****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому (второму иностранному) языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644), с учетом «Программы курса немецкого языка к УМК “Horizonte”» под редакцией Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.

**Изучение иностранного языка на этапе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная \ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни. [[1]](#footnote-1)

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:  
• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как первый иностранный язык на средней ступени обучения);  
• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).  
 К особенностям содержания плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯl) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

• с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка,что вызывает определенные трудности;   
• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский.  
 Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.  
 При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты,* которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. [[2]](#footnote-2)

**Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения немецкого языка на этапе (основного) общего образования.[[3]](#footnote-3) Согласно базисному учебному плану на изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 68 часов в год (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

В состав учебно-методического обеспечения для 8 класса входят:

1. Немецкий язык: программа: 5-9 классы/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-М.: Просвещение, 2013.- 80с.
2. Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2016. – 96 c.
3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Horizonte» / М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.
4. Контрольные задания Horizonte 5-6 класс Аверин М., Гуцалюк Ю., Харченко Е. – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2016 3-е издание 57 с.

Список дополнительной литературы

* 1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
  2. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
  3. Лексические плакаты на немецком языке.
  4. Символика родной страны.
  5. Символика немецкоязычных стран.
  6. Рабочая тетрадь Немецкий язык 8 класс Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2018
  7. Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Цифровые образовательные ресурсы

* + 1. <http://www.goethe.de/>
    2. <http://deutsch-uni.com.ru/>
    3. <http://www.de-online.ru/>
    4. <http://www.blinde-kuh.de/>
    5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
    6. <http://www.rusedu.ru/>
    7. <http://www.uroki.net/>
    8. <http://www.uchportal.ru/>
  1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**А. В коммуникативной сфере** ( во владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

***Социокультурная осведомлённость*** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

Представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

*Компенсаторные умения:*

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Умения работать:*

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

*Специальные учебные умения:*

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к изучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах основных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.[[4]](#footnote-4)

**2.** **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании , говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Виды отдыха , путешествия. Транспорт.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен.

4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое nоложение, столицы и круnные города, достоnримечательности, культурные особенности (национальные nраздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности \ Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рассnрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнения­ ми. Объём диалога от 3 реплик.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с оnорой и без оnоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;[[5]](#footnote-5)

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их примененния в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах ифразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса. Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Вiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glйcklich);* *-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с nрефиксом *un- (das* *Unglйck, unglйcklich);*

2) словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (lch hänge das Bild an* *die Wand);*

• личные местоимения;

• количественные числительные и порядковые числительные.[[6]](#footnote-6)

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны\стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых nроизведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и nисьменной речи в ситуациях формального и· неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

**Общеучебные умения**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. [[7]](#footnote-7)

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** и **практических** задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**3. Тематическое планирование**

