

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
на 2016/2017 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель английского языка
Магер А.А.
Педстаж: 3 года

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

2. говорение

- диалогическая речь – дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;

- монологическая речь – дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

3. аудирование (дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.);

4. чтение (умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение));

5. письмо (дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), заполнять формуляры, бланки

(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; объем личного письма: около 100-110 слов, включая адрес), составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);

6. социокультурная осведомленность (умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-

популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в логах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы

включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/-ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im- in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);, молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание

1. Что ты знаешь о главных героях?
2. Предсказание будущего
3. Экскурсия
4. Предсказание будущего
5. В английской семье
6. Давайте что-нибудь поедим
7. Рождество и Новый год
8. Человек
9. История из прошлого
10. Тоннель под Ла-Маншем
11. Здоровье и гигиена
12. Достопримечательности Англии

Проекты

1. Рождество и Новый год
2. Лондон

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Обучение чтению. В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

Обучение аудированию. В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Обучение письму. В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

Обучение говорению. В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся

составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения школьников на данном этапе включает знакомством с:

- * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- * иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- * словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. В курсе «Счастливый английский.ру» школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис. В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- * Повелительные предложения с глаголом let
- * Сложноподчинённые предложения с союзами who, which, when, if, because
- * Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

- * Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

- * С неисчисляемыми существительными

Местоимение

- * Some, any, no, every и их производные something, somebody, somewhere, everywhere и т.д.

- * Much, many, a lot of, few, little

- * Too, either

Глагол

- * 1 и 2 формы глагола

- * Правильные и неправильные глаголы
- * Future Simple, Past Simple
- * Модальные глаголы must, have to

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	5	
2.	Раздел 2. «Соревнование »	5	
3.	Раздел 3. «В студии фильма»	4	
4.	Раздел 4. «На буровой вышке»	7	2
5.	Раздел 5. «В Америку»	6	
6.	Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	5	
7.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»	5	
8.	Раздел 8. «Каникулы в США»	10	2
9.	Раздел 9. «Где капсула?»	7	
10.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7	
11.	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	6	
12.	Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю»	10	2
13.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4	
14.	Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	6	
15.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5	
16.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	10	2
	Итого	102	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Приветствия	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история Back to school! Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Рифмовка	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.	Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	Стр.6 упр	01.09
2.	Анкета с персональными данными	Урок первичного предъявления новых знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	Стр. 5упр.5-6	02.09
3.	Приветствия и представления.	Урок применения предметных знаний, умений		Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	Познавательные УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с	Стр.11 упр.17-19	5.09
4.	Достопримечательности Лондона	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история Ben's new friend Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: гласные в закрытом слоге. А/Г/Ч: рифмовка.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм		Стр.12 упр.20,22	8.09

5.	Каждодневные дела	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог расспрос Откуда ты? Правила чтения буквы Сс Грамматика: Полная и краткая форма глагола to be	произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический и звуковой образ слова. Участвовать в этикетном диалог-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Пользоваться основными правилами чтения.	существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8.совершенствовать	Стр.15 упр.4,5	9.09
6.	Каждодневные дела в школе	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история At the swimming pool! Побуждение к действию, приказ. Рифмовка. Аудиотекст Days of the Week. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Ч/П: название дней недели. Краткие -долгие гласные.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв. Пользоваться основными правилами чтения. Понимать текст, не обращая внимание на незнакомые слова. Составлять расписание на неделю по аналогии.	произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Стр.14 упр.8,9	12.09
7.	Жизнь в Хогварц	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	Ч/Г/П: личное письмо Максима. П: расписание на неделю.	Сравнить и анализировать сочетания букв. Пользоваться основными правилами чтения. Понимать текст, не обращая внимание на незнакомые слова. Составлять расписание на неделю по аналогии.	10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Стр.19 упр.13-15	15.09
8.	Распорядок дня	Урок проверки и коррекции знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история How do you spell it? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос Откуда Коди? Ч/П: стихотворение Веры. Звукобуквенные соответствия. Правила	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Дописывать	13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; 14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью	Стр.22 упр.27,28	16.09

