

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УМК «Система общего развития Л.В.Занкова»,
И.И.Аргинская и др. Математика: Учебник для 1 класса. Ч.1 и 2.

Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2012. 127 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ;

Рабочая тетрадь. Математика. Ч.1-4.

Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2012)

132 часа в год 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педстаж 24 года,
первая квалификационная категория

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;

- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглые двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа первых четырех десятков;
- использовать термины равенство и неравенство.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно- два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информации из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы.

Раздел 2. Содержание курса «Математика»

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений

(в течение первой учебной четверти).

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий - низкий, выше - ниже, широкий - узкий, шире - уже, далекий - близкий, дальше - ближе, тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.).

Относительность проводимых сравнений.

Числа(40 часов).

Однозначные числа.

Сравнение количества предметов в группах. Рассмотрения параметров абсолютного (много- мало) и относительного (больше- меньше) сравнения. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счёт предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел. Установление отношений «больше», «меньше», «равно». Знаки, используемые для их обозначения. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке убывания или возрастания. Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда чисел. Число «0», его запись и место среди других чисел.

Двузначные числа.

Десяток как новая единица счёта. Счёт десятками в пределах двузначных чисел. Чтение и запись двузначных чисел первых четырёх десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел.

Арифметические действия (50 часов).

Представление о действии сложения. Знак сложения «+». Термины: сумма, значение суммы, слагаемые. Выполнение сложения различными способами: пересчитывание, присчитывание, движением по числовому ряду. Состав чисел первого и второго десятков. Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сложение с нулём. Представление о действии «вычитания». Знак вычитания. Термины: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнение вычитания различными способами: пересчитывание остатка, отсчитыванием по единице, движением по числовому ряду. Связь между действием сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания. Нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Вычитание нуля из натурального числа. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Сложение и вычитания с переходом через десяток в пределах двух десятков. Различные способы выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения. Понятие выражения и нахождение его значения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для рациональных вычислений. Числовые равенства и неравенства: верные и неверные.

Текстовые задачи (в течение учебного года).

Составление рассказов математического содержания к рисунку. Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на..», «меньше на..». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задачи по рисункам. Схемам, незавершённым текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (20 часов).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Линии и точки. Их взаимное расположение. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертёжной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита. Пересекающиеся прямые, лучи и отрезки. Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника. Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита. Замкнутые и незамкнутые линии. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение прямоугольников, квадратов. Уточнение геометрической терминологии. Сравнение объёмных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины (10 часов).

Длина отрезков. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально и практически (приложением, наложением). Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольных мерок. Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки. Единицы длины (сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м)). Соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$. Знакомство с измерительной линейкой, складным метром, рулеткой. Измерение длины отрезков с помощью одной или двух единиц измерения (16 см, 1 дм 6 см). Построение отрезков заданной длины.

Работа с информацией (в течение всего года).

Упорядочивание по времени на основе информации, полученной по рисункам. Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме. Выполнение действий в указанной последовательности (инструкция). Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связей и слов «и», «или», «не», «каждый», «некоторые». Знакомство с простейшими диаграммами, схемами, таблицами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Сравнение предметов.	10
2	Числа и цифры.	20
3	Натуральный ряд чисел и нуль.	6
4	Сложение и вычитание.	18
5	Таблица сложения.	10
6	Сантиметр.	6
7	Составление и решение задач.	16
8	Углы. Многоугольники.	6
9	Однозначные и двузначные числа.	16
10	Сложение с переходом через разряд.	9
11	Вычитание с переходом через разряд.	9
12	Повторение изученного.	6
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата
		Предметные	Метапредметные, личностные		
	Сравнение предметов (10 ч)		<p>Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к математике, в частности, к математическим понятиям.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Познавательные: а) общеучебные: выявление и формирование познавательной цели с помощью учителя; постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; б) логические: осуществлять сравнение предметов и групп предметов; определять понятия «много», «мало»; относительность этих понятий; ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p>	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах; работа со знаково-символическими моделями при сравнении предметов.	
1	Понятия «много», «мало». Относительность этих понятий.	<p>Уметь делить предметы на группы по количеству содержащихся в них предметов без самого счета предметов; написать квадратики, кружки, линии; сравнивать две группы предметов по количеству; штриховать.</p> <p>Знать понятия «много», «мало».</p>			
2	Сравнение предметов.	<p>Знать понятия «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол», «середина листа», «верхняя часть листа», «нижняя часть листа».</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать руку в написании наклонных и прямых линий.</p>			