**3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
|  |  |  |  |
| 1. | Раздел 1. «Фитнес и спорт» 9 ч. | Спряжение глагола dürfen im Präteritum.  Модальные глаголы: können, müssen, wollen. | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения * Составляют ассоциограммы о спорте * Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Ведут диалоги о травмах.   Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
|  | Контрольная работа по разделу 1 «Фитнес и спорт» | 1ч. |  |
| 2. | Раздел 2. «Школьный обмен» 10 ч. | Глаголы места и направления в дательном и винительном падежах:stellen, hängen, legen (in, an, auf, über, unter, vor,hinter) | * Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. * Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Заполняют формуляр участника школьного обмена. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в   целом.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
|  | Контрольная работа по разделу«Школьный обмен» 2 | 1ч. |  |
| 3. | Раздел 3. «Наши праздники» 10 ч. | Косвенные вопросы W-frage (Wo,Was, Wann, Wer). | * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Делаю проект о праздниках. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о праздниках и традииях. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. |
|  | Контрольная работа по разделу 3 «Наши праздники» | 1 ч. |  |
| 4. | Раздел 4. «Воздух Берлина» 10ч. | Предлоги места и направления в дательном и винительном падежах nach, zum, zur, zu den | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. * Читают и понимают тексты о исторических достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. * Употребляют в речи предлоги места и направления в дательном и винительном падежах. * Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. * Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. * Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. |
| 5. | Раздел 5. «Мы и окружающий мир» 10 ч. | Придаточные предложения с союзом trotzdem а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | * Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. * Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе, в деревне, на море. * Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. * Читают, понимают тексты о природных катаклизмах. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Пишут текст по образцу * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
|  | Контрольная работа по разделу 4 «Мы и окружающий мир» | 1 ч. |  |
| 6. | Раздел 6. «Путешествие по Рейну» 10 ч. | Предлоги в дательном падеже: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu.  В винительном падеже: für, ohne, gegen, durch. | * Читают и понимают текст о путешествии по Рейну. * Слушают, понимают текст и беседуют * Употребляют прилагательные перед существительным в ед. ч, сложные существительные в дательном и винительном падежах. * Делают проект «Планируем путешествия» |
| 7. | Раздел 7. «Прощальная вечеринка.» 9 ч. | Глаголы в винительном и дательном падежах ( bringen, holen, kaufen, zeigen). | * Ведут диалоги- обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. * Высказывают предложения о подарках. * Работают с песенным материалом. * Читают и понимают страноведческий текст. * Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. * Читают и понимают кулинарные рецепты. * Делают проект «Прощальная вечеринка» |
| 10. | Итоговая контрольная работа по всем разделам | 1 |  |