9.	Путешествие во времени	Урок применения предметных знаний, умений	чтения буквы Оо. Транскрипция. Ч/А/Г/П: установление истинности – ложности высказывания. Вопросы к подлежащему. Общий вопрос	пропущенные слова в тексте. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание. Оценивать истинность/ложность высказываний. Различать вопросительные предложения, воспроизводить их в речи.	суффиксов -er, -or, -ist и существительного map Коммуникативные УУД: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать о том, что школьники делают	Стр.16 упр.15	19.09
10.	Семья	Урок-Игра	А/Г/Ч: аудиотекст-история A project about Australia Аудиотекст Australian animals. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы. Описание австралийских животных. Ч/Г: викторина	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать животного по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Отвечать на вопросы викторины. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	на уроках, в выходные, на каникулах; 3.знакомиться с новичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;	Стр.25 упр.	22.09
11.	Происхождение.	Урок применения предметных знаний, умений	А/П: дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола to be. А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра Да/Нет.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.	5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;	Стр.18 упр.1,2	23.09
12.	Национальность	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	Общие и специальные вопросы. Вопрос к подлежащему.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.	9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; 10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; 11.расспрашивать	Стр.28	26.09
13.	Королевская семья	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о своей стране. Описание фотографии с опорой на текст.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.	11.расспрашивать	Стр.32	29.09
14.	Королевская семья. Викторина. Любимые вещи	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	Интонация перечисления. Ч/П: текст What are they famous for? Описание города. Ч/Г/П: личное письмо Бену. Диалог-расспрос о городе. Описание города.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы		Стр.22 упр.13	30.09
							3.10

15.	Вопрос переспрос	умений	Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции there is/there are, to be famous for. Звонкие и глухие согласные. А/Г/Ч/П: Questions about Russia. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным	по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	партнеров об их увлечениях Регулятивные УУД: 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Стр.35	6.10
16.		Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Повторение материала 1 четверти.		3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).		
17.	Альтернативный вопрос	Урок проверки и коррекции знаний	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: дни недели, указательное местоимение this, глагол to be	Воспринимать на слух аудиотекст, соотносить его с иллюстрациями. Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи указательное местоимение this и глагол to be. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Участвовать в диалоге-расспросе о России, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них.	3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	Стр.29 упр.9	7.10
18.	Что они любят и не любят?	Контрольный урок				Стр.30 упр.12-13	10.10
19.	Увлечения	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shapes Г: текст – инструкция. How many shapes? П: описание рисунка с использованием конструкций this is/these are. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Цвета (повторение)	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по	6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и	Стр.42 упр.26	13.10
20.	Любимое занятие		А/Г: аудиотекст Which picture is it? Повторение числительных 1-20			Стр.32	14.10
21.	Диалог культур	Урок применения предметных знаний,				Стр. 82-83	17.10

		умений	А/Ч: стихотворение	опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) Познавательные УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;		
22.	Повторение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What can you do? А/Г: диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: описание животного: что умеют делать П: модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях.	Познавательные УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;	Стр.45 упр.7	20.10
23.	Повторение	Урок применения предметных знаний, умений	А/Ч/Г: песня Ч/П: дописывание диалогов. Повторение алфавита	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Пользоваться утвердительной, отрицательной и вопросительной формой модального глагола can. Писать по образцу открытку зарубежному другу.	Познавательные УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать общий и	Повторить	21.10
24.	Тест №1	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история It's snowing! Диалог-расспрос о погоде, зимних забавах. Лексика по теме Погода. Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Песня	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Пользоваться утвердительной, отрицательной и вопросительной формой модального глагола can. Писать по образцу открытку зарубежному другу.	2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать общий и	Стр.33 А,В Уч1	24.10
25.	Контрольная работа № 1	Урок применения предметных знаний, умений	А: выбор ответа с опорой на иллюстрацию. П: описание погоды по иллюстрациям Слова с непроизносимыми согласными Г/П: описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Пользоваться утвердительной, отрицательной и вопросительной формой модального глагола can. Писать по образцу открытку зарубежному другу.	3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать общий и	Повторение	27.10
26.	Работа над ошибками					Выучить правило	28.10

			предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях Ч/П: написание открытки по образцу. Сложные слова		специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8.совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; 13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; 14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного map Коммуникативные УУД: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать о том, что школьники делают		
27.	Урок повтор по теме «Приветствия »	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Can you ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple Choice. Лексика тематических групп Семья, хобби. Модальный глагол can. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: работа с активной лексикой и речевыми образцами. А/Ч/П: введение понятия «Древо семьи». Описание семьи, письмо Веры. Количественно-именные сочетания с числительными.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов семьи. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.		Повторение	7.11
28.	Возможности и таланты.	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.36 упр.5	10.11
29.	Всемирно-известные люди	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова – ловушки». Задания на установление соответствия текста и иллюстрации.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи		Стр. 49упр.10	11.11
30.	Маугли и Типпи в диком мире	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	А/Г: исчисляемые – неисчисляемые существительные, числительные. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность)			Стр.51 упр.17-18	14.11
31.	Чтение – это весело. Братья Маугли					Стр.53 упр.24-25	17.11

			<p>П: названия продуктов, магазинов. Диалог в магазине. Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию</p> <p>Местоимение some, артикли.</p> <p>Ч/П/Г: диалог-расспрос.</p> <p>Лексика по темам Еда, Магазины.</p> <p>Множественное число существительных, числительные до 100.</p> <p>Повторение материала 2 четверти.</p>	<p>изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем в единственном и множественном числе с местоимением some.</p>	<p>на уроках, в выходные, на каникулах;</p> <p>3.знакомиться с новичком в классе;</p> <p>4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах</p> <p>5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения</p> <p>6. составлять собственные диалоги, с целью решения</p>		
32.	Животный мир	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	<p>Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: еда, магазины, стоимость товара, модальный глагол can, количественные числительные, названия геометрических фигур, конструкция there are.</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи модальный глагол can. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкцию there are.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, расспрашивать о возрасте, имени, интересах, любимых животных, предпочтениях в еде, отвечать на соответствующие вопросы.</p>	<p>задачу коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p>7. разыгрывать диалоги по ролям</p> <p>8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</p> <p>9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;</p> <p>10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;</p> <p>11.расспрашивать партнеров об их увлечениях</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Стр.43 упр.5,6	18.11
33.	Домашние животные	Урок проверки и коррекции знаний Контрольный урок			<p>11.расспрашивать партнеров об их увлечениях</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Стр.57 упр. 7	21.11
34.	Описание внешности	Урок объяснения нового материала	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Let's make some pancakes! Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям.</p> <p>Побудительные предложения с</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные</p>	<p>1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>2.Учиться</p>	Стр.58,59 упр.	24.11

35.	Британцы их домашние животные	Урок применения предметных знаний, умений	конструкцией Let's... Текст – инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. П: исчисляемые – неисчисляемые существительные с местоимением some, артикли a/an. А/Г: описание признаков разных предметов. Ч/Г: кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Ч/П: заполнение пропусков в предложении.	предложения по образцу, используя знакомую лексику. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя 3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его	Стр.60 упр.20	25.11
36.	Московский зоопарк		А/Г/Ч: аудиотекст-история What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Письмо Коди Present Simple в утвердительных предложениях. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: приглашение к действию.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр.61 упр.20	28.11
37.	Открытка из другой страны	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Let's watch TV! Виды телепередач. Ч/Г: повторение числительных, обозначение времени. А/П: узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам, общие и специальные. Составление предложений	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.		Стр.47. упр.2	1.12
38.	Англия или Великобритания	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.64 упр.5	2.12
39.	Изумрудный остров	Урок объяснения нового материала				Стр. 68	5.12
40.	Поговорим о погоде	Урок применения предметных знаний, умений				Стр. 52 упр.14	8.12