3	Установление закономерности в расположении заданных объектов.	Уметь устанавливать закономерность в расположении заданных объектов. Знать геометрические объекты: точку, линию.			
4	Понятия «много», «мало».	Знать понятия «много», «мало». Иметь представление о сравнении групп предметов; показать, что сравнение «на глазок» не всегда дает верный ответ. Уметь правильно держать ручку, штриховать.			
5	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Различные приемы сравнения множеств по этим отношениям.	Знать понятия «больше», «меньше», «столько же»; способы сравнения групп предметов. Уметь проводить сравнение двух и более групп предметов.			
6	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Различные приемы сравнения множеств по этим отношениям.	Знать понятия «больше», «меньше», «столько же»; способы сравнения групп предметов. Уметь проводить сравнение двух и более групп предметов.			
7	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Различные приемы сравнения множеств по этим отношениям.	Знать понятия «больше», «меньше», «столько же»; способы сравнения групп предметов. Уметь проводить сравнение двух и более групп предметов.			
8	Взаимное расположение линий и точек на плоскости.	Знать понятия «линия», «точка». Иметь представление о пространственном расположении линий и точек на плоскости.			
9	Сравнение предметов по форме.	Уметь сравнивать количество предметов без счета. Знать сравнение предметов по форме; пространственные представления, взаимное расположение предметов.			
10	Сравнение предметов по размеру.	Уметь сравнивать количество предметов без счета. Знать сравнение предметов по размеру; пространственные представления, взаимное расположение предметов.			
	Числа и цифры (20 ч)		Личностные: проявление интереса к математическому содержанию, к терминам и понятиям. Регулятивные: выполнять учебную	Дидактические игры; работа с учебником и тетрадь; работа с предметными моделями;	

			<p>задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять понятия.</p>	<p>работа с математическими знаками.</p>	
11	Знакомство с понятием «знак».	<p>Знать понятия «число», «цифра»; отличие числа от цифры.</p> <p>Уметь написать элементы цифр; штриховать.</p>			
12	Число 1 и цифра 1.	<p>Уметь отличать число 1 от цифры 1; написать цифру 1.</p>			
13	Число 4 и цифра 4.	<p>Знать образование числа 4.</p> <p>Уметь соотносить цифру с числом предметов; написание цифры 4.</p>			
14	Число 4 и цифра 4.	<p>Знать образование числа 4.</p> <p>Уметь соотносить цифру с числом предметов; написание цифры 4.</p>			
15	Число 6 и цифра 6.	<p>Знать число 6 и цифру 6; отличие числа от цифры.</p> <p>Уметь писать цифру 6, писать элементы орнамента.</p>			
16	Число 6 и цифра 6.	<p>Знать число 6 и цифру 6; отличие числа от цифры.</p> <p>Уметь писать цифру 6, писать элементы орнамента.</p>			
17	Равенство.	<p>Знать понятие «равенство».</p> <p>Уметь соотносить с понятием «столько же», с новым математическим знаком «\Leftrightarrow».</p>			
18	Число 9 и цифра 9.	<p>Знать число 9 и цифру 9.</p>			

