****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 № 35) "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 № 3)  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012 № 5) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; Положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС МАОУ Стрехнинская СОШ; с Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; с учетом Программы курса английского языка к УМК “Forward” и книги для учителя с ключами 8 класс УМК “Forward” по английскому языку под редакцией Вербицкой М.В.

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.[[1]](#footnote-1)

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.[[2]](#footnote-2)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования.[[3]](#footnote-3) Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
2. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли; П. Редли и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 139 c.
3. Английский язык: 8класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли; П. Редли под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 104 c.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Forward».
5. Английский язык. Книга для учителя с ключами УМК “Forward”: 8 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – стр. 224

Список дополнительной литературы

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Двуязычные словари.
3. Толковые словари (одноязычные).
4. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
5. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
6. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

Методические пособия

1. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи к УМК “Forwrd” для 8-го класса
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
4. Компьютерные словари.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://www.englishteachers.ru>
2. <http://elllo.org/english/level-3-beginner-high.htm> English Listening Lesson Library Online
3. <http://www.englishgrammarsecrets.com/> English Grammar Secret
4. <http://www.english.language.ru/tests/virtualtest/main.html>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ, акустическими колонками

2. Принтер

3. Проектор

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.[[4]](#footnote-4)

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

1 ) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2 ) Языковая компетенция:

* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общениями, отобранными для 8 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) Социокультурная/межкультурная компетенция:

* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опытом, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса;
* формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) Компенсаторная компетенция

* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**Б**. развитие учбно-познавательной компетенции, предполагающей:

* + - дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов учебной деятельности;
    - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

**В**. развитие информационной компетенции, которая включает:

* + - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
    - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
    - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
    - развитие умения работать с различными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

**Г**. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

**Д**. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

* на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глоболизации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.[[5]](#footnote-5)[[6]](#footnote-6)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностноориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке».[[7]](#footnote-7)

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего;
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуаци­ях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и др.)

.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста:

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информа­цию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
* восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; озаглавливать текст;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствие с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себя и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 100-120 слов, включая адрес).
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* составлять план/тезисы устного ли письменного сообщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* создавать письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
* пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствие с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся получит возможность научиться***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе мно­гозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого эти­кета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае­мости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), ге- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* имена существительные припомощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), - ment (environment); - ity (possibility); -ship (friend­ship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
* имена прилагательные при помощи аффиксов:inter- (international); -у (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -аl (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring)и–ed (bored); - ous (dangerous); - able/ible (enjoyable/responsible); - less (harmless); - ive (native).
* наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
* числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, after, finally, atlast, etc.)
* использовать языковую догадку в процессе чтения (догады­ваться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter);
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным «There + to bе» (Thereаrе а lot of treesinthepark.);
* распознавать и употреблять в речи cложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, оr.
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso….as;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,where, how, that, because, who, if.
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something:Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи имена суще­ствительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и объектном падежах (me); притяжательные местоимения (my) в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this, those, this, that), возвратные местоимения (myself), неопределённые местоимения (some, аnу) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (whose, who, that), вопросительные местоимения (whose, who, that).
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, would).
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child)и «причастие II +существительное» (a written text).
* распознавать и употреблять в речи предлоги направления, времени, места; употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with)

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условие с союзом unless, определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией either ….or, neither or;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me…to do something; to look/feel/be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастие Iи II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи.
* распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 8 класса и в процессе изучения дру­гих предметов;
* представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.)
* распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки***,*** пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о со­циокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устною и письменною общения сведениями об осо­бенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной лите­ратуры на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Учащийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* заполнять таблицы, схемы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет­ ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирова­ние, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Учащийся научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* систематизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод.
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел** |
| 1 | Взаимоотношения в семье.  Конфликтные ситуации и способы их решения.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Внешность и черты характера.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.  -«Кто я?» |
| 2 | Виды отдыха.  Путешествия.  Роль иностранного языка в планах на будущее.  Переписка с зарубежными сверстниками.  - «Путешественник!» |
| 3 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.  Школьная жизнь.  Изучаемые предметы и отношение к ним.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  - «Взросление» |
| 4 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Досуг и увлечения (музыка, чтение).  Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха.  - «Вдохновение» |
| 5 | Межличностные отношения с друзьями.  Взаимоотношения в семье.  Жизнь в городе/ сельской местности.  - «Нет места лучше дома» |
| 6 | Здоровый образ жизни.  Здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Родная страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, традиции питания.  - «Съешь это!» |
| 7 | Окружающий мир.  Проблемы экологии.  Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  - «Взгляд в будущее» |
| 8 | Мир профессий.  Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее.  Средства массовой информации и коммуникации.  - «Мир работы» |
| 9 | Взаимоотношения в семье.  Конфликтные ситуации и способы их решения.  Межличностные отношения с друзьями и в школе.  Спорт.  Внешность и черты характера человека.  - «Люби и доверяй» |
| 10 | Роль средств массовой информации и коммуникации. в жизни общества.  Средства массовой информации: пресса, телевиденье, радио, Интернет.  Досуг и увлечения.  Здоровый образ жизни, режим отдыха.  - «Средства массовой информации» |

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении умение вести:

диалоги этикетного характера, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объём диалогов от каждого учащегося до 4 реплик;

диалог-расспрос, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов от каждого учащегося до 6 реплик;

диалог - побуждение к действию, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие. Объём диалогов от каждого учащегося до 4 реплик;

диалог - обмен мнениями, включая речевые умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).Объём диалогов от каждого учащегося не менее 5-6 реплик;

и комбинированные диалоги продолжительностью 2,5 – 3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/ или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использо­ванием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/услышанный текст либо задуманную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5-2 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием: с полным пониманием содержания.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированные на предметное содержание речи в 8 классе, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения - 600-650 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выделять главные факты их текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения - около 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному.