**3.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Кодификатор ОГЭ** |
| **План** | **Факт** | | | **Освоение базовых знаний** | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| 1. **«**Фитнес и спорт.**»** **9 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | | | Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора. Чтение. | **Лексика/Речевые образцы:** Was hast du schon gemacht. Ich mache manchmal Gymnastik. Was machst du am liebsten. Ich schwimme…  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | | | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Произносить названия видов спорта на немецком языке. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | Г |
| 2 | 05.09 |  | | | Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Говорение. | **Лексика/Речевые образцы:**  Ist Sport wichtig.  **Грамматика*:***  Спряжение глагола dürfen. Модальные глаголы (können, müssen, wollen.) | | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Соотносить аудио- и визуальную информацию. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | Г 5.2.14 |
| 3 | 10.09 |  | | | Рассказ об известной личности. Говорение | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода***  *Sportler aus Deutschland, Östereich und Schweiz ( Roger Federer, Arnold Schwarzenegger, Michael Schumacher)*  **Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух некоторую речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Говорить о знаменитых спортсменах. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | Г Л 3.1. |
| 4 | 12.09 |  | | | Входная контрольная работа по теме: «Спряжение глаголов» | **Лексика/Речевые образцы:**  Wo bist du denn. Ich glaube dass… Vielleicht… | | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения . | 2.1 Г |
| 5 | 17.09 |  | | | Несчастные случаи и травмы. Аудирование. | **Текст** «Sportunfälle»  **Лексика:** Ein Arm im Gips (beim Fußballspiellen\_ beim Basketballspieelen, beim Judo).  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах. | Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | 2.2. Г |
| 6 | 19.09 |  | | | Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматика. | **Текст для чтения:**  «Katharina Bunk»  **Грамматика:**  Модальные глаголы (können, müssen, wollen.) | | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Читать и понимать текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | Г. 5.1.3. 5.2.14 |
| 7 | 24.09 |  | | | Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматика. | **Фонетика:**- ритмичное произношение  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Учить слова с помощью карточек и ритма. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 5.2.14. Г 3.1. |
| 8 | 26.09 |  | | | Анализ статистических данных. Чтение. | **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 5.2.1. 5.2.3. |
| 9 | 01.10 |  | | | Контрольная работа по разделу «Фитнес и спорт.» (Чтение, письмо) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | Грамматика, лексика, письмо |  | 3.2. 31. |
| 1. **Школьный обмен. 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 10 | 03.10 |  | | | Школьный обмен. Введение лексики. | | | **Лексика/РО:** Надежды и желания  *Shüleraustausch wohin, wann wie lange, gut, schlecht.* **Грамматика:** - *сочинительный союз sondern (но, а) в предложениях с отрицаниями nur, nicht.*  **Фонетика:** интонация в придаточном предложении | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Соотносить аудио- и визуальную информацию. Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  Употреблять в предложениях союз *sondern (но, а) в предложениях с отрицаниями nur, nicht.* | 3.1.1. 3.3.1.  2.4.1.  Ж |
| 11 | 08.10 |  | | | Сочинительный союз sondern (но, а) в отрицательных предложениях. Грамматика. | | | **Лексика/РО:** *Vielleicht mag ich dass Essen nicht. Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache*.  **Грамматика:**- Сочинительный союз *sondern* (но, а) в отрицательных предложениях. | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  . | 5.3.1. Ж  5.2.5. |
| 12 | 10.10 |  | | | Трудности при путешествии. Чтение | | | **Грамматика:** - Сочинительный союз *sondern* (но, а) в отрицательных предложениях. | Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. Беседовать о путешествии | М  5.2.5. |
| 13 | 15.10 |  | | | Письмо. Заполнение формуляра. Письмо. | | | **Лексика/РО:** *name, geburtstadum, klasse,* | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  Оперировать активной лексикой в процессе общения. | 4.1. Ж |
| 14 | 17.10 |  | | | Комментирование действий. Говорение. | | | **Текст для чтения и аудирования:**  «Linda in Shangai» | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклдассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Вести диалог о проблемах в учёбе.  Проводить интервью, делают сообщения на основе результатов опроса в классе. | 1.1.2.  2.1. |
| 15 | 22.10 |  | | | Местонахождение и направление движения. Грамматика. | | | **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Рассказывать о местонахождении предметов. | 5.3.1.  Ж  5.2.25. |
| 16 | 24.10 |  | | | Переспрос. Объяснение значения слова. Чтение. | | | **Лексика/РО:**  *Was mache ich? Du legst das Mäppchen auf di Bücher.* | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Вести диалог о проблемах в учёбе. | Ж  2.4.1. |