		Уметь отсчитывать заданное количество предметов; написать цифры.			
19	Число 9 и цифра 9.	Знать число 9 и цифру 9. Уметь отсчитывать заданное количество предметов; написать цифры.			
20	Неравенства.	Знать математические знаки «<», «>». Уметь сравнивать группы предметов; писать цифры; сравнивать числа.			
21	Знаки сравнения. Числовые неравенства.	Уметь составлять простые числовые равенства и неравенства и записывать их с помощью знаков.			
22	Число 5 и цифра 5.	Знать число 5 и цифру 5. Уметь писать цифры; сравнивать числа, применять математическую терминологию при устном счете.			
23	Число 3 и цифра 3.	Знать число 3 и цифру 3 . Уметь писать цифры, сравнивать числа; мыслить математически.			
24	Число 3 и цифра 3.	Знать число 3 и цифру 3 . Уметь писать цифры, сравнивать числа; мыслить математически.			
25	Прямая.	Знать понятие «отрезок». Уметь вычерчивать отрезок, прямую.			
26	Знаки сравнения.	Знать и уметь читать математические знаки со знаками равенства и неравенства; пользоваться знаками сравнения.			
27	Число 2 и цифра 2.	Знать число 2 и цифру 2. Уметь писать цифру 2, определять место числа 2 в ряду натуральных чисел.			
28	Число 7 и цифра 7.	Знать число 7 и цифру 7. Уметь писать цифру 7; применять математическую терминологию при чтении верных и неверных равенств.			
29	Число 8 и цифра 8.	Знать число 8 и цифру 8. Уметь писать цифру 8; развивать логическое мышление, память, внимание.			
30	Составление и запись неравенств.	Знать математические знаки «<», «>». Уметь сравнивать группы предметов; писать цифры; сравнивать числа.			
	Натуральный ряд чисел и нуль (6 ч)		Личностные: проявление интереса к математическому содержанию, к терминам и понятиям.	Дидактические игры; работа с учебником и тетрадь; работа с	

			<p>Регулятивные: выполнять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять понятия.</p>	предметными моделями; работа с математическими знаками.	
31	Знакомство с понятием «натуральные числа».	Иметь представление о натуральном числе. Уметь сравнивать числа и группы предметов; писать цифры.			
32	Упорядочивание чисел.	Иметь представление о натуральном числе. Уметь записывать числа в порядке увеличения и уменьшения.			
33	Натуральные числа.	Уметь выполнять порядковый счёт предметов, записывать числовые неравенства.			
34	Натуральный ряд чисел.	Знать понятие натуральный ряд чисел Уметь проводить сериацию предметов по разным критериям.			
35	Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда.	Знать свойства натуральных чисел, порядок записи чисел в натуральном ряду. Уметь читать диаграммы.			
36	Знакомство с числом 0.	Иметь представление о понятиях «натуральный ряд чисел», «число 0». Уметь писать число 0.			
	Сложение и вычитание (18 ч)		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; способность к волевому</p>	Дидактические игры; работа со знаково-символическими моделями при установке соответствий «=», «>»,	

			<p>усилию; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с помощью учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	«<»; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), работа с предметными моделями.	
37	Сложение как объединение множеств.	Уметь распознавать запись натурального ряда, ориентироваться на бумаге в клетку.			
38	Знакомство с действием сложения.	Знать о равенствах и неравенствах. Уметь выполнять действие сложения.			
39	Знак действия сложения – (+).	Иметь представление о натуральном ряде чисел в пределах числа 9. Знать знак действия сложения. Уметь называть все предыдущие числа по отношению к заданному.			
40	Сумма чисел.	Иметь представление о понятии «сумма», «значение суммы». Уметь записывать натуральные числа в порядке возрастания и убывания; сравнивать числа; писать цифры.			
41	Сумма чисел.	Иметь представление о понятии «сумма», «значение суммы». Уметь записывать натуральные числа в порядке возрастания и убывания; сравнивать числа; писать цифры.			
42	Слагаемые.	Иметь представление о понятии «слагаемое». Уметь составлять суммы по рисунку, находить значение сумм на наглядной основе.			
43	Состав числа 7.	Уметь составлять суммы по рисунку,			