с выборочным понимаем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения - около 300-350 слов.

Жанры текстов: прагматические. публицистические, научно-популярные, художественные,

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около100-110 слов, включая адрес).[[8]](#footnote-8)

**Языковые знания и навыки**

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительные, восклицательные знаки) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, соответствие с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Фонетическая сторона речи***

Различие на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различие коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; побудительных предложений, общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Правильное членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслужи­вающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме примерно 1100 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствие с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использования интернациональных слов (organization, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных лов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard)и конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay–aplay); образование существительных от прилагательных (richpeople–therich; poorpeople–thepoor)в пределах тематики основной школы в соответствие с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствие с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

* глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), ге- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* имена существительные при помощисуффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), - ment (environment); - ity (possibility); -ship (friend­ship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
* имена прилагательные при помощи аффксов:inter- (international); -у (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -аl (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring)и–ed (bored); - ous (dangerous); - able/ible (enjoyable/responsible); - less (harmless); - ive (native).
* наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
* числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствие с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в формахPresent / Past / Future Simple; Present Perfect, Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple, Present Perfect и Past Simple в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в действительном и страдательном залогах.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to,would, need).Конструкция to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle Iи Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (а pencil, water). Суще­ствительные в единственном и в множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child–children; aman - men). Существительные в притяжательном падеже (a man’s diet). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a broken cup).

Наречия времени sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since в простом распространенном предложении.

Наречия и наречные обороты времени образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present); при глаголах в форме Past Simple (yesterday, last night, ago), при глаголах в форме Present Perfect (already, ever, never, yet, since).

Степени сравнения наречий (положительные, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (well - better- best).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по фор­ме с прилагательными (fast, high); количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of; и количественные слова some, anyв вопросительных, утвердительных отрицательных предложениях.

Наречия вероятности (adverbs of probability).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном падежах(me); притяжательные местоимения (my) в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this, those, this, that),возвратные местоимения (myself), неопределённые местоимения (some, аnу) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (whose, who, that), вопросительные местоимения (whose, who, that).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени - образованные по правилу и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным суждением.

Числительные количественные и порядковые и количественные слова some, any. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Предлоги направления, времени, места; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Союзыand, but, so, because, if, when в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Словаtoo, eitherв значении «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don’t like math, either.)

Артикли: определённый, неопределённый и нулевой. Употребление артикля с личными именами и географиче­скими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, а также предложения с начальным «It» и с начальным «There + to bе» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There аrе а lot of trees in the park.).Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями as... as; more….than.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, оr,so.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный вопросы в Present/Future/Past Simple; Present Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с конструкцией to have got в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (Ве careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения сLet’s.

Конструкции с глаголами на –ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing, skating; конструкцияto bе going to для выражения будущего действия; конструкция used to для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional I – *If the weather is fine tomorrow, we’ll go to the park.*)и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*)

Сложные предложения с глаголом wish для выражения пожеланий (I wish my parents took me to China on a tour).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.[[9]](#footnote-9)

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения дру­гих предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого эти

кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);

* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* систематизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.[[10]](#footnote-10)

**3. Тематическое планирование**

**3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1. | «Кто я?» | 7 | **Говорение**  *Диалог этикетный*Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.*Диалог-расспрос*Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. Брать/давать интервью.*Диалог-побуждение к действию*Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.*Диалог-обмен мнениями*Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*Комбинированный диалог*Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*В монологической форме*Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.**Аудирование**При непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.*Ознакомительное чтение*Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*Изучающее чтение*Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.Выражать своё мнение о прочитанном.*Просмотровое/поисковое чтение*Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.*Словообразование*Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’s why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (the more … the less …). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.Понимать при чтении и на слух конструкции as … as, not so … as, either … or, neither … nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me … to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции be/get used to sth; be/get used todoingsth.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы вPresent/Past/Future Simple Tense; Present/Past ContinuousTense; Present Perfect ContinuousTense; Future-in-the-PastTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основнойшколы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
|  | Входящая контрольная работа | 2 |
| 2. | «Путешественник!» | 7 |
| 3. | «Взросление» | 6 |
|  | Повторение разделов: «Кто я?», «Путешественник!», «Взросление» | 2 |
|  | Диалог культур «Образование» | 1 |
|  | Обобщение разделов: «Кто я?», «Путешественник!», «Взросление» | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 по разделам 1-3«Кто я?», «Путешественник!», «Взросление» | 2 |
|  | Тренировка ОГЭ | 2 |
| 4. | «Вдохновение» | 6 |
| 5 | «Нет места лучше дома» | 7 |
|  | Повторение разделов:«Вдохновение», «Нет места лучше дома» | 2 |
|  | Диалог культур «Москва», «Лондон» | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 по разделам 3-5 «Вдохновение», «Нет места лучше дома» | 2 |
|  | Обобщениеразделов:«Вдохновение», «Нет места лучше дома» | 1 |
|  | Тренировка ОГЭ | 1 |
| 6 | «Съешь это!» | 7 |
| 7 | «Взгляд в будущее» | 8 |
| 8 | «Мир профессий» | 8 |
|  | Тренировка ОГЭ | 1 |
|  | Диалог культур «Монархия» | 1 |
|  | Повторение разделов: «Съешь это!», «Взгляд в будущее», «Мир профессий» | 2 |
|  | Контрольная работа № 3 по разделам 5-8 «Съешь это!», «Взгляд в будущее», «Мир профессий» | 2 |
|  | Обобщение разделов: «Съешь это!», «Взгляд в будущее», «Мир профессий» | 1 |
| 9 | «Любовь и доверие» | 8 |
| 10 | «Средства массовой информации» | 8 |
|  | Повторение разделов: «Любовь и доверие», «Средства массовой информации» | 2 |
|  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 8 класса | 2 |
|  | Диалог культур «Известные места Великобритании и России» | 1 |
|  | Обобщение разделов: «Любовь и доверие», «Средства массовой информации» | 1 |
|  | Итого за год | 102 |

