

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса**

Составитель:
учитель английского языка
Галимова Дилара Айтугановна
Педстаж: 3 года

2016-2017 год

1. Пояснительная записка

Нормативная основа разработки рабочей программы:

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе:

- * Федерального Государственного стандарта
- * Примерной программы основного общего образования по английскому языку
- * Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ
- * Авторской программы курса английского языка К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009. - 120 с. к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ "Happy English.ru для 8 класса- Обнинск: Титул, 2008

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа, Рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно--когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии обучения в сотрудничестве.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков обучающихся;

уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков; помимо этого предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки-лекции; игры, защита проектов, уроки контроля, презентации.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективах, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- * мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- * использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка;
- * разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает занятия с использованием ИКТ технологий, проектной деятельностью.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		
			Домашнее чтение	Контрольные работы	Проекты
1.	Давайте не терять связь!	12	2		
2.	История Великобритании. Британский Парламент.	13	2	1	
3.	Средства общения сквозь века	8	2		
4.	Изучение иностранного языка	11	2	1	Мой родной язык
5.	Средства массовой информации	11	3		
6.	Книги в нашей жизни	19	2	1	Моя любимая книга
7.	Русские писатели и поэты	18	2	1	Мой любимый писатель или поэт
	Повторение изученного по	10			

	основным темам				
		102	15	4	3

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);, молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание

1. Давайте не терять связь
2. История Великобритании. Британский парламент
3. Средства общения сквозь года
4. Роль иностранного языка в современном мире
5. Средства массовой информации
6. Книги в нашей жизни
7. Русские писатели и поэты.

Проекты

1. Мой родной язык
2. Моя любимая книга
3. Мой любимый писатель или поэт

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога -обмена мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

4. Информационные источники

Программа:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул 2009. - 120 с.

Учебник:

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ “Happy English.ru” для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008. - 256 с.: ил.

Тетради:

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008. - 80 с.: ил.

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008. - 64 с.: ил.

Методические пособия для учителя:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007.- 96 с.

Электронные пособия:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: аудиокассета. - Обнинск: Титул, 2006

Литература для учителя:

Г.В. Данилова Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках- Волгоград: Учитель, 2008

Е.М. Меняйло поурочные планы по английскому языку. 8 класс - М.: Глобус, 2008. - 170 с.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Языковой материал.		Социокультурная информация	Цель
		Лексический.	Грамматический		
Раздел 1. Давайте не терять связь! (12 часов)					
2.09	1. Повторение простого настоящего и длящегося настоящего времен.				Активизация Present S, Past S, Future S, Present Progressive, Pr.Perfect). Формирование лексических навыков Ознакомление с 3 видами чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) Развитие навыков письма: личное и официальное письмо. Познакомить с фразовым глаголом «to get» Формирование умения выбора стратегий чтения. Развитие навыков говорения по теме.
5.09	2. Виды чтения. Встреча старых знакомых.	to get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn something, to become, to stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one’s best, to buy smth.	Повторение Present Simple Present Progressive		
7.09	3. Новости со школы Давида.	to get away, to get back, it’s getting cold, to get a cold, to get up, to get over, to get through smth.,	Повторение Present Perfect, Past Simple, Progressive, Past Perfect		
9.09	4. Официальное письмо. (тема последнего урока)	How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let’s keep in touch! I haven’t heard from you ages. Yours faithfully, /Yours sincerely, I’m sorry, I have to stop now.		Writing formal letters.	
12.09	5. Неофициальное письмо.			Writing informal letters.	
14.09	6. Плохие новости тоже новости. Словообразование. Префиксы un-,in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-.	That’s great! I am glad to hear it. What a shame! That’s good news! Are you? good for you! Mmm..Really? tell me! Did they? How wonderful! Oh no! How awful! What a pity! Bad news travels fast! un-, in-, im-, ir-, dis-, mis- . Семантизация лексики по теме.	Особенности употребления существительного news . Словообразование.	Reaction to the (bad) news	Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Познакомиться с историей и традициями празднования Дня святого Валентина, развивать умения письменной речи, учиться оформлять валентинки Развитие навыков аудирования по теме. Развивать умения читать, выбирая главные факты. Формировать грамматические навыки. (Present Perfect Progressive) закрепление в языковых и речевых упражнениях.
16.09	7. Из истории Дня Святого Валентина.	big deal, to be special, to make fuss		St’ Valentine’s Day: history and today	
19.09	8. Как долго ты уже учишь английский? Ознакомление с настоящим совершенно-длительным временем.	for, since Первичное закрепление в речи.	Образование и употребление Present Perfect Progressive	Workbook Revision Celts, Romans, Anglo-Saxons, Vikings, Normans on the territory of Great Britain	
21.09	9. Настоящее совершенно-		Образование и		

