

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64

Рассмотрено на заседании МО Протокол № от «_____» _____ 2013 г. Председатель МО Г.Я. Черниговская _____	Согласовано на заседании НМС Протокол №1 от «_____» _____ 2013 г. Зам. директора по НМР А.Ю. Рожкова _____	Утверждено Директор МБОУ СОШ №64 Г.И. Газенкамф от «_____» _____ 2013 г. _____
--	---	---

Рабочая программа по немецкому языку

Класс	7 В, Г
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Количество контрольных работ в год	4
Количество самостоятельных работ в год	12

УМК (название, автор, издательство, год издания)

«Шаги» Бим И. Л., Просвещение, 2013.

Программа (название, автор, издательство, год издания)

2013-2014 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7-го класса разработана на основе Программы по немецкому языку за курс основной общей школы (автор - И. Л. Бим), изданной в 2003 году. Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчёта 3 раза в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch - Schritte 3» - «Немецкий язык. Шаги 3» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister (7-9)». На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 7-го класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin de», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «тап», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциогаммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», «Vitamin de», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок - часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и

3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)												
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выпи- сать предло- жения из тек- ста, содержа- щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогиче- ской речи. Правиль- ное грам- матическое оформление речи	Подго- товка краткого сообще- ния о летних канику- лах
3.	Где отды- хают немец- кие школь- ники в Герма- нии?	1	Урок закреп- ления лексико- грамма- тическо- го мате- риала и развития навыков чтения		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Pra- teritum. По- рядковые числитель- ные		Уметь воспри- нимать на слух со- общения одно- классни- ков о летних каникулах и давать им свою оценку		Уметь читать тек- сты с пониманием основного содер- жания, извлекать нужную информа- цию из прочитан- ного	Уметь напи- сать письмо другу по пе- реписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологиче- ского высказы- вания по теме «Как я провел свои лет- ние кани- кулы»	Напи- сать письмо о летних канику- лах
4.	Где говорят по- немец- ки?	1	Урок изуче- ния но- вого мате- риала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho- len, der Klassen- kamerad		Познакомить- ся с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdi- nand von Zep- pelin			Уметь читать текст с понимани- ем основного со- держания, извле- кая нужную ин- формацию. Вы- ражать свое от- ношение к прочи- танному	Работа со словарем	Правиль- ное оформле- ние письма ДРУГУ	Учить новые слова, выбрать задания по рабо- чей тет- ради
5.	Мы по- вторяем	1	Урок закреп- ления, повто-	Повторе- ние и сис- тематиза- ция лекси-	Повторение инфинитив- ного оборо- та ит...		Беседа о немец- ком языке, отно-	Уметь отве- чать на по- ставленные вопросы с			Словарный диктант	

				рения. Практикум	ческого материала за предыдущий год обучения	zu+Infinitiv		шении к нему уча, трудностях, возникающих при его изучении	опорой на географическую карту Европы				
	6-7.		2	Уроки обобщающего повторения									
II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)													
	8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала « J l i m a »		Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциогамму «Родина - die Heimat»		Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fur dich?
	9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fuhlen, die Baume pflanzen und pflegen		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Выучить стихотворение или отрывок из него
	10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden,	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль		Работа с лексико-грамматическими карточками	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, № 3-4

					wohl, die Einheit, der Frieden, die Union			для себя значимую информацию					
	11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи				Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»				Начать работу над проектом «Мое любимое место»
	12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Заполнить грамматические карточки	Дополнить план проекта
	13.	Учимся давать советы	1	Вводный урок с объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der O-zean, die Lo-komotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv				Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/empfehlen/vorschlagen, bitten. Сбор материалов для проекта
	14.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения материала	Arrogant, grundlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut				Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Выбрать упражнения из рабочей тетради
	15.	Мы слушаем	1	Урок закреп-	Vor der Tur hocken, die			Уметь воспри-			Уметь письменно сфор-	Тест на проверку	Сочинение по

III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)

	24.	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Задания по рабочей тетради (РТ), стр. 18, № 1-4
	25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemaldegalerie	Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Обмениваться информацией по прочитанному	Составить ассоциогамму об одном из немецких городов. РТ, стр. 58, № 7	
	26.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на проверку понимания прочитанного текста	Словарный диктант	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 предложений)	
	27.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексики		Употребление артикля перед названием рек	Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet			Заполнить лексико-грамматические карточки		
	28.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Урок закрепления и применения знаний,	Die Treckergalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für die deutsche Kunst			Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу			Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt»	Написать рассказ о Москве (5-6 предложений)	

