

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора поУВР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса**

Составитель:
учитель английского языка
Галимова Дилара Айтугановна
Педстаж: 3 года

2016-2017 год

1. Пояснительная записка

Нормативная основа разработки рабочей программы:

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе:

* Федерального Государственного стандарта

* Примерной программы основного общего образования по английскому языку

* Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ

* Авторской программы курса английского языка К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009. - 120 с. к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ "Happy English.ru" для 9 класса - Обнинск: Титул, 2010

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Целью является совершенствование знаний, умений и навыков, полученных на средней ступени.

Задачи курса:

- * Овладение учащимися коммуникативными умениями и навыками для ведения диалога в жизненно важных ситуациях общения.
- * Приобщение обучаемых к культурным особенностям речевого поведения англичан в различных ситуациях.
- * Обеспечение учащихся речевыми формулами (на уровне автоматизма) позволяющими преодолеть «языковый барьер» и успешно осуществлять общение на иностранном языке.
- * Совершенствование языковых навыков учащихся;
- * Реализация межпредметных связей и повышение уровня общей культуры и образованности учащихся, расширение их кругозора;
- * Повышение мотивации к овладению иностранным языком.

Рабочая программа по английскому языку реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии обучения в сотрудничестве.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков обучающихся; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков; помимо этого предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки-лекции; игры, защита проектов, уроки контроля, презентации.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективах, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка;
- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает занятия с использованием ИКТ технологий, проектной деятельностью.

**В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен
знать/понимать**

- * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- * роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- * понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- * использовать переспрос, просьбу повторить;
- * ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- * читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- * читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- * заполнять анкеты и формуляры;
- * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- * приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		
			Домашнее чтение	Контрольные работы	Проекты
1.	США	16	2 Дневник МакВизарда. Часть первая	1	Твои впечатления от Нью-Йорка
2.	Мода	16	3 Дневник МакВизарда. Часть вторая		Мода
3.	Здоровье	14		1	
4.	Взаимоотношение отцов и детей	12			Проблемы отцов - детей
5.	Кино	16		1	Звезды в Голливуде. Великие личности в Америке.
6.	Каникулы	20		1	Что собираешься делать летом?
	Повторение изученного по темам	8			
		102	5	4	5

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- * Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);, молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- * Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- * Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание

1. США
2. Мода
3. Здоровье
4. Взаимоотношение отцов - детей
5. Кино

6. Каникулы

Проекты

1. Твои впечатления от Нью-Йорка.
2. Мода.
3. Проблемы отцов - детей.
4. Звезды в Голливуде. Великие личности Америки.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- * начать, поддержать и закончить разговор;
- * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- * вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- * запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- * целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- * дать совет и принять/не принять его;
- * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- * высказать одобрение/неодобрение;
- * выразить сомнение;
- * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- * выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- * кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- * делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- * прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- * выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием, нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- * определять тему, содержание текста по заголовку;
- * выделять основную мысль;
- * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- * устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- * оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- * прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- * делать выписки из текста;
- * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- * писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- * осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- * пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- * участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- * значении английского языка в современном мире;
- * наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- * социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- * речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- * представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- * оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- * глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное Г blackboards;

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

4. Информационные источники

Программа:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул 2009. - 120 с.

Учебник:

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ "Happy English.ru" для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010. - 272 с.: ил.

Тетради:

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009. - 72 с.: ил.

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009. - 72с.: ил.

Методические пособия для учителя:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру /Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007.- 96 с.

Электронные пособия:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: аудиокассета. - Обнинск: Титул, 2006

Литература для учителя:

Г.В. Данилова Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках - Волгоград: Учитель, 2008