		находить значение сумм на наглядной основе.			
44	Состав числа 8.	Знать понятия «предыдущее» и «последующее» числа; арифметическое действие – сложение. Уметь составлять суммы по рисунку, находить значение сумм на наглядной основе.			
45	Состав числа 9.	Знать понятия «предыдущее» и «последующее» числа; арифметическое действие – сложение. Уметь читать простые столбчатые диаграммы, составлять суммы по рисунку и находить их значение.			
46	Пересчёт и присчитывание.	Уметь выполнять операции присчитывания без наглядной основы.			
47	Сложение с помощью натурального ряда чисел.	Знать натуральные числа. Уметь выполнять сложение чисел с помощью натурального ряда чисел.			
48	Прибавление чисел 1 и 2.	Знать понятие «сложение». Уметь объединять множества (складывать), присчитывать двойками, читать простые таблицы.			
49	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная.	Знать замкнутые и незамкнутые линии, ломаные. Уметь прибавлять с помощью натурального ряда чисел.			
50	Знакомство с действием вычитания. Знак вычитания – минус (-).	Знать знак вычитания. Уметь вычитать числа, записывать выражения со знаком «минус».			
51	Сложение и вычитание. Пересечение линий.	Иметь представление о понятии точка пересечения. Уметь вычерчивать пересекающиеся линии, обозначать места пересечения буквами; видеть части линии, составлять сумму разность по рисункам.			
52	Знакомство с компонентами вычитания.	Иметь представление о понятии «уменьшаемое», «вычитаемое». Уметь вычерчивать отрезки, лучи, линии и обозначать их буквами, ориентироваться на бумаге в клетку, проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел.			

53	Вычитание с помощью натурального ряда чисел.	Знать способ вычитания однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел. Уметь вычитать числа 2, 3, 4.			
54	Вычитание.	Иметь представление об установлении отношений «больше на..», «меньше на..». Уметь сравнивать и осуществлять классификацию предметов, составлять и находить разности по рисунку.			
	Таблица сложения (10 ч)		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; способность к волевому усилию; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в материализованной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с помощью учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи.	Дидактические игры; работа со знаковосимволическими моделями при установке соответствий «=», «>», «<»; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе), работа с предметными моделями.	
55	Сложение чисел с нулём.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с помощью натурального ряда, выполнять сложение чисел с нулём, составлять суммы по рисунку.			
56	Таблица сложения с числами 1 и 2.	Уметь составлять таблицу сложения; осуществлять классификацию предметов.			
57	Таблица сложения с числами 3 и 4.	Иметь представление о зависимости изменения значения суммы от изменения значения первого слагаемого. Уметь составлять сумму по рисунку,			

		составлять таблицу сложения.			
58	Переместительное свойство сложения.	Знать переместительное свойство сложение. Уметь применять переместительное свойство сложение в случаях, когда второе слагаемое больше первого. Составлять таблицу сложения с числом 5.			
59	Переместительное свойство сложения.	Знать переместительное свойство сложение. Уметь применять переместительное свойство сложение в случаях, когда второе слагаемое больше первого. Составлять таблицу сложения с числом 6, 7, 8.			
60	Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Знать , что такое прямоугольник. Уметь применять переместительное свойство сложение; находить значение разности, на основе взаимосвязи сложения и вычитания.			
61	Выражение. Значение числового выражения.	Иметь представление о числовом выражении, буквенном выражении и смешанном выражении, понятиях «выражение», «значение выражения». Уметь записывать выражения, сравнивать выражения и числа.			
62	Преобразования таблицы сложения. Разностное сравнение.	Уметь использовать монотонность суммы для составления и запоминания таблицы сложения. Уметь использовать свойства таблицы сложения для облегчения её запоминания, решать задачи на разностное сравнение.			
63	Контроль результатов 1 полугодия.	Иметь представление о цифрах числах. Уметь сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел.			
64	Приёмы запоминания таблицы сложения.	Знать разные способы получения числа для облегчения запоминания таблицы сложения. Уметь читать и преобразовывать таблица.			
	Сантиметр (6 ч)				
65	Сравнение чисел с помощью вычитания. История мер длины.	Иметь представление о понятии «мера длины». Уметь использовать различные мерки, инструменты для измерения длины.			
66	Сантиметр.	Знать понятие «сантиметр». Уметь анализировать таблицы, проводить качественное и количественное сравнение.			

