>Умножение однозначного числа на двузначное число.</i>	классификацию разрядов;	учебном материале;	<p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p> <p><u>Обнаруживать и</u> устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>	1	
64	<i>Деление суммы на число.</i>	-название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб).	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;		1	
65	<i>Внетабличное деление двузначных, трёхзначных чисел на однозначное.</i>	-НАУЧИТСЯ разбивать многозначные числа на разрядные слагаемые;	- в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;		1	
		-умножать и делить двузначное на однозначное в строчку;	- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;			
		-устанавливать связь между делением и умножением;	<b>Познавательные :</b>			
		-использовать запись в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;	- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе;			
			- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений;			
			- проводить сравнение и классификацию объектов;			
			- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;			
			- на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать выводы о свойствах изучаемых объектов;			
			<b>Коммуникативные:</b>			
			- строить монологические высказывания о математических объектах;			
			- принимать участие в работе парами и группами;			
			- использовать в общении правила вежливости;			
			- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;			
			- допускать существования различных точек зрения;			
66	<i>Новые приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.</i>	-решать неравенства и	- контролировать свои действия при совместной работе;		1	
67	<i>Деление двузначного числа на двузначное.</i>	находить общее решение;	- активно участвовать в коллективной работе;		1	
68	<i>Письменное умножение двузначного</i>		- договариваться, приходить к общему решению;		1	
			- понимать важность своих действий в		1	

	<i>числа на однозначное.</i>	<b>Научится:</b> пользоваться основными устройствами компьютера для ввода, вывода, обработки информации;	коллективной работе для достижения результатов;	<b>Соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел <b>Находить</b> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.		
69	<i>Решение простейших неравенств с одним неизвестным.</i>				1	
70	<i>Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.</i>				1	
71	<i>Деление двузначного числа на однозначное (разбиение на удобные слагаемые).</i>				1	
72	<i>Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Соблюдение рациональных приёмов работы с ним.</i>				1	
73	<i>Умножение трёхзначного числа на однозначное.</i>				1	
74	<i>Деление трёхзначного числа на однозначное</i>				1	
75	<i>Деление трёхзначного числа на однозначное.</i>				1	
76	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».				1	
77	<i>Работа над ошибками.</i>				1	
78	<i>Решение неравенств</i>				1	
79	<i>Решение уравнений.</i>				1	
80	<i>Человек наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы-помощники человека</i>				1	
	<b>6. Числовой луч.</b>	<b>Научится:</b> понимать свойства и геометрическую модель натурального	<b>Личностные:</b> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики; - ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Собирать,</b>	<b>12</b>	
81	<i>Понятие числового луча.</i>				1	
82	<i>Числовой луч с разными мерками.</i>				1	
83	<i>Производительность труда.</i>				1	
84	<i>Производительность труда.</i>				1	
85	<i>Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.</i>				1	
86	<i>Контрольная работа по теме</i>				1	

	«Числовой луч».	ряда( числовой луч);	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	обобщать и представлять		
87	Работа над ошибками.			данные (работая в группе)	1	
88	Числовой луч с разными мерками.	-определение: скорость, время, расстояние;	-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;		1	
89	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура	расстояние; -зависимость между скоростью, временем, расстоянием;	- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин	1	
90	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.			<u>Прогнозировать</u> результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	1	
91	Скорость движения.			<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	1	
92	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.	- зависимость между производителем труда, временем, объемом выполненной работы <b>Научится:</b> -соотносить число и его координату числом луче; -устанавливать отношения между натуральными числами на числом луче; -решать задачи на движение и производитель	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль своих действий; - принимать участие в групповой работе; - учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <b>Познавательные :</b> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; - на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; - проводить сравнение и классификацию объектов; - строить небольшие математические сообщения	реальными предметами рассматриваемых	1	

		<p>ность труда; -записывать вычислять выражения, содержащие числовые и буквенные значения. <b>Научится:</b> соблюдать рациональные и безопасные приёмы работы на компьютере</p>	<p>в устной и письменной форме; - на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать выводы о свойствах изучаемых объектов; -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; - на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; - проводить сравнение и классификацию объектов; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - строить монологические высказывания о математических объектах; - принимать участие в работе парами и группами; - использовать в общении правила вежливости; - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; - допускать существования различных точек зрения; - формировать и обосновывать свою точку зрения; - активно участвовать в коллективной работе; - договариваться, приходить к общему решению спорных вопросов; - понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результатов;</p>	<p>геометрических тел <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Использовать геометрические образы для решения задачи. <u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	<b>7. Масштаб.</b>	<b>Научится:</b>	<b>Личностные:</b>	<b>Исследовать</b>	<b>6</b>	
93	<i>Масштаб. Формула скорости.</i>	-понимать термины:	- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;	ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	1	
94	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.</i>	дробь, числитель и знаменатель дроби, их математически й смысл;	- ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата;	<b>Описывать</b> явления и события с использованием чисел и величин		
95	<i>Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.</i>	-читать и записывать дробные числа;	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;		1	
96	<i>Формула времени. Решение задач на движение.</i>	-записывать и решать двойные неравенства;	- понимание причин успеха в школе;		1	
97	Контрольная работа за 3 четверть.	-решать системы неравенств разными способами;	-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;		1	
98	<i>Работа над ошибками.</i>	-решать задачи на движение и составлять обратные.	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	<b>Собирать,</b> обобщать и представлять данные (работая в группе)	1	
	<b>8. Дробные числа. Разряды и классы.</b>	<b>Научится:</b>	<b>Регулятивные:</b>		<b>16</b>	
99	<i>Знакомство с понятием дроби.</i>	соблюдать рациональные и безопасные приёмы работы на компьютере.	- принимать и сохранять учебную задачу;	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1	
100	<i>Название и обозначение дробей</i>		-осуществлять пошаговый контроль своих действий;	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	1	
101	<i>Запись дробей.</i>		- принимать участие в групповой работе;	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог	1	
102	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.</i>		- учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале;		1	
103	<i>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</i>		- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;		1	
104	<i>Задачи на нахождение части числа.</i>		- в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;		1	
105	<i>Задачи на нахождение части числа.</i>		- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		1	
106	<i>Сложное (двойное) неравенство.</i>		- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;		1	
107	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.</i>				1	
108	<i>Задачи на нахождение части числа.</i>				1	
109	<i>Задачи на нахождение числа по его доле.</i>				1	
110	<i>Задачи на нахождение числа по его доле.</i>				1	
111	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.</i>				1	
112	<i>Круговые диаграммы</i>				1	

