

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по информатике
для 8 класса**

(Информатика и ИКТ. Учебник. 8–9 класс. /Н.В. Макарова. – СПб: «Питер»,
2010-2011.,
программа Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (системно-информационная
концепция). 5-11 классы / Н.В. Макарова. - 2-е изд. – СПб: «Питер», 2007)
34 часа, 1 час в неделю

Составитель: учитель информатики высшей
квалификационной категории
Афони́на Галина Александровна

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по информатике, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (системно-информационная концепция). 5-11 классы / Н.В. Макарова. - 2-е изд. – СПб: «Питер», 2007 к учебнику Информатика и ИКТ. Учебник. 8–9 класс. /Н.В. Макарова. – СПб: «Питер», 2010-11.

Цель учебного предмета:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма

- программный принцип работы компьютера;

уметь:

- выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной

работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Рабочая программа по информатике реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования

Учебно-тематический план

№ тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			Зачёты
	Часть 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА	15 ч	1
1	Понятие об информации.	1	
2	Представление информации	1	
3	Информационная деятельность человека	1	
4	Информационные процессы	1	
5	Информационные основы процессов управления	1	
6	Представление об объектах окружающего мира	1	
7	Информационная модель объекта	1	
8	Представление о системе объектов	1	
9	Основы классификации (объектов)	1	
10	Классификация моделей	1	
11	Основные этапы моделирования	1	
12	Моделирование в среде текстового процессора	2	
13	Моделирование в среде графического редактора	1	
14	Информационные процессы в обществе	1	1
	Часть 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16	1
15	Основы алгоритмизации	4	
16	Представление о программе	3	
17	Системная среда Windows	3	
18	Общая характеристика прикладной среды	1	

19	Прикладная среда графического редактора Paint	2	
20	Прикладная среда текстового процессора Word	3	1
	ПОВТОРЕНИЕ	3	
		34	2

	1 четверть 9 ч	2 четверть 7 ч	3 четверть 9 ч	4 четверть 9 ч	Год 34ч
количество теории	6	2	3	3	14
количество часов практики	3	5	6	6	20
из них:					
количество зачётов	-	1	-	1	2

Содержание тематического плана

Часть 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА

Тема 1. Понятие об информации (1 час)

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, понятности, актуальности, полноты, достоверности.

Тема 2. Представление информации (1 час)

Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации.

Тема 3. Информационная деятельность человека (1 час)

Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информацией: сбор информации; обработка информации; передача информации; хранение информации; поиск информации; защита информации. Понятие о датчике. Входная и выходная информация. Представление об источнике, получателе, кодирующем и декодирующем устройстве, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации.

Тема 4. Информационные процессы (1 час)

Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информационные процессы в технике. Информационные технологии. Персональный компьютер как основное техническое средство информационной технологии.

Тема 5. Информационные основы процессов управления(1 час)

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая схема управления. Разомкнутая схема управления. Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления.

Тема 6. Представление об объектах окружающего мира (1 час)

Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Все перечисленные понятия формируются в процессе рассмотрения предметов окружающего мира. Представление сведений об объектах в виде таблицы.

Тема 7. Информационная модель объекта (1 час)

Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются: имя объекта, имя параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов.

Практическая работа №1 «Представление информационной модели объекта в виде таблицы»

Тема 8. Представление о системе объектов (1 час)

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Примеры на различные виды связей.

Понятие о системе. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы.

Описание системы как единого объекта. Информационная модель элементов системы. Описание связей и отношений между элементами системы. Описание взаимодействия элементов системы. Примеры информационных моделей систем.

Практическая работа №2 «Описание связей и отношений между элементами системы»

Тема 9. Основы классификации (объектов) (1 час)

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

Практическая работа №3 «Классификация компьютерных документов»

Тема 10. Классификация моделей (1 час)

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления – материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере – мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

Практическая работа №4 «Классификация информационных моделей»

Тема 11. Основные этапы моделирования (1 час)

Место моделирования в деятельности человека. Прототип – моделирование – принятие решения. Этапы постановки задачи: описание задачи, цель моделирования, формализация задачи. Основные типы задач для моделирования. Рекомендации по формализации задачи. Этапы разработки модели: информационная модель, компьютерная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

Тема 12. Моделирование в среде текстового процессора (2 часа)

Моделирование составных документов (1 час)

Словесная модель.

Практическая работа № 5. «Технология работы в среде текстового процессора»

Структурные модели (1 час)

Структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов. Алгоритмические модели.

Практическая работа № 6. «Составление различных видов знаковых моделей средствами текстового процессора»

Тема 13. Моделирование в среде графического редактора (1 час)

Представление о моделировании в среде графического редактора.

Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование геометрических операций. Моделирование объектов с заданными свойствами.

Конструирование - разновидность моделирования. Моделирование паркета. Компьютерное конструирование из мозаики. Создание меню мозаичных форм. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм. Создание набора кирпичиков для конструирования. Конструирование из кирпичиков по общему виду. Моделирование расстановки мебели. Моделирование объемных конструкций из кирпичиков по трем проекциям.

Разнообразие геометрических моделей. Моделирование резьбы по дереву. Моделирование оконных наличников. Моделирование топографической карты или плана местности. Графический алгоритм процесса.

Практическая работа №7. «Конструирование»

Тема 14. Информационные процессы в обществе (1 час)

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Зачет «Информационные процессы в обществе».

Часть 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 15. Основы алгоритмизации (4 часа)

Понятие алгоритма (1 час)

Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Линейный алгоритм.

Стадии создания алгоритма (1 час)

Представление алгоритма в виде блок – схемы..

Практическая работа №8. «Составление блок-схемы линейного алгоритма»

Алгоритмические конструкции (1 час)

Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи.

Разветвляющийся алгоритм (1 час)

Циклический алгоритм. Вспомогательный алгоритм.

Практическая работа №9. «Составление алгоритмов для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем»

Тема 16. Представление о программе (3 часа)

Классификация программ (1 час)

Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры.

Подходы к созданию программы (1 час)

Подходы к созданию программы: процедурный, объектный.

Классификация программного обеспечения (1 час)

Классификация и характеристика программного обеспечения: системное; прикладное; инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.

Практическая работа № 10. «Классификация программного обеспечения»

Тема 17. Системная среда Windows (3 часа)

Назначение системной среды Windows (1 час)

Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов.

Практическая работа №11. «Работа с папками и файлами»

Программа Проводник (1 час)

Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса.

Практическая работа №12. «Настройка параметров Рабочего стола»

Приложение и документ (1 час)

Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными. Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.

Практическая работа № 13. «Технология и способы обмена данными»

Тема 18. Общая характеристика прикладной среды (1 час)

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

Тема 19. Прикладная среда графического редактора Paint (2 часа)

Назначение графических редакторов (1 час)

Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора.

Практическая работа №14. «Типовые действия над объектами»

Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора (1 час)

Создание и редактирование рисунка с текстом.

Практическая работа №15. «Создание и редактирование рисунка графического объекта»

Тема 20. Прикладная среда текстового процессора Word (3 часа)

Характеристика текстового процессора (1 час)

История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа.

Практическая работа № 16. «Технология создания и редактирования текстового документа»

Создание и редактирование документа в среде текстового процессора (1 час)

Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов.

Практическая работа №17 «Оформление текста в виде таблицы и печать документа»

Типовые действия над объектами среды текстового процессора (1 час)

Зачёт: Типовые действия над объектами среды текстового процессора

Повторение (3 ч)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Практическая работа № 18. «Графический интерфейс пользователя»

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	количество часов	Дата	методы	Вид деятельности уч-ся	Планируемый результат и уровень освоения	Информационно- методическое обеспечение
1 четверть						
<u>Раздел1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА – 14 ч</u>						
1	Понятие об информации	01.09	проблемная беседа	Индивидуальная, групповая	знать: понятие информации и ее основные свойства; виды органолептической информации; уметь: определять информационный объем любого текста;	Инструктаж по ТБ Кодекс законов об охране труда, СанПиН от 2003 г. Уч.8-9 т.1 §1.2,1.3 МП-7 с.30
2	Представление информации	08.09	организация совместной учебной деятельности	индивидуальная, групповая	знать: основные формы представления информации; назначение языка, кода и кодирования информации; основные единицы измерения объема информации. уметь: определять информационный объем любого текста; кодировать текст с помощью какого-либо способа	Уч.8-9 т.2 § 2.1-2.3 МП-7 с.3
3	Информационная деятельность человека	15.09	упражнения проблемные задания	индивидуальная	знать: основные виды информационной деятельности человека; роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией; основные составляющие схемы передачи информации; назначение носителей информации; основные средства защиты информации. уметь: приводить примеры информационной деятельности человека; приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией; приводить примеры носителей информации;	Уч.8-9 т.3 §3.1-3.6 МП-7 с.41