**Приложение 1**

**3.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Кодификатор** |
| **План** | | **Факт** | Предметные | | | **Метапредметные УУД** |
| Раздел 1 «Кто я? ». Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.(7 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | | Интересы подростков. Чтение. | | Активнаялексика:  Punctual, cheerful  Грамматика: Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.  Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Выразительно читать вслух текст;  Вести диалог-интервью; | 2.1.  3.2.  5.2.26  А  5.2.15 |
| 2 | 04.09 |  | | Страны и национальности.  Чтение. | | Активная лексика:  Citizen, community, multiculturalism, religion, bilingual, cultural diversity, population | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать текст с полным понимаем содержания;  Узнавать прилагательные в сравнительной степени;  Выразительно читатьтекст;  Использовать сравнительные конструкции в речи. | 5.3.1.  К |
| 3 | 06.09 |  | | Черты характера  Говорение | | Активная лексика:  Jealous, arrogant, generous, confident. Прилагательные, используемые для описания характера человека. | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Читать с пониманием основного содержания;  Читать текст с полным понимаем содержания;  Использовать сравнительные конструкции в речи;  Использовать личные местоимения в речи. | В  5.2.25 |
| 4 | 09.09 |  | | Глаголы состояния и действия. Грамматика.  «Черты характера». | | Грамматика:  Глаголы действия и глаголы состояния. | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух основное содержание;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Читать с пониманием основного содержания;  Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы. | 5.3.2.  5.2.17 |
| 5 | 11.09 |  | | Личная информация. Письмо. | |  | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Читать текст с полным понимаем содержания;  Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы. | 1.1.2.1. |
| 6 | 13.09 |  | | Входная контрольная работа по теме: «Вопросительные предложения» | | Активная лексика:  Customer, complain about, relationship, careless, fall asleep | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Сообщать информацию в форме монолога;  Выразительно читатьтекст;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выражать своё мнение | 2.3.15  А |
| 7 | 16.09 |  | | Вопросы-повторы. Грамматика. | | Активная лексика:  Реплики для выражения интереса  Грамматика:  Степени сравнения прилагательных.  Echo questions. | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Выразительно читатьтекст;  Владеть активной лексикой раздела;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выражать своё мнение | 2.3.25 |
| Раздел 2 «Путешественник!». Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.(7 часов) | | | | | | | | | | |
| 8 | 18.09 |  | | Путешествие. Чтение. | Активная лексика:  Tot ake a coach, ferry, to delay, a letter of complaint, to pack a suitcase, to get a reservation, guest house, to hike, accommodation, hostel  Грамматика:  Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Читать с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения;  Сообщать информацию в форме монолога о прошлом опыте и опыте этого года;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Выразительно читатьтекст;  Вести диалог-расспрос с опорой на текст;  Читать с пониманием основной информации;  Употребление прилагательных в превосходной степени | 3.3.1.  1.3.2.  М |
| 9 | 20.09 |  | | Благотворительность. Аудирование. | Активная лексика:  Charity, to raise money, trek, disabled, challenge, glacier, to be paralised, wheelchair, inspiration, high-protein diet | | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Выразительно читатьтекст;  Читать текст с полным пониманием;  Употребление прилагательных в превосходной степени;  Выражать своё мнение | 1.1.1.1.  Г |
| 10 | 23.09 |  | | Туризм. Чтение. | Активная лексика:  Campsite, caravan, mountain shelter, to go back packing, honeymoon, | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Вести диалог-расспрос; | 2.1.  М |
| 11 | 25.09 |  | | Путешествие. Чтение. | Активная лексика:  Campsite, caravan, mountain shelter, to go back packing, honeymoon, | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Вести диалог-расспрос; | 2.1.  М |
| 12 | 27.09 |  | | Активный отдых. Чтение. | Активная лексика:  Campsite, caravan, mountain shelter, to go back packing, honeymoon | | |  |  | 4.1. |
| 13 | 30.09 |  | | Каникулы с пользой. Словарный диктант «Туризм». Говорение. | Активная лексика:  Highland, cost, available  Грамматика:  Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me …). | | | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | Выражать своё мнение;  Понимать на слух запрашиваемую информацию. | 1.1.1.8  Г |
| 14 | 02.10 |  | | Отпуск. Каникулы. Аудирование. | Активная лексика:  (too) peaceful, wet, fresh air, have fun with friends, cheap, heavy rucksacks, far from the city, tiring, keep fit, dramatiс scenery, cancel, to depart  Предлоги | | | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Употреблять условных придаточных предложений;  Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух основного содержания;  Читать с пониманием основного содержания;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Практиковать диалог-расспрос;  Читать с полным пониманием | Г  1.2.3. |
| 15 | 04.10 |  | | Отдых в лагере.  Письмо. | Официальные письма: структура, стиль, лексика | | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | Вести диалог-обмен-мнениями;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информации; | 2.4.1. |
| 16 | 07.10 |  | | Отдых с пользой. Чтение. | Официальные письма: структура, стиль, лексика | | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе. | Сообщать информацию в форме монолога;  Вести диалог-расспрос;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять активную лексику;  Выразительно произносить текст; | 1.3.6. |
| Раздел 3 «Взросление». Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 17 | 09.10 |  | | Первые дни в школе. Аудирование. | Активная лексика:  Primary school, playground, feel small/ grown up, proud, wear new clothes, school uniform, make new friends, shout, laugh, run, cry, timetable, register, cloakroom, to embarrass, ugly, to be scared, form tutor  Грамматика:  Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.  Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. | | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Сообщать информацию в форме монолога;  Употреблять превосходную степень наречий;  Чтение с пониманием основного содержания;  Высказывать своё мнение; | 1.2.2.  Ж |
