**Тема: «Применение элементов сингапурской методики образования на уроках письма и развития речи».**

В современном обществе всё острее возникает вопрос об усовершенствовании методик образования. Современным детям необходим иной подход в обучении. Сегодняшнее время требует нового уровня образования учащихся. Ученики должны стать, прежде всего, социально – адаптированными личностями, а все полученные в школе знания должны иметь практический выход во взрослую жизнь. Одним из путей получения нового уровня знаний является введение сингапурской методики образования. Благодаря данной методике мы можем:

* Повысить уровень усвоения знаний учащимися;
* Познакомить учащихся с новой формой подачи материала;
* Повысить интерес учащихся к предмету.

Новое всегда воспринимается учениками с особым вниманием. Не исключением является и Сингапурская методика. Сущность её состоит в групповом обучении(Cooperativelearning). Для учащихся занимательна работа в группах. Каждый чувствует поддержку команды, и в то же время за каждым закреплена индивидуальная ответственность. У учеников появляется больше возможности показать себя, высказать своё мнение, сделать свой выбор. Они, может быть, впервые ощущают важность своей точки зрения. В сингапурской системе образования у учащихся появляется больше самостоятельности, а учитель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовывать деятельность учащихся.

Сначала все это было таким непонятным, а когда попробовала применить эти структуры мне даже понравилось. Только вот на подготовку к уроку уходит много времени. Надо подбирать правильно и удачно материал для урока, так как у учеников может не хватить времени на ответы. На каждый ответ ученика отводится от 10 до 30 секунд. Время каждый раз засекается. Поэтому в кабинете (классе) должны находиться часы. Весь урок менять не обязательно, можно только использовать какой – то фрагмент урока. Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс. Из маленькой доли опыта работы на уроках учащихся нашей школы, могу сказать, что один ученик отвечает, остальные в это время отдыхают. Используя эту систему учащимся, хотят они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что в ученике развивается коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – это необходимые качества в наше время.   
Целью этой программы является переход от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века. **(слайд 1)** На экран проецируется схема**.**Для своей работы я взяла такие структуры.  
  
1. На экран проецируется структура **МЭНЭДЖ МЭТ** **(слайд 2)** –инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.  
  
Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.  
  
***Фрагмент урока: Орг. момент.***  
Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу - «взяться в воздухе за руки»; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.  
  
2. На экран проецируется структура **ХАЙ ФАЙВ** **(слайд 3)** – дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.   
Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: **«Хай файв!»** Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и приготовиться к следующему этапу работы.  
  
3 На экран проецируется структура **КЛОК БАДДИС** **(слайд 4)** – «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.  
  
***Фрагмент урока: проверка выполненного задания.***  
Заранее приготовить картинку часов. Разложить на столы. Дети должны отметить на часах, например, время 3 и 9 часов и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться. Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 9 часов и обсудить выполнение, например, 1 часть упражнения №144. Поблагодарили друг друга. Затем учитель предлагает обсудить выполнение 2 части упражнения №144 с друзьями, выбранных на 3 часа. В зависимости от количества заданий, время можно назначить, например, на 12, 3, 6 и 9 часов. Можно обсуждать в течение 30 секунд.  
  
4. На экран проецируется структура **ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** **(слайд 5)** – « встать – сесть» - структура для получения информации о классе ( кто выполнил полностью упражнение, кто лишь часть), а также знакомства с классом.   
  
***Фрагмент урока: проверка выполненного упражнения.***  
Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.  
1.Я справилась(ся) с выполнением упражнения.  
2. Упражнение было трудным.  
3.Я в хорошем настроении.  
4.Я готов к следующему выполнению.   
  
5. На экран проецируется структура **ДЖОТ ТОТС** **(слайд 6)** – «запишите мысли» - структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.   
  
На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части.  
  
***Фрагмент урока: актуализация знаний.***  
Учитель дает задание. Все ответы кладете на середину стола. У вас должно получиться 16 ответов. Время на выполнение можно дать 3 минуты.  
Когда время закончится, можно использовать структуру **ХАЙ ФАЙВ**. Учитель предлагает участнику под номером 3 , стол номер 3 зачитать свои предложения.  
  
6. На экран проецируется структура **ТИК – ТЭК – ТОУ (слайд 7)** – «крестики – нолики» - структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.  
Сначала учитель предлагает структуру **ДЖОТ ТОТС**. Из одного листочка получить 16.   
  