	длящееся время.		употребление Present Perfect Progressive		
23.09	10. Почему плачет Джейн?		Употребление Present Perfect Progressive	Senate House Library	Развитие умений выделять главные факты. Развивать языковую догадку. Формирование умений прогнозирования содержания текста по ключевым словам.
26.09 28.09	11, 12. Война Елмера.	Hereward the Wake, Thorkill, Ely Island, a fen, a tenant, to escape, to panick, to be in safety, by the way, venison, the only, deer, a swine, a cow, a noble, a monastery, a monk, a manor, wooden, a peasant, spirit, a trap, to lead, flame, blood, a landowner, a curse Работа с текстом. Контроль домашнего чтения.		Кельты, Англо-саксы, Норманны, Викинги	Совершенствование речевых навыков. Развитие умений читать (трансформации я полученной информации для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.
Раздел 2. История Великобритании. Британский парламент (13 часов)					
30.09	13. Удивительная экскурсия. Придаточные определительные предложения.	nurse, motion universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, butterfly, law	Придаточные определительные предложения (who, which, that, whose)		Продолжить знакомство с политической системой Великобритании и ее историей. Узнать о выдающихся людях, научиться о них
3.10	14. Знаменитые люди Британии. Исаак Ньютон.			Famous people Isaac Newton, Florence Nightingale, The National Portrait Gallery	Узнать о выдающихся людях, научиться о них рассказывать Совершенствовать лексико-грамматические навыки Развитие навыков аудирования с умением услышать нужную информацию.
5.10	15. Знаменитые люди Британии. Чарли Чаплин.			The National Portrait Gallery Charlie Chaplin	
7.10	16. Как появился Британский парламент.	Tunbridge Wells, the Great Wall, the White House, the Kremlin, Stonehenge, the House of Parliament		The beginning of British Parliament Magna Carta	
10.10	17. Придаточные предложения цели.	to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make report, to make a noise, to make decision, to make money, to make a mistake, to make somebody do something	Придаточные предложения цели.		
12.10 14.10	18, 19. Сколько палат в Британском Парламенте.	The House, the House of Lords, Member of Parliament, hereditary, peers, life peers, bill, general elections, the house of Common, Competent Many people think that ..., Everybody says that ..., We all know that... to tease to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, at lease, Many people think that... Everybody says that... We all know that... Usually, In general, But don't forget... Very true, but... But in fact, But actuality, OK, but	Словообразование: суффиксы существительных (-ment, -tion, -sion)		Познакомиться с историей возникновения парламента, Великой хартией вольностей. Познакомиться со Структурой Британского парламента Развитие навыков чтения с полным пониманием.

		what about...? In reality			
17.10	20. Маргарет Тэтчер. Словообразование. Суффиксы существительных –ment, –tion, –sion.			The House of Parliament The prime Minister Margaret Thatcher	Закрепление пройденного грамматического материала Совершенствование навыков аудирования Развитие умений делать обобщения
19.10	21. Вестминстерский дворец. Политическая система Великобритании.	Opposition, Lord Chancellor, Labour party, Conservative Party, to preside over a meeting, to debate, Chamber arch, Speaker, Семантизация лексики.			Формирование грамматических навыков Закрепление полученных знаний о политической системой Великобритании
21.10	22. Здание Парламента.			The House of Parliament.	Познакомиться со структурой Британского парламента Развитие навыков монологической речи
24.10 26.10	23, 24. Дневник Мэриэн Фитцвальтер. (Часть первая).	Контроль домашнего чтения.	minstrel, hanging, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, swear, loyal, heretic, ointment, Austrian, emperor, chain, to accompany, to pray, herb, pilgrim, sheriff, be proud of smb /smth, shooting contest	Life of English nobles in XII century	Формирование целостное представления о Британии после Нормандского завоевания с помощью аутентичных художественных текстов Формирование умения выделять главную информацию и составлять короткие тексты.
28.10	25. Контрольная работа по теме «Придаточные предложения цели. Настоящее совершенно- длящееся время».				Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала
Раздел 3. Средства общения сквозь века (8 часов)					
7.11	26. Что ты сможешь сделать через десять лет?	be able, may, probably	Модальные глаголы: can, be able, may.		Формирование и закрепление грамматических навыков Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развития умения читать с целью полного понимания) Узнать об истории развития средств коммуникации
9.11	27. Модальные глаголы: can, be able, may.				
11.11	28. Как найти вора.	means of communication, to take something for granted, nowadays, anyway, stupid, to scan the document, verb activator (have a party, an exam, a meeting, a lesson, a game, a cold, a headache, a	Глагол “ to have ”.	Modern means of communication	Развитие навыков ознакомительного чтения Формирование грамматических навыков (глагол have) Узнать об истории развития