			по образцу. Заполнение таблицы. А/Ч/Г: описание внешности человека.			
41.	Каникулы и путешествия	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история At the fair. Поиск человека на картинке по описанию. Описание атмосферы театра, конструкция There is/there are. Направление движения, путь к цели.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.	Стр. 55 упр.4-5	9.12
42.	Визит в Лондон	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г/П: обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Читая вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Стр. 56 упр.7-8	12.12
43.	Путешествие в Австралию	Урок применения предметных знаний, умений	П: написание предложений по образцу. П/Ч: получение разрешения что-либо сделать. А/Г: диалог-расспрос по иллюстрации. Г: описание животных (внешние признаки). Диалог – приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов.	Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	Стр. 72	15.12
44.	Роберт Бёрнс. Информативное чтение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.	Стр.77 упр19	16.12
45.	Зимние праздники в Англии. Изучающее чтение	Урок применения предметных знаний, умений	П: составление списка необходимых вещей. Расписание. Специальный вопрос. А/Ч/Г: название адреса, время прибытия и отправления.	Читая вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Стр. 78-79	19.12
46.	Диалог культур 2		Г: телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: виды транспорта. Ч/Г/П: названия стран. А/П: заполнение анкеты.	Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	Стр. 84-85	22.12

47.	Повторение	Урок объяснения нового материала Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда. Игрушки. Почта.оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос (адрес). П: кроссворд Исчисляемые – неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль. Местоимение any в вопросительном предложении. А/Г/П: названия месяцев, порядковые числительные. Повторение материала за 3 четверть	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр.80 упр14	23.12
48.	Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений				Стр64 Е,С	26.12
49.	Тест №2					Стр.58 упр12	13.01
						Повторить	
50.	Контрольная работа № 2	Урок проверки и коррекции знаний	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия месяцев и дат, количественные числительные (обозначение времени), глагол to be в настоящем времени, подарки.	Воспринимать на слух информацию о дате рождения. Оперировать активной лексикой: названия месяцев и дат. Читать текст, использовать знаково-символические средства при обозначении времени. Писать по образцу законченные повествовательные предложения. Отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию. Восстанавливать текст благодарственного письма. Участвовать в диалоге-расспросе, спрашивать имя, дата рождения и желаемый подарок, отвечать на соответствующие вопросы.		Повторить	16.01
51.	Праздники и путешествия(урок-повтор)	Контрольный урок					19.01
	Праздники и путешествия(урок-повтор)						20.01
52.							
53.	Традиции и обычаи принятия пищи	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: диалог-расспрос по тесту. Диалог-расспрос о	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.		Стр.5 упр2-4	23.01

54.	Традиционная кухня Англии	Урок применения предметных знаний, умений	способах отправления писем. Ч/П: дата и время, восстановление порядка повествования. Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Ч/Г/П: анкета «Мой день»	Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе		Стр. 10упр21	26.01
55.	Традиционная Русская еда					Стр.61 упр7	27.01
56.	Рецепты	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке. Ч/Г: расписание уроков, дни недели, школьные предметы, диалог-расспрос по таблице. П: восстановление пропущенных букв в словах. Письмо Никиты. Ч: вопрос – ответ	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание.		Стр. 64	30.01
57.	Школьные предметы	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.15 упр5-6	2.02
58.	Школьная жизнь	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст – описание. А/Г: угадывание животного по описанию. Ч/Г: специальный вопрос. П: правила по уходу за питомцем.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.		Стр. 16 упр 8-9	3.02
59.	Система образования в Англии.	Комбинированный урок				Стр.19 упр14-16	6.02
60.	Система образования в России.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Adventure holidays. Виды активного отдыха. План отдыха. Праздники Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.		Стр. 68упр8-9	9.02

