****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 № 35) "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 № 3)  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012 № 5) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; Положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС МАОУ Стрехнинская СОШ; с Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; с учетом Программы курса английского языка к УМК “Forward” и книги для учителя с ключами 9 класс УМК “Forward” по английскому языку под редакцией Вербицкой М.В.

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.[[1]](#footnote-1)

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.[[2]](#footnote-2)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования.[[3]](#footnote-3) Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
2. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 149 c.
3. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 104 c.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Forward».
5. Английский язык. Книга для учителя с ключами УМК “Forward”: 9 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – стр. 232

Список дополнительной литературы

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Двуязычные словари.
3. Толковые словари (одноязычные).
4. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
5. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
6. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

Методические пособия

1. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи к УМК “Forwrd” для 9-го класса
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
4. Компьютерные словари.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://www.englishteachers.ru>
2. <http://elllo.org/english/level-3-beginner-high.htm> English Listening Lesson Library Online
3. <http://www.englishgrammarsecrets.com/> English Grammar Secret
4. <http://www.english.language.ru/tests/virtualtest/main.html>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ, акустическими колонками

2. Принтер

3. Проектор

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.[[4]](#footnote-4)

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

1 ) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2 ) Языковая компетенция:

* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общениями, отобранными для 8 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) Социокультурная/межкультурная компетенция:

* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опытом, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса;
* формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) Компенсаторная компетенция

* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**Б**. развитие учбно-познавательной компетенции, предполагающей:

* + - дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов учебной деятельности;
    - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

**В**. развитие информационной компетенции, которая включает:

* + - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
    - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
    - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
    - развитие умения работать с различными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

**Г**. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

**Д**. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

* на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глоболизации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.[[5]](#footnote-5)[[6]](#footnote-6)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностноориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке».[[7]](#footnote-7)

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего;
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуаци­ях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и др.)

.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* определять тему звучащего текста:

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информа­цию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; озаглавливать текст;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
* восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствие с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себя и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 100-120 слов, включая адрес).
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* составлять план/тезисы устного ли письменного сообщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* писать официальное письмо с опорой на образец;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* создавать письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
* пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном (в том числе электронном) и официальном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствие с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся получит возможность научиться***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в рамках предметного содержания основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае­мости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках предметного содержания основной школы;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), ге- (rewrite); under- (underdevelop); over- (overestemate); -ize/-ise (revise);
* имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), - ment (environment); - ity (possibility); -ship (friend­ship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
* имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international); -у (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -аl (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring) и –ed (bored); - ous (dangerous); - able/ible (enjoyable/responsible); - less (harmless); - ive (native).
* наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
* числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, after, finally, at last, etc.)
* использовать языковую догадку в процессе чтения (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter);
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным «There + to bе» (Thereаrе а lot of trees in the park.);
* распознавать и употреблять в речи cложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, оr.
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so….as; either…or; neither…nor;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,where, how, that, because, who, if.
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 0 – When white is mixed with red, we get pink. Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French. Conditional III – If she had asked me, I would have helped her.);
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something: Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи имена суще­ствительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и объектном падежах (me); притяжательные местоимения (my) в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this, those, this, that), возвратные местоимения (myself), неопределённые местоимения (some, аnу) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (whose, who, that), вопросительные местоимения (whose, who, that).
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present / Past Perfect Continuous; Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive.
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, would).
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II +существительное» (a written text).
* распознавать и употреблять в речи предлоги направления, времени, места; употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with)

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условие с союзом unless, определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me…to do something; to look/feel/be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Past Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might; ought to;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастие I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи.

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в рамках предметного содержания основной школы и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.)
* распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки***,*** пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устною и письменною общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перефраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Учащийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет­ ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Учащийся научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод.
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел** |
| 1 | -«Развлечение»  Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея)  *Закон, преступление, правосудие.*  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.  *Социальная ответственность за проступки*. |
| 2 | - «Здоровье»  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 3 | - «Европа»  Страны изучаемого языка. *Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности.*  Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 4 | - «Вступай в клуб!»  Межличностные отношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации.  Внешность и черты характера человека.  Одежда, молодёжная мода.  Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом. |
| 5 | - «Быть современным»  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевиденье, Интернет.  Современные технологии, средства коммуникации.  Компьютер и Интернет: использование; рол в жизни современного человека. |
| 6 | - «Око за око!»  Межличностные взаимоотношение.  Конфликтные ситуации и способы их решения.  Безопасность жизнедеятельности.  Закон, преступление, правосудие.  *Социальная ответственность за проступки*. |
| 7 | - «Он/она»  Взаимоотношения в семье.  *Гендерные стереотипы.*  Внешность и черты характера.  Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка. |
| 8 | - «Мир будущего»  Вселенная и человек.  Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка. |
| 9 | - «Удивительные животные»  Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия.  Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии.  Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 10 | - «Лидеры и последователи»  Черты характера: *лидерские качества.*  Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  *Благотворительность; молодёжные общественные организации.* |

