

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса
на 2016/2017 учебный год**

(Система развивающего обучения Л.В.Занкова;
Е.А. Святловская, С.Ю. Белоусова, М.А. Гацкевич, И.В. Ерохина,
М.А. Рослик Английский язык: Волшебная радуга/Magic Rainbow.
Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012, 136 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год
2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Козлова М.Ю.
Педстаж: 1 год

2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Здравствуй, 3 класс. Рассказ о себе, своей семье, домашнем питомце. Свободное время: любимые занятия. Выходной день (в парке, в зоопарке, в кафе).

Спорт и хобби. Виды спорта, спортивные игры. Хобби, коллекции. Вкусы и предпочтения. Путешествия. Страны в составе Англии. Проект “My Hobbies” («Мое хобби»).

Мой день. Дни недели. Распорядок дня. Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Домашние обязанности. Время (пять часов, половина третьего и т.д.). Будни и выходные.

Проекты “My Ideal Day” («Мой идеальный день»), “A Letter to Santa Claus” («Письмо Санта Клаусу»).

Дом, милый дом. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, сад. Помощь по дому. Порядковые числительные.

Проекты “My Ideal Room” («Моя идеальная комната»), “My Last Weekend” («Мой выходной день»).

Сказки и истории. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). В библиотеке. Литературные жанры: научная фантастика, истории о животных, приключения, сказки, фэнтези. Литературное кафе.

Проекты “My Favourite Book” («Моя любимая книга»), “My Place” («Место, где я живу»)/“My Adventure” («Мое приключение») (на выбор).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (с использованием изученной лексики и грамматических конструкций; диалог-расспрос (запрос информации по пройденным темам и ответ на него); диалог-побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности, посещение магазина игрушек, кафе и т.д.).

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, характеристика персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Чтение: читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять значение незнакомых слов по контексту.

В русле письма

Техника письма (графика, каллиграфия, орфография); основы письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Углубление полученных во 2 классе знаний о звукобуквенных соответствиях. Знаки транскрипции: запись слова. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Продолжение работы над адекватным произношением и различением на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. На практическом уровне: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конец слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Устойчивые словосочетания: no more, take photos, get up, go shopping, clean my teeth, watch TV, do homework, walk the dog, go to school, go home, do my morning exercises, have classes, half past five, make the bed, have a shower, tidy the room, do the washing up, go jogging, go for a walk, in the country, living room, many years ago, ground floor, fairy tale, one day, science fiction, talk to, change into, put on, for short.

Речевые реплики-клише: Don't be late! I love/hate, Let's go to..., What time is it? Can I speak to...? Once upon a time..., Always clean your teeth!

Оценочная лексика: It's a good idea! Shame on you! Oh, dear! It was cool! What a pity!

Интернациональная лексика: vanilla, farm, sticker, interesting, medal, fantastic, photo, stadium, match, volleyball, basketball, tennis, visit, official, dentist, market, sport, secretary, hippo, clown, circus, pirate, garage, picnic, barbecue, magic, fantasy, storm, film, tradition, legend, tourist, museum.

Понятие о способах словообразования: образование существительных при помощи суффикса -ing (rollerblading, traveling, gardening, shopping, washing); образование количественных числительных при помощи суффикса -ty (20-99); образование порядковых числительных при помощи суффикса -th (fifth, sixth); образование существительных при помощи суффикса -ist (dentist, tourist); словосложение: существительное + существительное (bookcase, armchair, bedroom, bathroom, cupboard).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite); Present Simple (Indefinite) Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, вопросительные указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow), частотные наречия (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее

употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, next to, in front of, under, between.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов				
	Unit 1. Здравствуй, 3 класс!	7				
2	Unit 2. Спорт и хобби	10				
3	Unit 3. Мой день	16				
4	Unit 4. Дом, милый дом	14				
5	Unit 5. Сказки и истории	18				
	Резервные уроки	3				
Всего		68 часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ГОД
количество часов теории		17	13	17	17	64
количество часов практики		1	1	1	1	4
из них						
контрольных работ		1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Коммуникативные задачи	Виды учебной деятельности		Планируемый результат		
			Грамматический материал	Лексический материал	предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Здравствуй, 3 класс (7 часов)							
2.09	1. Рассказ о себе. Определенный артикль.	Познакомить с учебником и его структурой	Определенный артикль.		Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, Применение правил использования неопределённого артикля	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества	Формирование адекватной мотивации
7.09	2. Я умею. Модальный глагол can – мочь.	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола can, развитие навыков чтения, аудирования и говорения.		Модальный глагол can	Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи. Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту. Развитие навыка письма	Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глагол can/can't, построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания	Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов can/can't
9.09	3. Глагол to be – быть, находиться.	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be,		Глагол to be	Изучение кратких форм глагола to be, интонация	Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики. Развитие навыка составления писем	Формирование коммуникативного навыка
14.09	4. Сколько будет два плюс два? Счет.	Повторение цифр и букв, участие в беседе о хобби, повторение лексики	Счет.		Изучение числительных	Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание применения языка для установления межпредметных связей
16.09	5. Моё любимое занятие.	Изучение лексики, развитие навыков			Воспринимать на слух и понимать: небольшие	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Общее представление о мире как о

		аудирования, чтения и говорения			доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	многоязычном и поликультурном сообществе Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
21.09	6. Выходной день в зоопарке.	Развитие навыков говорения			Уметь составлять диалоги о месте жительства. Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
23.09	7. Повторение по теме «Здравствуй, 3 класс».	Закрепление изученной лексики					
Раздел 2. Спорт и хобби (10 часов)							
28.09	8. Множественное число существительных.	Изучение множественного числа		Множественное число существительных.	Понимать и использовать в речи множественное число существительных	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
30.09	9. Хобби. Конструкция I like. I don't like.	Изучение лексики по теме «Хобби», умение беседовать о том, что тебе нравится и не нравится, отработка глагола like в Present Simple		Конструкция I like. I don't like.	Использование в речи правильных глаголов в Present Simple, употребление лексики по теме «Хобби», гласная «i» в открытом слоге	Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о хобби
5.10	10. Мне нравится.	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердительном предложении		Конструкция I like. I don't like.	Уметь вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях общения, применяя новую структуру и изученную лексику. Умение различать и произносить числительные	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7.10	11. Виды спорта.				Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную

					речи лексические единицы, структуры	решения элементарной коммуникативной задачи	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
12.10	12. Спорт. Мне нравится футбол.	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердительной, отрицательной формах		Конструкция I like. I don't like.	Понимать и использовать в речи конструкции I like. I don't like	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14.10	13. Спряжение глаголов.	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Спорт»			Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
19.10	14. Путешествие.				Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
21.10	15. Страны в составе Великобритании.	Страноведение Знакомство со странами, входящими в состав Великобритании			Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками
26.10	16. Проект «Мое хобби»						
28.10	17. Контрольная работа по теме «Спорт и хобби».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования					
Раздел 3. Мой день (16 часов)							
9.11 11.11	18, 19. Дни недели.	Название дней недели. Составление диалогов и небольших монологических высказываний.			Уметь рассказать и расспросить, применяя изученную и новую лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе

16.11 18.11	20, 21. Распорядок дня.	Научить рассказывать о своём распорядке дня Введение новой лексики по теме. Диалог на полное понимание содержания и смысла.			Уметь читать текст с извлечением необходимой информации	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
23.11 25.11	22, 23. Время.			Время.	Уметь вести диалог	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
30.11 2.12	24, 25. Домашние обязанности.	Научить рассказывать о своих домашних обязанностях			Уметь вести диалог об обязанностях	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
7.12	26. Числительные 20 – 100.	Изучение чисел от 20 до 100		Числительные 20 – 100.	Умение различать и произносить числительные. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
9.12	27. Здоровый образ жизни. Поедем к дантисту.	Выборка из связного текста с опорой на понимание его содержания			Закрепить умение описывать действия людей	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14.12	28. Вопрос к подлежащему.			Вопрос к подлежащему	Знать особенности употребления структуры, уметь спросить и ответить	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16.12 21.12	29, 30. Будни и выходные.	Использование в речи новой лексики по теме. Тренировка навыков диалогической речи.			Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
23.12	31. Контрольная работа по теме «Мой день».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования					