		temperature, flu, sore throat, a nice time, a good trip; have + eat, drink, take: breakfast, lunch, dinner, something to eat, a sandwich, a pizza, a cup of coffee, some milk, a shower, a bath, a swim; have + noun: a rest, a sleep, a try, a thing, a drink, a look)			средств коммуникации Обучение краткому пересказу полученной информации.
14.11	29. Что такое @? Употребление артикля с обобщающим значением.		Артикль перед существительными с обобщенным значением.	Means of Communication History	Развитие умения находить вопросы на ответы в восприятии на слух, в тексте. Формирование грамматических навыков Познакомиться с великими изобретениями
16.11	30. Английский – латинский XXI века. Модальные глаголы в значении просьбы и разрешения.	they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation, such as, they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, such as I agree with you. I don't with you. Don't give me that! I'm afraid, that's wrong. I think so too. That's exactly what I wanted to say. Do you really think so? That's very true. In fact, Yes, but don't you think... I'm afraid I can't agree with you, As a rule, Could I say something here? Could I ask a question? May I interrupt for a moment? Sorry, but... You are right. For example. I can prove it.	Модальные глаголы can, could, may.	History of English language Why is English so popular?	Формирование грамматических навыков Использование ситуации в качестве опоры для высказывания. Познакомиться с ролью английского языка в современном мире
18.11	31. Ролевая игра. Почему английский так популярен?	Лексика раздела.	Грамматика раздела.		С помощью ролевой игры учить высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире» Формирование навыков чтения. Развитие творческих способностей Развитие умения работать в команде.
21.11 23.11	32, 33. Дневник Мэриен Фитцуолтер. Часть вторая	leave for somewhere, butt, local, page, target, hood, bow, outlaw, sword, cruelty, greed Контроль домашнего чтения.			Формирование целостного представления о Британии после нормандского завоевания с помощью аутентичных худ. текстов
Раздел 4. Роль иностранного языка в современном мире (11 часов)					
25.11	34. Существительные, употребляющиеся в единственном числе.	to support peace, to stop war, hunger, to support peace, to stop war, hunger, to earn money, to get access, to information, to broadcast news, to exchange program, knowledge, to follow smth / smb, about (a million), peace and quiet	Существительные, употребляющиеся в ед. ч.: money, knowledge, information, advice.		Совершенствовать навыки аудирования Почему знание английского языка очень важно в современном мире
28.11	35. Не учи английский. Роль английского языка в жизни. Фразовый глагол look.		Фразовый глагол «to look».	The role of the English language in modern world. The United Nations.	Развитие умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить информацию и высказать своё

					мнение Отработка в речи.
30.11	36. Я должен учить английский, чтобы... Модальные глаголы долженствования.		Модальные глаголы долженствования: must, have to, should	Information about the English language.	Развитие коммуникативных навыков учащихся. Формирование грамматических навыков Развитие навыков устной речи
2.12	37. Достаточно ли вы знаете английский? Наречия too - слишком, enough – достаточно.	too, enough, bakery, an adventure park, to go on rides, a water ride, grant wheel to have only 4 years left, motivation, to make progress	Наречия too, enough.	Советы изучения английского языка. Важность изучения английского языка.	Развитие умения находить конкретную информацию. Принимать или опровергать утверждения и выражать своё мнение. Первичная отработка в речи.
5.12	38. Откуда родом русский язык. История возникновения русского языка.	to be sure of the details, to call somebody all the bad words, to swear, to applaud Развитие навыков аудирования .			Совершенствование навыков работы с текстом. Познакомить с историей возникновения русского языка и заимствованием
7.12	39. Из какого языка эти слова? Языковые заимствования в русском языке.	Развитие языковой догадки.		Иноязычная лексика.	Развить умение выборочно понимать необходимую информацию на слух
9.12	40. Проект «Мой родной язык».	Лексика раздела.	Грамматика раздела.		Обучить осуществлять проект «Мой родной язык». Развитие творческих способ. учащихся.
12.12 14.12	41, 42. Долг семьи Маквизардов.	rightful, to crown smb, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, an oath, relief, coat of arms claimant to the throne, two-faced, a rebellion, a pharaoh Контроль домашнего чтения.			Развитие умений пользоваться знаниями, полученными из других предметов. Развитие умения предвосхищать события, выделять главное.
16.12	43. Повторение по теме «Модальные глаголы долженствования».				Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний
19.12	44. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы долженствования».				Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала
Раздел 5. Средства массовой информации (11 часов)					
21.12	45. Средства массовой информации. Семантизация лексики.	mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, tough, to be available, in time, plagiarism Развитие навыков поискового чтения.			Формирование лексических навыков по теме «Средства массовой информации» и закрепление их в языке и речевых упр.
23.12	46. Средства массовой информации Британии.	to borrow smth. from smth./ smb., to borrow money from a bank/ a friend, to borrow books from the library, to lend smb./ smth. to smb.	The verbs to lend and to borrow.	British mass media	Развитие умения найти конкретную информацию и высказывать своё мнение.
26.12	47. Независимые газеты и	headline, condensed, a celebrity, a crime, to focus on		British newspapers	Формирование лексических навыков