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении умение вести:

диалоги этикетного характера, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

диалог-расспрос, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; выражать своё мнение/отношение;

диалог - побуждение к действию, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие; объяснять причину своего решения;

диалог - обмен мнениями, включая речевые умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

и комбинированные диалоги, включая речевые умения: сообщать информацию и выражать своё мнение расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём учебных диалогов со стороны каждого учащегося: не менее 5-6 реплик. Продолжительность диалогов: до 2,5-3 минут.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использо­ванием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5-2 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием; с полным пониманием содержания.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с *полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

***Чтение***

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированные на предметное содержание речи в 9 классе, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объём текстов для чтения - 700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выделять главные факты их текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения - около 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному.

с выборочным понимаем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения - около 350 слов.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический, художественный.

Жанры текстов: статья, отрывок из художественного произведения, меню, рецепт, проспект, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное (в том числе элетронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около100-120 слов, включая адрес).[[8]](#footnote-8)

**Языковые знания и навыки**

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительные, восклицательные знаки) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, соответствие с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Фонетическая сторона речи***

Различие на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различие коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; побудительных предложений, общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Правильное членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслужи­вающих ситуации общения в рамках тематики 9 класса, в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствие с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и употребления в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использования интернациональных слов (organization, equivalent).

Распознавание и использование сокращений и аббревиатур (Mr, UNESCO).

Навыки распознавания и образования родственных лов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (to play–a play); образование существительных от прилагательных (rich people–the rich; poor people–the poor); образование глаголов от существительных (a hand – to hand) и прилагательных (cool – to cool) в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствие с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

* глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), ге- (rewrite); under- (underdevelop); over- (overestemate); -ize/-ise (revise);
* имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), - ment (environment); - ity (possibility); -ship (friend­ship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
* имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international); -у (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -аl (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring)и–ed (bored); - ous (dangerous); - able/ible (enjoyable/responsible); - less (harmless); - ive (native).
* наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
* числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствие с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

*Глаголы* (правильные и неправильные) в формах Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect, Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах.

Модальный глагол can/can’t в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, would, need, shall/should, may/might).

Конструкция to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (а pencil, water). Суще­ствительные в единственном и в множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child–children; a man - men). Существительные, имеющие форму только множественного числа (trousers). Существительные в притяжательном падеже (a man’s diet). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a broken cup).

Наречия времени sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since в простом распространенном предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present); при глаголах в форме Past Simple (yesterday, last night, ago), при глаголах в форме Present Perfect (already, ever, never, yet, since).

Степени сравнения наречий (положительные, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (well - better- best).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по фор­ме с прилагательными (fast, high); наречия too/enough; наречия вероятности (adverbs of possibility); количественные выражения (quantifiers) much/many, little/a little, few/a few, a lot of/lots of; и количественные слова some, any в вопросительных, утвердительных отрицательных предложениях.

*Местоимения* личные в именительном (I) и объектном падежах(me); притяжательные местоимения (my) в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this, those, this, that), возвратные местоимения (myself), неопределённые местоимения (some, аnу) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (whose, who, that), вопросительные местоимения (whose, who, that); отрицательные местоимения no (и его производные (nobody, nothing), none.

Имена *прилагательные* в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени - образованные по правилу и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным суждением. Порядок следования имён прилагательных (a stylish cotton T-shirt).

*Числительные* количественные и порядковые и количественные слова some, any. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат, больших чисел и процентов.

*Предлоги* направления, времени, места; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

*Союзы* and, but, so, because, if, when в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Слова too, either в значении «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don’t like math, either.)

Артикли: определённый, неопределённый и нулевой. Употребление артикля с личными именами и географиче­скими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

*Простые предложения* нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, а также предложения с начальным «It» и с начальным «There + to bе» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There аrе а lot of trees in the park.). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями as... as; more….than, not so…as, both… and, neither…nor, either…or.

*Сложносочинённые* предложения с сочинительными союзами and, but, оr, so.

*Сложноподчинённые* предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.

*Вопросительные* предложения всех типов: общий, специальный вопросы в Present/Future/Past Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous.

*Альтернативный* вопрос. *Разделительный вопрос. Специальные* вопросы с конструкцией to have got в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном залоге.

*Побудительные предложения* в утвердительной (Ве careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. *Побудительные* предложения с Let’s.

Конструкции с глаголами на –ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing, skating; конструкция to bе going to для выражения будущего действия; конструкция used to для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional 0 – When white is mixed with red, we get pink. Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French. Conditional III – If she had asked me, I would have helped her.);

Сложные предложения с глаголом wish для выражения пожеланий (I wish my parents took me to China on a tour).

