

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Н.В.Замякина
____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Государственная программа общеобразовательных учреждений
«Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы»/А.Я.Данилюк.
-2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
Учебник: Основы светской этики. 4-5 классы/ А.Я.Данилюк.- М.:
Просвещение, 2012.)

34 часа в год, 1 час в неделю.

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кузьмина Т.С.
педстаж 34 года,
первая квалификационная категория

2016 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

34 часа

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы светской этики.	15
3	Этика и ее значение в жизни человека.	12
4	Духовные традиции многонационального народа России.	2
5	Творческие проекты.	3
	Повторение	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

№ п/п	Тема урока	Дата	Освоение предметных знаний	Формирование универсальных учебных действий	Домашнее задание
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1ч)					
1	Россия - наша Родина.		Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) Россия; развитие этических чувств и норм.	Личностные УУД Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина. Познавательные УУД Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Регулятивные УУД Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Рассказать об известных людях.
Раздел 2. Основы светской этики (15 ч)					
2	Что такое светская этика?		Развитие представлений учащихся о значении понятий истина, правда, мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. Знать, что такое истина и правда. Знать, какое произведение называется притчей.	Личностные УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные УУД Организовывать своё рабочее место и работу; выбирать действия в соответствии с поставленной	Прочитать статью пособия.

				задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
3	Мораль и культура.		Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях. Адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.	Личностные УУД Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Развитие эстетических чувств. Познавательные УУД Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Прочитать статью, ответить на вопросы.
4	Особенности морали.		Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали. Знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница. Уметь вести диалог, слушать собеседника. Развитие коммуникативной речи.	Личностные УУД Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Регулятивные УУД Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Подготовить рассказ о хорошем (плохом) человеке.

				Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	
5	Добро и зло.		Ознакомление с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле. Определение понятий добро, зло, гуманность.	Личностные УУД Стараться сдерживать себя. Высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Проявлять интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. Познавательные УУД Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные УУД Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные УУД Обосновывать высказанное суждение. Осознанно читать вслух.	Подготовить рассказ о добре и зле.
6	Добро и зло.		Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле. Определение понятий добро, зло, гуманность.	Личностные УУД Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Познавательные УУД Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Регулятивные УУД Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества. Коммуникативные УУД Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ответить на вопросы.

7	Добродетели и пороки.		Формирование представления о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитание доброты, гуманного отношения к людям.	Личностные УУД Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Познавательные УУД Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Регулятивные УУД Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества. Коммуникативные УУД Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Рассказать что такое добродетель и порок.
8	Свобода и моральный выбор человека.		Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества.	Личностные УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные УУД Организовывать своё рабочее место и работу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Подготовить рассказ с примерами поступков.
9	Свобода и моральный выбор человека.		Знакомство с основными терминами о смысле жизни. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали,	Личностные УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД	Подобрать примеры из литературы.

			морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные УУД Организовывать своё рабочее место и работу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
10	Свобода и ответственность.		Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Знать, что считается ценностями для человека.	Личностные УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Умение выделять существенную информацию из различных источников. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока. Понимать цель выполняемых действий. Коммуникативные УУД Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	Подобрать примеры из литературы.
11	Моральный долг.		Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	Личностные УУД Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Подобрать пословицы о долге человека.

			Знать, что считается ценностями для человека.	Регулятивные УУД Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
12	Справедливость.		Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.	Личностные УУД Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей). Обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры. Показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство. Познавательные УУД Формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации. Анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД Целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания. Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией. Оценка действий одноклассников.	Рассказ о справедливом человеке.
13	Альтруизм и эгоизм.		Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.	Личностные УУД Стараться сдерживать себя. Высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Проявлять интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.	Запомнить и выполнять правила поведения в общественном месте.

				Познавательные УУД Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные УУД Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные УУД Обосновывать высказанное суждение. Осознанно читать вслух.	
14	Что значит быть моральным?		Познакомиться с основными понятиями: благотворительность, милосердие, сострадание, волонтерское движение. Формирование милосердия, сострадания, внимания, заботы, любви друг к другу.	Личностные УУД Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей). Обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры. Показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство. Познавательные УУД Формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации. Анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД Целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания. Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией. Оценка действий одноклассников.	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло».