| 18 | 11.10 |  | | Проблемы с обучением. Грамматика. | Активная лексика:  To propose, to invent, to paint, theory of relatively, curse, to despair, to drop out of school, to have an unpleasant time, dyslexia, to memorise, poor intelligence, to instruct, to interpret, to occur, renowned, hidden, to disappoint | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Сообщать информацию в форме монолога;  Высказывать своё мнение;  Читать с целью понимания основного содержания;  Выразительное читать;  Вести диалог-расспрос | 5.2.15  Ж |
| 19 | 14.10 |  | | Привычки прошлого. Грамматика. | Активная лексика:  To play truant, spinach, to boil, to hide, to arrive late, to fail exam, to keep a diary  Грамматика:  Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. | | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Читать с полным пониманием;  Выражать мнение. | 5.2.1. |
| 20 | 16.10 |  | | Несколько лет спустя… Чтение. | Активная лексика:  Reunion party, a house-warming party, to recognize | | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах. | Выразительно читать текст;  Читать текст с пониманием необходимой информации;  Употребление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений;  Вести диалог-расспрос | 5.2.1. |
| 21 | 18.10 |  | | Чувства человека. Чтение. | Активная лексика:  Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). | | | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Правильно произносить числительные;  Выразительное чтение;  Вести диалог-расспрос | 5.2.25 |
| 22 | 21.10 |  | | Просьбы, разрешения, отказы. Говорение. | Активная лексика:  To borrow a watch/shoes/ a piece of paper, to use your glasses/dictionary, to visit you tonight, to keep your pen, to ask a question/for a mobile/for your phone number  Грамматика:  Конструкции для запроса разрешения (Do you mindifI …? Can I …?) и ответа на вопрос (No, I don’t mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not) | | | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Задавать общие и специальные вопросы;  Правильно произносить активную лексику;  Чтение с пониманием запрашиваемой информации;  Высказывать своё мнение, задавать вопросы | 1.1.1.8. |
| 23 | 23.10 |  | | Повторение разделов 1-3 «Кто я?», «Путешественник», «Взросление» | Лексический и грамматический материал разделов | | | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия.  Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах. | Употреблятьfew, many, little, much;  Соотносить синонимы;  Сообщать информацию в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Чтение с пониманием запрашиваемой информации;  Употребление апострофа. | 3.3.1.  1.3.2.  М |
| 24 | 25.10 |  | | Повторение разделов 1-3 «Кто я?», «Путешественник», «Взросление» | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; используют знаково-символические средства.  Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Выразительно читать;  Употребление fewerи less;  Читать с полным пониманием;  Понимать на слух основное содержание;  Высказывать мнение, задавать вопросы;  Сообщение информации в форме монолога. | 3.3.1.  1.3.2.  М |
| 25 | 28.10 |  | | Диалог культур «Образование» | Активная лексика:  To attend school, bachelor’s degree, compulsory, corporal punishment, gap year, nursery school/playgroup, optional, P.E., pre-school education, punishment, school uniform, to specialise | | | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | Высказывать своё мнение; задавать вопросы с выражением согласие/несогласие с отрицательными предложениями;  Выразительное чтение;  Чтение с пониманием основной информацией;  Понимать на слух запрашиваемую информацию; | Ж  З |
| 26 | 06.11 |  | | В городе. Аудирование. |  | | | Тренировка ОГЭ - аудирование | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимание на слух запрашиваемой информацией;  Выразительное чтение;  Чтение с основным пониманием;  Выражать согласие/несогласие с отрицательными предложениями;  Употребление форм глагола to be в Past Simple; | 1.2.1  1.2.2. |
| 27 | 08.11 |  | | Контрольная работа № 1 по разделам 1-3 «Кто я?», «Путешественник», «Взросление» по аудированию, лексике, грамматике, чтению |  | | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. |  |
| 28 | 11.11 |  | | Урок повторения: «Взросление» | Читать тексты и задания для развития умений озна­комительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетен­ции учащихся | 3.3.1.  1.3.2.  М |
| 29 | 13.11 |  | | Обобщение по разделам 1-3 «Кто я?», «Путешественник», «Взросление» | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.  Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Сообщать информацию в форме монолога;  Понимание на слух запрашиваемой информацией;  Выразительное чтение;  Чтение с основным пониманием;  Выражать согласие/несогласие с отрицательными предложениями;  Употреблениеформ глагола tobeв PastSimple; | 3.3.1.  1.3.2.  М |
| 30 | 15.11 |  | | Грамматическая конструкция: « иметь привычку». Грамматика. |  | | | Тренировка ОГЭ - чтение | Читать тексты и задания для развития умений озна­комительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетен­ции учащихся | 2.3.1. |
| Раздел 4 «Вдохновение». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 31 | 18.11 | |  | Вдохновение. Чтение. | Активная лексика:  Mysterious, catchy, irritating, sentimental  Грамматика: Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. | | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия.  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание.  Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера. | Употребление активной лексики;  Чтение с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление в речи must;  Выразительное чтение. | 1.3.1.  Л |
| 32 | 20.11 | |  | Факты о сне. Чтение. | Активная лексика:  Фразовые глаголы. | | | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса  Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению. | Выразительное чтение;  Употребление активной лексики;  Чтение с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление артиклей с именами собственными;  Употребление в речи must. | 5.2.17 |
| 33 | 22.11 | |  | Волнительный день в жизни. Говорение. | Активная лексика:  Surprised, pleased, excited, shocked, worried, proud, stupid, irritated | | | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | Чтение с пониманием запрашиваемой информацией;  Понимание запрашиваемой информацией на слух;  Употребление Present Perfect;  Выразительное чтение. | 5.2.15 |
| 34 | 25.11 | |  | Важный момент. Чтение. | Грамматика:  Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old …).  Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later | | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.  Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Выразительное чтение;  УпотреблениеPast Simple. | 5.2.29  5.2.28 |
