

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Ред от 18.12 2012)«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом программы начального общего образования по иностранному языку под редакцией М.В. Вербицкой М Вентана-Граф, 2013. (FORWARD). Умк М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD).

**Цель изучения предмета английский язык в начальной школе**

1.Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

2.Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3.Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений ;развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

4.Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**задачи обучения**: 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2.Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

3.Расширение лингвистического кругозора младших школьников освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

4.Обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

5.Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

6.Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

7.Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за сет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

8.Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта умением работы в паре в группе

**Общая характеристика учебного предмета**

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009г и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии «FORWARD», где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета английский язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

**Описание** **места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОСосновного бщего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государств о, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество».Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценност и: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданстве нность, семь я, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно нравственное развитие личности: формирование ценностно смысловой сферы способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». УМК серии “ Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей родины; великий русский художник В. Васнецов и т.д.В учебниках данной серии персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семь е, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов ,международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через УМК серии “ Forward” для 4 класса, где представлена приключенческая история, сюжет которой строится на том, как российские и британские дети в месте с американским исследователем и путешественником помогают малазийскому профессору найти редкое растение, необходимое для создания лекарства от страшной болезни.

Содержание УМК серии “ Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности и как основы развития гражданского общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Метапредметные результаты**

1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2.Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4.Развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

5.Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта

**Личностные результаты**

**1.Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;**

**2.Осознание языка ,в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;**

**3.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции**

**Предметние результаты**

1.Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2.Освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладения на элементарном уровне общения устной и письменной речью на иностранном языке,

расширение лингвистического кругозора;

3.Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной

литературы.

**в области говорения:**

**Ученик научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичв туаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побу> к действию;

на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться**:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собб ку и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фолькло] ские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**В Области Аудирования х ,**

**Ученик научится**:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном об щении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших дос: тупных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться'

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изу ченном языковом материале, и полностью понимать содержащуюс# информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В области чтения**

**Ученик научится**:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом мате­риале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма**

**Ученик научится**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соот ветствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

заполнять простую анкету.

Ученик получит возможность научиться'*.*

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые едини­цы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе на­чальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится**:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонаци­онных особенностей. \_

Ученик получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред логах);

Читать изучаемые слова по транскрипции

Писать транскрипцию отдельных звуков.

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики началь­ной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лекси­ку, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с комму­никативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов

в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в **соответствии** с по­ставленной учебной задачей используя изучаемую в пределах тематики лексику.

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

пред­ложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и

отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопре­делённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и

во множе­ственном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Jense; модальные глаголы can, may, must;

лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; изученные

прилагатель ные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;

коли­чественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее

употре­бительные предлоги для выражения временных и пространственных

отно­шений.

**Ученик получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting. предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их произ­водными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия вре­мени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики началь­ной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные кон­струкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная осведомлённость**

**Ученик научится**:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произве­дений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Ученик получит возможность научиться’.***

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (сти­хи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в началь­ной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Ученик научится:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уров! дельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении с венных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, при тённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста г головку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в досту данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения лей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на странном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в про] знакомства с доступными для данного возраста образцами детской ли туры.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Ученик получит возможность научиться**:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

мам

материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Ученик**  **получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ученик получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования.

**Содержание учебного предмета английский язык**

Знакомство3ч

1) Знакомство с новыми учениками в классе (Говорение).Приветствие прощание Представление новых литературных персонажей учебника .и персонажей детских произведений имя возраст Встреча с героями учебника. Повторение алфавита аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге

Я и моя семья знакомство мир вокруг меня 2ч

2) Представление членов семьи, их имена возраст, увлечения что умеют делать( Говорение) Мой дом Моя квартира. Названия комнат. Их размеры Предметы мебели интерьера  **игрушки** Глагол to be«быть, находиться»в настоящем простом времени множественном числе Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель». А/Г/Ч/П: аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге

Мир моих увлечений я и мои друзья 2ч

3)Мои друзья имя, увлечения хобби. Дни недели. Обобщение и систематизация знаний по теме множественное число Входящая контрольная работа по теме множественное число. Работа над ошибками по теме множественное число. А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию

приказ. Рифмовка *Every week*. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные **Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*\*. **А/Г/Ч:** аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. **П:** расписание на неделю. **Г/Ч:** игра *Swimming race*

Страна страны изучаемого языка 2ч

4) Страны изучаемого языка. Повторение по теме множественное число(Грамматика)Общие вопросы. Вопросы к подлежащему. А/Г/Ч: аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос *Where does Cody come from?*\* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция **Ч/А/Г/П:** установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. **А/Г:** игра *Spelling game*

Страна страны изучаемого языка 3ч

5) Входящая контрольная работа по теме можесвенное число. Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией. Ее животным миром»Австралия и ее достопримечательности Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией». Подготовка к проекту Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией». Специальные вопросы. А/Ч/Г: аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты *Find the animal*. Описание животного А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных

Страна страны изучаемого языка 6ч

6) Москва столица России. Санкт Петербург. Сочи столица Олимпиады. Название родного города деревни страны. Повторение по темам множественное число местоименияPresent continious Контрольная работа по темам множественное число местоимения Present continious Повторение по теме Россия Числительные А/Ч/Г: аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст *What are they famous for?* Описание города **Ч/Г/П:** личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Звонкие и глухие согласные звуки

Мир моих увлечений5ч

7 Мои любимые занятия. Кто что умеет делать? рисовать петь описываем картинкиА/Г/Ч: аудиотекст-история *Shapes*. Г: текст-инструкция *Tell your friend how* *to draw these pictures*. П: описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение)

8) Совместные занятия, рисование школьный концерт прогулка в парке.

Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах. **А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?*   
**Ч/Г:** аудиотекст-диалог *What is it?* **Г:** *How many shapes?* **П:** *Write* *about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов

Мир вокруг меня 3ч

9) Снег идёт. Природа Погода А/Ч/Г: аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. А: *Right* *or* *wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными **А/Ч/Г:** *What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. **Г/П:** *What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква *Gg* в различных сочетаниях

Я и моя семья я и мои друзья2ч

10) Что умеют делать члены семьи? увлечения хобби. Что умеет делать великий фидо кточто умеет делать?А/Ч/Г: аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. **А/Ч/П:** *Mr Wolf’s* *family*. Введение понятия *family* *tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными

Я и моя семья Страна изучаемого языка родная страна 6ч

11) Покупки. Разные магазины, покупаемые в них товары. Числительные повторение по темам числительные местоимения определенный не определенный артикли. Контрольная работа . А/Г/Ч: аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли **А/Г:** *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). **Ч/П/Г:** *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100

Я и моя семья 3ч

12)Основные продукты питания. Употребление артиклей. Любимая еда! А/Ч/Г: аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: *Find the pancakes.* П: *What does Vera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an*38) **А/Г:** *It’s sticky!* Описание признаков разных предметов. **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some* **А/Г:** *What can you cook?* Обсуждение рецепта. **Ч/Г/П:** *What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики

Я и моя семья2ч

13)Мой день, обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. А/Ч/Г: аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*\*. *What time is it?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…***А/Ч/Г:** Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.   
**Ч/Г:** игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. **А/Ч:** песня *We like eating spaghetti!* **П:***Writesentences.*   
1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense*

Я и моя семья 2ч

14) Просмотр телевизора. Знакомство с песней холодно зимой.А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ *Let’s watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. А/П: *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* **А/Ч/Г:** *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. **А/Ч/Г:** Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). **П:** *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы

*Мир моих увлечений3ч*

15) Парк аттракционов. Описание диких животных. Выходной день А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the fair. Игра Who’s it?*\* Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: *How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: *How do you feel?* П: *How does Willow feel?* Написание предложений по образцу**Г/Ч:** *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. **А/Г:** *In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации. **Г:** игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки). **П:** *Choose an animal*. Составление описания животного по образцу **А/Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?*   
Направление движения, путь к цели.   
**Г:** *Let’s go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.   
**П:** *Write about these animals*. Описание животного

Мир моих увлечений3ч

16) Путешествие. Виды транспорта. Каникулы. А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: *Willow’s holiday list.* Составление списка необходимых вещей **А/Ч/Г:** *Who’s speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.   
**Г:** *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. **А/Г:** *Kinds of transport.* Виды транспорта. **Ч/Г/П:** диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран. **П:** *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления **А/П:** *An interview*. Заполнение анкеты. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?* **Г:** игра *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций

Я и моя семья 6ч

17)Подарки месяцы. Количественные порядковые числительные Повторение по темам количественные и порядковые числительные Контрольная работа семейные праздники А/Г/Ч: аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?* П: кроссворд (новая лексика) **А/Г:** диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. **Ч:** *Thank-you letters.* **А/Ч/Г:** *Months of the year*. *Present Continuous Tense*\*, модальный глагол can. **А/Г/П:** *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. **П:** *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки

Я и мои друзья 3ч

18)Письма зарубежным друзьям, открытки письмо зарубежному другу А/Г/Ч: аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова **А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников. **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. **Ч/П:** *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) **А/Ч:** песня *The Letter*. **П:** *What presents have they got?* Оборот *to have got*. **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций

Моя школа2ч

19) Твой любимый урок? .Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, школьные принадлежности. **2**ч А/Г/Ч: аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] **А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:** *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*

Я и мои друзья2ч

20) Любимое домашнее животное, кличка возраст, забота о домашнем питомце. А/Г/Ч: аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. А/Г: *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст *Whose pets are they?* Г: диалог-расспрос *How do I look after a dog?* П: *Write about pets* **А/Г/Ч:** *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. **Ч/Г:** текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). **П:** правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must*

Страны изучаемого языка мир моих увлечений 3ч

21)Виды спорта. Активный отдых, спортивные игры, праздники день святого Валентина. Семейные праздники, новый год рождество семейный отдых./Г/Ч: аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.   
Г: диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. Ч/П: *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев **А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы **А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. **Ч/Г:** *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых

Мир моих увлечений5ч

22) Формы речевого этикета. Повторение по темам множественное число общий вопрос специальный вопрос. Итоговая контрольная работа. Каникулы. Планы на каникулы активный отдых А/Г/Ч: аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?* Ч/Г: *What do they need?* Диалог-обсуждение. Г: *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must* Г/Ч: рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка *The months of the* *year*. П: рассказ *My year* : *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкултуртурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рас­сказом, хара характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материа мат ле

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой мате­риал, так и отд отдельные новые слова, находить в тексте необходимую инфор­мацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, кор короткое личное письмо.

Язы языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита Основные буквосо четания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употре­бительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произноше­ния: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “г” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударе­ния на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических еди­ниц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернацио­нальные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах слово­образования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), сло­восложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложе­ния: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предло­жение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуе­мым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрица­тельной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложно­сочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to... , to bergoing to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжатель­ные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия сте- fnuch, little, very).

количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знако­мятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжета­ми популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрип­цией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернацио- нализмов;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического мате­риала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, на­пример артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобре­тённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по за­головку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдель­ные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, ис­пользуя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные дейст­вия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обу чающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ПП | | | Количество часов | | | Основное содержание по темам | | Характеристика Основных видов деятельности учащихся. | | Контрольные работы | | | |
| Снова в школу Знакомство с новыми учениками в классе | | | | | | | | | | | | | |
| 1-  2  3 | | | 1часа  1ч  1ч | | | Упр.7.с.6  Диалог расспр ос  Упр.1,8,11 с.4-7  РТ зад.С  Рабочая тетрадь. А/Г/Ч: аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге Речевые образцы:  How are you today? (Fine, thank you.)  Are you ready for school?  I am back to school!  What is this? (It’s my pet!)  Who’s this? (This is Dasha./She is Dasha.) **Приветствие прощаниеА/Г/Ч:** рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия. **А/Г/Ч/П:** числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра *I spy with my little eye*  **Представление новых литературных персонажей учебника .и персонажей детских произведений имя возраст** Упр.16,17с.8  Диалог этикетного характера  Упр.14,15,18,19  с.8-9.  РТ с.5 А/Г: песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?* Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика Речевые образцы:  Can you spell hat?  How many letters are there?  There are two Ns in Jenny.  What’s this? (It’s a pencil.)  Правила чтения: чтение согласных звуков Фонетика: [h], [k], [t], [р] | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции  Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах  Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры | |  | | | |
| **У Бена новый друг**  Представление членов семьи их имена возраст увлечения что умеют делать  Мой дом Моя квартира. Названия комнат. Их размеры Предметы мебели интерьера игрушки | | | | | | | | | | | | | |
| 4  5 | | | 1ч  1ч | | | Упр.4-7 с.11-13  Диалог расспрос  Упр.1,5,9 с.10-  13.  Рабочая тетрадь А/Г/Ч/П: аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге Речевые образцы:  What’s happening?  Who’s this? (That’s my/our brother.)  Come here!  What’s this?  It’s Cody’s bed.  Правила чтения: буквы Аа, Ее, И, Оо, Uu, Yy в закрытом слоге Фонетика: [а], [е], [ае], [i], [п]  Упр.16.с.15  монолог  Упр.14.с.14 А/Г/Ч: рифмовка *Moving day*. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Сc* **Речевые образцы:**  Where are you from? (I’m from ....)  Who’s this? (It’s Cody’s mother.) there is / there are | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова  Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола *to be*. Пользоваться основными правилами чтения | |  | | | |
| **Мир моих увлечений я и мои друзья**  **В плавательном бассейне**  Мои друзья имя увлечения хобби  Дни недели | | | | | | | | | | | | | |
| 6  7 | | | 1ч  1ч | | | Упр.3 с.17,упр.8с18 А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные Речевые образцы:  It’s cold! Come onl It’s time for lunch!Look at Cody! What’s wrong? Put on/Take off your jacket!  Диалог этикетного характера  Упр.1,7,8с.16-18 **Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*\*. **А/Г/Ч:** аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. **П:** расписание на неделю. **Г/Ч:** игра *Swimming race*What day ta it today? Today t« „< •  What'i | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.  Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией\*. Составлять расписание на неделю по аналогии. | | |  | | |
| **Как это пишется**  Страны изучаемого языка  Повторение по теме множественное число | | | | | | | | | | | | | |
| 8  9 | | | 1ч  1ч | | | Упр.17с.27  А/Г/Ч: А/Г/Ч: аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос *Where does Cody come from?*\* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция Речевые образцы:  Where does Cody come from? She comes from Australia. How do you spell it? (W-O-L-L-O-N-G-O-N-G)    Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра *Spelling game множественное число* Речевые образцы: Say true or false.  Who’s Todd? (Todd’s Cody’s brother.) Is he five years old? (No.)Who lives in Moscow? What is big?  Фонетика: нисходящая и восходящая ин­тонация в вопросительных предложениях | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова работать с общими вопросами вопросами к подлежащему. в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов  Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры | | |  | | |