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Чтение	Грамматика	Устная практика/аудирование	Письмо	Формирование компетенции
Раздел 1. США (16 часов)						
2.09	1. Добро пожаловать в Нью-Йорк!		Употребление артикля.	Общение по теме: «Мои летние каникулы». В режиме T-P1		Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение.
5.09	2. Привет, Америка! Употребление артикля.	Викторина: «Что ты знаешь о США?».	Употребление артикля с существительными: bed, hospital, college, university, prison, school.			Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение.
7.09	3. Достопримечательности Нью-Йорка. Употребление артикля.	Диалог: «Вот мы и в Америке». (Миша, Роб и Марк)	Закрепление употребления артикля в упражнениях.	Беседа: «Какие ассоциации вызывает у тебя Америка. Что ты знаешь о её культуре и истории?» В режиме P1-P2		Уметь находить сходства и различия в традициях своей страны и США.
9.09	4. Нью-Йорк, Нью-Йорк... (тема последнего урока)	Диалог: «Первый день в Нью-Йорке». Первые впечатления, обмен мнениями.		Аудирование текста «New-York», выполнение задания.		Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.
12.09	5. Улицы в США. Употребление артикля с географическими названиями.	Текст: «Что стоит посетить в Нью-Йорке?»	Употребление артикля с географическими названиями. Отсутствие артиклей перед городами, улицами, штатами.	Устное сообщение по теме: «Что бы я посетил в первый день приезда в Нью-Йорк», (составление плана пересказа).		Уметь читать текст с полным пониманием.
14.09	6. Проспекты в США. Количественные и порядковые числительные.	Работа с текстами: «Достопримечательности в Нью-Йорке». Тест.	Количественные и порядковые числительные. (написать свои примеры).	Составление диалога «Интересные места в Нью-Йорке», (в парах).	Изложение «Нью-Йорк – город мечты» по текстам учебника.	Уметь писать изложение, используя материал данного урока с опорой на образец.
16.09	7. Я верю в свободу и счастье. Словообразование. Суффиксы существительных.	Работа с диалогом. Упр. 1 Стр. 25	Словообразование суффиксы существительных: ness, hood, dom, ship.	Драматизация диалога в режиме P1-P2		Уметь использовать способы словообразования.
19.09	8. Ты пробовал когда-нибудь блины? Русские блюда.		Употребление артикля с существительными: lunch, dinner, tea.			Уметь ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.
21.09	9. Русская кухня.	Текст: «Еда в американском ресторане». Особенности меню.		Аудирование текста на слух «Английская и русская кухня».		
23.09	10. Блюда английской	Чтение и контроль		Составление диалогов	Написать	Уметь расспрашивать

	кухни.	текста «Русская кухня» Стр. 35		«Особенности национальной кухни в Америке и России.	домашнее изложение «Russian and American food».	собеседника, отвечать на его вопросы, опираясь на изученную лексику.
26.09	11. Проект «Твои впечатления от Нью- Йорка»	Защита проекта.				Уметь создавать собственную информацию в виде проектов, находить новую информацию из разных источников.
28.09 30.09	12, 13. Дневник Мак Визарда. Часть первая.	История открытия Америки. На корабле «Mayflower». Создание колонии в Плимут. Контроль домашнего чтения.	Повторение временных форм в текстах. Найти слова по словообразованию, объяснить использование артиклей.	Беседа по содержанию текстов в режиме Т-Р1, Р1-Р2. По вопросам Стр. 44 Т-Р. Сделать сообщение по контексту домашнего чтения. «Первые жители Америки их трудности и радости».		Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Уметь выделять главные факты, устанавливать последовательность основных фактов.
3.10 5.10	14, 15. Повторение по теме «Употребление артиклей. Словообразование».				Лексический диктант по разделу.	Уметь оперировать лексическими единицами по теме: «Нью-Йорк».
7.10	16. Контрольная работа по теме «Употребление артиклей. Словообразование».	Test Yourself Употребление артиклей. Словообразование.				
Раздел 2. Мода (16 часов)						
10.10	17. Красивая одежда – это дань моде или пропуск в прекрасный мир моды?	Контроль диалога: «Шопинг и мода». Беседа по содержанию. Упр.4	Суффиксы прилагательных: fill, able, al.	Обсуждение диалога.		Уметь пользоваться способами словообразования.
12.10	18. Что сегодня в моде? Суффиксы прилагательных.	Словообразование, тренировочные упражнения.	Высказывания по теме: «Моё отношение к моде» Какую одежду я предпочитаю носить?		Уметь давать развёрнутые ответы на проблемные вопросы.	
14.10	19. Мои любимые вещи.		Словообразование, тренировочные упражнения.	Высказывания по теме: «Моё отношение к моде» Какую одежду я предпочитаю носить?		Уметь давать развёрнутые ответы на проблемные вопросы.
17.10	20. Что ты предпочитаешь носить? Прямая и косвенная речь.	Аудирование песни: «Мода приходит и уходит...»	Прямая и косвенная речь.	Обсуждение песни с помощью вопросно - ответной беседы.		Уметь работать с Новой информацией в виде песни.