| 35 | 27.11 | |  | Любимый поэт. Говорение. | Грамматика:  Модальный глагол should | | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства.  Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Употребление в речи should и must;  Выражение мнения. | Л  5.2.18 |
| 36 | 29.11 | |  | История телевиденья. Аудирование. | Грамматика:  Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (Itwasin 1995. It happened three years ago. I was three years old …). | | | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Выразительное чтение;  Чтение с понимаемой запрашиваемой информацией;  УпотреблениеHow..?;  Употреблениеjust, yet, Present Perfect Tense. | 5.2.29  5.2.28  П |
| Раздел 5 «Нет места лучше дома». Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/ сельской местности. (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 37 | 02.12 | |  | Соседи. Чтение | Активная лексика:  Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive | | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.  Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Выразительное чтение;  Вести диалог-расспрос;  Заполнять опросник;  Понимать на слух основную информацию;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять активную лексику; | 1.2.1. |
| 38 | 04.12 | |  | Описание приусадебного участка. Говорение. | Грамматика:  Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности.  Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников.  Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации ( из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке. | Выразительное чтение;  Употреблять активную лексику; | 5.2.25 |
| 39 | 06.12 | |  | Впечатления от Великобритании. Проверочная работа «Степени сравнения прилагательных».  Письмо. | Грамматика:  Относительные местоимения | | | Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий. | Выражать мнение форме монолога;  Употреблять haveto в речи;  Употреблять Couldyou…please?  Употреблять сложноодчиненные предложения с придаточным условным;  Использовать количественные выражения; | 5.2.24  К |
| 40 | 09.12 | |  | Описание комнат, мебели. Говорение. | Активная лексика:  Look after, deliver, keep | | | Личностные: проявляют интерес к изучению английского языка.  Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников.  Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач. | Выражать мнение форме монолога;  Употреблять haveto и must в речи;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление количественных выражений. | 1.1.1.2 |
| 41 | 11.12 | |  | Дом будущего. Чтение. |  | | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения.  Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников. | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с полным пониманием;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять Pastsimple;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Понимать на слух основную информацию;  Вести диалог-расспрос. | А  1.1.2.2. |
| 42 | 13.12 | |  | Описание дома. Говорение. | Активная лексика:  Roomy, tasteful, cosy, uncomfortable, doorbell, lawn, heater | | | Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употребление Past Continuous Tense;  Читать с пониманием основной информации;  Выразительное чтение;  Высказывать мнение, задавать вопросы. | 1.2.1. |
| 43 | 16.12 | |  | Типы домов. Словарный диктант «Описание комнат, мебели» Чтение. | Активная лексика:  Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.  Грамматика:  Артикли | | | Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения. | Разыгрывать диалог;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять активную лексику;  Выразительное чтение. | 1.3.3.  1.3.4  5.2.23. |
| 44 | 18.12 | |  | Повторение по разделам 4-5 «Вдохновение», «Нет места лучше дома» | Лексический и грамматический материал раздела | | | Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Разыгрывать диалог;  Описывать внешность;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять вопросительные предложения в PastContinuous. | 1.3.3.  1.3.4  5.2.23. |
| 45 | 20.12 | |  | Повторение по разделам 4-5 «Вдохновение», «Нет места лучше дома» | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.  Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; используют знаково-символические средства.  Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Разыгрывать диалог;  Читать с пониманием основной информации;  Пересказывать информацию. | 1.3.3.  1.3.4  5.2.23. |
| 46 | 23.12 | |  | Контрольная работа № 2 по разделам 4-5 «Вдохновение», «Нет места лучше дома» по аудированию, лексике, грамматике, чтению | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя. | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. | 1.3.3.  1.3.4  5.2.23. |
| 47 | 25.12 | |  | Мой дом. Чтение | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах.  Регулятивные: стремятся к систематизации и структуированию собственных знаний и умений.  Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре. | Правильно произносить слова;  Употреблять активную лексику;  Понимать на слух основное содержание;  Выражать своё мнение. | 1.3.3.  1.3.4  5.2.23. |
| 48 | 27.12 | |  | Обобщение по разделам 4-5 «Вдохновение», «Нет места лучше дома» | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | Выразительное чтение;  Писать личное письмо;  Понимать на слух основное содержание;  Употреблять to be going. | 1.3.3.  1.3.4  5.2.23. |
| 49 | 30.12 | |  | Диалог культур «Москва», «Лондон». Чтение. | Лексический и грамматический материал разделов | | | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать основное содержание текстов. | М  К  1.1.1.7. |
| 50 | 13.01 | |  | Достопримечательности Лондона. Аудирование. |  | | | Тренировка ОГЭ – лексика и грамматика | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать основное содержание текстов. | М  К  2.1. |
| Раздел 6 «Съешь это!». Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, традиции питания. (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 51 | 15.01 | |  | Еда. Грамматика. | Грамматика:  Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | | | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь. | Выражать мнение;  Выразительно читать;  Использовать активную лексику;  Чтение с полным пониманием. | 5.2.26  5.2.22 |
| 52 | 17.01 | |  | Продукты. Словарный диктант «Еда». Письмо. |  | | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Выражать мнение в форме монолога;  Выразительно читать;  Составлять вопросы;  Чтение с пониманием основного содержания;  Чтение с понимаемой запрашиваемой информации. | Д  4.3. |
