

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 2 класса
на 2016/2017 учебный год**

(Система общего развития Л.В.Занкова;

Е.А. Святловская, С.Ю. Белоусова, М.А. Гацкевич, И.В. Ерохина,
М.А. Рослик Английский язык: Волшебная радуга/Magic Rainbow.

Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: Ч. 1,2

Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2012, 80 и 80 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год
2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Козлова М.Ю.
Педстаж: 1 год

2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

I. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- II. В ценностно-ориентированной сфере:
- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- III. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- IV. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Мои игрушки. Этикетный диалог: приветствие и прощание. Имя, возраст. Игрушки. Школьные принадлежности. Питомцы. Цвет и размер.

Диалог-расспрос о родной стране и англоязычных странах (название, столица, национальные символы). Устный счет от 1 до 10.

Проект "About Myself" («Обо мне»).

Мир вокруг меня. В зоопарке. Животные: дикие и домашние. Птицы и морские животные. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, части тела, что умеет делать. Письмо (зарубежному) другу по электронной почте. Мои любимые занятия, спортивные игры. Рождество, подарки. Числительные от 1 до 10.

Проект "My Favourite Animal" («Мое любимое животное»).

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения. Родословное древо. Английская королевская семья.

Внешний облик человека (10 часов). Части тела. Одежда, обувь. Школьная форма в Англии.

Проект "My Friend" («Мой друг»).

Моя любимая еда. Основные продукты питания. Здоровое питание. Любимое блюдо. День рождения. Заказ в кафе. Английский завтрак.

Числительные от 10 до 20.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (с использованием изученной лексики и грамматических конструкций): диалог-расспрос (запрос информации по пройденным темам и ответ на него); диалог- побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности, посещение магазина игрушек, кафе и т.д.).

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, характеристика персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Чтение: читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять значение незнакомых слов по контексту.

В русле письма

Техника письма (графика, каллиграфия, орфография); основы письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Их порядок в алфавите. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции (первое знакомство). Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

На практическом уровне: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе; отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в пределах тематики начальной школы, в объеме 160 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Устойчивые словосочетания: stand up, sit down, look at (me), come to (me), teddy bear, look around, pen pal, hands up, hands down, listen to, ride a bike, play football, play the piano, school uniform, bad for teeth.

Речевые реплики-клише: hello, hi, goodbye, bye, thank you, Merry Christmas! Let's play! Happy New Year! Happy birthday! I see.

Оценочная лексика: You are great! Great! Fantastic! Yummy! OK, Wow! How boring!

Интернациональная лексика: lamp, vase, computer, robot, transform, rose, jaguar, koala, zebra, kangaroo, giraffe, penguin, panda, dolphin, iguana, national, Santa Claus, doctor, manager, engineer, pilot, programmer, pyjamas, jeans, sweater, park, hockey, football, chocolate, pizza, banana, fruit, omelette, salad.

Понятие о способах словообразования на практическом уровне: образование существительных при помощи суффиксов «деятеля» -er, -or (teacher, manager, worker, programmer, doctor); словообразование количественных числительных при помощи суффикса -teen (13-19).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, where, how (на уровне языковых клише). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite), Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольная конструкция I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения. Наречия времени (now, today). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, for.

Тематическое планирование

| № | Тема | Всего часов | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----|
| 1. | Unit 1. Мои игрушки | 22 | | | | |
| 2. | Unit 2. Мир вокруг меня | 14 | | | | |
| 3. | Unit 3.Моя семья | 13 | | | | |
| 4. | Unit 4.Внешний облик человека | 9 | | | | |
| 5. | Unit 5. Моя любимая еда | 8 | | | | |
| | Резервные уроки | 2 | | | | |
| Всего | | 68 | | | | |
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Количество часов Теории | | 17 | 13 | 19 | 15 | 64 |
| Количество часов практики (контрольные работы) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