| 17 | 28.10 |  | | | Местонахождение и направление движения. Грамматика. | | | **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Вести диалог о проблемах в учёбе. Рассказывать о местонахождении предметов. | 5.3.1.  Ж  5.2.25. |
| 18 | 05.11 |  | | | Контрольная работа по разделу 2 «Школьный обмен» (Аудирование, чтение, письмо) | | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  | 5.3.1.  Ж  5.2.25. |
| 19 | 07.11 |  | | | Урок повторение по теме «Школьный обмен». Говорение | | | **Лексика/РО:**  *Was mache ich? Du legst das Mäppchen auf di Bücher.* **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. |  | 5.3.1.  Ж  5.2.25. |
| 1. **Наши праздники . 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 20 | 12.11 |  | | | Праздники. Аудирование. | | | **Лексика/РО:** *schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,*  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22 | Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Вести диалоги о праздниках и своих друзьях. | 3.3.1.  2.4.3.  2.2.1.  2.2.2.  1.2.1.  К |
| 21 | 14.11 |  | | | Косвенный вопрос. Грамматика. | | | **Лексика/РО:** праздники, традиии.  **Грамматика: *Indirekte W Fragen*** *wo sind, was ist ,wann fängt, wer kommt* | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | 5.2.7. К |
| 22 | 19.11 |  | | | Выражение несогласия. Говорение. | | | **Лексика/РО:** *schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,*  **Фонетика:** звук *h*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика: *Indirekte W Fragen*** *wo sind, was ist ,wann fängt, wer kommt* | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия.  Познавательные: делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах. | Слушать и инсценируют диалоги о праздниках и традициях Германии.  Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | 1.1.5  1.2.4.  К  5.2.7. |
| 23 | 21.11 |  | | | Электронное письмо о празднике. Чтение. | | | ***Лексика и РО:*** *Der Karnevalszug in Köln, das Schulfest, die Hochzeit.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.  Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов;  Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Сравнивать традиции в Германии и России. Работать над произношением, используя жесты. | К  3.1. |
| 24 | 26.11 |  | | | Работа над проектом «Праздники». Говорение | | | ***Лексика и РО:*** *Der Karnevalszug in Köln, das Schulfest, die Hochzeit. schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | К |
| 25 | 28.11 |  | | | Спряжение глагола wissen (знать). Грамматика. | | | **Грамматика:** *wissen ich, er, es, sie man wieß*  *Du weißt*  *Wir sie Sie wissen*  *Ihr wisst* | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности.  Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | Составлять предложения с глаголом *wissen.* | 5.2.1.  5.31. |
| 26 | 03.12 |  | | | Чат на тему «Праздники». Чтение. | | | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Праздники» | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Писать текст с опорой на образец о своём любимом празднике. | К  3.3. |
| 27 | 05.12 |  | | | Песня и проект: Праздники. Аудирование | | | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня |  | Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. | К  2.2. |
| 28 | 10.12 |  | | | Маленькая перемена. Где находятся эти предметы? Говорение. | | | **Лексика/РО:** *schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,*  **Фонетика:** звук *h*  фразовое ударение при наличии усилительных слов  **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | 5.3.1.  Ж  5.2.25. |
| 29 | 12.12 |  | | Контрольная работа по разделу 3 «Праздники» (Чтение, письмо) | | | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | |  | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. |  |
| 1. **Воздух Берлина. 10ч** | | | | | | | | | | | |
| 30 | 17.12 |  | | | Достопримечательности Берлина. Аудирование. | | | **Лексика и РО:**  Достопримечательности Берлина.  Können Sie mir helfen Brandenburger Tor, Reichstagsgebäude, Hauptbahnhof, Berliner Zoo, Berlin-Mitte | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Вести диалоги о достопримечательностях Берлина  Инсценировать мини-диалоги. | 2.1.  3.3.  И  3.3.1. |
| 31 | 19.12 |  | | | Песни о Берлине. Чтение | | | **Чтение:** „Das macht die Berliner Luft“, „Berlin, Berlin“, „Berlin“, „Sommer in Berlin“. Стр. 35 упр. 4 | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.Устно и письменно давать советы. | И |
| 32 | 24.12 |  | | | Работа над проектом «Берлин». Говорение | | | **Лексика и РО:**  Im Parlament, Vor dem Hauptbahnhof, Am Brandenburger Tor, Im Zoo, Beim Shoppen auf dem Kudamm. | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Употребляют в речи основные достопримечательности Берлина,  Оперируют активной лексикой в процессе общения. | И  3.1.1. |
| 33 | 26.12 |  | | | Описание дороги. Грамматика. | | | **Грамматика:**  Предлоги движения: Ich gehe über die Brücke, über den Platz, über | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Вербально реагировать на услышанное.  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | И  3.2.2.  2.4.1.  2.3.3. |