*Косвенная* речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

*Согласование времён* в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.[[9]](#footnote-9)

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого эти

кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);

* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.[[10]](#footnote-10)

**3. Тематическое планирование**

**3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1. | «Развлечение» | 7 | **Говорение**  *Диалог этикетный* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.  *Диалог-расспрос* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.  *Диалог-побуждение к действию* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  *Диалог-обмен мнениями* Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  *Комбинированный диалог* Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование** При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. *Ознакомительное чтение* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Изучающее чтение* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  *Просмотровое/поисковое чтение* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.  Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.  **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’s why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (the more … the less …). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as … as, not so … as, either … or, neither … nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me … to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределён-ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
|  | «Вопросы здравоохранения». | 6 |
| 2. | Входящая контрольная работа | 2 |
| 3. | «Европа» | 7 |
|  | Повторение разделов: «Развлечение», «Здоровье», «Европа» | 2 |
|  | Диалог культур «Звуки музыки» | 1 |
|  | Обобщение разделов: «Развлечение», «Здоровье», «Европа» | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 по разделам 1-3«Развлечение», «Здоровье», «Европа» | 2 |
|  | Тренировка ОГЭ | 2 |
| 4. | «Вступай в клуб!» | 7 |
| 5 | «Быть современным» | 7 |
|  | Повторение разделов: «Вступай в клуб!», «Быть современным» | 1 |
|  | Диалог культур «Диалекты Великобритании» | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 по разделам 3-5 «Вступай в клуб!», «Быть современным» | 2 |
|  | Обобщение разделов: «Вступай в клуб!», «Быть современным» | 1 |
|  | Тренировка ОГЭ | 1 |
| 6 | «Око за око!» | 8 |
| 7 | «Он/она» | 7 |
| 8 | «Мир будущего» | 8 |
|  | Тренировка ОГЭ | 1 |
|  | Диалог культур «Бюджет поездки в Лондон» | 1 |
|  | Повторение разделов: «Он/она», «Мужское/женское», «Мир будущего» | 2 |
|  | Контрольная работа № 3 по разделам 5-8 «Око за око!», «Он/она»,  «Мир будущего» | 2 |
|  | Обобщение разделов: «Око за око!», «Он/она»,  «Мир будущего» | 1 |
| 9 | «Удивительные животные» | 8 |
| 10 | «Лидеры и последователи» | 9 |
|  | Повторение разделов: «Удивительные животные», «Лидеры и последователи» | 2 |
|  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 9 класса | 2 |
|  | Диалог культур «Происхождение некоторых видов спорта» | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого за год | 102 |

