

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора поУВР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса**

Составитель:
учитель английского языка
Магер Ангелина Андреевна
Педстаж: 3 года

2016-2017 год

1. Пояснительная записка

Нормативная основа разработки рабочей программы:

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе:

- * Федерального Государственного стандарта
- * Примерной программы основного общего образования по английскому языку
- * Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений

РФ

* Авторской программы курса английского языка К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009. - 120 с. к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ "Happy English.ru" для 7 класса - Обнинск: Титул, 2009

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа, Рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует

последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение английского языка в 7 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантно отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии обучения в сотрудничестве.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков обучающихся; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков; помимо этого предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки-лекции; игры, защита проектов, уроки контроля, презентации.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективах, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- * мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- * использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка;
- * разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (6 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает занятия с использованием ИКТ технологий, проектной деятельностью.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- * основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- * особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- * признаки изученных грамматических явлений;
- * основные нормы речевого этикета;
- * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

* для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

* для приобщения к ценностям мировой культуры.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Проекты
1.	Встреча со старыми друзьями.	7		
2.	Туризм.	8		
3.	Каникулы.	10	1	Мои летние приключения
4.	Защита окружающей среды.	9		Защита окружающей среды
5.	Давайте планировать поездку в Англию.	12	1	
6.	Школа	11		
7.	Школа в Англии	10		Мой любимый писатель или поэт
8.	Спорт	10	1	
9.	Кто твой кумир	11		Кто твой кумир?
10.	Что такое дружба	9	1	
	Повторение изученного по темам	5		
		102	4	4

4. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

* Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);, молодежная мода; покупки, карманные деньги.

* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

* Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

* Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание

1. Встреча со старыми друзьями
2. Туризм
3. Каникулы
4. Защита окружающей среды
5. Давайте планировать поездку в Англию
6. Школа
7. Английская школа
8. Спорт
9. Кто твой кумир
10. Что такое дружба

Проекты

1. Мои летние приключения
2. Защита окружающей среды
3. Кто твой кумир

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- * определять тему, содержание текста по заголовку;
- * выделять основную мысль;
- * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- * выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- * делать выписки из текста;
- * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- * выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- * начать, поддержать и закончить разговор;
- * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- * дать совет и принять/не принять его;
- * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- * выражать свою точку зрения;
- * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- * выражать сомнение;
- * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- * иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- * словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- * правильно оформлять адрес на английском языке.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
 - * числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - * прилагательные с суффиксом -less
 - * существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)
 - * прилагательные с -in
 - * существительные с суффиксом -tion
 - * глаголы с префиксом -re
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- * предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- * сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- * сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- * условных придаточных предложений с союзом if;
- * различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)
- * специальных вопросов после Can you tell me...
- * оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- * конструкции used to;
- * побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- * повелительного наклонения с глаголом let;
- * модальных глаголов can, must (have to), should?
- * определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- * неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- * личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах,

- * местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- * местоимений other, another, each other;
- * наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- * количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

5. Информационные источники

Программа:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул 2009. - 120 с.

Учебник:

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ "Happy English.ru" для 6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008. - 256 с.: ил.

Тетради:

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008. - 80 с.: ил.

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008. - 80 с.: ил.

Методические пособия для учителя:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007.- 96 с.

Электронные пособия:

К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: аудиокассета. - Обнинск: Титул, 2006

Литература для учителя:

Г.В. Данилова Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках- Волгоград: Учитель, 2008