19.10	21. Гранджеры. Прямая и косвенная речь.	Контроль текста по заданиям Т-F Упр. 4		Разговорная практика по теме: «Ты -подросток». Твоё отношение к подростковым группам. С опорой на текст.		Уметь делать письменное сообщение, аргументировать свою точку зрения. Уметь читать текст с интересующей информацией.
21.10 24.10	22, 23. Ты в это никогда не согласишься. Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную речь.		Прямая и косвенная речь.		Напиши сочинение о том, что носит твои друзья в школе, на дискотеку.	
26.10	24. Какой у вас размер? Диалоги.	Чтение Диалога: «В отделе женской одежды».	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную.	Обыгрывание диалога по образцу Упр. 3		Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, повседневные выражения.
28.10	25. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.		Закрепление косвенной речи (по грамматическим карточкам).	Составление диалогов в парах в режиме P1-P2 P3-P4		Уметь расспрашивать собеседника, на вопросы; согласием-отказом, опираясь на изученную лексику.
7.11	26. В магазине. Диалоги.	Аудирование песни: «Мода приходит и уходит...»		Обсуждение песни с помощью вопросно-ответной беседы.		Уметь работать с новой информацией в виде песни.
9.11 11.11 14.11	27, 28, 29. Дневник Мак Визарда. Часть вторая.	Чтение отрывков из дневника. Чтение последних страничек из дневника, выборочный перевод. Контроль домашнего чтения.	Повторение видовременных форм глаголов в тексте. Найти слова с суффиксами и префиксами, сделать их перевод. Сжатый пересказ отдельных текстов, составление монолога.	Вопросно-ответная беседа по тексту.	Написание сжатое сообщение «Что ты узнал о жизни первых американцев».	Уметь пользоваться грамматикой для передачи краткого содержания текстов. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь писать изложение с использованием изученной грамматики и фраз.
16.11 18.11	30, 31. Проект «Мода»	Защита проектов.				
21.11	32. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь».	Странички из молодежных журналов чтения текстов. Тест.	Закрепление грамматики (карточки)	Составить диалоги из предложенных фраз Упр.С Стр. 68	Эссе: «Моё отношение к моде».	Уметь читать текст, используя выборочный перевод и оценивать полученную информацию.
Раздел 3. Здоровье (14 часов)						
23.11	33. Согласование времен в английском языке. В здоровом теле – здоровый дух.	Чтение текста по теме: «Здоровый образ жизни».	Согласование времён, изучение таблицы. Стр.82, 84 Грамматические карточки по грамматической теме.	Аудирование текста на слух «Спорт - залог успешного здоровья». Обмен мнениями. Обсуждение текста по вопросам в режиме Т-Р1-Р2		Умение ориентироваться в иноязычном тексте. Уметь работать с грамматикой по изученной теме.
25.11	34, 35. Что случилось	Чтение текстов-шутки	Пересказать шутки в	Практика в говорении по теме:	Мини-	Уметь писать сочинение с

28.11	с Джейн? Согласование времен в английском языке.		косвенной речи.	«Здоровье-это всё». Работа в парах, обсуждение темы и как быть здоровым.	сочинение: «что нужно делать, чтобы быть здоровым».	опорой на образец. Уметь расспрашивать собеседника, опираясь на усвоенный лексический материал.
30.11 2.12	36, 37. Одно яблоко в день держит далеко от себя доктора. Местоимения: few, a few – мало, much-many – много.	Чтение статьи о здоровом образе жизни (задания Т- F)Контроль текста	Местоимения: few, a few much-many. Употребление артиклей с названиями веществ. -перевести в косвенную речь.	Работа в парах по ситуации. «Правильно ли ты питаешься?» Аудирование текста «Здоровая еда-залог хорошего здоровья».	Словарный диктант на изученную лексику.	Уметь излагать свои мысли по данной теме в письменном виде, опираясь на изученный лексический материал.
5.12 7.12	38, 39. Здоровый образ жизни Употребление артикля с названиями веществ.		Употребление артиклей с названиями веществ. Использование лексики в составлении мини-ситуации		Мини-сочинение «Что я делаю, чтобы быть здоровым»	Уметь ориентироваться в лексико-грамматическом материале.
9.12 12.12	40, 41. Не забывай о медицинском страховании!	Контроль диалогов и ответы на вопросы. Тест «Честность"	Глаголы вводящие утвердительные предложения. Повторение правил перехода из прямой речи в косвенную.	Сделать краткий переход текста.		Уметь применять грамматические знания (косвенную речь) при пересказе текстов.
14.12	42. Джордж Вашингтон.	Контроль текста о Вашингтоне и знакомство с датами из его биографии стр. 108-109. Тест.	Работа с карточками на косвенную речь.	Приготовить сообщение о первом президенте Америки с опорой на план-схему		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.
16.12	43. Томас Джефферсон.	Чтение текста о Джефферсоне.		Беседа по тексту по вопросам	Написать короткую биографию одного из великих людей России	Уметь работать с жанром текста - биография, выделять главные и второстепенные факты.
19.12	44. Декларация независимости. Монологи.	Чтение текста о Декларации независимости.	Правильно пользоваться грамматическими структурами при письме.		Написать изложение по памяти об одном из президентов, используя дополнительную информацию.	Уметь писать изложение с творческим заданием, используя специальные вводные слова: Я думаю. Считаю... Мне кажется.
21.12	45. Повторение по теме «Согласование времен в английском		Употребление артиклей с названиями веществ.			