***Фрагмент урока: закрепление изученного материала.***  
Каждый участник команды берет 4 листочка бумаги.  
На каждом листочке бумаги не соблюдая очередности выполняет шаги:  
1) Придумайте имя существительное.

2) Проговорите громко его для участников вашей команды и запишите на одном листочке бумаги.  
3) Положите на центр стола лицевой стороной вверх.  
4) Повторите шаги 1-3, пока вы не используете все листочки.  
Учитель дает 1 минуту, чтобы обсудить какие 9 имен существительных они оставят на столе.  
Время вышло. Перемешайте листочки и разложите 9 листочков в формате 3x3.  
Каждый участник команды выполняет задание учителя, используя любые три имени сущ-х на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали):

А) имена сущ-ые м.р.

Б) имена сущ-ые ж.р.

В) имена сущ-ые ср. р.  
  
На выполнение задания можно дать 2 – 3 минуты. Правильность выполнения задания можно проверить с партнерами по лицу.  
  
7. На экран проецируется структура **СТЕ ЗЕ КЛАСС** **(слайд 8)** – «перемешай класс» - структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.  
  
***Фрагмент урока: повторение.***  
В течение 30 секунд учащиеся отвечают на вопрос, поставленный учителем. Например, что вы знаете о существительном? Могут быть такие ответы:  
сущ-ое – это часть речи, отвечает на вопрос кто? или что?

Сущ-ое бывает собственным или нарицательным;

Сущ-ое бывает одушевленным или неодушевленным,

и так далее.   
После своих ответов ребята должны провести линию. После истечения этого времени за 30 секунд учащимся нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Они двигаются по классу, находят пару не из своей команды, встают рядом и записывают ответ, которого у них нет. Если такой ответ уже есть, то можно его отметить галочкой. И таким образом, они должны встретиться несколько раз с партнерами и собрать как можно больше вариантов ответов. Ответы записывают уже ниже проведенной линии. Все встают, задвигают стулья. Засекается время.  
Когда время закончится, они садятся на свои места. После всех написанных ответов проводится вторая линия. Начинается проверка: зачитает нам свои ответы, например, участник А под номером 1 стола №2. И учащиеся, слушая ответы, добавляют те, которых нет, но записывают уже ниже второй линии.  
  
8. На доску проецируется структура **КОНЭРС** **(слайд 9)** – «углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.  
  
***Фрагмент урока: закрепление знаний.***  
В четырех углах класса прикреплены слова:

-Род

-Число

-Падеж

-Склонение  
Учитель дает задание вспомнить все, что они узнали о данных категориях имени сущ-го в ходе изучения этих тем.  
Учащиеся подходят к выбранному углу, находят партнера не из своей команды, вспоминают изученный материал, рассказывают друг другу, исправляют ошибки.  
  
9. На экран проецируется структура **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (слайд 10)** – «одновременный раунд тейбл» - структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончанию времени передают друг другу по кругу.  
  
***Фрагмент урока: закрепление изученного.***  
Например дать выполнить упражнение по определению падежей. Время можно дать от двух до пяти минут.  
  
Можно использовать структуру **СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ** - «одновременный релли тейбл» - структура, в которой 2 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончанию времени передают друг другу.   
  
10. На экран проецируется структура **КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД** **(слайд 11)** («опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме).  
  
***Фрагмент урока: актуализация знаний.***  
Ребята работают в парах по плечу.   
Каждой паре раздаются карточки: четным номерам – вопросы, нечетным номерам – ответы. Проверяют друг друга в знании правил, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами  
Вопросы:  
1. Как изменяются имена сущ-ые?

2. Как определить род?  
3. Сформулируйте правило правописания имен сущ-х с шипящей на конце.  
4. Сформулируйте правило определения числа сущ-го.  
Ответы (даются).  
  
11. На экран проецируется структура **ТАЙМД ПЭА ШЭА** **(слайд 12)** – структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.   
  
***Фрагмент урока: изучение нового материала.***   
Учитель объявляет, что сегодня на уроке будем учиться определять склонение имен сущ-х.  
Посмотрите на записанные 3 столбика слов (сущ-х).  
Подумайте и запишите на листочках ответы на следующие вопросы:  
- Какие знания я применила, деля эти сущ-ые по столбикам?  
-В какие склонения входят сущ-ые м.р.?