67	Сантиметр.	Знать понятие «сантиметр». Уметь анализировать таблицы, проводить качественное и количественное сравнение.			
68	Измерение отрезков.	Уметь сравнивать числа и выражения, использовать линейку для измерения длины отрезка.			
69	Измерение отрезков.	Уметь сравнивать числа и выражения, использовать линейку для измерения длины отрезка.			
70	Построение отрезков заданной длины.	Уметь строить отрезки заданной длины.			
	Составление и решение задач (16 ч)		Личностные: проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач. Регулятивные: различать способ и результат действия; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы. Познавательные: использовать знакосимволические средства; проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Дидактические игры; работа со знакосимволическими моделями при установке соответствий «+», «-», «=»; «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с предметными моделями.	
71	Подготовка к введению понятия «задача».	Иметь представление о понятии «задача». Уметь использовать монотонность разности для нахождения значений выражений, составлять задания по данным.			
72	Знакомство с понятием «задача».	Иметь представление о понятии «задача». Уметь распознавать задачи среди похожих объектов, складывать и вычитать величины.			
73	Выбор задачи из текстов.	Иметь представление о понятии «задача». Уметь распознавать задачи среди похожих объектов, читать диаграммы и использовать их данные для выполнения заданий.			

74	Верные и неверные равенства и неравенства.	Иметь представление о понятии «верные равенства», «неверные равенства». Уметь находить верные и неверные равенства.			
75	Изменение текста до получения задачи.	Уметь составлять задачи по рисункам, рассуждать при решении задачи, измерять длины отрезков, определять взаиморасположение отрезков и лучей.			
76	Составление задач по рисункам.	Уметь составлять задачи по рисункам, сравнивать выражения на основе вычислений, рассуждать при решении задач.			
77	Алгоритм решения простых задач.	Знать алгоритм решения задач. Уметь находить закономерности.			
78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Знать способ увеличения числа на несколько единиц. Уметь записывать выражения.			
79	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Знать способ увеличения числа на несколько единиц. Уметь записывать выражения.			
80	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Знать способ уменьшения числа на несколько единиц. Уметь записывать выражения.			
81	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Знать способ уменьшения числа на несколько единиц. Уметь записывать выражения.			
82	Составление задач.	Уметь проводить порядковый и количественный счёт, складывать и вычитать величины.			
83	Составление задач.	Уметь проводить порядковый и количественный счёт, складывать и вычитать величины.			
84	Математические выражения с несколькими действиями.	Знать понятие «выражение». Уметь составлять и решать выражения, содержащие несколько действий, составлять и решать задачи.			
85	Математические выражения с несколькими действиями.	Знать понятие «выражение». Уметь составлять и решать выражения, содержащие несколько действий, составлять и решать задачи.			
86	Обобщающий урок.	Уметь выявлять истинность и ложность суждений, создавать новые объекты по аналогии.			