					приводить примеры способов защиты информации;	
4	Информационные процессы.	22.09	проблемная беседа, организация совместной учебной , сам. раб.	индивидуальная	знать: понятие информационного процесса; понятие информационной технологии и основные этапы ее развития; роль технических средств в информационных процессах. уметь: приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике; приводить примеры технических устройств, используемых в информационной технологии.	Уч.8-9 т4. §4.1-4.6 МП-8 с.28
5	Информационные основы процессов управления	29.10	Беседа, игра	групповая	знать: понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; структуру замкнутой и разомкнутой системы управления. уметь: выделять объект управления и управляющее воздействие; указывать наличие или отсутствие обратной связи; приводить примеры систем управления разного типа.	Уч.8-9 т. 5 с 50 МП-9 с.28
6	Представление об объектах окружающего мира	06.10	Беседа, диалог, игра	индивидуальная, групповая	Знать: понятие объекта и его свойства; параметр и назначение параметра; действие объекта; понятие среды существования объекта Уметь: выделять объекты окружающего мира разного вида: материальные и абстрактные; называть параметры, характеризующие объект; указывать их возможные значения; называть характерные действия объектов; определять среду обитания; описывать характеристики объекта в виде таблицы	Уч.8-9 т. 6 с 56 МП-8 с.7 с 45
7	Информационная модель объекта	13.10	Работа с текстом	индивидуальная, групповая	Знать: понятие модели объекта; понятие информационной модели объекта; значение цели при создании модели объекта; форму представления информационной модели Уметь: приводить различные примеры материальных и нематериальных моделей одного реального объекта в зависимости от цели моделирования; формулировать цель и создавать инф. модель (ИМ) в зависимости от цели моделирования; представлять ИМ в	Уч.8-9 т. 7 с 71 МП-8 с.7 с 91

					табличной форме	
8	Представление о системе объектов	20.10	Работа с учебником	Индивидуальная, в парах	Знать: что такое отношения, связи и взаимодействие объектов; что такое система; каковы основные признаки системы; Уметь: построить ИМ объекта	Уч.8-9 т. 8 с 81 МП-9 с 43
9	Основы классификации объектов.	27.10	Организация совместной деятельности	Индивидуальная, в парах	Знать: что такое классы и подклассы; основание для классификации; наследование свойств; для чего нужна классификация Уметь: проводить классификация разнообразных объектов; классифицировать компьютерные документы	Уч.8-9 т. 9 с 102 МП-9 с 67
2 четверть						
10	Классификация моделей	10.11	Работа в парах	индивидуальная, групповая	Знать: что может служить основанием для классификации моделей; как классифицируются модели по области использования и способу представления; каковы формы представления ИМ	Уч.8-9 т. 10 с 116 МП-9 с 87
11	Основные этапы моделирования.	17.11	Работа с уч.	диалог , тест	Знать: назначение моделирования; основные этапы моделирования, что такое компьютерная модель и комп. эксперимент. Уметь: приводить описание задачи в общем виде и задавать цель моделирования, приводить формализацию задачи; создавать ИМ и преобразовывать её в компьютерную; проводить исследования модели и делать вывод о соответствии модели цели моделирования	Уч.8-9 т. 11 с 129 МП-9 с95-130
12	Моделирование составных документов	24.11	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: методику и основные этапы моделирования, технологию работы в средах общего назначения Уметь: проводить формализацию задач; моделировать в среде текстового редактора Составлять словесную модель.	ПР с. 70 , МП 8 с89 МП 7 с. 121 МП 9 с.135 Уч. С.210
13	Структурные модели	01.12	Вопросы к параграфу	Индивидуальная	Знать: методику и основные этапы моделирования, технологию работы в средах общего назначения Уметь: проводить формализацию задач; моделировать в среде графического редактора	МП 7 с. 159 ПР 7-9 с.54 МП 9 с. 140

					Составлять структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов; алгоритмические модели.	
14	Моделирование в среде графического процессора	08.12	Работа с учебником	Индивидуальная	Знать: методику и основные этапы моделирования, технологию работы в средах общего назначения Уметь: проводить формализацию задач; моделировать в среде табличного процессора	МП 9 с.151
15	Информационные процессы в обществе	15.12	<i>Зачёт</i>	Моделирование по индивидуальному заданию	<u>Знать:</u> Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.	Интернет ресурсы

Раздел 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ -19 ч

Основы алгоритмизации – 4 часа

16	Понятие алгоритма	22.12	лекция	групповая	Знают: понятие алгоритма свойства алгоритма	Умеют: приводить примеры алгоритмов Умеют: характеризовать свойства отдельного алгоритма	Умеют: создавать алгоритмы Знают: как применять свойства алгоритма при решении прикладных задач	Уч.8-9 т. С 157 МП-8 с.
----	-------------------	-------	--------	-----------	--	---	--	----------------------------

3 четверть

17	Стадии создания алгоритма	19.01	беседа	групповая	Знают: стадии создания алгоритма Умеют: создавать алгоритм	Умеют: представлять алгоритм по стадиям разработки	Умеют: <i>подготовить доклад об этапах разработки алгоритма</i>	
----	---------------------------	-------	--------	-----------	---	--	--	--

18	Алгоритмически е конструкции	26.01	упражнения	групповая	Знают: формы представления алгоритмов Умеют: словесно-формульно описывать алгоритм	Знают: отличия в представлениях алгоритма Умеют: представлять алгоритм в виде блок-схемы	Умеют: применять различные формы алгоритма при решении задач	Уч.8-9 т. С
19	Разветвляющийся алгоритм	02.02	упражнения		Знают: понятие алгоритма Умеют: определять вид алгоритма	Умеют: решать задачи на применение алгоритма	Умеют: создавать линейный и циклический алгоритмы	
Представление о программе -3 ч								
20	Понятие программы	09.02	Беседа, диалог, презентация	Фронтальная	Знать: понятия программы и программного обеспечения; отличие программы от алгоритма;			Уч. С 195 МП с. 203
21	Подходы к созданию программы	16.02	Работа с учебником	Индивид.	Знать: назначение системного программного обеспечения; назначение прикладного программного обеспечения;			МП 7. С 231 Уч. С. 199
22	Классификация программного обеспечения	02.03	презентация	Групповая	Знать: классификацию программного обеспечения, назначение инструментария программирования. Уметь: классифицировать программы; объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.			Уч. С. 203 МП 7 с. 325
Системная среда Windows – 3 ч								
23	Назначение системной среды.	09.03	Работа с текстом	Индивидуальная, в парах	Знать: понятия файла и папки, назначение их параметры; основные действия с файлами и папками; назначение и структуру графического интерфейса;			Уч. С. 242 МП.8 С. 66 МП 7 с.

					представление о приложении, документе, задаче;	Пр 7-9. С. 44
24	Программа Проводник	16.03	презентация	Индивидуальная, в парах	назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления; технологию обмена данными OLE и через буфер; назначение антивирусных программ; назначение архивации файлов и папок.	Ш1 Уч с 219
	4 четверть				<u>уметь:</u>	
25	Приложение и документ	30.03	Работа с текстом учебника	Индивидуальная, в парах	просматривать информацию о параметрах папки и файла; выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами; работать в программе Проводник; выполнять стандартные действия с окнами; изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку; осуществлять запуск приложений или документов и переключаться между задачами; работать в стандартных средах: Калькулятора; WordPad; Paint; создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными; производить проверку файлов на наличие вируса; производить архивацию и разархивацию файлов и папок.	Ш 1 с. 278 Пр 7-9 с. 37 Уч с.233
26	Общая характеристика прикладной среды.	06.04	Работа с текстом уч.	Индивидуальная, в парах	<u>знать:</u> назначение и особенности прикладных сред Windows; структуру и основные объекты типового интерфейса прикладной среды; технологии обмена данными для создания составных документов; основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов. <u>Уметь:</u> приводить примеры использования конкретной технологии обмена данными	МП 7 с. 159, 165 Зад.7-9
	Прикладная среда графического редактора Paint -2 ч					
27	Назначение графических редакторов	13.04	беседа	Индивидуальная, в парах	<u>знать:</u> возможности графического редактора и назначение управляющих элементов; особенности растровой и векторной графики; основные графические объекты-примитивы, используемые для создания рисунков; технологию создания и редактирования графических объектов;	МП 7 с. 167, 175 ПР 7-9 с. 71 И 5-6
28	Создание и редактирование	20.04	упражнения	Индивидуальная, в парах	<u>уметь:</u> создавать и редактировать любой графический объект;	МП 7 с. 182 ПР 7-9 с.

	рисунка				осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом;	
Прикладная среда текстового процессора Word - 3 ч						
29	Назначение и характеристики текстового процессора	27.04	презентация	Индивидуальная, в парах	<u>знать:</u> представление о макете текстового документа; основные объекты текстовых документов и их параметры; технологии создания и редактирования текстового документа; технологии копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена, технологию форматирования текста.	МП 8 Уч с 242
30	Создание и редактирование документа в среде текстового процессора	04.05	упражнения	Индивидуальная, в парах	<u>уметь:</u> создавать и редактировать текстовый документ; владеть операциями редактирования форматирования текста; создавать списки (бюллетени), колонтитулы, многоколоночный текст; текст в форме таблицы; подготавливать к печати текст; создавать в тексте графические объекты; создавать и редактировать формулы.	МП 8 с.95 Уч с 242 Ш ч.2 с. 82 Пр 7-9 с71
31	Типовые действия над объектами среды текстового процессора	11.05	зачёт	Индивидуальная, в парах		МП 8 с. 97. 100 Уч с 256
32	Повторение по теме «Текстовый редактор»	18.05				
33	Повторение по теме «Информация»	25.05				
34	Повторение по теме «Основы алгоритмизации»					