-В каком склонении нет ср. р.?  
Поделитесь со своим партнером по плечу своими суждениями. Можно использовать структуру КЛОК БАДДИС ( встреча по часам). В течение 30 секунд по каждому вопросу, начинает тот, у кого в имени больше букв. Время пошло.   
  
12. На экран проецируется структура **МИКС ПЭА ШЭА** **(слайд 13)** – структура, в которой участники смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) **(слайд14**) и ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов).  
  
На экран проецируется структура **РЕЛЛИ РОБИН** – структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами.  
  
***Фрагмент урока: закрепление знаний.***  
Учитель дает задание по учебнику (выполнить упражнение).  
Ученики молча смешиваются под музыку, двигаясь по классу. Как только музыка останавливается, они образуют пару с ближайшим к ним учеником и «дают пять» (взяться в воздухе за руки). Ученики, которые не нашли партнера, поднимают руку, чтобы найти друг друга.  
Учитель задает вопрос и дает 3 – 5 секунд на размышление.  
-Какое задание в упражнении надо выполнить?  
- Как будем определять род?  
- Как будем определять склонение?  
- Что еще нужно выделить у сущ-го?  
- Как обозначаем окончание?  
Ученики делятся мнениями со своими партнерами, используя: РЕЛЛИ РОБИН (поочередно короткие ответы) и ТАЙМД ПЭА ШЭА(развернутые ответы). Каждый раз начинает тот участник, кто старше.  
  
13. На экран проецируется структура **МИКС ФРИЗ ГРУП** **(слайд 15)** – структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой либо вопрос.   
  
***Фрагмент урока: физкультминутка(1 – 2мин.)***  
Включается музыка, дети начинают передвигаться по классу. Когда музыка остановится, замирают и слушают вопрос. Ответом на вопрос будет, какое-то число. Ребята собираются в группу столько человек, каким будет ответ. Условие: никто из ребят не должен озвучивать ответ.  
• Парта – склонение?  
• Облако – склонение?  
• Молодёжь – склонение?  
  
Для физкультминутки можно использовать структуру **ТИМ ЧИР** – «кричалка, девиз». ТИМ ЧИР – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа, поощрения или выражения благодарности.  
1.Стряхнули с себя лень и усталость.  
2. Потянулись к звездным далям.  
3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.  
4. Улыбнулись друзьям и солнышку.  
5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами.  
  
Для того, чтобы наши ученики действительно стали успешными, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в мире, непохожем на наш с вами. Уроки должны быть направлены на это. При работе в группах, когда передвигаются, все вовлечены в этот процесс, им весело и информация запоминается легко. Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.  
Хороша эта система или нет, судите сами.

В качестве примера хотелось бы привести конспект урока с использованием элементов сингапурской методики:

Тема урока*: «* Обобщение знаний о падежах имени существительного. Что мы знаем о существительных»?

Продолжительность урока: 45 минут.

Тип урока: обобщение знаний.

Форма урока: работа в группах взаимодействия с применением структур сингапурской системы образования.

Цели урока:

Образовательные:

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Имя существительное».

Развивающие и корригирующие:

1. Закрепить умение выполнять различные виды грамматического разбора.

2. Развивать навыки работы в группах, корригировать недостатки сформированности и становления чувства ответственности при работе в коллективе.

Воспитывающие:

Воспитывать правильное отношение к природе.

Оборудование:

- компьютер

- карточки с заданиями

- образец морфологического разбора существительных

- сигналы с номерами групп, manage-mat (таблички с номерами).

- презентация.