	языке».					
23.12	46. Контрольная работа по теме «Согласование времен в английском языке».					
Раздел 4. Взаимоотношение отцов – детей (12 часов)						
26.12	47. Сложное дополнение.	Песня:" Do and Don't".	Закрепление сложного дополнения.	Обсуждения песни, что можно, а что нельзя подросткам		Уметь вести дискуссию, используя формы согласия и несогласия, отстаивая свою точку зрения.
13.01	48. Однажды они будут мной гордиться! Сложное дополнение.	Контроль диалогов	Употребления сложного дополнения после make, let.		Мини сочинение "Я - подросток, а это значит..."	Уметь находить проблемы в тексте и делать оценочные суждения по данной теме.
16.01 18.01	49, 50. Употребление сложного дополнения после глаголов to make – заставлять, to let – позволять.		Словообразование суффиксы сущ-х Глаголы: to make to do	Обсуждение ситуаций по контексту диалога		Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.
20.01 23.01	51, 52. Понимают ли тебя твои родители?	Чтение писем подростков и обсуждение с помощью вопросов Чтение писем родителей о своих детях		Работа в парах Р1 -Р2 по рассуждению проблем, изложенных в письмах. Выражение своего мнения.		Уметь читать тексты с полным пониманием, оценивать полученную информацию.
25.01 27.01	53, 54. Битва при Геттисберге.	Чтение исторического текста о Американской гражданской войне. Декларация независимости Линкольн - будущий президент. Работа с текстом.	"Вычеркнуть видовременные формы глаголов.	Рассказать самый запоминающийся момент в битве.		Уметь передавать основную мысль прочитанного опорой на текст.
30.01 1.02	55, 56. Добро пожаловать в Вашингтон.	Чтение и контроль текста о Вашингтоне и его достопримечательностях 1 часть. Чтение и контроль текста о Вашингтоне 2 часть задание Top F Работа с текстом. Тест.		Беседа по прочитанному по вопросам, работа в парах Р1 - Р2. Подготовка к сжатою пересказу текста по плану.	Написать сообщение о Москве и её Достопримечательностях	Уметь выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Уметь написать сочинения о Москве на основе собственного восприятия и отношения.
3.02	57, 58. Проект	Защита проектов по теме: «Проблемы отцов-детей».				