Е.М. Меняйло поурочные планы по английскому языку. 7 класс - М.: Глобус, 2008. - 192 с.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Языковой материал.		Цели и задачи	Социокульт урная информация
		Лексический	Грамматический		
Раздел 1. Встреча со старыми друзьями (7 часов)					
5.09	1. Скажи привет своим старым знакомым. Названия иностранных языков в мире.	German, Turkish, French, Japanese, Chinese, Spanish, Latin	повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	Повторение грамматического и лексического материала, изученного в 5 и 6 классов, вспомнить главных героев учебника 6 класса	Названия языков, на которых говорят в разных странах
6.09	2. Ты нас помнишь? Введение и активизация лексики по теме «Встреча со старыми друзьями».			Повторение грамматического материала 6 класса Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков, развитие умения читать/аудировать)	
7.09	3. Артикль с географическими названиями.	to be the head of workaholic to be in danger	Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков, развитие умений читать, аудировать) Формирование грамматических навыков (употр. арт. a и the с назв. яз.)	Национальн ые блюда - рубрика Friends - заполнение формуляров анкет
12.09	4. Как правильно заполнять формуляр. Артикль с географическими названиями.		Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов	Формирование навыков письменной речи (заполнять формуляр, анкету) Активизировать в речи лексический и грамматический материал Формирование навыков чтения (1,2 тип слогов) Формирование навыков устной речи	Заполнение анкеты
13.09	5. Вам помочь? Идиома в английском языке.	treasure swap, to drop, top secret, to make up, to pull one's leg, to need a hand, it doesn't matter		Контроль навыков чтения (1,2 тип слогов) Познакомить с идиомами. Формирование речевых умений (диал. р.) Контроль навыков письменной речи Формирование навыков аудирования	Речевой этикет English idioms
14.09	6. Случилось что-то ужасное. Речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.	to be afraid catastrophe client	Употребление фразы: I'm afraid ...	Формирование навыков устной речи (диал. речь этикет. хар – ра с употр. фразы «Я боюсь, что...») Совершенствование лексических и грамматических навыков	
19.09	7. Повторение по теме «Встреча со старыми друзьями».			Систематизировать знания учащихся.	
Раздел 2. Туризм (8 часов)					

20.09	8. Введение и активизация лексики.	heavy, wood, disgusting, to pick up adventure, mosquito to go camping, campfire	Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озёр, каналов, пустынь	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков, развитие умений читать/аудировать) Формирование грамматических навыков (употребление определенного артикля, сочетание 2-х прил + сущ.)	Где мы отдыхаем летом. Наши любимые походы. Места. Что мы берем с собой.
21.09	9. Сборы в поход.	sweater, tent, trainers, guitar, trousers, socks, penknife, torch, matches, mug, camera, spoon wellingtons, soup bowl		Формирование и закрепление лексических навыков говорения Формирование навыков устной речи (монологическая речь «Что я возьму в поход?»)	
26.09	10. Самое важное снаряжение. Порядок следования прилагательных в словосочетаниях.			Формирование грамматических навыков (степени сравнения прил.) Формирование навыков говорения, чтения, аудирования	
27.09	11. Степени сравнения прилагательных.		Степени сравнения прилагательных	Формирование и закрепление грамматических навыков (степени сравнения прил.)	
28.09 03.10	12, 13. Ни Роб, а золото. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	to wash up, to share to put up a tent, to be as hungry as a hunter, to be as strong as an ox, to be as good as gold, to be red as a beetroot, hurt	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as not as ...as.	Формирование и закрепление грамматических навыков (абсолют. форма притяж. мест.) Совершенствование лексических навыков Формирование навыков чтения (правила чтения)	Идиомы
4.10	14. Степени сравнения прилагательных. Аудирование.		Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as not as ...as.	Формирование лексических навыков говорения (идиомы) Развитие навыков языковой догадки Развитие навыков устной речи по теме «Как я провёл каникулы?»	
5.10	15. Повторение по теме «Туризм».			Систематизировать знания обучающихся по теме	
Раздел 3. Каникулы (10 часов)					
10.10	16. Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.			Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков устной и письменной речи Формирование грамматических навыков (употребление артикля)	
11.10	17. Царь – пушка.	the Kunstkammer, Peterhof, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, the Hermitage the Tretyakov Gallery, Moscow St Petersburg, the Tsar Bell, the Tsar Cannon		Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование и закрепление навыков чтения (3 тип, чтение буквосочетаний) Развитие навыков устной речи	