**3.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | | | | | **Кодификатор** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | | **Факт** | Предметные | | **Метапредметные УУД** |
| Раздел 1 «Развлекайтесь!». Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки. (7 часов) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | | Фильмы. Аудирование | Грамматика: Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Читать текст с полным понимаем содержания;  Узнавать прилагательные в сравнительной степени;  Выразительно читать текст;  Использовать сравнительные конструкции в речи. |  | | | | | 2.1.  3.2.  5.2.26  А  5.2.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 04.09 |  | | Жанры фильмов. Чтение. | Активная лексика:  Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Выразительно читать вслух текст;  Вести диалог-интервью;  Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию; | Проверочная работа «Косвенная речь»  Словарный диктант «Фильмы» | | | | | 5.3.1.  К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 06.09 |  | | Что посмотреть? Чтение. | Грамматика:  Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух основное содержание;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Читать с пониманием основного содержания;  Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы. | Словарный диктант «Приглашение» | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 09.09 |  | | Граффити. Граффити – это искусство?  Письмо. |  | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Читать с пониманием основного содержания;  Читать текст с полным понимаем содержания;  Использовать сравнительные конструкции в речи;  Использовать личные местоимения в речи. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 11.09 |  | | Входная контрольная работа по чтению, лексике и грамматике, письму. |  | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Читать текст с полным понимаем содержания;  Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы. | Контрольная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 13.09 |  | | Кто такие вандалы? Чтение. | Грамматика:  Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense.  Артикли (a/the/no article).  Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).  Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Сообщать информацию в форме монолога;  Выразительно читать текст;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выражать своё мнение |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 16.09 |  | | Приглашение на мероприятие. ИП «Шоу талантов» Говорение. | Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Выразительно читать текст;  Владеть активной лексикой раздела;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выражать своё мнение | Проверочная работа «Прошедшее завершенное время.  Артикли (a/the/no article).» «Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее» | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 «Вопросы здравоохранения». Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 18.09 |  | | Виды спорта. Чтение. | Активная лексика:  «Kinds of sport»  Грамматика:  Сопоставление Conditional I и Conditional II. | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Читать с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения;  Сообщать информацию в форме монолога о прошлом опыте и опыте этого года;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Выразительно читатьтекст;  Вести диалог-расспрос с опорой на текст;  Читать с пониманием основной информации;  Употребление прилагательных в превосходной степени |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 20.09 |  | | Спорт и здоровье. |  | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Вести диалог-расспрос | Словарный диктант «Виды спорта»  Проверочная работа «Сопоставление Условных предложений I типа и Условных предложений II типа» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 23.09 |  | | Нет ничего невозможного. | Активная лексика:  «Traits f character» | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выразительно читать текст;  Читать текст с полным пониманием;  Употребление прилагательных в превосходной степени;  Выражать своё мнение  ; |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 25.09 |  | | Характер человека. | Лексический и грамматический материал за курс 2-9го классов | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выразительно читать текст;  Читать текст с полным пониманием;  Употребление прилагательных в превосходной степени;  Выражать своё мнение |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 27.09 |  | | Входящая контрольная работа по говорению | Лексический и грамматический материал за курс 2-9го классов | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Вести диалог-расспрос |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 30.09 |  | | Грамматика. Модальные глаголы. | Активная лексика:  «Diseases»  Грамматика:  Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn’t, must/mustn’t, have to/don’t have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | Употреблять условных придаточных предложений;  Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух основного содержания;  Читать с пониманием основного содержания;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Практиковать диалог-расспрос;  Читать с полным пониманием | Словарный диктант «Черты характера» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 02.10 |  | | Проблемы со здоровьем. | Активная лексика:  «Diseases» | | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Выражать своё мнение;  Понимать на слух запрашиваемую информацию. | Проверочная работа «Модальные глаголы и их эквиваленты» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 04.10 |  | | Советы по здоровью. ИП «Измени мир» | Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.  Фразовые глаголы | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | Сообщать информацию в форме монолога;  Вести диалог-расспрос;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять активную лексику;  Выразительно произносить текст; | Словарный диктант «Болезни» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3 «Европа, Европа». Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности.  Роль иностранного языка в планах на будущее. (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 07.10 |  | | Грамматика. Разделительный вопрос. | Грамматика.  Разделительный вопрос (Question tags). | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе. | Вести диалог-обмен-мнениями;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Сообщать информацию в форме монолога;  Вести диалог-расспрос;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять активную лексику;  Выразительно произносить текст; |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 09.10 |  | | Создание Европейского союза. | Активная лексика:  Law, border, currency, trade, speech, treaty, capital, flag, national anthem, currency, government, population  Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Сообщать информацию в форме монолога;  Употреблять превосходную степень наречий;  Чтение с пониманием основного содержания;  Высказывать своё мнение; | Проверочная работа «Разделительный вопрос» | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 11.10 |  | | Взгляд на Европу. | Активная лексика:  capital, flag, national anthem, currency, government, population  Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Читать с полным пониманием;  Выражать мнение. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 14.10 |  | | Евровидение. |  | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Высказывать своё мнение;  Читать с целью понимания основного содержания;  Выразительное читать;  Вести диалог-расспрос | Словарный диктант «Политика» | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 16.10 |  | | Желания и мечты. | Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах. | Выразительно читать текст;  Читать текст с пониманием необходимой информации;  Употребление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений;  Вести диалог-расспрос |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 18.10 |  | | Путешествия. | Выражения, используемые при написании официального письма | | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Правильно произносить числительные;  Выразительное чтение;  Вести диалог-расспрос | Проверочная работа «Ближайшее будущее и долгосрочные планы» |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 21.10 |  | | Какой город посетить? ИП «Брикс и СНГ» | Активная лексика:beautiful scenery, sightseeing, very famous, a great atmosphere, relaxing, good for walking/sailing, historic city | | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Задавать общие и специальные вопросы;  Правильно произносить активную лексику;  Чтение с пониманием запрашиваемой информации;  Высказывать своё мнение, задавать вопросы |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 23.10 |  | | Повторение разделов 1-3 «Развлекайтесь!», «Вопросы здравоохранения», «Европа, Европа» | Лексический и грамматический материал разделов | | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах. | Употреблятьfew, many, little, much;  Соотносить синонимы;  Сообщать информацию в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Чтение с пониманием запрашиваемой информации;  Употребление апострофа. | Словарный диктант «Описание города» |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 25.10 |  | | Повторение разделов 1-3 «Развлекайтесь!», «Вопросы здравоохранения», «Европа, Европа» | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; используют знаково-символические средства.  Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Выразительно читать;  Употребление fewerи less;  Читать с полным пониманием;  Понимать на слух основное содержание;  Высказывать мнение, задавать вопросы;  Сообщение информации в форме монолога. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 28.11 |  | | Диалог культур «Звуки музыки» | Активная лексика:  Album reviews, band/group/artist/singer/composer/vocalist/ composition/judge/coach, a hit, influence, join (a band), lyrics, music magazines | | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | Высказывать своё мнение; задавать вопросы с выражением согласие/несогласие с отрицательными предложениями;  Выразительное чтение;  Чтение с пониманием основной информацией;  Понимать на слух запрашиваемую информацию; |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 06.11 |  | | Досуг и путешествия. |  | | Тренировка ОГЭ - аудирование | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимание на слух запрашиваемой информацией;  Выразительное чтение;  Чтение с основным пониманием;  Выражать согласие/несогласие с отрицательными предложениями;  Употребление форм глагола to be в Past Simple; | Словарный диктант «Звуки музыки» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 08.11 |  | | Контрольная работа № 1 по разделам 1-3 «Развлекайтесь!», «Вопросы здравоохранения», «Европа, Европа» по аудированию, лексике, грамматике, чтению | Лексический и грамматический материал разделов | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 11.11 |  | | Контрольная работа № 1 по разделам 1-3 «Развлекайтесь!», «Вопросы здравоохранения», «Европа, Европа» по говорению, письму | Читать тексты и задания для развития умений озна­комительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетен­ции учащихся | Контрольная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 13.11 |  | | Обобщение по разделам 1-3 «Развлекайтесь!», «Вопросы здравоохранения», «Европа, Европа» | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.  Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимание на слух запрашиваемой информацией;  Выразительное чтение;  Чтение с основным пониманием;  Выражать согласие/несогласие с отрицательными предложениями;  Употребление форм глагола to be в Past Simple; |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 15.11 |  | | Виды памяти. |  | | Тренировка ОГЭ - чтение | Читать тексты и задания для развития умений озна­комительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетен­ции учащихся |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4 «Вступай в клуб!» Межличностные отношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом. (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 18.11 | |  | Клубы и сообщества. | Активная лексика:  Sports clubs/teams, sport team supporters club, a political party, school societies, the fun club of a band/singer, a charity, Internet groups/forums, a scouting organization  Грамматика: Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия.  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание.  Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера. | Употребление активной лексики;  Чтение с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление в речи must;  Выразительное чтение. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 20.11 | |  | Как провести время? |  | | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса  Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению. | Выразительное чтение;  Употребление активной лексики;  Чтение с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление артиклей с именами собственными;  Употребление в речи must. | Словарный диктант «Клубы, сообщества»  Проверочная работа «Настоящее простое время и Настоящее длительное время» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 22.11 | |  | Стиль одежды. | Активная лексика:  Anticommercial, role, model, peer, acceptance, fashion, youth  Формы выражения и подтверждения своего мнения | | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | Чтение с пониманием запрашиваемой информацией;  Понимание запрашиваемой информацией на слух;  Употребление Present Perfect;  Выразительное чтение. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 25.11 | |  | Музыкальный фестиваль. |  | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.  Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Выразительное чтение;  УпотреблениеPast Simple. | Словарный диктант «Стиль одежды» | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 27.11 | |  | «Нашествие». |  | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства.  Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Употребление в речи should и must;  Выражение мнения. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 29.11 | |  | Грамматика. Возвратное местоимение. | Грамматика:  Возвратные и неопределённые местоимения. | | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Выразительное чтение;  Чтение с понимаемой запрашиваемой информацией;  Употребление How..?;  Употреблениеjust, yet, Present Perfect Tense. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 02.12 | |  | Молодёжная мода. | Грамматика:  Порядок следования определений в предложении | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.  Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Выразительное чтение;  Вести диалог-расспрос;  Заполнять опросник;  Понимать на слух основную информацию;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять активную лексику; | Проверочная работа «Возвратные и неопределённые местоимения» | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5 «Быть в ногу со временем!». Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека. (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 04.12 | |  | Трудный возраст. | Грамматика:  Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности.  Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников.  Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации ( из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке. | Выразительное чтение;  Употреблять активную лексику; |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 06.12 | |  | Современные технологии. | Активная лексика:  Attach, click, delete, download, install, press, battery, phonebook, ring tone, signal strength, vibrating alert, voicemail | | Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий. | Выражать мнение форме монолога;  Употреблять have to в речи;  Употреблять Could you…please?  Употреблять сложноодчиненные предложения с придаточным условным;  Использовать количественные выражения; | Проверочная работа «Настоящее завершённое время и Настоящее завершенное длительное время.» | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 09.05 | |  | Использование компьютера и телефона. | Активная лексика:  Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении | | Личностные: проявляют интерес к изучению английского языка.  Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников.  Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач. | Выражать мнение форме монолога;  Употреблять have to и must в речи;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление количественных выражений. | Словарный диктант «Современные технологии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 11.12 | |  | Портативный телефон. |  | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения.  Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников. | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с полным пониманием;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять Pastsimple;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Понимать на слух основную информацию;  Вести диалог-расспрос. | Словарный диктант «Вводные слова и выражения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 13.12 | |  | Средства коммуникации. | Активная лексика:  Out of order, dead, fix, dial, turn down, go off, come down | | Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употребление Past Continuous Tense;  Читать с пониманием основной информации;  Выразительное чтение;  Высказывать мнение, задавать вопросы. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 16.12 | |  | Время без телефона. | Активная лексика:  Before I forget, guess what, it seems that…so | | Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения. | Разыгрывать диалог;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять активную лексику;  Выразительное чтение. | Словарный диктант «Средства коммуникации» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 18.12 | |  | Написание письма. ИП «Современные технологии и общение» | Выражения, используемые для написания личного письма | | Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Разыгрывать диалог;  Описывать внешность;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять вопросительные предложения в Past Continuous. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 20.12 | |  | Повторение по разделам 4-5 «Вступай в клуб!», «Быть современным» | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; используют знаково-символические средства.  Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Разыгрывать диалог;  Читать с пониманием основной информации;  Пересказывать информацию. | Словарный диктант «Личное письмо» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 23.12 | |  | Контрольная работа № 2 по разделам 4-5 «Вступай в клуб!», «Быть современным»по аудированию, лексике, грамматике, чтению | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя. | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 25.12 | |  | «Современные технологии и общение и я» | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах.  Регулятивные: стремятся к систематизации и структуированию собственных знаний и умений.  Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре. | Правильно произносить слова;  Употреблять активную лексику;  Понимать на слух основное содержание;  Выражать своё мнение. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 27.12 | |  | Обобщение по разделам 4-5 «Вступай в клуб!», «Быть современным» | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | Выразительное чтение;  Писать личное письмо;  Понимать на слух основное содержание;  Употреблять to be going. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 30.12 | |  | Диалог культур «Диалекты Великобритании» | Активная лексика: accents dialect, drop a letter, misunderstanding, national standard, pronounce, pronunciation | | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать основное содержание текстов. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 13.01 | |  | Резина. История. |  | | Тренировка ОГЭ – лексика и грамматика | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать основное содержание текстов. | Словарный диктант «Диалекты Великобритании» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6 «Око за око?». Межличностные взаимоотношение. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 15.01 | |  | Преступление и наказание. | Грамматика:  Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses | | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь. | Выражать мнение;  Выразительно читать;  Использовать активную лексику;  Чтение с полным пониманием. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 52 | 17.01 | |  | Необычные наказания. |  | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Выражать мнение в форме монолога;  Выразительно читать;  Составлять вопросы;  Чтение с пониманием основного содержания;  Чтение с понимаемой запрашиваемой информации. | Проверочная работа «Сопоставление глаголов в формах Прошедшее Простое, Прошедшее длительное, Прошедшее завершенное время» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 53 | 20.01 | |  | Виды преступлений. | Активная лексика:  «Виды преступлений» | | Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре. | Выражать мнение в форме монолога; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 22.01 | |  | Если телефон потерялся. | Фразы выражения чувств | | Личностные: приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.  Регулятивные: определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют самоконтроль и взаимный контроль.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Выразительно читать;  Употребление активной лексики;  Читать текст с пониманием основной информации;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. | Словарный диктант «Виды преступлений» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 24.01 | |  | Не будьте наивны. | Грамматика:  Сложносочинённые предложения now I … but I used to … Согласование времён в плане прошлого. | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.  Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников. | Выразительно читать;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Задавать вопросы, отвечать на вопросы;  Составлять рассказ. | Словарный диктант «Фразы выражения чувств» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 27.01 | |  | Магазинные воришки. | Активная лексика:  «Преступление» | | Личностные: осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Высказывать мнение в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Читать с целью основного понимания;  Высказывать мнение, задавать вопросы;  Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию;  Употреблять суффиксы er/or для словообразования. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 29.01 | |  | Виновен! |  | | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников.  Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения.  Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме. | Правильно произносить;  Выразительно читать текст;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять суффиксы er/or для словообразования. | Словарный диктант «Преступление» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 31.01 | |  | Закон и правосудие. ИП «Преступление нельзя оправдать» | Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях | | Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания. | Выразительно читать текст;  Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7 «Он или Она». Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка. (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 03.02 | |  | Гендерные различия. | Активная лексика:  Uncomplicated, indecisive, impractical, romantic, insensitive, unsympathetic, unpredictable, diplomatic, talkative  Прилагательные с префиксами un-, im-/in-.  Грамматика:  Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника. | Употреблять активную лексику;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке. | Словарный диктант «Выражения своего мнения (согласие и несогласие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 60 | 05.02 | |  | Каждый из нас индивидуален. |  | | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Выразительно читать текст;  Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке. | Проверочная работа «Модальные глаголы и их эквиваленты»  Словарный диктант «Выражения своего мнения (согласие и несогласие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 61 | 07.02 | |  | Насколько гармоничен ваш разум? |  | | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач. | Выражать мнение в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной информации;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять Future Simple. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 62 | 10.02 | |  | Школьная жизнь. | Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении. | Выражать мнение в форме монолога;  Выразительно читать текст;  Употреблять активную лексику;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием основной информации; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 63 | 12.02 | |  | Вежливый отказ. | Синонимы | | Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них. | Выразительно читать текст;  Понимать на слух информацию в полной мере;  Употреблять Present Continuous | Словарный диктант «Согласие, отказ» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 64 | 14.02 | |  | Школа с раздельным обучением. | Выражения для написания эссе | | Личностные: наличествует адекватная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и изучению английского языка.  Регулятивные: самостоятельно определяют и формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану.  Познавательные: опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице.  Коммуникативные: слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения. | Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию;  Употреблять активную лексику; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 65 | 12.02 | |  | Подростковый возраст. ИП «Образование в различных странах: раздельное обучение» |  | | Личностные: оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации;  Употреблять активную лексику;  Употреблять Present Continuous | Словарный диктант «Выражения для написания эссе» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Раздел 8 «Мир будущего». Вселенная и человек. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 19.02 | |  | Апокалипсис. | Грамматика:  Простые и сложные предложения c глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. | Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям. | | Выразительно читать текст;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной информации;  Понимать на слух запрашиваемую информацию; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 67 | 21.02 | |  | Вселенная и человек. | Грамматика:  Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. | Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь).  Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.  Познавательные:  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности. | | Пересказывать текст;  Выразительно читать текст;  Употреблять глагольные формы для выражения будущности;  Читать с пониманием основной информации; | Проверочная работа «Формы выражения будущего» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 68 | 24.02 | |  | Стихийные бедствия. | Активная лексика:  «Стихийные бедствия» | Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь).  Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.  Познавательные:  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности. | | Выражать мнение в форме монолога;  Употреблять в речи «проценты»;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 69 | 26.02 | |  | Ближайшее будущее. | Активная лексика:  Alter, become, double, face, lead to, rise, wipe out | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Пересказывать текст;  Понимать на слух основную информацию;  Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»  Высказывать мнение, задавать вопросы.  Читать с пониманием основной информации;  Задавать вопросы, отвечать. | Словарный диктант «Стихийные бедствия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 70 | 28.03 | |  | Вечеринки. | Грамматика:  Простые и сложные предложения c глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе. | | Пересказывать текст;  Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»; |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 71 | 02.03 | |  | Организация вечеринки. |  | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклдассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | | Описывать картинку;  Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Образовывать прилагательные от существительных;  Читать с пониманием основной информации. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 72 | 04.03 | |  | Как технологии изменят нашу жизнь? | Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | | Выразительно читать текст;  Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять в речи «Разделительные вопросы». |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 73 | 06.03 | |  | Проблемы экологии. ИП «Новые технологии» | Активная лексика:  «Природные катаклизмы» | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | | Выражать мнение в форме монолога;  Задавать вопросы, отвечать на вопросы;  Читать с пониманием основной информации;  Писать официальное письмо. | Проверочная работа «Устная презентация» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 74 | 09.03 | |  | Повторение по разделам 6-8 «Око за око?», «Он или Она», «Мир будущего» | Лексический и грамматический материал разделов | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | | Выразительно читать текст;  Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию. | Словарный диктант «Природные катаклизмы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 75 | 11.03 | |  | Повторение по разделам 6-8 «Око за око?», «Он или Она», «Мир будущего» | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей. | | Повторить пройденный в III четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Воспринимать на слух и зрительно текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, задавать вопросы к тексту и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 76 | 13.03 | |  | Контрольная работа № 3 по разделам 6-8 «Око за око?», «Он или Она», «Мир будущего» по аудированию, чтению, грамматике и лексике | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение)  Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал  Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению | | Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Задавать вопросы, отвечать;  Выразительно читать. | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 77 | 16.03 | |  | Будущее время | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации  Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление глагольных форм;  Понимать на слух основную, запрашиваемую информацию. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 78 | 18.03 | |  | Обобщение по разделам 6-8 «Око за око?», «Он или Она», «Мир будущего» | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | | Употреблять активную лексику;  Задавать вопросы, отвечать;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Выразительное чтение текста. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 79 | 20.03 | |  | Диалог культур «Бюджет поездки в Лондон» | Активная лексика:  Abbey, arts centre, art gallery, bus route, bus pass/travelcard, cathedral, dungeon, listings, means of transport, parliament, sandwich bar, takeaway food, tourist attraction, tours, tower, the tube | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 80 | 30.03 | |  | Как ты проводишь свободное время? | Лексический и грамматический материал разделов | Тренировка ОГЭ – письмо и говорение | | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать на слух основное содержание текстов. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Раздел 9 «Удивительные животные». Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 01.04 | |  | Мир животных. | Активная лексика:  Be good company, intriguing, arrogant, cruel, lazy, obedient, independent, playful, loyal  Грамматика:  Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней  Познавательные: используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ, сравнение).  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них. | | Пересказать текст;  Читать с пониманием основной информации;  Понимать на слух основную информацию;  Употребление неопределённых и отрицательных местоимений. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 82 | 03.04 | |  | Лучший домашний питомец. |  | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.  Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Выразительное чтение текста;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Употреблять For/since в ответах на вопросы с How long have you … ? | Словарный диктант «Отношения к животным»  Проверочная работа «Условные предложения I, II, III типа» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 83 | 06.04 | |  | Умные существа. | Активная лексика:  Brave, gentle, proud, quit, blind, wise | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия.  