	желтая пресса.	smth, intriguing, a weather forecast, financial			Развитие умения выборочно понимать необходимую информацию на слух.
13.01 16.01	48, 49. Когда образовалась русская государственная библиотека? Страдательный залог.	to present, to read, to found, to rename, to call, to give, to build to rename, to found, ancient, manuscripts, unique , documents			Формирование грамматических навыков говорения (Страдательный залог)
18.01	50. Действительный и страдательный залог.		Активный и страдательный залог.		Формирование грамматических Навыков говорения (совершенствование лексических. навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочит.)
20.01 23.01	51, 52. Правила библиотеки. Суффикс – ity. Страдательный залог.	activity, possibility, responsibility, nationality, regularity, similarity	Страдательный залог.	English library rules	Развитие умения аудирования с целью извлечения конкретной информации Познакомить с правилами пользования книг в англ.библиотеке. Развитие языковой догадки.
25.01 27.01 30.01	53, 54, 55. Честь семьи Маквизардов. Часть вторая.	to come true, several, sacred, honour , noble, Methuen, funeral, sacred Контроль домашнего чтения.		Fight for independence between England and Scotland in XIV th century.	Формирование целостного представления об истории войн Шотландии за независимость с помощью аутентичных текстов
Раздел 6. Книги в нашей жизни (19 часов)					
1.02	56. Роль книги в обществе.				Формирование грамматических навыков (особенности употр. страд. залога). Развитие речевых умений (развитие умения найти конкретной информации, принять или опровергнуть утверждения)
3.02 6.02	57, 58. Книга, которую стоит прочитать. Страдательный залог.	to ban smth, to contain smth, to destroy smth, to be worth doing something, inquisition, rare, spirit, Nazi	Страдательный залог. (Особенности употребления).		
8.02	59. В библиотеке. Особенности употребления пассивного залога.		Особенности употребления пассивного залога.		
10.02 13.02	60, 61. Что такое Либориум Прохибиторум? Особенности употребления пассивного залога.				Формирование и закрепление грамматических навыков (Страдательный залог) Развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации развитие умения, принять или опровергнуть утверждения и выразить своё мнение
15.02 17.02	62, 63. Великие открытия. Особенности употребления страдательного залога.	Vasco de Gama, Magellan, Columbus, Copernicus, the sea route heresy	Особенности употребления страдательного залога.		Формирование и закрепление грамматических навыков Развитие навыков устной речи по сит. «Как выбрать хорошую книгу?»
20.02	64, 65. Как выбрать	a genre, plot, to intrigue smb., to waste one's time, to	Союзы: neither ...		Формирование и закрепление