| 34 | 30.12 |  | | | Построй маршрут. Говорение. | | | **Лексика и РО:**  Im Parlament, Vor dem Hauptbahnhof, Am Brandenburger Tor, Im Zoo, Beim Shoppen auf dem Kudamm.*.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Составлять маршрут по достопримечательностям Берлина. | 2.4.1.  И |
| 35 | 14.01 |  | | | Транспорт в Берлине. Чтение. | | | **Грамматика:**  - Предлоги движения: Ich gehe über die Brücke, über den Platz, über | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Писать текст по образцу.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | И  3.2.2.  2.4.1.  2.3.3. |
| 36 | 16.01 |  | | | Покупка билетов. Чтение. | | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ вокзал | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | И  3.2.2.  2.4.1.  2.3.3. |
| 37 | 21.01 |  | | | Вежливое обращение. Говорение. | | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ стадион  **Лексика и РО:**  Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“ | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Читать и понимать комиксы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | 2.2.1.  2.2.2.  2.2.3.  И |
| 38 | 23.01 |  | | | Контрольная работа по разделу 4 «Воздух Берлина» (Аудирование, чтение, письмо) | | | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  |  |
| 39 | 28.01 | |  | | Предлоги движения. Грамматика. | | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации  **Грамматика:**  - Предлоги движения: Ich gehe über die Brücke, über den Platz, über | | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. | И  3.2.2. |
| 1. **Мы и окружающий мир. 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 40 | 30.01 |  | | | Любимые места в природе. Аудирование. | | | **Грамматика:**  ■ безличные предложения при описании погоды (Es ist heiß, warm, kühl, kalt, trocken, bewölkt). | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в немецком языке.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников. | Рассказывать о погоде, употребляя безличные предложения. | 5.2.2.  Р  2.1. |
| 41 | 04.02 |  | | | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Чтение. | | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ *текст о природе. Ich liebe die Berge. Ich mag die Natur und die Ruhe. Ich klettere auch gern.* | Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: используют формулируют ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. | 3.1.  Р  3.2. |
| 42 | 06.02 |  | | | Погода. Говорение. | | | **Лексика РО:**  *Ich glaube, das ist toll, wenn man immer das Meer hört.*  *Ich liebe Großstadte. Da ist immer etwas los. Aber die Kälte und im Winter ist es lange dunke.* | Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения. | Говорить о своих чувствах и ощущениях. Беседовать по содержанию текста о природе. | Р  1.1.2. |
| 43 | 11.02 |  | | | Придаточные предложения с wenn. Грамматика. | | | **Грамматика:**  придаточные предложения с союзом когда.  ■склонение местоимений | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Говорить о своих чувствах и ощущениях. Беседовать по содержанию текста о природе. | Р  5.2.6. |
| 44 | 13.02 |  | | | Природные катаклизмы. Аудирование. | | | **Лексика РО:**  *Wetterchaos, 5 tage regen, bis 2080 kein Schnee mehr den Alpen. Arktis bald eisfrei.* | Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. |  |
| 45 | 18.02 |  | | | Придаточные предложения условия. Грамматика. | | | **Грамматика:**  Придаточные условия с союзом *trotzdem* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Слушать, читать и воспроизводить диалоги .Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Р  5.2.6. |
| 46 | 20.02 |  | | | Образование существительных от глаголов. Грамматика. | | | **Грамматика:**  *Wortbildung aus Verben Substantive machen.*  *Sparen das Sparen*  *Putzen das Putzen*  *Fahren das Fahren* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. | Соотносить аудио- и визуальную информацию. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | Р |
| 47 | 25.02 |  | | | Контрольная работа по разделу 5 «Взаимоотношения» (Аудирование, чтение, письмо) | | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь. |  |  |
| 48 | 27.02 |  | | | Работа над проектом «Мир вокруг нас». Говорение. | | | **Лексика РО:**  *Ich glaube, das ist toll, wenn man immer das Meer hört.*  *Ich liebe Großstadte. Da ist immer etwas los. Aber die Kälte und im Winter ist es lange dunke.* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. | Слушать, читать и воспроизводить диалоги .Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Р  1.1.5. |
| 49 | 03.03 |  | | | Урок повторение: «Мир вокруг нас». Чтение. | | | **Лексика РО:**  *Ich glaube, das ist toll, wenn man immer das Meer hört.*  *Ich liebe Großstadte. Da ist immer etwas los. Aber die Kälte und im Winter ist es lange dunke.* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. |  | Р  5.2.6. |
| **6. Путешествие по Рейну. 10ч.** | | | | | | | | | | | |
| 50 | 05.03 |  | | Города на Рейне. Чтение. | | | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  *Köln, Bingen, Frankfurt am Main, Straßburg, Basel, Mannheim, Freiburg, Schsffhaussen.* | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Знакомиться с немецкими городами расположенными на реке Рейн. | К  5.1.1. |