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание.  Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера. | | Выражать мнение в форме монолога;  Пересказывать текст;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление наречных выражений too much, not enough. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 84 | 08.04 | |  | Факты о животных. |  | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса  Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению. | | Выражать мнение в форме монолога;  Задавать вопросы, отвечать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией. | Словарный диктант «Сравнение с животными» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 85 | 10.04 | |  | Символы и аббревиатуры. | Активная лексика:  «Символы и аббревиатуры» | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | | Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Употреблять активную лексику. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 86 | 13.04 | |  | Выставки собак. | Грамматика:  Выражение разной степени возможности будущего события. | Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.  Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме. | | Выразительно читать;  Выражать мнение в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной информации. | Словарный диктант «Символы и аббревиатуры» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | 15.04 | |  | Зоопарки для исчезающих видов животных. |  | Личностные: осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.  Регулятивные: с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке.  Познавательные: используют знаково-символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках | | Употреблять активную лексику;  Выразительно читать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять конструкции с wish. | Проверочная работа «Выражение разной степени возможности будущего события» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | 17.04 | |  | Животные – это не только ценный мех. ИП «Убийство животных» | Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). | Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания. | | Выразительно читать;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной, запрашиваемо йинформацией; |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 10 «Лидеры и последователи». Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодёжные общественные организации. (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 20.04 | |  | Взаимоотношения в коллективе. |  | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | | Употреблять конструкции с wish;  Выражать мнение в форме монолога;  Выразительно читать;  Читать с пониманием запрашиваемой информации; | Словарный диктант «Сочинение-выражение мнения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 22.04 | |  | Выдающиеся люди. | Выражение мнения | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Выразительно читать;  Употреблять активную лексику;  Понимать на слух запрашиваемую информацию. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 24.04 | |  | Лидеры и последователи. | Выражение и пояснение своего мнения | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | | Употреблять активную лексику;  Выразительно читать;  Читать с пониманием основной информации;  Читать с полным пониманием;  Трансформировавать прямую речь в косвенную и наоборот. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 27.05 | |  | Бизнес и лидерство. | Выражение мнения | Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | | Выразительно читать;  Трансформировавать прямую речь в косвенную и наоборот;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной информации;  Разыгрывать диалог;  Трансформировавать прямую речь в косвенную и наоборот. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 29.04 | |  | Описание личности. | Грамматика:  Герундий, инфинитив | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | | Выразительно читать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Задавать вопросы, отвечать;  Трансформировавать прямую речь в косвенную и наоборот;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации. | Словарный диктант «Выражение и пояснение своего мнения» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 04.05 | |  | Грамматика. Герундий или инфинитив. | Грамматика:  Like, would like, used to | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | | Выразительно читать;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Вести диалог-расспрос. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | 06.05 | |  | Современные знаменитости. |  | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Употреблять разделительные вопросы;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с полным пониманием информации;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять условные придаточные предложения;  Высказывать мнение;  Пересказывать текст. | Проверочная работа «Like, would like, used to» | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 08.05 | |  | Благотворительность. ИП «Молодёжные общественные организации» |  | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Выразительно читать;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Высказывать мнение, задавать вопросы;  Употреблять отрицательные формы глаголов и активную лексику;  Читать с полным пониманием информации; |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 11.05 | |  | Повторение по разделам 9-10 «Удивительные животные», «Лидеры и последователи» | Лексический и грамматический материал разделов | Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.  Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме. | | Употребление общих вопросов в The Present Perfect Tense;  Выразительно читать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять shouldв качестве совета;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять have to;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с полным пониманием информации. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | 13.05 | |  | Повторение по разделам 1-10 «Развлекайтесь», «Вопросы здравоохранения», «Европа, Европа», «Присоединяйтесь к клубу!», «Быть современным», «Око за око?», «Он или Она», «Мир будущего», «Удивительные животные», «Лидеры и последователи». | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | | Употреблять should в качестве совета;  УпотреблятьThe second Conditional;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с полным пониманием. |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | 15.05 | |  | Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике. | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. | | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать основное содержание текстов. | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 18.05 | |  | Итоговая контрольная работа по говорению, письму. | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | 20.05 | |  | Диалог культур «Происхождение некоторых видов спорта» | Активная лексика:  Associations, to draw up rules, nil/scoreless draw, to found, to be governed by, martial art, acronym, self-defense, to keep up, a top position | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | | Глагольные формы в обобщающих высказываниях. Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся  Рассказывать о себе.  Описывать события. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | 22.05 | |  | Тестирование. Какого цвета ваш ум? |  | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | | Правильно произносить;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Употреблять видовременные формы глаголов;  Употреблять неопределённые местоимения и их производные; |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 6-7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 7-9. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 10-14. [↑](#footnote-ref-5)
6. Английский язык. Книга для учителя с ключами УМК “Forward”: 9 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – стр. 15-16 [↑](#footnote-ref-6)
7. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. [↑](#footnote-ref-7)
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 14. [↑](#footnote-ref-8)
9. Английский язык. Книга для учителя с ключами: 8 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 18-22 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 17-19. [↑](#footnote-ref-10)