| Дата | Тема | Коммуникативные задачи | Виды учебной деятельности | | Планируемый результат | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | Грамматический материал | Лексический материал | предметные | метапредметные | личностные |
| Раздел 1. Знакомство (3 часа) | | | | | | | |
| 3.09 | 1. Знакомство. | Познакомить учащихся с новым учебным предметом, рассказать о пользе изучения иностранного языка | | Hello! What's your name? My name is... | Воспринимать простые английские фразы на слух | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 7.09 | 2. Изучение букв Aa, Bb. | Знакомство с алфавитом, с буквами Aa, Bb | | Apple, bat, cat, good bye Песня «Hello-Good bye» | Распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 10.09 | 3. Изучение букв Cc, Tt. | Знакомство с буквами Cc, Tt. Тренировка навыков устной речи по теме. Совершенствование навыков устной речи | | Песня ABC. | Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| Раздел 2. Мои игрушки (12 часов) | | | | | | | |
| 14.09 | 4. Мои игрушки. Развитие монологической речи. Изучение букв Ii, Nn, Mm, Pp. | Изучение букв Ii, Nn, Mm, Pp | | Car, doll, lamp, ok, orange, rat | Узнавать простые словообразовательные элементы | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку) |
| 17.09 | 5. Счет от 1 до 5. Изучение букв Ee, Gg, Vv, Ww. | Введение новой лексики по теме «Счет» | Числительные от 1 до 5 | And, house, I, I see, Ice cream, nose, mouse, nut, pen pig, rose | Понимать и использовать в речи числительные | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 21.09 | 6. Развитие навыков диалогической речи. Изучение букв Jj, Hh, Kk, Uu. | Совершенствование навыков диалогической речи. Актуализация изученных букв и звуков | I see | Bike, hat, koala, map, jaguar. I am from...England, Russia | Понимать и использовать в речи числительные | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| 24.09 | 7. Счет от 1 до 10. Изучение букв Qq, Ff, Ss. | Введение новой лексики по теме «Счет» | Числительные до 10 | I am seven, queen, vase, wolf | Пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 28.09 | 8. Развитие монологической речи. Буквы Xx, Yy, Zz. | Закрепление изученного материала. Активизация изученных букв | | Box, I love you, zebra | Пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 1.10 | 9. Активизация изученных букв алфавита. | Повторение, закрепление букв алфавита | | Boy, girl, please, sorry, spell, thanks | Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 5.10 | 10. Формирование навыков чтения с изученными буквами. | Введение новой лексики | Конструкция I have got... | Computer Great I have got... | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 8.10 | 11. Изучение конструкций I have got... You have got... | Введение конструкции You have got... | You have got... | duck, funny, lion, monkey, plane, rabbit, white | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 12. 10 | 12. Изучение конструкций I haven't got... You haven't got... | Введение конструкции You haven't got... | I/You haven't got... | Bag, book, flat, pen, pencil, piano, ruler, violin | Узнавать простые словообразовательные элементы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 15.10 | 13. Общий вопрос. Have you got...? | Научить составлять общие вопросы | Have you got...? | Ball, bear, blue, brown, red Have you got...? | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 19.10 | 14. Названий цветов. | Введение новой лексики по теме | I have got... Have you got...?» | Black, green, yellow My favourite colour is... Песня «Red, yellow, green...» | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 22.10 | 15. Контрольная | Контроль навыков монологической и | | | Развитие умения контролировать и | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------|--|--|---|---|
| | работа по теме «Мои игрушки». | диалогической речи Повторение и закрепление пройденного материала | | | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня (18 часов) | | | | | | | |
| 26.10 | 16. В зоопарке. Конструкция It has got...Its got... | Введение новой лексики по теме «At the zoo» Введение конструкций It has got...Its got... | It has got...Its got... | Fantastic, giraffe, It has got...Its got..., long, neck, ostrich, short, tail, zoo | Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета...?» Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран |
| 29.10 | 17. Числительные. Конструкция How many? | Повторение чисел Введение конструкций How many? | How many? | Bird, dog, ear, elephant, five, four How many? Kitten, leg | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 9.11 | 18. Изучение множественного числа Окончание –s. Конструкция How many? | Повторение конструкции How many? | Окончание –s How many? | Little, one, ostrich, squirrel, three, two | Уметь составлять фразы с вопросом «Сколько?» | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 12.11 | 19. Животные: дикие и домашние | Совершенствование навыков диалогической речи. Повторение лексики на тему «Животные» | | Bird, dog, panda, elephant, squirrel, kitten... | Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры, владеть техникой письма, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 16.11 | 20. Числа от 6 до 8 Конструкции 1+3; 3+4; 8-1 | Введение новой лексики по теме «Счет от 6 до 8» | Конструкции 1+3; 3+4; 8-1 | Animal, eight, minus, plus, penguin, nine, seven, six, ten | Узнавать простые словообразовательные элементы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 19.11 | 21. Сколько тебе лет? | Введение новой лексики по теме | конструкция « How | How old you? I am... | Воспринимать на слух в аудиозаписи основное | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Знакомство с миром зарубежных |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|