| 53 | 20.01 | |  | Вегетарианство. Чтение. | Ударение в словах. | | | Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре. | Выражать мнение в форме монолога; | 3.1.  3.2. |
| 54 | 22.01 | |  | Виды диет. Аудирование | Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. | | | Личностные: приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.  Регулятивные: определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют самоконтроль и взаимный контроль.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Выразительно читать;  Употребление активной лексики;  Читать текст с пониманием основной информации;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. | 5.2.29 |
| 55 | 24.01 | |  | Общественное питание. Чтение. | Активная лексика: carton, dessert, recipe, melon | | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.  Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников. | Выразительно читать;  Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  Задавать вопросы, отвечать на вопросы;  Составлять рассказ. | 5.3.1.  д |
| 56 | 27.01 | |  | Жалобы и извинения. Аудирование. | Активная лексика:  Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. | | | Личностные: осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Высказывать мнение в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Читать с целью основного понимания;  Высказывать мнение, задавать вопросы;  Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию;  Употреблять суффиксы er/or для словообразования. | 5.3.3.  1.3.1. |
| 57 | 29.01 | |  | Опрос мнения. Говорение. | Активная лексика:  Expensive, quite, satisfied, poor | | | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников.  Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения.  Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме. | Правильно произносить;  Выразительно читать текст;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять суффиксы er/or для словообразования. | 1.6.1.  1.5.4. |
| Раздел 7 «Взгляд в будущее». Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 58 | 31.01 | |  | Будущее. Лексика. | Активная лексика:  Gemini, slowdown, to pass an exam | | | Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания. | Выразительно читать текст;  Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию; | 1.2.4.  Р |
| 59 | 03.02 | |  | Способы выражения будущего. Грамматика. | Активная лексика:  Miss, fall, faint, crash  Грамматика:  Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для вы-ражения будущего времени. | | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника. | Употреблять активную лексику;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке. | 5.2.19  Р |
| 60 | 05.02 | |  | Предсказания. Чтение. | Грамматика:  Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. | | | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.  Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Выразительно читать текст;  Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке. | 5.2.18  Р |
| 61 | 07.02 | |  | Предвыборные обещания. Говорение. | Грамматика:  Придаточные условные (Conditional I). | | | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач. | Выражать мнение в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной информации;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять Future Simple. | 5.2.7. |
| 62 | 10.02 | |  | Экологические проблемы. Чтение. | Активная лексика:  Pollution, destroys, bottle banks, recycling paper, sorting domestic waste, lead-free petrol, replanting forests | | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях.  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении. | Выражать мнение в форме монолога;  Выразительно читать текст;  Употреблять активную лексику;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием основной информации; | * + 1. Р |
| 63 | 12.02 | |  | Загрязнения окружающей среды. Аудирование. | Активная лексика:  Pollution, destroys  Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations) | | | Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них. | Выразительно читать текст;  Понимать на слух информацию в полной мере;  Употреблять Present Continuous | 5.2.6.  Р |
| 64 | 14.02 | |  | Предсказания Нострадамуса. Аудирование. |  | | | Личностные: наличествует адекватная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и изучению английского языка.  Регулятивные: самостоятельно определяют и формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану.  Познавательные: опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице.  Коммуникативные: слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения. | Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию;  Употреблять активную лексику; | 2.1. |
| 65 | 17.02 | |  | Предсказания будущего. Чтение. |  | | | Личностные: оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации;  Употреблять активную лексику;  Употреблять Present Continuous | 1.2.2. |
| Раздел 8 «Мир профессий». Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 66 | 19.02 | |  | Будущая работа. Грамматика. | Грамматика:  Конструкции с герундием и инфинитивом. | | Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям. | | Выразительно читать текст;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной информации;  Понимать на слух запрашиваемую информацию; | 2.2.1.  2.2.2.  З |
| 67 | 21.02 | |  | Выбор профессии. Говорение. |  | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь).  Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.  Познавательные:  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности. | | Пересказывать текст;  Выразительно читать текст;  Употреблять глагольные формы для выражения будущности;  Читать с пониманием основной информации; | 1.1.1.2.  З  1.6.1. |
| 68 | 24.02 | |  | Необычная работа. Чтение. | Активная лексика:  To do an audition, to do private parties, to complain, to sack, to turn up late, to sail round the world, to be off, to apply for a job | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь).  Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников.  Познавательные:  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности. | | Выражать мнение в форме монолога;  Употреблять в речи «проценты»;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации; | 2.1.1  З  5.3.1. |
| 69 | 26.02 | |  | Подработка. Аудирование. | Активная лексика:  Check out, assistant, fruit picker, delivery driver, guide  Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Пересказывать текст;  Понимать на слух основную информацию;  Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»  Высказывать мнение, задавать вопросы.  Читать с пониманием основной информации;  Задавать вопросы, отвечать. | 5.3.4.  З  5.2.7. |