Используемые технологии**:** Мэнэдж Мэт, Клок Баддис, Джот Тотс, Тик-Тэк-Тоу, Таймд Пэа Шэа, Синг Раунд Робин, Раунд Тэйбл, Конэрс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание: | | Время |
| действия учителя | действия учащихся |
| Орг.момент. | 1. Приветствует учащихся: **«ХАЙ** **ФАЙВ»!**   Поприветствуйте партнера по плечу,  поприветствуйте партнера по лицу  **(слайд 1).Девиз урока.** | Встают у своих мест, приветствуют учителя  Приветствуют партнера по плечу прикосновением ладоней, приветствуют партнера по лицу рукопожатием. | 1мин |
| Основная часть. | |  | | --- | | -Какую тему мы сейчас изучаем?  - Молодцы! Сегодня вам предстоит вспомнить пройденный материал, показать свои знания, умения по данной теме**.( слайд2)**  - Почему Лев Успенский (обращаюсь к портрету**)(слайд 3)** говорил об имени существительном так: «Имя существительное – это хлеб языка».  **Инструктирует:**  - Теперь, пожалуйста, каждый подумайте в течение 30 секунд.  - Используя структуру **(короткие ответы)** каждый высказывается по очереди, у каждого на ответ отводится по 20 секунд, за 20 секунд вы должны проговорить свою мысль. Работаем по командам. Пожалуйста, начинаем. Начинает № 1,проговариваем в своей команде. Один говорит, остальные слушают, после сигнала начинает следующий ученик.  - Пожалуйста, я попрошу поделиться своими мыслями (стол № … или ученик под № 1).  (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает название предмета. А предметы – это основа всего. Нет предмета, нет разговора. А у нас в жизни есть хлеб, значит, мы – сыты, нет хлеба – голодны.  Да, действительно: **Имена существительные играют главную роль в языке.**  - Спасибо большое, молодцы.  - А сейчас, ребята, я посмотрю, как же вы повторили все о существительных**? (слайд 4)**  **На экране: (слайд 5)**   1. **Закончите предложения:**   Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бывают одушевленные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, собственные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Существительные имеют \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Изменяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В предложении являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН **«встать-сесть»**  - Вы вспомнили все, что знали о существительном. Сейчас вы работаете с партнером по лицу.  **1-й вопрос**. В каких случаях пишется ь после шипящих на конце имён существительных? Приведите примеры. **(Начинать будет тот, у кого волосы светлее.)**  - Подумайте 3 секунды, глядя в глаза партнера, обсудите, запишите примеры.  - Поблагодарите своего партнера.  А теперь на этот вопрос ответит …(спрашиваю ученика со светлыми волосами)  **2-й вопрос**. Что такое склонение? Привести пример.  (**Начинать будет тот, кто ниже ростом.)**  - Подумайте 3 секунды, глядя в глаза партнеру.  - Поблагодарите своего партнера.  А теперь на этот вопрос ответит …(спрашиваю ученика ниже ростом)  -Спасибо, ребята, молодцы!  **3.** - Возьмите каждый **по 4 листочка**. **Придумайте по одному слову 1- ого, 2 –ого, 3- его склонения.**  Проговорите это слово громко для членов вашей команды и запишите на одном листочке бумаги. Положите на центр стола словом вверх. Как только слово произнесено одним учеником, другие ученики не должны его повторять. Так повторяем, пока не используете все листочки.  - **Распределите все слова вашей команды по склонениям.**  - Слова 1- ого склонения нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова попали в 1-ое склонение?  - Слова 2- ого склонения нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова попали во 2-ое склонение?  - Слова 3- его склонения нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова попали в 3-е склонение?  **4.Физкультминутка:ТИМ ЧИР** «кричалка, девиз». **Музыка.**  **5. А теперь определяем падеж существительных.**  - Как определить падеж существительного?  **-** Подумайте 30 секунд.  - Я попрошу поделиться своими мыслями (стол № … или участников под № 3).  **На экране (слайд 7 ):**  - Проговорим все вместе:  **Чтобы определить падеж существительного, надо:**  1)найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос;  2)по вопросу и предлогу определить падеж.  - Приступайте к выполнению задания (**на карточках).**  Покрыла снегом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лепить снеговика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прокатиться по горке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Катались на лыжах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    - Поменяйтесь карточками с партнером по лицу, проверяем. **(слайд 8)** –проверка!  - У кого нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4,  **6.