| | Изучение конструкций How old you? I am... And you? | «Сколько тебе лет?» | old you? I am... And you?» | And you?» seven, six, eight | содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале | | сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 23.11 | 22. Домашние и дикие животные. Конструкция It's got... | Введение новой лексики по теме «Домашние и дикие животные» Повторение конструкции It's got... | Конструкция It's got... | Crab, dolphin, domestic, donkey, jellyfish, panda, sea, starfish, wild | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...» | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 26.11 | 23. Развитие навыков монологической речи по теме «@mail.ru». | Введение новой лексики по теме @mail.ru Letter | Конструкция Hello, everyone! I'm... | Clever, Hi (hello) everyone, pen pal, shark | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале писать с опорой на образец объявления | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 30.11 | 24. Давай познакомимся. Письмо по электронной почте. Знакомство с конструкцией She / he has got. | Повторение лексики на тему « Письмо по электронной почте» Знакомство с конструкцией She / he has got | Конструкция She / he has got | She / he has got Clever, Hi (hello) friend | Отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 3.12 | 25. Спорт. Использование конструкции I can... | Введение новой лексики по теме « Спорт». | конструкция I can... | I can...climb, fast, fly, jump, robot, run, sing, swim, very well, well | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 7.12 | 26. Конструкция I've got. Cannot = can't. | Повторение закрепление пройденного материала. Знакомство с конструкциями I've got Can not = can't | Конструкция I've got Can not = can't | I've got Can not = can't Deer, horse, play football, sheep, spider, walk | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 10.12 | 27. Можешь ли ты...? Конструкции | Введение новой лексики по теме « Можешь ли ты...?» | Конструкция can you? | Dance, deer, horse, play football, sheet, | Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | can you? Yes, I can / No, I can't. | | Yes, I can / No, I can't. | spider, walk | изученном языковом материале | | использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 14.12 | 28. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Спорт». | Повторение лексики по теме. Совершенствование навыков диалогической речи | Конструкция Hello. What is your name? And you? | Hello. What is your name? And you? What can I do? | Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 17.12 | 29. Описание. Конструкция has got... | Введение новой лексики по теме "Описание" | Конструкция has got... | has got... favourite animal | Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 21.12 | 30. Знакомство представителей разных стран. Конструкции Hi...I'm...I'm from... | Повторение лексики по теме "Знакомство" | Конструкция Hi...I'm...I'm from... | Beaver national | Распознавать и употреблять в речи структуру Hi...I'm...I'm from... | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 24.12 | 31. Контрольная работа по теме «В зоопарке». | Закрепление пройденных тем, повторение пройденной лексики. Совершенствование навыков монологической речи | | | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | |
| 14.01 | 32. Happy New Year. Конструкция I wish you... | Введение новой лексики по теме «Happy New Year» | Конструкция I wish you... | Bell, hristmass, tree,Happy New Year, Merry Christmass, | Писать с опорой на образец поздравление с праздником | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 18.01 | 33. Проект. Happy New Year. | | | Postcard, present, Santa Claus, wish | Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| Раздел 4. Моя семья (15 часов) | | | | | | | |
| 21.01 | 34. Моя семья. Введение новой лексики. | Активизация новой лексики по теме. Совершенствование фонетических навыков | Has got... I have got... | Another brother family father hand mother sister we with Стихотворение «I've got a | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| 25.01 | 35. Моя семья. Чтение текста с полным пониманием. | Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков перевода и чтения текста | Has got... I have got... | Am is are e-mail grandmother grandfather happy new photo sad they Песня «I'm happy» | Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 28.01 | 36. Личные местоимения. | Тренировка лексико-грамматических навыков(личные местоимения)Тренировка навыков монологической речи и аудирования. | I am I'm | Fat hungry when Стихотворение «I'm a cat» | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру "Я (она, он) умеет..." | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 1.02 | 37. Чтение текста «This is my aunt» | Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов. Совершенствование навыков перевода и чтения текста | Her/his | Aunt city cousin her his starts with this uncle | Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 4.02 | 38. Профессии. Введение новой лексики. | Активизация новой лексики по теме. Совершенствование фонетических навыков | Is not isn't | Cook doctor engineer Названия профессий | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 8.02 | 39. Профессии. | Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Тренировка навыков чтения | Is she...? Is he...? | Good housewife ill Manager Teacher | Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья» | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 11.02 | 40. Формирование навыков диалогической речи. | Использование в речи новой лексики по теме. Тренировка навыков диалогической речи. | I'd like to be a... | Artist, Draw Pilot Programmer Spaghetti Worker | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 15.02 | 41. Притяжательный падеж существительных. | Развитие лексических навыков на материале прилагательных. Развитие навыков письменной речи | A boy's Boys' | Bag Boy Hide-and- seek Play | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 18.02 | 42. Чтение текста «Му | Тренировка навыков монологической речи и | прилагательные | Clever, Kind Me, Man | Уметь использовать в речи лексические | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения | Общее представление о мире как о |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------|--|---|--|--|