13.01	32. Проект Письмо Санта Клаусу.	Основные правила написания письма.			Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
18.01	33. Проект «Мой идеальный день»						
Раздел 4. Дом, милый дом (14 часов)							
20.01 25.01	34, 35. Мой дом. Предлоги.	Изучение предлогов местонахождения			Заучивание стихотворения наизусть. Навык использования предлогов местоположения при описании картинке и без нее	Узнавание, называние определение объектов окружающей действительности на языке Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения Построение понятных для партнёра высказывания	Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме
27.01	36. Конструкция There is/are. Моя комната.	Научить описывать свой дом/квартиру		Конструкция There is/are.	Развитие диалога о местонахождении лица в доме Заучивание правил чтения гласной буквы «о»	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
1.02	37. Отрицательное предложение. Конструкция There is/are not.	Лексика о вещах в доме и беседа об их местонахождении		Конструкция There is/are not.	Составление диалога о расположении вещей в квартире Практика в использовании утвердительной структуры оборота There is/There are	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку
3.02	38. Общий вопрос. Конструкция Are/Is there?	Грамматика вопросительной формы there is/there are		Конструкция Are/Is there?	Навык в употреблении вопросительной формы оборота there is/there are в контексте лексики и грамматики урока Понятие о геральдике	Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Постановка вопросов, построение понятных для	Формирование и совершенствование навыков диалоговой речи

						партнёра высказываний	
8.02	39. Названия комнат.	Повторение лексики о названиях комнат в доме Умение задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и отвечать на них			Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы <i>there is/there are</i>	Навык использования вопросительной формы оборота <i>there is/there are</i> , установление аналогий Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Умение задавать вопросы	Формирование умения чтения сказки на английском языке
10.02	40. Мебель.	Составление описания своей комнаты			Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке Участие в коллективном обсуждении прочитанного	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
15.02	41. Проект «Моя идеальная комната»	Монологический рассказ по картинкам, фотографиям.			Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
17.02 22.02	42, 43. Простое прошедшее время.	Введение новой грамматической темы.		Простое прошедшее время.	Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Past Simple</i> , уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
24.02	44. Простое настоящее и прошедшее времени.	Активизация грамматических навыков использования времени.		Простое настоящее и прошедшее времени.	Понимать и использовать в речи вопрос « <i>Did/Does she/he/it ...?</i> », уметь отвечать на него, используя новую лексику	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

29.02	45. Проект «Мой выходной день»						
2.03	46. Повторение по теме «Дом, милый дом».	Закрепление языкового материала					
9.03	47. Контрольная работа по теме «Дом, милый дом».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования			Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Раздел 5. Сказки и истории (18 часов)							
14.03 16.03	48, 49. Красная шапочка. Альтернативный вопрос.	Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Тренировка навыков чтения			Уметь вести диалог, используя разные конструкций	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
28.03 30.03	50, 51. Литературные жанры.	Знакомство с названиями некоторых известных английских сказок, их авторах			Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4.04	52. Герои сказок.	Развивать навыки говорения			Уметь описывать действие героя, используя формы настоящего времени	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6.04	53. Маугли.	Развивать навыки чтения и говорения			Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе

					составлять диалоги на основе прочитанного текста		
11.04	54. Проект «Моя любимая книга»						
13.04	55. Местоимения many, much.	Использование местоимений Выборка из связного текста с опорой на понимание его содержания		Местоимения many, much.	Правильное использование неопределённых местоимений many, much	Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование местоимений Использование установленных правил в контроле внутренней речи Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Осознание возможности вести диалоги на иностранном языке
18.04	56. Местоимения some, any.	Использование местоимений			Правильное использование неопределённых местоимений some, any	Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование местоимений Использование установленных правил в контроле внутренней речи Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Осознание возможности вести диалоги на иностранном языке
20.04	57. Басня.	Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту			Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
25.04	58. Легенда.	Совершенствование навыков чтения вслух			Уметь распознавать по определенным признакам части речи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
27.04 4.05	59, 60. Повторение по теме «Сказки и истории».	Закрепление языкового материала					
11.05	61. Контрольная работа по теме «Сказки и истории».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования					
16.05 18.05	62, 63. Проект «Мое приключение»						
23.05	64, 65. Проект						

25.05	«Место, где я живу»						
7.03 2.05 30.05	66-68. Повторение по теме «Сказки и истории»						