| 51 | 10.03 |  | | | Описание места проживания. Говорение. | | | *Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.*  *Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Описывать устно и письменно иллюстрации, мест проживания.  Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 5.2.1.  К |
| 52 | 12.03 |  | | | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Грамматика | | | **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | 5.2.21.  К |
| 53 | 17.03 |  | | | Объявления в Интернете. Чтение. | | | **Чтение:**  **Стр. 51 упр1**  **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | 3.1.  К  5.21.21. |
| 54 | 19.03 |  | | | Интервью. Говорение. | | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■текст-описание | Личностные: осознают язык, в том числе немецкий, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | К  5.1.1.  5.1.2. |
| 55 | 31.03 |  | | | План путешествий. Чтение. | | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ диалог в аэропорту. | Личностные: осознают язык, в том числе немецкий, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Читать и описывать статистические данные.  Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | К |
| 56 | 02.04 |  | | | Составляем маршрут путешествий. Письмо. | | | **Лексика РО:**  *Datum, Zeit, Bemerkung, Bahnhof, Halttestelle.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | 4.1.  К |
| 57 | 07.04 |  | | | Работа над проектом «Путешествие по Рейну» | | | *Man darf andere nicht beschimpfen.*  *Von mir aus, dann ...*  *Na gut, dann ...* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | 5.2.3.  К |
| 58 | 09.04 |  | | | Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну». Говорение. | | | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  *Köln, Bingen, Frankfurt am Main, Straßburg, Basel, Mannheim, Freiburg, Schsffhaussen.* | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | К  1.2.1. |
| 59 | 14.04 |  | | | Контрольная работа по разделу 6 «Мне это нравится» (Чтение, аудирование, письмо) | | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  |  |
| **7. Прощальная вечеринка. 9 ч** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 16.04 |  | | | Переезд за границу. За и против. Аудирование. | | | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  ***Лексика РО:***  *Nee, aber morgen kommen die Kisten.*  *Habt ihr schon gepackt* | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 2.1.  М |
| 61 | 21.04 |  | | Дополнения в дательном и винительном падежах Грамматика. | | | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания дополнения в дательном и винительном падежах  Heute ist der... | |  | Называть даты.  Употреблять в речи дополнение и числительные в дательном и винительном падежах | 5.2.1. |
| 62 | 23.04 |  | | | Дополнения в дательном и винительном падежах Грамматика. | | | **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания дополнения в дательном и винительном падежах  Heute ist der... | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | 5.2.1. |
| 63 | 28.04 |  | | | Работа с песенным материалом. Аудирование. | | | **Лексика и РО:**  Предположения, даты, извест­ные личности, школа | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Оперировать активной лексикой в процессе общения. | 2.2. |
| 64 | 30.04 |  | | | Работа над проектом «Планируем вечеринку». Письмо | | | **Лексика и РО:** Предположения, даты, извест­ные личности, школа | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Составлять план вечеринки | 4.2.  5.1.3. |
| 65 | 05.05 |  | | | Карин ушла. Чтение | | | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ интервью с молодёжной музыкальной группой *„Ups"*  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; | Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  Придумывать и записывать своё окончание текста. |  |
| 66 | 07.05 |  | | | Контрольная работа по разделу 7 «Подробнее о себе» (Чтение, письмо) | | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  |  |
| **Большая перемена 2 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 67 | 12.05 |  | | | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | | | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".* |  | Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.  Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы |  |
| 68 | 14.05 |  | | | Большая перемена. Что мы можем? | | | Повторение окончаний прилагательных;  тексты о хобби в Альпах |  | Повторение грамматических правил в игре.  • Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. |  |

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 6. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 6-8. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004№ 1312 (ред. От 01.02.2012) “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования” [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 8-14. [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 18. [↑](#footnote-ref-5)
6. Немецкий язык. Проектирование учебного курса: 5 класс / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2014. – 109 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 15-23. [↑](#footnote-ref-7)