| | family». | аудирования. Тренировка навыков чтения | | Old, Young Tree, Woman | единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей | выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | многоязычном и поликультурном сообществе |
| 22.02 | 43. Притяжательные местоимения. | Формирование навыков употребления притяжательных местоимений | Местоимения | Dad granny grandma grandpa Granddad Letter live Mum our Parrot, Picture their, Together Песня «Mummy» | Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 25.02 | 44. Чтение текста «Королевская семья». Притяжательные местоимения. | Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Тренировка навыков чтения | | At children Grandchildren King palace Prince Princess Royal | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 29.02 | 45. Спорт. Введение новой лексики. | Активизация новой лексики по теме. Совершенствование фонетических навыков | | Chess, Close jump up high look around Open skip Tag touch the ground Песня «Teddy bear» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 3.03 | 46. Чтение текста «What's your name?» | Активизация изученных букв и звуков. Совершенствование навыков чтения | Общие вопросы | Club Hundred Planet Student | Понимать и использовать в речи существительные | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 10.03 | 47. Разучивание песни «Clap, clap». | Совершенствование навыков чтения. | | Clap Stamp Turn Dance Песня «Clap, clap» | Уметь распознавать и употреблять предлоги места воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|--|---|--|
| 14.03 | 48. Контрольная работа по теме «Моя семья». | Контроль навыков чтения, письма, аудирования | | | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| Раздел 5. Внешний облик человека (9 часов) | | | | | | | |
| 17.03 | 49. Цвета. Формирование навыков диалогической речи. | Использование в речи новой лексики по теме. Тренировка навыков диалогической речи. | What colour is/are ...? | Dark Eye Fair Hair Pretty Sky | Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | |
| 28.03 | 50. Части тела. Введение новой лексики. | Активизация новой лексики по теме. Активизация изученных букв и звуков. | can | Arm, Fold your paper , Foot feet Hand, Head Knee, Стихотворение «I can see» | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 31.03 | 51. Чтение стихотворения «I've got...» | Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Тренировка навыков чтения | What is it? | Finger, Mouth My turn, Shoulder, Toe Tooth teeth Песня «Head and houlders» Стихотворение «I've got..» | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 4.04 | 52. Чтение текста «Loch Ness monster». | Совершенствование навыков чтения вслух | | Alien, Body Monster Stand, Still Sit down Transform Стихотворение «Hands up!» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 7.04 | 53. Одежда. Введение новой лексики. | Активизация новой лексики по теме. Активизация изученных букв и звуков. | Where is/are .. | Dress jacket Scarf Skirt shirt T-shirt sock Shoes | Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | материале | | |
| 11.04 | 54. Одежда. | Совершенствование навыков в употреблении новой лексики | I am wearing ... | Boots coat hat jeans Pyjamas Sweater | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| 14.04 | 55. Чтение стихотворения «I've got a friend». | Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Тренировка навыков чтения | Is she wearing ..? | Kind, Nice, Park Стихотворение «I've got a friend» | Читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 18.04 | 56. Настоящее длящееся время. | Введение новой грамматической темы. Совершенствование навыков монологической речи | -ing | Do It Now Песня «I am singing» | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 21.04 | 57. Английские школы. Чтение текста. | Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Тренировка навыков чтения | Present Progressive | Everywhere Hockey, Ride a bike, Trainers Стихотворение «My friends» | Уметь распознавать и использовать глаголы | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |
| Раздел 6. Моя любимая еда (8 часов) | | | | | | | |
| 25.04 | 58. Продукты. Введение новой лексики. | Активизация новой лексики по теме. Совершенствование фонетических навыков | Present Progressive | Banana cake Chocolate, Cola dear, Drink food Fruit juice pizza Sandwich Песня «Happy birthday to you» | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...» | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 28.04 | 59. Множественное число существительных. | Введение новой грамматической темы. Совершенствование навыков монологической речи | | Sausages sir Breakfast Cheese coffe Milk pan water Porridge sizzle Yoghurt Песня «Five fat sausages» | Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 5.05 | 60. Числительные от 10 до 20. | Формирование грамматических навыков | What would you like..? | Canteen dinner Eighteen, Eleven, Fifteen Fourteen Lunch, Nineteen Pancake, Pound Seventeen sixteen, Thirteen Twelve, Twenty | Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы ...?» | Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 12.05 | 61. Английский завтрак. | Совершенствование навыков чтения вслух Чтение текста. | | Add bacon Cornflakes Egg hot, Toast tradition | Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| 16.05 | 62. Заказ в кафе | | | Like, food, pizza, paella, fish and chips, sushi | Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 19.05 | 63. Контрольная работа по теме «Внешний облик человека», «Моя любимая еда» | Контроль навыков чтения, письма, аудирования | | | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | |
| 23.05 | 64. Проект «Любимое блюдо». | | | Bad burger Fast food Nice omelette Salad slim Sweets | Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 26.05 | 65. Чтение текста «Теремок». | Тренировка навыков монологической речи и аудирования. Аудирование текста «The house in the wood». | | Mouse Butterfly Frog Rabbit | Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 7.03 2.05 30.05 | 66. 67. 68. Повторение по теме «Моя любимая еда» | | | | | | |