15	Дружба.		Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. Осознание ценности и необходимости дружбы. Развитие умения анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.	Личностные УУД Мотивация учения на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера. Познавательные УУД Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Регулятивные УУД Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	Выучить песню «Дружба» .
16	Творческие работы учащихся и их презентация.		Развитие умения объединяться и работать в группах, умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.	Личностные УУД Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Регулятивные УУД Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные УУД Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. Редактирование, подбор материала.	
Раздел 3. Этика и ее значение в жизни человека (12 ч)					
17	Род и семья – источник		Формирование морали как осознанной	Личностные УУД	Работа с текстом.

	нравственных отношений.		личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью. Познавательные УУД Извлечение необходимой информации при работе с картой. Регулятивные УУД Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. Коммуникативные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
18	Нравственный поступок.		Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.	Личностные УУД Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей). Обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры. Показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство. Познавательные УУД Формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации. Анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД Целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил. Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество в поиске и	Работа с текстом.

				обмене информацией. Оценка действий одноклассников.	
19	Золотое правило нравственности.		Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Личностные УУД Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Познавательные УУД Самостоятельно делать выводы, перерабатывать полученную информацию. Регулятивные УУД Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией. Оценка действий одноклассников.	Работа с текстом.
20	Стыд, вина и извинения.		Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Личностные УУД Развивать эстетические чувства – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. Познавательные УУД Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами. Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные УУД Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Работа с текстом.

21	Честь и достоинство.		Познакомиться с понятиями свобода и ответственность. Знать, за что и за кого человек несет ответственность, какого человека можно считать свободным, чем может быть ограничена свобода человека.	Личностные УУД Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. Развивать эстетические чувства – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. Познавательные УУД Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работа с текстом.
22	Совесьть.		Развитие совести как нравственного самосознания личности. Развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.	Личностные УУД Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. Развивать эстетические чувства – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. Познавательные УУД Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в	Работа с текстом.

				познавательную. Коммуникативные УУД Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
23	Нравственные идеалы.		Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг другу. Знать, для чего человеку нужна семья. Признаки благополучной семьи. Права и обязанности детей и родителей.	Личностные УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД Умение выделять существенную информацию из различных источников. Регулятивные УУД В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе всего урока. Понимать цель выполняемых действий. Коммуникативные УУД Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	Работа с текстом.
24	Нравственные идеалы.		Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Знать, что считается ценностями для человека, что они значат в жизни людей, в чем заключается настоящее богатство.	Личностные УУД Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. Познавательные УУД Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Коммуникативные УУД Учиться работать по предложенному учителем	Работа с текстом.

				плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
25	Образцы нравственности в культуре Отечества.		Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Знать, что считается ценностями для человека, что они значат в жизни людей, в чем заключается настоящее богатство.	Личностные УУД Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения. Познавательные УУД Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста. Работа с маркированными в тексте строчками. Работа с дидактическими иллюстрациями. Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Регулятивные УУД Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.	Работа с текстом.
26	Этикет.		Развитие этических чувств и норм. Осмысление через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека.	Личностные УУД Стараться сдерживать себя. Высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Проявлять интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. Познавательные УУД Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные УУД Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Сопоставлять свою работу с образцом,	Работа с текстом.

				оценивать её по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные УУД Обосновывать высказанное суждение. Осознанно читать вслух.	
27	Семейные праздники.		Осознать значимость семейных праздников.	Личностные УУД Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Познавательные УУД Самостоятельно делать выводы, перерабатывать полученную информацию. Регулятивные УУД Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией. Оценка действий одноклассников.	Работа с текстом.
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.		Сформировать понятие жизни как высшей нравственной ценности.	Личностные УУД Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. Познавательные УУД Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Коммуникативные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Работа с текстом.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России (2 ч)					
29	Любовь и уважение к Отечеству.		Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	Личностные УУД Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Познавательные УУД Извлечение необходимой информации при работе с картой. Регулятивные УУД Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. Коммуникативные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Работа с текстом.
30	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		Развитие способностей учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Личностные УУД Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Познавательные УУД Извлечение необходимой информации при работе с картой. Регулятивные УУД Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. Коммуникативные УУД Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Работа с текстом.
Раздел 5. Творческие проекты (3 ч)					
31	Подготовка творческих проектов.		Развитие способностей учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Личностные УУД Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Подготовить проект.

				Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Регулятивные УУД Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Коммуникативные УУД Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	
32	Презентация творческих проектов.		Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда. Умение выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу.	Личностные УУД Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Регулятивные УУД Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Коммуникативные УУД Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	

33	Презентация творческих проектов.		Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда. Умение выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу.	Личностные УУД Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Регулятивные УУД Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Коммуникативные УУД Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	
34	Повторение изученного по теме «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества».		Систематизировать полученные знания по теме.	Личностные УУД Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Работа с двумя источниками информации. Коммуникативные УУД Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста.	