	Угол. Многоугольники. (6 ч)		<p>Личностные: проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать знакосимволические средства; проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Дидактические игры; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с предметными моделями.</p>	
87	Буквы латинского алфавита.	Уметь обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.			
88	Угол.	Знать понятие «угол», «вершина угла», «сторона угла». Уметь строить чертежи углов, обозначать углы буквами латинского алфавита, читать названия углов.			
89	Виды углов.	Иметь представление о понятии «прямой», «острый», «тупой» углы. Знать признаки разных углов. Уметь распознавать виды углов, строить чертежи углов, сравнивать числа первого десятка.			
90	Определение вида угла с помощью угольника.	Уметь строить углы разных видов с помощью угольника, работать с таблицами.			
91	Многоугольники. Их виды. Нахождение неизвестного слагаемого.	Иметь представление о понятии «многоугольник». Уметь различать многоугольники по количеству углов.			
92	Многоугольники. Их виды. Нахождение неизвестного слагаемого.	Иметь представление о понятии «многоугольник». Уметь различать многоугольники по			

		количеству углов.			
	Однозначные и двузначные числа (16 ч)		<p>Личностные: проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать знакосимволические средства; проводить сравнения по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Дидактические игры; работа со знакосимволическими моделями при установке соответствий «+», «-», «=»;</p> <p>«слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;</p> <p>работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с предметными моделями.</p>	
93	Знакомство с числом 10.	<p>Знать счёт десятками.</p> <p>Уметь составлять и записывать число 10, сравнивать число 10 с изученными числами, читать диаграммы и использовать их для решения задач.</p>			
94	Состав числа 10.	<p>Знать состав числа 10.</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия.</p>			
95	Десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 10, составлять числовые неравенства.			
96	Названия круглых десятков.	<p>Знать понятие «двузначное число».</p> <p>Уметь называть круглые десятки, сравнивать десятки, осуществлять классификацию предметов, устанавливать соответствия между задачами и схемами.</p>			
97	Дециметр и метр.	<p>Знать о мерах длины - метр и дециметр.</p> <p>Уметь измерять длину ломаной, читать и дополнять данные в таблице.</p>			
98	Числа 11 и 12.	<p>Знать образования чисел 11 и 12.</p> <p>Уметь называть десятки и единицы, устанавливать соответствия между текстом задачи и схемой.</p>			

99	Числа второго десятка.	Знать числа второго десятка. Уметь записывать числа второго десятка в виде суммы десятков и единиц.			
100	Состав чисел второго десятка.	Знать состав чисел второго десятка. Уметь выполнять вычитания на основе взаимосвязи сложения и вычитания, сравнивать числа и выражения.			
101	Сложение и вычитание чисел во втором десятке.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка, составлять задачу по условию.			
102	Сравниваем, измеряем, вычисляем.	Знать перевод величины из одних единиц измерения в другие. Уметь составлять суммы, выполнять разностное сравнение.			
103	Выражения со скобками.	Знать понятие «скобка», порядок действия в выражениях со скобками. Уметь выполнять действия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.			
104	Порядок действий в выражениях без скобок.	Знать правила выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь сравнивать двузначные числа.			
105	Сложение нескольких чисел.	Знать ассоциативное свойство сложения. Уметь решать задачи на нахождения вычитаемого, преобразовывать схему в соответствии с условием и вопросом задачи.			
106	Вычитание суммы из числа.	Уметь вычитать сумму из числа разными способами, составлять сумму и разность по рисунку.			
107	Вычитание суммы из числа.	Уметь вычитать сумму из числа разными способами, составлять сумму и разность по рисунку.			
108	Математический калейдоскоп.	Уметь выполнять задания по алгоритму, устанавливать закономерность, классифицировать предметы.			
	Сложение с переходом через десяток (9 ч)		Личностные: проявление интереса к математическому содержанию. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Дидактические игры; работа с предметными моделями при усвоении знаний по нумерации; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий;	