12.10	18. Кунсткамера.		Отсутствие артикля перед названиями Континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов и. т.д Артикль the с названиями театров, музеев, памятников, отелей	Формирование навыков работы с текстом Развитие умений анализировать информацию и воспринимать на слух текст Развивать навык устной речи (дискуссии)	Достопримечательности нашего региона
17.10	19. Я был в Турции, а мои друзья в Санкт-Петербурге. Префикс un+прилагательное.	to take pictures exciting postcard	Словообразование префикс un+ прилагательными.	Закрепление пройденного материала Закрепление навыков устной речи (диал., монологической речи) и письменной речи Формирование навыков читать и обсуждать прочитан.	Историческое и культурные ценности
18.10 19.10	20, 21. Как ты проводишь свои летние каникулы?	Работа с текстом.		Совершенствование навыков произношения. Закрепление навыков чтения, аудирования Формирование навыков монологической речи «Как я провёл каникулы», используя план в качестве опоры	Где и как можно отдыхать в нашей Республике
24.10 25.10	22, 23. Проект «Мои летние приключения»			Развитие творческих способностей учащихся Развитие навыков устной и письменной речи	
26.10	24. Повторение по теме «Каникулы».			Систематизация знаний учащихся	
7.11	25. Контрольная работа по теме «Артикль».			Контроль навыков и умений учащихся	
Раздел 4. Защита окружающей среды (9 часов)					
8.11 9.11	26, 27. Загрязнение окружающей среды. Лексика по теме.	polluted, glass, litter, campsite	словообразование суффикс -tion	Формирование навыков произношения Формирование навыков устной и письменной речи Формирование грамматических навыков (глагол+tion=сущ.)	что делается для окружающей среды в России и в нашей стране, республике и деревне. Как мы можем помочь природе.
14.11	28. Мы не можем пить эту воду. Артикль с названиями предметов единственных в своём роде.	Environment, ecological plant, to last, to breathe atmosphere, climate, still to drop, chemicals,	Употребление артикля с названиями планет и предметов единственных в своём роде	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование навыков произношения, развит. умения читать/аудировать с целью полного понимания) Формирование грамматических навыков (арт. the с ед. в своём роде предметами)	
15.11	29. Мусор живет дольше нас! Планируем действия по защите окружающей среды.	to recycle, fur coat fine, rubbish, turn off, to pay turn on		Формирование навыков аудирования Закрепление навыков устной речи	
16.11	30. Мы не должны убивать животных и шить из них одежду. Приставка re-.	словообразование префикс re-+глагол		Формирование и закрепление грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков работы с текстом	
21.11	31. Бывало мы ходили в поход. Конструкция used to – бывало.	Oxygen, stick, to dig	Конструкция used to.	Формирование и закрепление грамматических навыков (used to) Развитие навыков работы с текстом (делать выводы,	

				озаглавить текст)	
22.11	32. Защитим окружающую среду. Аудирование.			Развитие умения читать с целью получения конкретной информации Развитие умение говорения на основе прочитанного Развитие навыков письма	
23.11 29.11	33, 34. Проект «Защита окружающей среды»			Развитие творческих способностей учащихся Развитие навыков устной речи	
Раздел 5. Давайте планировать поездку в Англию (12 часов)					
30.11	35. Поездка в Англию.				
5.12	36. В стране ДуДидДан. Прошедшее длительное время. Утвердительное и отрицательное предложения.		Past Progressive Утвердительные и отрицательные предложения.	Формирование и закрепление грамматических навыков, говорения (Past Progressive, словообразование глагол +in) Закрепить произносительные навыки	
6.12	37. В стране ДуДидДан. Прошедшее длительное время.		Past Progressive Употребление	Формирование и закрепление грамматических навыков (Past Progressive) Формирование навыков говорения, аудирования, письмен. речи	
7.12	38. Когда он звонил, она летела. Вопросительные предложения.	to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short	Вопросительные предложения. Past Progressive	Закрепление грамматических навыков (Past Progressive) Формирование лексических навыков говорения (идиомы) Формирование навыков аудирования	
12.12	39. Кража. Вежливая просьба с глаголом – could.	Could you...?		Закрепление лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать) Формирование грамматических навыков (союз while) Развитие навите письмен. речи (анкета)	Татарские идиоматические выражения
13.12	40. Заполнение анкеты для визы в Англию.	while, sex, male, female, recent, family name, full name marital status, application form to apply for smth.		Формирование и закрепление навыков говорения Развитие навыков устной речи	Заполнение анкеты для поездки
14.12	41. Как можно добраться до Лондона?	it takes, fast single ticket return ticket		Совершенствование навыков чтения, аудирования, диал. речи Закрепление произносительных навыков Закрепление пройденного материала	Как можно добраться до Арска, Казани вежливая просьба
19.12	42. Миша собирается в Англию. Союз while – в то время как.		Союз while	Совершенствование навыков устной речи (монолог и диал. речь) Формирование лексических навыков (идиомы) Совершенствование. произн. навыков	
20.12	43. Сколько времени мне потребуется, чтобы добраться до Англии? Виды транспорта.		Употребление Past Progressive		
21.12	44. Кто смотрел телевизор в субботу днем?				