				умений, навыков	Kunste, die Lomonossow - UnK/ersitat, das Bdschoj-Theater							zusammen?»	жений)	
29.	Мы учим новые слова и словосочета-	1	Урок закрепления и повторения		Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи			Уметь описать достопримечательности Москвы	Составление плана к проектной работе	
30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки			Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения			Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Составить лексико-грамматические карточки «Was f el lt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов	Выполнение упражнений в РТ на закрепление употребления man. РТ, стр. 22, № 14-16
32.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения. Резервный урок					Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию					Тесты на проверку понимания услышанного	Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt»
33-34.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2	Уроки обобщения, повторения					Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города			Уметь описать город	Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии»	

	35.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи			Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Ober alien Gipfeln ist Ruh...»		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её		Написать рассказ-загадку о городе
	36.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser, trennen, abreifen, die Toleranz, zerlegen, ver steigern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное		Защита проекта «По городам Германии»	ПОДГОТОВИТЬСЯ к итоговому тесту
	37.	Контроль знаний и умений	1	Резервный урок							Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»	
	38-39.		2	Уроки обобщающего повторения									
IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)													
	40.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Strafenubergang, das Licht				Уметь рассказать о транспорте в городе		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		Выполнять упражнения в РТс целью быстрого запоминания лексики

	41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vor-sicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, № 3-4
	42.	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения. Резервный урок				Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь				Визуальный диктант по прослушанному тексту	Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, № 7
	43.	Из истории создания автомобиля	1	Вводный урок	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern		Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Ответы на вопросы к прочитанному	Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11
	44.	порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuer ermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen		Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь со- ставлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)		Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Стр. 95, № 4

				abhängen, entgehen, der Lokfun- ger								
45-47.	Мы ра- ботаем над грамма- тикой	3	Грамма- тико- ориен- тирован- ные уро- ки. Практи- кум		Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов			Уметь упот- реблять в речи модаль- ные глаголы с man, прида- точные до- полнитель- ные предло- жения		Уметь спря- гать модаль- ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Лексико- граммати- ческие кар- точки «0- bersetzt ins Russische» на объяс- нение по- рядка слов в придаточ- ном пред- ложе-нии	Выпол- нение упраж- нений из РТ на трени- ровку употреб- ления прида- точного допол- нитель- ного предло- жения, стр. 29, № 12-13
48-49.	Как спро- сить о дороге в незна- комом городе?	2	Уроки развития устной речи, рас- спрос- ответ		Отделяе- мые при- ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой эти- кет в ситуации «Ориентиров- ка в городе»	Пони- мать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в не- знакомом городе		Уметь про- вести анке- тирование о преимущест- вах и недос- татаках от- дельных ви- дов транс- порта		Повто- рить прой- денную лексику по теме
50-51.	Мы при- лежно рабо- тали	2	Урок обобще- ния, повто- рения, закреп- ления. Резерв- ный урок					Уметь защи- щать проект «Транспортные средства Германии»	Читать с понима- нием основного содержания, из- влекать нужную информацию из текста		Лексико- граммати- ческие кар- точки с целью вы- явления уровня усвоения пройденного грам- матического материала	Подго- товка к защите проекта «Транс- портные средства Герма- нии»
52.	Учить немец- кий	1	Урок инфор- мацион-						Уметь читать текст с пониманием основного со-		Письменное сообщение для защиты	Подго- товка к тестиро-

		язык - знакомились со страной и людьми		но-обучающий						держания прочитанного		проекта	ванию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
53.	Контроль знаний и умений Резервный урок	1	Контроль полученных знаний и умений								Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	
54-55.		2	Обобщающее повторение										

V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)

Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Gefluegel, das Schaf				Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительными трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока		Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, № 1-3
Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	DieEnte,die Gans,das Huhn,das Getreide, das Korn.der Boden, mahen, dreschen,jaten, pflugensaen, melken,1 uttem, pflegen, zuchien		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Словарный диктант	Поиск знакомой лексики по теме «Животные» в кроссворде. РТ, стр. 32, № 7-6

	Сельско-хозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Samschne, der Traktor, der Mandrescher, das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант	
	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	
	60. Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания			Составить план текста, пересказать текст
	61. Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь			Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста		Выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh)стр. 33 № 10
	62-63. Мы работали над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания зна-	Выполнить упражнение в РТ. Употребле-