113	Контрольная работа по теме «Дробные числа».	<b>Научится:</b> составлять и решать выражения с несколькими скобками; -решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; <b>Научится:</b> - соблюдать рациональные и безопасные приёмы работы на компьютере;	<b>Познавательные:</b> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; - на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; - проводить сравнение и классификацию объектов; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать выводы о свойствах изучаемых объектов; <b>-Коммуникативные:</b> - строить монологические высказывания о математических объектах; - принимать участие в работе парами и группами; - использовать в общении правила вежливости; - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; - допускать существования различных точек зрения; - формировать и обосновывать свою точку зрения; - активно участвовать в коллективной работе; - договариваться, приходить к общему решению спорных вопросов;	о действия. <u>Моделировать</u> изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	1	
114	<i>Работа над ошибками</i>				1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результатов;</li> <li>- корректно обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>			
	<b>9. Класс единиц и класс тысяч.</b>				<b>18</b>	
115	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов. Вывод текста на принтер.</i>	<p><b>Научится:</b> наблюдать за миром образов на экране компьютера (графика, тексты, видео); процессы создания информационных объектов.</p> <p><b>Научится:</b> -работать с таблицей разрядов; -понимать соотношение единиц длины, времени, веса, площади.</p> <p><b>Научится:</b> пользоваться основными устройствами компьютера</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- ориентация на понимания предложений и оценок учителя, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- понимание причин успеха в школе;</li> <li>- понимания значения математики в собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-осуществлять пошаговый контроль своих действий;</li> <li>- принимать участие в групповой работе;</li> <li>- учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> </ul>	<p><u>Собирать</u>, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно)</p> <p><u>Находить</u> необходимую информацию в учебной справочной литературе.</p> <p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному</p>	1	
116	<i>Образование новой единицы счета - тысячи. Запись числа. Разряды в этом числе.</i>				1	
117	<i>Счет тысячами, название и запись полученных чисел. Таблица разрядов.</i>				1	
118	<i>Четырёхзначные числа в натуральном ряду.</i>				1	
119	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов. Вывод текста на принтер.</i>				1	
120	<i>Единица измерения расстояния - километр.</i>				1	
121	<i>Разряд десятков тысяч.</i>				1	
122	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов. Вывод текста на принтер.</i>				1	
123	<i>Сложение многозначных чисел.</i>				1	
124	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов. Вывод текста на принтер.</i>				1	
125	<i>Вычитание многозначных чисел.</i>	1				

	<i>Умножение и деление многозначных чисел.</i>	для ввода, вывода, обработки информации; клавиатурой, мышью.	- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин		
126	<i>Таблица разрядов и классов.</i>				1	
127	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов. Вывод текста на принтер.</i>	<b>Научится:</b> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду.	<b>Познавательные:</b> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; - на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; - проводить сравнение и классификацию объектов; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать выводы о свойствах изучаемых объектов;	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	1	
128	<i>Вычитание многозначных чисел.</i>				1	
129	<b>Контрольная работа за год.</b>			<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового		
130	<i>Работа над ошибками.</i>	<b>Научится:</b> включать, выключать компьютер; познакомиться с простейшими приемами поиска информации.	<b>- Коммуникативные:</b> - построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; - задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;			
131	<i>Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.</i>					
132	<i>Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.</i>	<b>Научится:</b> представлять любое натуральное число в виде суммы разрядных				

		<p>слагаемых.</p> <p><b>Научится:</b> создавать небольшие тексты и выводить текст на принтер.</p> <p><b>Научится:</b> выполнять сложение и вычитание в пределах класса тысяч; -решать задачи с неоднозначным ответом.</p> <p><b>Научится:</b> оформлять текст.</p> <p><b>Научится:</b> пользоваться способами обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование, текстов.</p>		<p>выражения</p> <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. Использовать геометрические образы для решения задачи.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

133	Повторение по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".	Совершенствовать умения работы с числами, величинами, математическими моделями, геометрическими фигурами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного. Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.	4	
134	Повторение по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	Совершенствовать умения работы с числами, величинами, математическими моделями, геометрическими фигурами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного. Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков	<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.		
135	Повторение по теме "Внетабличное умножение и деление".	Совершенствовать умения работы с числами, величинами, математическими моделями, геометрическими фигурами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного. Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.		
136	Повторение по теме "Внетабличное умножение и деление".	Совершенствовать умения работы с числами, величинами, математическими моделями, геометрическими фигурами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного. Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков	<u>Прогнозировать</u> результат вычисления.		