	Прошедшее длительное время. Идиомы.				
26.12	45. Кольцо друидов. Работа с текстом.		Употребление времен в аутентичном тексте	Знакомить с страноведческого материала «Завоевание Британии» Формирование навыков раб. с текстом (развитие умен. пользоваться сносками)	
27.12	46. Контрольная работа по теме «Прошедшее длительное время».			Контролировать навыки и умения учащихся	
Раздел 6. Школа (11 часов)					
16.01	47. Типы школ в Англии. Прилагательные в значении существительных.	as a rule, public, private what about, in general exception, public school different, state school boarding school, difference , the rich	Употребление прилагательных в значении существительных	Формирование реч. умений. Формирование грамматических навыков говорения (субстан. прил.) Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи по теме «Типы английских школ»	Система образования в России, типы школ, школьные предметы, школьная форма. Взаимоотношения между учениками.
17.01	48. Первый день Миши в школе.		Местоимения other, another	Формирование навыков чтения (буквосочет. th, al, + согл. au, aw, our) Закрепление навыков аудирования, устн. речи Формиров. произн. нав.	
18.01	49. Школьная жизнь легкая? Местоимения other, another – другой, другие.	compulsory, optional, polite, cheeky, punishment, detention, to do lines, to bully		Формиров. грамм. нав. (мест. other, another) Соверш. произн. нав. Закрепл. нав. устн. речи и раб. с текстом (оценивать инф. и высказ. своё мнение «Будни в английской школе»)	
23.01	50. Как наладить взаимоотношение с одноклассниками? Письмо.		Письмо.	Формирование навыков чтения (правила чтения, умен. анализировать прочитан.) Закрепл. нав. устн. речи (дискуссия – полилог)	
24.01	51. Тебе следует найти друзей.		глагол should	Формирование и закрепление грамматических навыков (модальный глагол should, must, can) Закрепл. нав. чтения, ауд., ведения дискуссии Правила чтения	
25.01	52. Как вести себя за столом. Обед в школе.	manners		Формирование лексических навыков по теме «Этикет» Разв. яз. догадки Закрепл. нав. аудирования и устн. речи Закрепл. пройден. мат.	Как вести себя за столом.
30.01	53. Манеры.	Урок – игра.		Соверш. лекс. и грамм. нав. гов. по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме	
31.01	54. Англо-саксонское завоевание Англии	Angel, Saxon, pagan priest		Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии Закреп. произн. нав. Формиров. нав. раб. с текстом (предвосхищать события, трансформ. получен. инф.)	

1.02	55. Мы должны покинуть нашу страну.			Соверш. нав. раб. с тексом (приводить аргумен. за и против, развит. яз. догадку)	
6.02 7.02	56, 57. Кольцо показывает путь. Часть первая.				
Раздел 7. Английская школа (10 часов)					
8.02	58. Английская школа.				
13.02	59. В стране ДуДидДан. Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.		Present Perfect Образование утвердительных, отрицательных предложениях	Формирование грамматических навыков (Present Perfect) Закрепл. произн. навыков	Сравнение временных форм глаголов с татарским и русским языком
14.02	60. Употребление наречий в настоящем совершенном времени. В стране ДуДидДан.	just, yet, never already, ever	Present Perfect употребление наречий just, yet, never, already, ever	Формирование и закрепление грамматических навыков (Present Perfect) Соверш. произ. нав.	
15.02 20.02	61, 62. В стране ДуДидДан. Настоящее совершенное время. Образование вопросительных предложений.		Образование вопросительных предложений	Закрепл. и соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. нав. чтения, аудирования, устн. речи	
21.02 22.02	63, 64. Ты когда-нибудь... Употребление наречий never – никогда, ever – когда-нибудь.	to lose, to dive to do a parachute jump	Present Perfect употребление наречий never, ever	Закрепл. и соверш. грамм нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав.	
27.02	65. Повторение материала по теме «Настоящее совершенное время».	Игра Дрепги.		Соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, говорить)	
28.02 1.03	66, 67. Кольцо показывает путь. Часть вторая.	Работа с текстом.		Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Формирование навыков. раб. с текстом Формирование навыков. анализа текста	
Раздел 8. Спорт (9 часов)					
9.03	68. Особенности употребления простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	skiing, team skating, bears, compete, cup competition, sharks, point	Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect	Формирование грамматических навыков (особен. употребл. Present Perfect и Past Simple) Формиров. произн. нав.	Спорт в нашей жизни. Наши спортивные Команды. «Ак Барс» «Зенит» и др
7.03	69. Миша должен помочь своей команде. Аудирование.	to earn, training, to give up		Закрепл. грамм. мат. Формирование грамматических навыков. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, развит. нав. устн. речи)	
13.03	70. Ты хочешь повеселиться? Наречие.	Challenge, to be fit to join, cheerleading club, choir, snowboarding	наречия, орфография	Закрепление грамм. нав. (наречие) Закрепл. нав. письмен. речи	

14.03	71. Вам нужен игрок? Диалоги.	to score a goal, to beat, to lose, draw, score, to end in a draw, goal, forward, nil, defender		Закрепл. произн. нав. (соверш. нав. чтения, аудирования, устн. речи)	Спорт в нашей школе. Наши лучшие футболисты.
15.03	72. На матче. Восклицательные предложения.		Восклицательные предложения типа What a ...	Соверш. произ. нав. Соверш. нав. чтения, аудирования, устной речи	
29.03	73. Повторение по теме «Простое прошедшее и настоящее совершенное время»			Формиров. умен. выделять глав. факты и строить короткие сообщ. Разв. яз. догадки	
27.03	74. Контрольная работа по теме «Простое прошедшее и настоящее совершенное время».			Контроль навыков и умений учащихся	
28.03 29.03	75, 76. Кольцо пересекает море.	Viking, to raid, to starve merciless, sail Работа с текстом.		Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии.	
Раздел 9. Кто твой кумир (11 часов)					
3.04	77. Образование прошедшего совершенного времени.		Образование Past Perfect	Формирование и закрепление грамматических навыков гов. (правила употребл. Past Perfect) Соверш. лексич. нав. гов. (чтение, аудирование, устная речь)	
4.04	78. В стране ДуДидДан. Прошедшее совершенное время.			Познакомить уч-ся с историей покорения Южного полюса Формировать умение устанавливать логическую последовательность осн. фактов	
5.04	79. Великие люди. Роберт Скот.	role mode, hero, courage, strength, explorer interview, reporter Работа с текстом.		Формиров. нав. передавать основ. содерж. прочитанного	
10.04 11.04	80, 81. Образец для подражания. Монологи.	Founder, successful Computer, software Chemist, physicist to graduate Generous, modest Ambitious, serious intelligent, bossy		Развивать навыки аудирования. Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Наши кумиры. Кем можно гордиться? Наши известные земляки.
12.04 17.04	82, 83. Мой кумир. Диалоги.			Формирование лексических навыков по теме «Качества людей» Закрепл. грамм. нав. (Past Perfect, субсант. прил.) Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудиров.	
18.04	84. Проект «Кто твой кумир?»			Соверш. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования	
19.04	85. Норманнское завоевание.	Frenchman, Norman, Hastings, to decide Работа с текстом.		Разв. твор. способностей учащихся Закрепл. нав. устн. речи	

24.04	86, 87. Битва короля Гастингса. Часть первая.	Работа с текстом.		Формировать целостное представление об английской истории. Учить предвосхищать возможные события, приводить аргументы за и против	
Раздел 10. Что такое дружба? (9 часов)					
25.04	88. Друзья. Введение лексики.			Закрепл. грамматического материала (Present Progressive и to be going to do something) Соверш. лексич. нав (произн. нав. чтения, аудирования, устн. речи по теме «Чем я занимаюсь в свободное время»)	
26.04	89. Роб исчез. Составление рассказа по картинкам. Повторение простого длительного времени.	to disappear, to kidnap, kidnaper, to invite	Повторение Present Progressive	Соверш. произн. нав. гов. Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи Формиров. лексич. нав. в рамках реч. ситуац. «Мои друзья и я»	Беседа о друзьях учеников. Татарские
12.05 16.05	90, 91. Друг познается в беде. Повторение простого настоящего времени.	to let smb. Down, through thick and thin, to stand by smb, to be selfish a bit, through, friendship to talk with	Повторение Present Simple	Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования	поговорки о дружбе.
2.05	92. Мои друзья и я. Возвратное местоимение each other – друг друга.		Возвратное местоимение each other	Соверш. нав. устн. речи (диал. речь) Формиров. грамм. нав. (возвратн. мест. each other) Закрепл. нав. письм. речи	Каким должен быть настоящий друг.
3.05	93. Контрольная работа по теме «Прошедшее совершенное время»			Контроль навыков и умений учащихся	
10.05	94. Что такое настоящий друг.			Стимул. нав. устн. речи Соверш. произн. нав. Соверш. нав. аудирования и чтения	
15.05	95. Мой настоящий друг. Аудирование.		Повторение всех временных форм	Соверш. нав. аудирования, чтения, устн. речи Разв. яз. догадки Совершенствование грамматических навыков (повторение всех времен. форм)	
16.05	96. Друг никогда тебя не предаст.			Систематизация знаний учащихся	
17.05 22.05 23.05 24.05 29.05 30.05	97 – 102. Повторение изученного по теме				

31.05					
-------	--	--	--	--	--