					Dasatze							чения гла- гола wer- den	ние weil, da, стр. 33, №11-12
64.	Мы де- лаем сооб- щения	1	Урок развития устной речи				Уметь воспри- нимать на слух монолог- высказы- вание «Auf dem Lande»	Уметь вести диалогиче- ский рас- спрос, отве- чать на во- просы			Уметь пись- менно срав- нивать («Жизнь в деревне: преимущест- ва и недос- татки»)		Подгото- вить монолог- выска- зывание «Auf dem Lande» (5 пред- ложе- ний)
65.	Слуша- ем	1	Урок закреп- ления, повто- рения, обобще- ния			Знакомство со сказкой «Кре- стьянин и три сына»	Уметь воспри- нимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь выска- зывать своё мнение о прослушан- ной сказке			Тесты на проверку понимания прослу- шанного		Повто- рить порядок слов в прида- точном допол- нитель- ном предло- жении, стр. 140, № 6-7
66- 67.	Мы ра- ботали при- лежно	2	Урок обобще- ния, повто- рения. Резерв- ный урок		Повторение Futurum I. Предложе- ния с сою- зами dass и ob		Уметь воспри- нимать на слух сообще- ния од- ноклас- ников по теме «В деревне»	Уметь бесе- довать по теме «До- машние жи- вотные, до- машняя пти- ца, работа в деревне»	Уметь читать текст с понимани- ем основного со- держания		Лексико- грамматиче- ские кар- точки для повторения придаточ- ных допол- нительных предложе- ний		Продол- жить работу над II частью текста, найти ответы на во- просы к тексту № 9, стр. 144
68.	Каким будет село в будущем	1	Инфор- мацион- но- обу- чающий			Информация о празднике урожае в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня					Подгото- виться к контроль- ной ра- боте по

				урок					будущего»				теме «В деревне»	
	69.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений								Знать и понимать основные значения новых слов, слово-сочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»	
	70-71.		2	Резервные уроки										
VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)														
	72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Staff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Придаточные предложения причины				Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного			Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
	73	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-Обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch				Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»	Словарный диктант	Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157	
	74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die BGchse(-n), die Mullton-	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант	Сложные слова по теме. РТ, стр. 37, № 5-6	

					ne, sich vor (Dat.) ret-ten, schut-zen vor (Dat.)								
	75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики		Спряжение возвратных глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения	Записать краткое содержание текста, стр. 13
	76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок		Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения			Употреблять в речи данные грамматические явления		Уметь определить тип придаточных предложений		Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложных подчиненных предложений
	77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»
	78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!			Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец		Написать письмо «Как сохранить лес, животных в

							делаю для окружающей среды»					нем?»
79.	Мы слушаем	1	комбинированный урок	Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hiille aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выразить свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	Выполнение упражнений из РТ, стр. 38, № 8-9
80-81.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении		Продолжить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история
82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием			Подготовиться к тестированию
83.	Контроль знаний и умений	1	Промежуточный контроль					Инсценировать разговор по телефону		Знать и понимать основные значения лексики	Тест по теме «Мы заботимся о нашей	

				ченных знаний и умений. Резервный урок							ческих единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	планете Земля!»	
84-85.		2	Обобщающее повторение										

VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)

86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille				Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».			Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр. 41, № 1
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания				Выбор текста по желанию, стр. 187, № 7.
88.	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь читать с пониманием основного содержания		Словарный диктант		подготовить развернутый ответ на вопрос «Что значит хороший вид спорта?»
89.	Роль спорта в формировании характера	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das				Уметь воспринимать на слух сообщение однокласс-	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»				Составить сообщение по теме «Что нужно делать,

		человека			Spiel verlieren			ников по теме урока	аргументировать его				чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
	90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложных, сложноподчиненных предложений
	91-	Мы де-	2	Уроки-		Повторение	Толкование		Уметь выра-		Написать		
	92.	лаем		закреп-		предложе-	немецких по-		жать свое		письмо другу,		
		сооб-		ления		ний с сою-	словиц и по-		мнение и		вспомнить		
		щение		знаний и умений, навыков.		зами weil/ denn, deshalb/ darum	говорок о спорте и здоровье		обосновать его, вести диалог-		правила написания письма		
				Самостоя-					расспрос в форме интер-				
				тельная работа учащегося					вью				
	93.	Мы слушаем	1	Урок контроля				Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном		Тесты на понимание прослушанного		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чернявской составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области 2006 года.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
1. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь						
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubermachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Prateritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
4.	Мои летние каникулы	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу
5.	Наши летние впечатления	1	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfiihrer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проекта
6.	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль чтения текста с полным пониманием
7.	Месторасположение кемпинга	1	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhoren, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
8.	Летние шутки	1	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования
9.	Прошедшее время	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Prateritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания
10.	Повторение	1				

11-12.	Предпрошедшее время	2	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала
13-14.	Придаточные предложения времени	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь
16.	Каникулы позади (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Fast wie eine Mordergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
19.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания
20-21.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода
22-23.	Резервные уроки	2				
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь						
24-25.	Школы 8 Германии	2	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
27-28.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием со-