6.02	«Проблемы отцов и детей»					
Раздел 5. Кино (16 часов)						
8.02 10.02	59, 60. Добро пожаловать в Лос-Анджелес. Словосочетания, выражающие сомнения.	Чтение и контроль текста	Словосочетания to be likely, to be sure, to be unlikely, to be certain.	Обсуждение текста в режиме P1-P2 по вопросам.		Уметь использовать сложное подлежащее в упражнениях и речи. Уметь комментировать факты, описанные в тексте.
13.02 15.02	61, 62. Что сегодня в кино? Жанры кино.	Аудирование песни. Чтение диалога знакомство с названиями фильмов.		Составление диалога: Что стоит посетить в Лос-Анджелесе? Беседа по теме: "Театры и их актеры".		Уметь вести дискуссию по заданной теме. Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения.
17.02	63. По Бульвару Голливуд. Американское кино.	Знакомство с рекламными роликами и их содержанием.		Составление диалога: "Фильмы и любимые актеры"		Уметь просмотреть статьи и выбрать нужную информацию.
20.02	64. Звезды Голливуда. Актеры.	Чтение отрывков из любимых фильмов.	Составить по 4 вопроса к текстам.		Напиши короткое сообщение о своем любимом фильме.	Уметь помять содержание текстов на основе раскрытия значений незнакомых слов.
22.02 27.02	65, 66. Секрет успеха. Кумиры.	Чтение диалога "Голливудские истории и их актеры".		Беседа по диалогу с использованием речевых клише. Рассуждение по теме: «Кого ты можешь назвать успешным человеком».		Уметь вести монолог о звездах кино, опираясь на лексико-грамматический материал.
1.03 3.03	67, 68. О чем этот фильм? Гарри Потер.	Чтение отрывков из книги о Гарри Потере		Расскажи о детстве Гарри, о его проблемах		Уметь ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.
6.03 10.03	69, 70. Проект «Звезды в Голливуде, Великие личности Америки»	Проект: "Великие личности Америки" "Звезды кино в Голливуде".				Уметь организовать проектную деятельность, используя иноязычные источники.
13.03 15.03	71, 72. История американского флага.	Чтение текста об американском флаге Работа с текстом.		Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.		Уметь читать аутентичный текст с выбором нужной информации.
17.03	73. Повторение по теме «Словосочетания, выражающие сомнения»		Применять лексику в составлении предложений и ситуаций.		Лексический диктант по обобщению раздела	Уметь применять изученную лексику в речи и на письме.

27.03	74. Контрольная работа по теме «Словосочетания, выражающие сомнения»	Test-yourself.				
Раздел 6. Каникулы (20 часов)						
29.03	75. Придаточные предложения времени и условия.		Употребление Pr.Simple вместо Future Simple в придаточных условиях.			Уметь использовать новые грамматические явления в упражнениях.
31.03	76. Рейнджеры. Придаточные предложения времени и условия.	Чтение диалога для детального просмотра. Упр.6 стр.184		Беседа по-прочитанному в режиме T-P1 P1-P2		Уметь читать текст, определить тему, главные факты.
3.04	77. Сослагательное наклонение.		Сослагательное наклонение			Уметь пользоваться изученной грамматикой.
5.04 7.04	78, 79. Неплохо подработать в каникулы. Сослагательное наклонение.	Контроль статьи о летних работах для подростков. Чтение объявлений о найме на работу Тест.	Карточки на сослагательное наклонение.	Обыграй ситуацию «Чем бы ты хотел заняться летом».	Напиши 7-8 предложений.	Уметь читать текст с полным пониманием, используя выборочный перевод.
10.04 12.04	80, 81. Работа для вас. Суффиксы прилагательных ive.	Контроль текстов Упр. 196	Суффиксы прилагательных «ive»	Беседа по-прочитанному по вопросам.		Уметь читать текст с выбором интересующей информации.
14.04 17.04	82, 83. Третий тип условных предложений.		III тип условных предложений	Речевая ситуация: «Ты устраиваешься на работу. Какие вопросы ты ожидаешь, что тебе зададут».		Уметь отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику.
19.04 21.04	84, 85. Происшествие в Долине Смерти. Третий тип условных предложений.	Чтение и перевод текста.	Закрепление условных предложений (карточки)	Пересказ текста.		Уметь приобщиться к культуре и традициям Америки через познавательный текст.
24.04	86. Гора Рашмор.	Чтение и перевод текста Работа с текстом.		Ответы на вопросы.		
26.04 28.04	87, 88. Сокровище.	Контроль текста. Работа с текстом. Тест.	Написать предложения или мини-ситуацию, используя изученную лексику.	Обсуждение текста по вопросам Пересказ текста. Ответы на вопросы		Уметь ориентироваться в иноязычном тексте. Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.
3.05 5.05	89, 90. Проект «Традиции и обычаи американской культуры»				Проект. Традиции и обычаи американской культуры.	Уметь самостоятельно добывать знания из различных источников.

10.05 12.05 15.05	91, 92, 93. Повторение по теме «Придаточные предложения времени и условия»		Написать предложения или мини-ситуацию, используя изученную лексику.		Словарный диктант по разделу.	Уметь применять изученную лексику в речи и на письме.
17.05	94. Контрольная работа по теме «Придаточные предложения времени и условия»					
19.05 22.05 24.05 26.05 29.05 31.05	95-102. Повторение изученного по теме « ____ »					