| 70 | 28.02 | |  | Собеседование на работу.  Письмо. | Активная лексика:  Application for a job, to be delighted, to arrange | | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе. | | Пересказывать текст;  Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»; | З  4.1. |
| 71 | 02.03 | |  | Интервью. Говорение. |  | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклдассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | | Описывать картинку;  Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Образовывать прилагательные от существительных;  Читать с пониманием основной информации. | 1.2.1  З  5.2.7. |
| 72 | 04.03 | |  | Резюме. Письмо. | Активная лексика:  Full-time job, single, clean driving licence | | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.  Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.  Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | | Выразительно читать текст;  Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием основной информации;  Употреблять в речи «Разделительные вопросы». | 5.2.1.  З |
| 73 | 06.03 | |  | Поиск работы. Аудирование. |  | | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | | Выражать мнение в форме монолога;  Задавать вопросы, отвечать на вопросы;  Читать с пониманием основной информации;  Писать официальное письмо. | 2.2.  2.1.  З |
| 74 | 09.03 | |  | Повторение по разделам 6-8 «Съешь!», «Взгляд в будущее», «Мир работы» | Лексический и грамматический материал разделов | | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль  Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | | Выразительно читать текст;  Выражать мнение в форме монолога;  Понимать на слух запрашиваемую информацию. | 2.2.1.  2.2.2.  З  5.2.18  Р |
| 75 | 11.03 | |  | Повторение по разделам 6-8 «Съешь!», «Взгляд в будущее», «Мир работы» | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников  Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей. | | Повторить пройденный в III четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Воспринимать на слух и зрительно текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, задавать вопросы к тексту и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах | 2.2.1.  2.2.2.  З  5.2.18  Р |
| 76 | 13.03 | |  | Контрольная работа № 3 по разделам 6-8 «Съешь это!», «Взгляд в будущее», «Мир профессий» по аудированию, чтению, грамматике и лексике | Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение)  Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал  Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению | | Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Задавать вопросы, отвечать;  Выразительно читать. | 2.2.1.  2.2.2.  З  5.2.18  Р |
| 77 | 16.03 | |  | Конструкции с герундием и инфинитивом. | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке;адекватно оценивают свою деятельность на уроке  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации  Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | | Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление глагольных форм;  Понимать на слух основную, запрашиваемую информацию. | 5.2.23 |
| 78 | 18.03 | |  | Обобщение по разделам 9-12 «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы» | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | | Употреблять активную лексику;  Задавать вопросы, отвечать;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Выразительное чтение текста. | З  К |
| 79 | 20.03 | |  | Диалог культур «Монархия». Чтение. | Активная лексика:  Abdicate, caring, divided, honorable, loyal, ruler, throne, turning point, intriguing | | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. | З  К |
| 80 | 30.03 | |  | В магазине электроники. Говорение. | Лексический и грамматический материал разделов | | Тренировка ОГЭ – письмо и говорение | | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать на слух основное содержание текстов. | 1.4.3. |
| Раздел 9 «Любовь и доверие». Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека. (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 81 | 01.04 | |  | Серьезные намерения. Грамматика. | Грамматика:  Глаголы в Present Perfect Tense. | | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней  Познавательные: используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ, сравнение).  Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них. | | Пересказать текст;  Читать с пониманием основной информации;  Понимать на слух основную информацию;  Употребление неопределённых и отрицательных местоимений. | 2.31.  А |
| 82 | 03.04 | |  | Настоящая любовь. Чтение. | Грамматика:  Наречные выражения времени just, al-ready, ever, (not) yet, since, for. | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.  Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Выразительное чтение текста;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Употреблять For/ since в ответах на вопросы с How long have you … ? | 2.3.15  5.2.15  Г |
| 83 | 06.04 | |  | Взаимоотношения  Чтение | Активная лексика:  Фразовые глаголы. | | Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия.  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание.  Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера. | | Выражать мнение в форме монолога;  Пересказывать текст;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Употребление наречных выраженийtoo much, not enough. | А  Б  5.2.17 |
| 84 | 08.04 | |  | Истории влюблённых. Аудирование. | Активная лексика:  Career, dearly | | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.  Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса  Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению. | | Выражать мнение в форме монолога;  Задавать вопросы, отвечать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией. | 1.1.1.7. |
| 85 | 10.04 | |  | Эмоции и природа. Говорение. |  | | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | | Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Употреблять активную лексику. | 1.3.2.  Р |
| 86 | 13.04 | |  | Скейтбординг. Аудирование. | Активная лексика:  In favour of, to ride boards, equipment, severe climate, to prevent | | Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.  Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме. | | Выразительно читать;  Выражать мнение в форме монолога;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной информации. | Р  1.2.2.  2.3.1. |