61.	Дом	Урок применения предметных знаний, умений	Письмо Веры. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги времени. Г: диалог-расспрос. Календарь дней рождения. Ч/П: специальный вопрос с when. П: рассказа – описание отдыха, заполнение таблицы.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе		Стр. 73упр1-2	10.02
62.	Описание дома.					Стр.24 упр5	13.02
63.	Моя комната.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд, диалог-расспрос по рисункам. Г: уход за животными, получение инструкции, глагол need, can, must. Г/Ч: рассказ по рисункам, диалог с учителем, одноклассниками, выражение просьбы, разрешения. П: рассказ «Мой год» Повторение материал за 4 четверть	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Распознавать и употреблять в речи изученные модальные глаголы. Повторение изученного материала за 4 четверть.		Стр.74 упр5	20.02
64.	Проект «Моя комната»	Урок применения предметных знаний, умений				Подготовить проект	27.02
65.	Типичный английский дом.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков				Стр. 29упр17	2.03
66.	Магазин.	Урок проверки и коррекции знаний	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Оперировать знакомой лексикой. Соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в виде таблицы. Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашними питомцами. Распознавать и употреблять в речи		Стр33. Упр7	3.03
67.	В магазине	Урок применения				Стр.35 упр12-13	6.03

		предметных знаний, умений		названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any. Составлять по образцу законченные повествовательные предложения.			
68	Английские магазины.	Урок проверки и коррекции знаний	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.		Стр.40 упр27-28	9.03
69	Школьная форма.	Урок проверки и коррекции знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.		Стр.84 упр9	10.03
70	Диалог культур 3		Г/Ч: Конструкция <i>would like to</i> , диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос <i>что тебе хотелось бы сделать?</i> А/Г: аудиотекст <i>Warningsigns</i> , диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст <i>How do you make a film?</i> А/Г: аудиотексты <i>who are they? A young actress</i> диалог-расспрос об актерах			Стр. 84-85	13.03
71	Повторение	Урок проверки и коррекции знаний		Повторение пройденного материала		Стр. 84-85	16.03
72	Повторение	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	17.03

73	Тест №3	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	27.03
74	Контрольная работа.№3	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	30.03
75	Дом (урок-повтор)			Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	31.03
76	Знаменитые люди	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.91 упр7-8	3.04
77	День рождения	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр.95 упр19	6.04
78	Леонардо да Винчи.	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>to be going to</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.			Стр. 48	7.04
79	Артур Конан Доил.	Урок объяснения нового материала	Л: аудиотекст-стихотворение <i>Poetry competition</i> , ролевая игра : интервью с			Стр. 51	10.04

			Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			
80	Билл Гейтс	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Poetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			Стр. 53 13.04
81	Мир компьютеров.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.55 упр4-5 14.04
82	Компьютеры.	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 58упр 13 17.04
83	Правила безопасности в интернете	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение			Стр.63 упр26-27 20.04

			аудиотекста с иллюстрацией.			
84	Видеоигры	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			Стр. 60-61 21.04
85	Компьютерные игры и обучение.	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			Стр.101упр11 24.04
86	Программа телепередач.	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.			Стр. 102упр14 27.04
87	Телевидение в Британии.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр. 68упр16-17 28.04

88	Телевидение в России	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр.70 упр24	4.05
89	Дети и телевидение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр.108 упр 8-10	5.05
90	Мир музыки	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 113упр3-4	11.05
91	Музыка в нашей жизни.		Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.75 упр8-9	12.05
92	Музыкальные жанры		Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 115упр9-10	15.05
93	Музыка в Великобритании.		Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>to be going to</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 78упр17	18.05

			о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г:аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.			
94	Английские музыкальные группы.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр. 117упр15-16 19.05
95	Мировые композиторы.		А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.81 упр24 22.05
96	Диалог культуры 4		<i>Petersburg</i> , ролевая игра: Вера и Максим в Гулливер-парке, диалог-обсуждение о Гулливер-парке	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.86-87 25.05
97	Повторение	Урок проверки и коррекции знаний		Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.83 упр.11 26.05
98	Повторение	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить 29.05
99	Тестовая работа № 4	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить
100	Контрольная работа №4	Урок проверки и коррекции знаний	.	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить
101	Мир музыки (урок-повтор)	Урок проверки и	дополнить предложения, описание картинок по	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.		Подготовить мон.высказыва

		коррекции знаний	тексту, ответы на вопросы, написание предложений в FutureSimpleTense	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		ние	
102	Повторение	Урок проверки и коррекции знаний	дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в FutureSimpleTense	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	