			<p>осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Познавательные: а) общеучебные: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; б) логические: анализ двузначных чисел с целью выделения их состава; рассуждать, анализировать, делать выводы при решении задач.</p>	<p>работа с информационными источниками (книгой, тетрадь на печатной основе).</p>	
109	Состав числа 10.	Уметь выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел, осуществлять действия с величинами.			
110	Дополнение до десятка. Состав числа 11.	Знать числа второго десятка, состав числа 11. Уметь выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел.			
111	Сложение с переходом через десяток. Состав чисел 12.	Знать состав числа 12. Уметь определять состав числа 12, складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами, использовать приём прибавления числа по частям.			
112	Состав числа 13.	Знать состав числа 13. Уметь определять состав числа 13, находить значение суммы на основе таблицы сложения.			
113	Состав числа 14.	Знать состав числа 14. Уметь определять состав числа 14, находить значение суммы на основе таблицы сложения, решать простые задачи разных видов.			
114	Состав числа 15.	Знать числа второго десятка, состав числа 15. Уметь определять состав числа 15, находить значение суммы на основе таблицы сложения, решать простые задачи разных видов.			
115	Сложение с переходом через десяток.	Уметь складывать числа с переходом через десяток по частям и на основе таблицы сложения, находить математическую закономерность.			

116	Состав числа 16.	Знать состав числа 16. Уметь выполнять действия сложения на основе знаний таблицы сложения и приёма прибавления числа по частям, находить математическую закономерность.			
117	Состав чисел 17, 18, 19.	Знать числа второго десятка, состав изученных чисел. Уметь выполнять действие сложения на основе знания таблицы сложения и приёма прибавления числа по частям, читать диаграммы и таблицы, использовать их данные для выполнения заданий.			
	Вычитание с переходом через разряд (9 ч)		Личностные: проявление интереса к математическому содержанию. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. Познавательные: а) общеучебные: выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; б) логические: анализ двузначных чисел с целью выделения их состава; рассуждать, анализировать, делать выводы при решении задач.	Дидактические игры; работа с предметными моделями при усвоении знаний по нумерации; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (книгой, тетрадь на печатной основе).	
118	Вычитание числа по частям.	Иметь представление о понятии «квадрат». Уметь вычитать числа с переходом через десяток по частям и на основе таблицы сложения, распознавать квадрат среди других фигур, находить математическую закономерность.			
119	Вычитание числа по частям.	Иметь представление о понятии «квадрат». Уметь вычитать числа с переходом через десяток по частям и на основе таблицы сложения, распознавать квадрат среди других фигур, находить математическую закономерность.			

120	Вычитание с переходом через десяток.	Уметь вычитать числа с переходом через десяток по частям и на основе таблицы сложения, находить математическую закономерность.			
121	Числа третьего десятка.	Знать , как записывать и читать числа третьего десятка. Уметь определять количество десятков и единиц в двузначных числах.			
122	Сложение и вычитание в третьем десятке.	Знать числа третьего десятка. Уметь решать задачи на разностное сравнение, сравнивать выражения, находить неизвестное слагаемое, составлять задачи по схемам.			
123	Числа четвёртого десятка.	Знать , как записывать и читать числа четвёртого десятка. Уметь составлять и решать задачи на разностное сравнение.			
124	Контроль результатов 2 полугодия.	Знать порядок чисел натурального ряда, компоненты при сложении и вычитании названия фигур. Уметь называть и записывать числа, выполнять сложение и вычитание.			
125	Вычитание с переходом через десяток.	Уметь выполнять различные операции с отрезками.			
126	Вычитание с переходом через десяток.	Уметь выполнять различные операции с отрезками.			
	Повторение изученного (6 ч)				
127	Повторение изученного по теме «Составление и решение задач».				
128	Повторение изученного по теме «Однозначные и двузначные числа».				
129	Повторение изученного по теме «Сложение с переходом через десяток».				
130	Повторение изученного по теме «Сложение с переходом через десяток».				
131	Повторение изученного по теме «Вычитание с				

	переходом через разряд».				
132	Повторение изученного по теме «Вычитание с переходом через разряд».				