| 87 | 15.04 | |  | Взаимоотношения родителей и детей. Говорение. | Активная лексика:  Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения | | Личностные: осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.  Регулятивные: с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке.  Познавательные: используют знаково-символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках | | Употреблять активную лексику;  Выразительно читать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять конструкции с wish. | А  5.2.8. |
| 88 | 17.04 | |  | Сообщения. Чтение. | Активная лексика:  To share secrets, gossip, to tell a joke, | | Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.  Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания. | | Выразительно читать;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с пониманием основной, запрашиваемой информацией; | 1.1.2.2. |
| Раздел 10 «Средства массовой информации». Роль средств массовой информации и коммуникации. в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевиденье, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха. (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 89 | 20.04 | |  | Пресса. Грамматика. | Грамматика:  Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | | Употреблять конструкции с wish;  Выражать мнение в форме монолога;  Выразительно читать;  Читать с пониманием запрашиваемойинформации; | П  5.2.8  5.2.15 |
| 90 | 22.04 | |  | Средства массовой информации. Аудирование. | Активная лексика:  Gossip column | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Выразительно читать;  Употреблять активную лексику;  Понимать на слух запрашиваемую информацию. | 5.3.4.  5.3.1.  П |
| 91 | 24.05 | |  | Телевиденье. Чтение. | Активная лексика:  Soap operas, debates and discussions | | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.  Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | | Употреблять активную лексику;  Выразительно читать;  Читать с пониманием основной информации;  Читать с полным пониманием;  Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот. | 5.3.4.  5.3.1.  П |
| 92 | 27.04 | |  | Польза телевиденья. Письмо. | Активная лексика:  Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. | | Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | | Выразительно читать;  Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной информации;  Разыгрывать диалог;  Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот. | 5.3.4.  5.3.1.  П |
| 93 | 29.04 | |  | Источники информации. Словарный диктант «Средства массовой информации». Письмо. | Активная лексика:  Phone-ins | | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | | Выразительно читать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Задавать вопросы, отвечать;  Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации. | П  5.1.1. |
| 94 | 04.05 | |  | Средства массовой информации. Чтение. |  | | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.  Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | | Выразительно читать;  Употреблять активную лексику;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Вести диалог-расспрос. | П |
| 95 | 06.05 | |  | Подростковый возраст. Аудирование. | Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Употреблять разделительные вопросы;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с полным пониманием информации;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять условные придаточные предложения;  Высказывать мнение;  Пересказывать текст. | 2.1.  2.2. |
| 96 | 08.05 | |  | Проблемы молодёжи. Чтение. | Активная лексика:  Engaged, headline, site | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;  Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;  Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | | Выразительно читать;  Читать с пониманием запрашиваемой информацией;  Высказывать мнение, задавать вопросы;  Употреблять отрицательные формы глаголов и активную лексику;  Читать с полным пониманием информации; | Г |
| 97 | 11.05 | |  | Повторение по разделам 9-10 «Люби и уважай», «Средства массовой информации». Грамматика | Лексический и грамматический материал разделов | | Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.  Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме. | | Употребление общих вопросов в The Present Perfect Tense;  Выразительно читать;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Употреблять should в качестве совета;  Читать с пониманием запрашиваемой информации;  Употреблять haveto;  Выражать мнение в форме монолога;  Читать с полным пониманием информации. | 5.2.23 |
| 98 | 13.05 | |  | Повторение по разделам 9-10 «Любовь и уважение», «Средства массовой информации». Чтение. | Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию. | | Употреблять shouldв качестве совета;  УпотреблятьThesecondConditional;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с полным пониманием. | П |
| 99 | 15.05 | |  | Итоговая контрольная работа по теме: «Видовременные формы глаголов». | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | | Читать тексты с пониманием основного содержания.  Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  Понимать основное содержание текстов. |  |
| 100 | 18.05 | |  | Диалог культур «Известные места Великобритании»  Говорение. | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»  Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы  Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | | Диалог-обмен мнениями.  Личное письмо. | И  К |
| 101 | 20.05 | |  | Диалог культур «Известные места России» Чтение. | Активная лексика:  Guided tour, birthplace, marine, | | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. | | Правильно произносить;  Понимать на слух запрашиваемую информацию;  Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;  Употреблять видовременные формы глаголов;  Употреблять неопределённые местоимения и их производные;  Глагольные формы в обобщающих высказываниях. | И  К |
| 102 | 22.05 | |  | Обобщение по разделам 9-10 «Любовь и уважение», «Средства массовой информации». Чтение. |  | | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся  Рассказывать о себе.  Описывать события. | П  Г  А |

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 6-7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 7-9. [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 10-14. [↑](#footnote-ref-5)
6. Английский язык. Книга для учителя с ключами УМК “Forward”: 8 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – стр. 16-17 [↑](#footnote-ref-6)
7. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. [↑](#footnote-ref-7)
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 14. [↑](#footnote-ref-8)
9. Английский язык. Книга для учителя с ключами: 8 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 18-22 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 17-19. [↑](#footnote-ref-10)