						держания
29.	Школа будущего	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта
30.	Повторение	1				
31.	Расписание уроков	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungeniigend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант
32.	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schiileraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение
33.	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaf machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
34.	Хорошие результаты в английском языке	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования
35.	Будущее время	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков
36.	Повторение	1				
37-38.	Придаточные определительные предложения	2	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (fur wen? Wofur?), traumen (von wem? Wovon?), losen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике
39.	Перед уроком	1	Der Unterricht, im Ernst, offen, hbsch, auUerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи
40.	Проблемы в школе (повторение)	1			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
42.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту
43.	Повторение	1				Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа

44-45.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода
46-47.	Резервные уроки	2				
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль						
48.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»
54.	Повторение	1				
55.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
56.	Покупки в Германии	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы, реферата
57.	Правила для путешественников	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen,		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой

			werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten			информации
58.	Прогноз погоды в Германии	1	Sonnig, heiter, bedeckt, triibe, Regen, Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования
59.	Повторение	1				
60.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wahl, man beschlielit, man kann, man muss, man soil, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи
64.	Приготовления к путешествию (повторение)	1			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления
65.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты
66.	Творчество Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках
67.	Повторение	1			Уметь использовать изученный материал	Контрольная работа по изученной теме раздела
68-69.	Домашнее чтение	2			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть
70-71.	Резервные уроки	2				
iv. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март - апрель - май						
72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или	Контроль лексических навыков

					план города	
73-74.	Путешествие по Берлину	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude , das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении их
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
78.	Путешествие по Рейну	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
81.	Мы путешествуем	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)
82.	В ресторане	1	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Miinchhausen - Museum, das Munchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родителном и дателном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
85-86	Пассив	2	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога

87-88.	Экскурсия по Кёльну	2	Die Glasmalerei, das Kblnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulp-turschmuck, das Bauwerk, das Rat-haus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилога микро-диалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто-примечательностях. Знать, как из вы-сказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	Инсценировать диалог по теме урока
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (по-вторение)	2	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Гер-мании
91.	Достопримеча-тельность городов Германии	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflo-renz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания
92.	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием со-держания
93.	Повторение	1				
94-95.	Домашнее чтение	2			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода
96.	Резервный урок	1				
97	Повторение	1			Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии	
98-99.	Обобщающее повторение	2				
100.	Итоговый Тест	1				Итоговая контрольная работа
101-102.	Резервные Уроки	2				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картавой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чернявской разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

При 9-летней основной школе данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch - Schritte 1-5» - «Немецкий язык. Шаги 1-5». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 16-18 учебных часов для каждого параграфа с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, то планируются сроки работы только над разделами программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei-ner Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhbn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger-see, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieflen, uber-nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prateritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4-5.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
6.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
7.	Повторение	1				Тесты по грамматике - Passiv
8.	Резервный Урок	1				
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов); сентябрь - ноябрь						
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori-sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel-lung nehmen, gleichgultig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант

10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
12.	«Горький шоколад» М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöde = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
13.	Повторение	1				
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, использование при описании книги, её персонажей
17.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
18.	Повторение	1				
19.	Резервный урок	1				
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с

						предварительным чтением экспозиций
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	-		Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
26.	Повторение	1				
27.	Интересные сведения из издательств	1	Das Nachschlagewerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
28.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemut, Ziehen, griifJen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
29.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы содержания
30-31.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2				
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь - декабрь						
32.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona-zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
34.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualist, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
37.	Повторение	1				
38.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alkohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»
39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения
40-41.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи
43.	Повторение	1				
44-45.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
46-47.	Мечты наших детей	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
48.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь	Полное высказывание о проблемах молодежи

					представление о том, как живет молодежь в Германии	
49.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
50.	Проблемы молодёжи	1				Защита проекта
51.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
52-53.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации за I полугодие)	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)
БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа); январь - февраль						
54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
58.	Повторение	1				
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант

61.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем
62-63.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren Ober, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-mannisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren (iber, sich interessieren fur, употребление местоименных наречий wovon, wor-auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
65.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
66.	Повторение	1				
67.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
68.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Grofi-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Grofiartig, ruhrselig, klebrig, kriegeln, verlassen, mit dem wohligen Gefiihl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
70.	Повторение	1				
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
	Археолог Генрих Шлиманни его мечта о Трое	1			Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
73.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта

74.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода
75-76.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2				
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март - май						
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
80.	Повторение	1				
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
82.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания
84.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
85.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
87.	Роль средств	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die		Уметь вести беседу по теме урока.	Статья по теме на

88.	СМИ в нашей жизни		Aktualitat, die Reaktion,, verdran-gen		Написать очерк, статью по интересующей теме	выбор
89.	Повторение	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе диалога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
92.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке
93.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
94.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	*	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
95.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
96-97.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2				
98-100.	Обобщающее повторение за курс 9 класса	3				
101-102.	Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку	2			Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах	