

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 класса**

Составитель:
учитель английского языка
Галимова Дилара Айтугановна
Педстаж: 3 года

2016-2017 год

1. Пояснительная записка

Нормативная основа разработки рабочей программы:

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе:

* Федерального Государственного стандарта

* Примерной программы основного общего образования по английскому языку

* Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ

* Авторской программы курса английского языка Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений/- Обнинск: Титул, 2013 к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ru/ "Happy English.ru" для 10 класса /- Обнинск: Титул, 2013

Рабочая программа адресована учащимся 10 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной *целью* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

* речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое о культуре родной страны и страны изучаемого языка

* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжение образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение учащимися познавательно исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;

* Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: обучение в сотрудничестве.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков обучающихся; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков; помимо этого предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки-лекции; игры, защита проектов, уроки контроля, презентации.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективах, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка;
- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает занятия с использованием ИКТ технологий, проектной деятельностью.

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- * значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- * лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

- * вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- * создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- * понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- * понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- * оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- * читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с

тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		
			Домашнее чтение	Контрольные работы	Проекты
1.	Аэропорты	20	3	1	Аэропорты
2.	Взаимоотношение подростков	20	3	1	Друзья на всю жизнь
3.	Канада, Австралия, Россия	19	3		Моя Родина - Россия Я расскажу об этой стране
4.	Национальные парки Америки	16	3	1	Давайте сохраним это для будущего поколения
5.	Театр	17	4	1	Моя юная леди
6.	Повторение изученного по темам	10			
		102	16	4	5

3. Содержание учебного предмета

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	26	20	27	25	98
количество часов практики	1	1	1	1	4
из них					
контрольных работ	1	1	1	1	4

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание

1. Аэропорты
2. Взаимоотношения подростков
3. Канада, Австралия, Россия
4. Национальные парки Америки
5. Театр

Проекты

1. Аэропорты
2. Друзья на всю жизнь
3. Моя Родина - Россия
4. Я расскажу об этой стране
5. Моя юная леди

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с Просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога -обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа I *saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

4. Информационные источники

Программа:

Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2013

Учебник:

Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2011 - 288с.: ил.

Тетради:

Рабочая тетрадь с раздаточным материалом №1 к учебнику английского языка для 10 класса Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2011. - 80с.: ил.

Рабочая тетрадь с раздаточным материалом №2 к учебнику английского языка для 10 класса Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2011.-80.: ил.

Методические пособия для учителя:

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 10 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012.- 96 с.

Электронные пособия:

Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: аудиокассета. - Обнинск: Титул, 2013

Литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2013

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Цели и задачи.	Языковой материал.		Социокультурная информация
			Лексический.	Грамматический.	
Раздел 1. Аэропорты (20 часов)					
2.09	1. Повторение. Времена глаголов.	Повторить грамматический материал 5-9 класс. Практика в устной речи How are you feeling on the 1 st of September.		повторение Present Simple Present Progressive	Празднование Дня Знаний в Могоче.
5.09	2. Международный лагерь в Калифорнии.	Повторить случаи употребления Present Simple and Present Progressive	A stopover A counselor A meeting point A deal To catch a flight to ... To save up money To turn up To be responsible for smth/smb	Present Simple Present Progressive	
7.09	3. Случаи употребления простого настоящего и настоящего длительного. (тема последнего урока)				
9.09	4. Лагерь «Сосновый бор». Телефонный этикет. Диалоги.	Практика в диалогическом общении. Введение лексики.		Present Simple Present Progressive	
12.09	5. Аэропорты. Модальные глаголы.	Знакомить учащихся с новой лексикой.		Модальные глаголы.	
14.09 16.09	6, 7. Аэропорт Хитроу. Словообразование – tion, -ing, - ture.	Ознакомить с знаками в аэропорту Словообразование -tion, -ing, -ture	An aisle, a pocket, To be a pain in the neck, To get rid of smth, To keep smth, to empty, to interrupt, You are done. It's our turn	Can, could, must, may	Обслуживание в Американском аэропорту.
19.09 21.09 23.09	8, 9, 10. Аэропорт в Сан-Франциско. Способы выражения будущего времени.	Знакомить учащихся с новой лексикой. Практиковать уч-ся в употребление лексики. Развивать умения анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. Учить вести беседу. Научить общению в реальных жизненных ситуациях.	A pay phone A digit A coin, change, a domestic call To accept smb/smith To cost a fortune	Способы выражения будущего времени.	
26.09 28.09 30.09	11, 12, 13. Законы Марфи. Сложноподчиненные предложения.	Правила пользования банкоматами в аэропорту. Сложноподчиненные предложения. Развивать умение вести диалог – расспрос.	PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind.	Conditional sentences types 1-3.	Законы Марфи.
3.10	14. Проект «Аэропорт»	Подготовка и защита проекта.			
5.10 7.10 10.10	15, 16, 17. О. Генри. «Обращение Джимми Валентайна».	Учить читать аутентичный текст. Контроль домашнего чтения.			

12.10 14.10	18, 19. Повторение материала по теме «Аэропорты».				
17.10	20. Контрольная работа по теме «Аэропорты».				
Раздел 2. Взаимоотношения подростков (20 часов)					
19.10	21. У тебя есть друг?	Знакомить уч-ся с новой лексикой Практика в поисковом чтении. Выделение главных фактов и составление коротких сообщений.	A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to whisper, obviously, breathtaking, to nod, to be about to do smth		
21.10 24.10 26.10	22, 23, 24. Как ты обычно проводишь лето? Конструкция to used to – бывало.	Употребление конструкции to used to. Практика в устной речи «Друзья и дружба».		to used to	
28.10 7.11	25, 26. Лизин сосед по домику. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время.	Знакомить учащихся с новой лексикой. Формировать умение устанавливать логическую последовательность основных фактов. Употребление грамматических времен группы Perfect. Путешествие во времени «Что случится с тобой через ...?»	A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smb up, to grin, shabby, spare	Present Perfect Present Perfect Progressive	
9.11 11.11	27, 28. Как найти настоящих друзей? Словообразование – less, -ful, ous, -y, -ing, -ic, -ive, able.	Знакомить учащихся с новой лексикой. Учить связному высказыванию с опорой на текст. Описание характера людей. Расширить лексический запас учащихся за счет идиом. Обучать языковой догадке. Обеспечить использование активной лексики по теме: «Как найти настоящих друзей?»	Spirit, jealousy, to bump into smb, to snake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out, miserable, shy, trustworthy, loyal. You are fun to be around.	Словообразование – less, -ful, ous, -y, -ing, -ic, -ive, able.	
14.11 16.11	29, 30. Лагерь «Сосновый бор» – традиции и правила.	Учить найти нужную информацию. Учить выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения.	To fill smb into on smth, young adults, to be aware of smth, to be out of bounds, cookout, to value, supervision, personal growth	Словообразование – ness, -ish, -ite.	Традиции и обычаи в американских международных лагерях. Ландшафт Калифорнии.
18.11 21.11	31, 32. День Благодарения.	Контроль навыков и умений. Формировать познавательную активность учащихся. Работа с текстом.			. Празднование Дня Благодарения
23.11 25.11	33, 34. Проект «Друзья на всю жизнь»	Защита проекта.			
28.11 30.11 2.12	35, 36, 37. Артур Конан Дойл «Приключение Клерка».	Контроль домашнего чтения.			

5.12	38, 39. Повторение по теме				
7.12	«Взаимоотношения подростков».				
9.12	40. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения подростков».				
Раздел 3. Канада, Австралия, Россия (19 часов)					
12.12	41, 42. Моя Родина – Россия.	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны. Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe	Passive Voice	
14.12					
16.12	43. Проект «Моя Родина – Россия»	Подготовка и защита проекта.			
19.12	44. Канада.	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale	Conjunction.	История Канады.
21.12	45. Традиции и обычаи Канады. Пассив.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения		Passive Voice	Традиции и обычаи Канады.
23.12	46. Празднование Нового года.	Формировать познавательную активность уч-ся.			Традиции празднование Нового года в Канаде и России
26.12	47. Политическая система Канады. Эмфатические конструкции.	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Политическое система Канады
13.01	48. Герб Канады. Эмфатические конструкции.	Чтение аутентичных текстов публицистического, стиля.		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Гимн, герб Канады.
16.01	49. Австралия. Эмфатические конструкции.	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка.	The bush, the outback, a snowflake, a convict, a background, understatement, a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, awesome, amazingly	Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Географическое положение Австралии, реликтовые растения и животные.
18.01	50. Сидней. Эмфатические конструкции.	Формулирование взглядов учащиеся, научить аргументировано вести дискуссию.		Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Достопримечательности Сиднея.

20.01 23.01	51, 52. Какими достижениями страны вы гордитесь? Эмфатические конструкции.	Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста.	Achievement, spaceship, a foster family, a generation, a missionary, a society, slavery, an orphan, a value, to abolish smth, to raise smb, to wipe smth out, to integrate, shameful, equal touchy subject		
25.01 27.01	53, 54. Эссе.	Контроль навыков и умений.			
30.01 1.02	55, 56. Проект «Я расскажу об этой стране»	Подготовка проекта.			
3.02 6.02 8.02	57, 58, 59. Джером Клапка Джером «Трое в лодке не считая собаки».	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Контроль домашнего чтения.			Jerome K. Jerome (1859 - 1927) Английский писатель.
Раздел 4. Национальные парки Америки (16 часов)					
10.02	60. Клубы по интересам.	Знакомить учащихся с новой лексикой. Обогащать мировосприятие учащихся.	Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually		
13.02	61. Клубы по интересам.	Ознакомить с понятием «инфинитив» и его формами.		Infinitive	
15.02 17.02	62, 63. Инфинитивный оборот.	Ознакомить со сложным дополнением.		Complex Object	
20.02 22.02 27.02	64, 65, 66. Национальный парк Йосемити.	Знакомить учащихся с новой лексикой. Обогащать мировосприятие учащихся. Ознакомить с формами инфинитива. Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shelter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one's guard.	Complex Subject Forms of the Infinitive	Национальный парк Йосемити.
1.03 3.03	67, 68. Поход по реке Мерсед.	Модальные глаголы в значении удивления и сомнения. Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	Rafting, a raft, a rapid, a life-jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue smb/smh, to experience, to admit smth, to shoot rapds, topaddle, downstream, overturned, upstream, to cling, to unclasp, half-conscious	Must Can, may	Река Мерсед
6.03	69. Повторение по теме «Национальные парки Америки».				
10.03	70. Контрольная работа по теме «Национальные	Контроль навыков и умений.			

	парки Америки».				
13.03	71, 72. Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения»	Подготовка проекта. Защита проекта.			
15.03					
17.03	73, 74, 75. Катрин Мэнсфелд.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.			Katherine Mansfield
27.03					
29.03	«Дилл Пикал».	Контроль домашнего чтения.			
Раздел 5. Театр (17 часов)					
31.03	76, 77. Сокровенные мечты. Модальные глаголы.	Развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка) Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации.	A cub, a coward, a bandage, to hug, to blush, consciousness, to catch up with smb, modest, embarrassed, firmly	Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания.	
3.04					
5.04	78. Самообладание – что это? Употребление артикля.	Ознакомить со сравнением качества предметов при помощи the...the Расширить лексический запас учащихся за счет идиом. Обучать языковой догадке.		Употребление артикля.	
7.04	79. Весь мир театр, а люди в нем актеры. Сравнение с помощью the...the – чем ... тем.	Ознакомить с новой лексикой. Развитие социокультурной компетенции.	A row, a duke, the stalls, the dress circle, the upper circle, the balcony, the stage(to stage), stage design, a performance, a theatergoer, a script, in advance, creative		Выдающиеся сценаристы.
10.04	80. Сценография. Сравнение с помощью the...the – чем ... тем.	Ознакомить с известными жанрами.			
12.04	81. Королевский оперный театр.	Знакомить учащихся с новой лексикой Обогащать мировосприятие учащихся	Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter, unworthy, proper, to consider, to despise.		
14.04	82. Получивший признание. Употребление to be для выражения долженствования.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации.		Употребление глагола to be для выражения долженствования.	

17.04 19.04 21.04 24.04	83, 84, 85, 86. Джордж Бернард Шоу «Пигмалион».	Беседа, работа с аутентичным текстом, проблемные задания. Выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Контроль домашнего чтения.			George Bernard Shaw; 26 июля 1856 — 2 ноября 1950) — британский (ирландский и английский) писатель, романист, драматург, лауреат Нобелевской премии в области литературы. Великое театральное наследие.
26.04 28.04	87, 88. Проект «Моя юная леди»	Подготовка проекта. Защита проекта.			
3.05 5.05	89, 90. Повторение по теме «Театр».	Контроль знаний и умений.			
10.05	91. Контрольная работа по теме «Театр».	Контроль знаний и умений.			
12.05	92. Проект «Театры мира»				
15.05 17.05 19.05 22.05 24.05 26.05 29.05 31.05	93-102. Повторение изученного по теме «_____»				