22.02	хорошую книгу. Сочинительные союзы.	choose book by genre, to follow somebody's advice, a blurb, to cover	nor, either ... or, both ... and.		лексических навыков: фразы согласия Развитие навыков изучающего чтения
27.02 1.03	66, 67. Вам хотелось бы почитать хорошую книгу? Употребление глагола would like.		Глагол would like.	Соглашение с утвердительной/отрицательной репликой.	Формирование и закрепление грамматических навыков (глагол would like) Формирование и закрепление лексических навыков (названия книг и авторы)
3.03	68. Почему сжигаются книги? Семантизация лексики.	classic, a member, to turn up, Jewish, to go into hiding, a character, description, to describe smth., complicated, to create smth., imagination, a diary, the story it set in, a reward, to be rewarded, supernatural Первичное закрепление в речи.		World famous books.	Формирование и закрепление лексических навыков («Книги и писатели») Развитие умения читать с целью извлечение конкретной информации.
6.03	69. Бестселлеры.	to turn, to turn on/off, to turn out (to be), to turn up, to turn into, to turn down, to turn back		World famous books.	Научиться обсуждать книги и давать рекомендации по их выбору, рассказывать о собственных предпочтениях. Совершенствование навыков диалогической речи.
10.03	70. Что ты читаешь? Фразовый глагол to turn. Словообразование: суффикс –ing.		Фразовый глагол to turn. Словообразование: суффикс – ing.		Формирование и закрепление лексических навыков (книга) Активизация лексики в речи с помощью речевых упражнений и ролевой игры
13.03	71. Контрольная работа по теме «Активный и страдательный залог».				Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала
15.03	72. Проект «Моя любимая книга».				Развитие творческих способностей учащихся. Развитие умений осуществлять проектной деятельности в рамках речевой ситуации «Организация клуба Книголюбов»
17.03 17.03	73, 74. История династии Тюдоров. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть первая. Счастливый брак.	an heir, to ruin, strength, a council, bloody, fault, court, to impress, muscular, a bride, Long live, a lady-in-waiting, to show smb. off, a pearl, a diamond, to give birth, powerful, a sleeve, a princess, Catherine of Aragon, Anne Boleyn, Greenwich, Henry VIII Контроль домашнего чтения.			Формирование целостности представления об эпохе Тюдоров и её влиянии на формирование нации
Раздел 7. Русские писатели и поэты (18 часов)					
27.03	75. Возвратные местоимения.		Возвратные местоимения.	Great Russian writers.	Первичная отработка в речи. Способность развития у учащихся различия страт. чтения Формирование грамматических
29.03 31.03	76, 77. Великие русские писатели.	to be proud of something (somebody)/ oneself, mysterious, well written, space, virtual, cult I think...,	Возвратные местоимения.	Great Russian writers.	

		To be honest, In fact, To tell you the truth, Personally, I..., I myself..., Maybe I shouldn't tell you this, but... hacker, heroism, poetry, prose			навыков (возвратные мест.) Введение и отработка нового лексического материала по теме «Известные русские писатели и их произведения»
3.04	78. Великие русские поэты. Александр Пушкин.			Great Russian writers.	Формирование грамматических навыков (употребление прилагательных после гл. to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell)
5.04	79. Лев Толстой.			Great Russian writers.	
7.04	80. Употребление прилагательных после глаголов: to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell.		Употребление прилагательных после глаголов: to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell.	Great Russian writers.	
10.04	81. Русские писатели и поэты серебряного века.	the silver age, the Golden age, to be awarded smth., a labour camp, well educated, upset		Great Russian writers and poets of the silver age.	Развитие умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить информацию. И выражать своё мнение
12.04 14.04	82, 83. Творчество Н.Гумилёва и А.Ахматовой. На озере Чад.	Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble cliff, passion, a maid, a chief, fog, slender, a palm tree	Суффикс -al.	N. Gumilyov A. Akhmatova Gumilyov's poem "Giraffe"	Познакомить учащихся с творчеством поэта Николая Гумилёва. Развитие умений найти конкретную информацию, принять и опровергнуть утверждения
17.04	84. Проект «Мой любимый писатель или поэт».			Great Russian writers.	Обучение осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Мой любимый писатель» Развитие творческих способностей учащихся
19.04 21.04	85, 86. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть вторая. Наследник.	though, madly, a divorce, the Pope, a bastard, calmly, to be excommunicated, the head of the Church, rude, a double oath, to refuse to do smth., to ignore smb./smth.,		The Tudors.	Развитие умений пользоваться сносками и комментариями Развитие языковой догадки Развитие навыков поискового чтения.
24.04	87. Мы семья, не так ли?	to fall apart, reliable, to remind, to get rid of smb., jealous, to accuse smb.of smth., to be beheaded, to survive, to burn smb. at the stake, to groam, to wipe smth. Out, to trust smb.			
26.04	88.Формы настоящего и будущего времени.		Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Progressive; Future Simple, Future-in-the Past		Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных Знаний
28.04	89. Формы прошедшего времени.		Past Simple, Past Progressive, Past Perfect		
3.05 5.05	90, 91. Повторение по теме «Формы настоящего, прошедшего и будущего				
					Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и

	времени».				усвоение изученного материала
10.05	92. Контрольная работа по теме «Формы настоящего, прошедшего и будущего времени».				
12.05 15.05 17.05 19.05 22.05 24.05 26.05 29.05 31.05	93-102. Повторение по теме «_____»				