** Вы должны будете **выполнить в тетрадях** **морфологический разбор существительного**:  снегом – участник под № 1  снеговика - участник под № 2  по горке - участник под № 3  на лыжах - участник под № 4  по структуре (3 минуты)  - план разбора на столах + на экране **(слайд 9).**  - Используя структуру Round Robin, каждый высказывается по очереди, у каждого на ответ отводится по 20 секунд, за 20 секунд вы должны проговорить. Работаем с партнером по плечу. Пожалуйста, начинаем. Начинает ученик 1 и 3. Один говорит, другой слушает, после сигнала начинает другой участник.  - Пожалуйста, я попрошу поделиться своими словами стол № ….  **7. Физкультминутка для глаз.**  **8. Работа с текстом (на листочках).**  **Разбор предложений.**  - Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужную форму.  - О каких птицах идет речь?  В зимнюю стужу в (ельник) стоит тишина. От лютого (холод) попряталось всё живое.  Вдруг появилась целая стайка северных гостей. Птицы облепили (вершин) мохнатой ели. На самой (верхушка) висели гроздья шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.  Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы, а заботливые мамы кормят их еловой (каша).  - А бывает такое, что в такую стужу выводятся птенцы?  - А у каких птиц?  - А я знаю, у клестов.  - Как же можно этот текст назвать?  - А эти птицы обитают в нашей местности?  - Почему же птенцы у клестов появляются зимой?  - Какая? Вернитесь к содержанию текста.  (Нужна – еловая каша!!! И такой каши много бывает только зимой, ведь получается она из … шишек).  - У нас в России живут три вида клестов**.(слайд 10)** Одних клестов называют «Клест – сосновИк», других – лиственничком.  - Догадайтесь, как называют третий вид клестов?  (Подсказка: семена сосны ест клест-сосновИк, семена лиственницы – лиственничек, а семена ели ест клест…. ело-вИк).  - А еще клестов называют гимнастами. Как вы думаете почему?  (Они могут лазать по веточкам, даже висеть вниз головой и есть семена! Они как настоящие ловкие гимнасты!)  - Птицы приносят огромную пользу. Теперь поговорим о роли птиц в природе.  - Что вы знаете об этом?  - Ребята, я знаю, что клесты до конца семена из шишек никогда не выклевывают. Чуть-чуть семян склюют, а остальные оставят в шишке. А шишку после еды на землю роняют, а весной семена прорастают. Получается, что клесты как лесники лес сажают и этим деревьям помогают. И поэтому можно сказать, что клесты очень полезные для леса птички.).    - А помощь требуется птицам, особенно зимой?  (Конечно, вы им поможете, если сделаете для них кормушки. Главное, чтобы корм в ней был всегда, и не засыпан снегом.)  - Давайте договоримся, что каждый из вас сделает кормушки. | | - Итак, урок подходит к концу.  - О чем говорили сегодня на уроке?  - Какова была цель урока?  - Какие задания выполняли?    - Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке.  У вас на столах листки со смайликами.  Выберите себе нужный, по вашему мнению, **смайлик**. Он покажет ваше отношение к занятию.  - Вспомните домашнее задание: сделать кормушку.  - Да, ребята, покормите птиц зимой.  (читаю стихотворение **«Покормите птиц»)**  Пусть со всех концов –  К вам слетятся как весной  Стайки на крыльцо.  Сколько гибнет их – не счесть,  Видеть тяжело.  А ведь в нашем сердце есть  И для них тепло!  Приучайте птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну!    (Александр Яшин)  **(слайд 11)** | | Ответы учащихся  Слушают инструкцию, думают.  Обсуждают по очереди.  Высказывания учащихся.  Прочитывают и вписывают.  Проговариваем вместе.  **Конэрс «углы»:** красный, зеленый, синий, желтый  **Проверка-( слайд 6**  Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах. 1.Я справилась(ся) с выполнением упражнения. 2. Упражнение было трудным. 3.Я в хорошем настроении. 4.Я готов к следующему выполнению.  Слушают инструкцию.  Записывают слова.  Прочитывают свои варианты.  Высказывают свои мысли.  На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части. **ДЖОТ ТОТС**  **1.Стряхнули с себя лень и усталость.**  Проговариваем вместе.  Меняются карточками, проверяют.  Выполняют. Если отмечали «встретиться по часам», воспользуйтесь!  Выполнение задания.  Читают вслух.  Слушают инструкцию.  **Один ученик читает вслух.**  «Клесты». - ответы  Высказывают свои мысли.  Варианты ответов детей.  Ответы детей.  Спасают от вредителей деревья, поля, огороды. Радуют песней. Украшают природу.  Варианты ответов детей.  О существительных.  Обобщить знания по теме «Имя существительное».  Определяли падеж сущ, составляли предложение, подбирали слова по склонениям, делали морфологический разбор и т.д.  **Оценивают себя.** | 30 сек.  3 мин  1 мин.  1 мин  2 мин.  30 сек.  2,5 мин  3 мин  30 сек  2 мин  3 мин  2,5 мин  15 сек.  1 мин.  1 мин  4 мин  30 сек.  2 мин.  1 мин.  30 сек.  30 сек.  2 мин.  1 мин.  1 мин.  1 мин  1 мин |