| **Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией**  **Страна страны изучаемого языка**  Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией. Ее животным миром  Австралия и ее достопримечательности | | | | | | | | | | | | | |
| 10  11  12 | | | 1час  1ч  1ч | | | Работа с карточками.  Упр.3 с.29 **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. **Ч/Г/П:** тексты *Find the animal*. Описание животного Речевые образцы:  There are a lot of farms in Australia. Sydney is famous for its bridge. Alice Springs is in the middle of Australia.  Упр.6 с.31  С 32-33  Упр.4 с.30  **Ч/Г:** викторина *Australia quiz*\*. **А/П:** *What is he doing? What day is it?* Дни недели, утвердительные и отрица-тельные формы глагола *to be* в**Г:** игра *Guess the animal!* **Ч/Г/П:** описание животного по образцу. Общие вопросы **А/Ч/Г:** диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. **Ч/Г/П:** описание австралийских животных | | Работа с карточками  Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии\*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу  Карточки по теме. | | | Входящая контрольная работа по теме множественное число | | |
| **Наша страна** **Страна страны изучаемого языка Родная страна**  Москва столица России Санкт Петербург  Название родного города деревни страны  Сочи столица Олимпиады  Повторение по темам множественное число местоимения  Present continious  Контрольная работа  Повторение по теме Россия | | | | | | | | | | | | | |
| 13  14  15  16  17  18 | | | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | | | Упр.3 с.35 Аудиотексты диалоги  Рабочая тетрадь. РТзад.А,В  с.22 **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. **Ч/П:** текст *What are they famous for?* Описание города  Упр.7с.37 Рабочая тетрадь.  РТ зад.С,Д Ес.23. Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Звонкие и глухие согласные звуки Речевые образцы:  There is a beautiful house not far from the town. There are lots of streets and squares in Moscow  Диалоги ГрамматикаА/Г/Ч/П: *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* Речевые образцы:  What’s this? It’s a house, there is/there are This is a photo of my favourite city. Правила чтения: окончания имён сущест­вительных во множественном числе Фонетика: [z], [s], [iz]  Диалоги Грамматика  Тестовый контроль.Повторение материала I четверти. Урок-повторение.  **Ч/Г:** диалог-расспрос: описание животного. Формы *Present Continuous Tense*\*. Викторина *Russia quiz*. Диалог-расспрос: описание персонажей. **А/Г:** игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. **Ч/П:** выделение тематических групп слов.  Карточки  Тестовый контроль. Контрольная работа  Тестовый контроль | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки  Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира  Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности  Карточки по теме.Выполнение заданий по теме.  Портфолио | | | Контрольная работа по темам  множественное число местоимения | | |
| **Фигуры Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия  Кто что умеет делать? рисовать петь  Описываем картинки  **Что ты умеешь делать Я и мои друзья**  Совместные занятия рисование школьный концерт прогулка в парке  Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах | | | | | | | | | | | | | |
| 19  20  21  22  23 | | | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | | | Упр.4,7с.48-49  Упр.1,4, **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shapes*. **Г:** текст-инструкция *Tell your friend how* *to draw these pictures*. **П:** описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение)  РТзад.Ас.29 **А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?*  **Ч/Г:** аудиотекст-диалог *What is it?*  **А/Ч:** стихотворение *One, two, buckle my shoe*. **Г:** игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….* **П:** *How many…?* Повторение числительных  Упр.11,13  с.50,51 Упр.4,7с.48-49 Упр.8с.50  РТзад.С  с.31**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What can you do?* **А/Г:** *What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. **Ч/Г:** *Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать.  **П:** *What can they do?*  **А/Ч/Г:** песня *I can be anything*. **А/Г:** *What can they do?* **Ч/Г:** *What can’t they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. **Ч/П:** *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов  Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными  Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой  Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол *can* в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения.  Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни улавливать мелодию читать текст песни подпевать задавать вопросы отвечать на вопросы знать последовательность букв  Употреблять в речи краткую и полную форму глаголов работать в парах и малых группах. | | | | |  |
| **Мир вокруг меня** **Снег идёт**  Снег идет  Природа  Погода  **Я и моя семья** **А ты умеешь кататься на велосипеде**  Что умеют делать члены семьи увлечения хобби.  Что может делать Великий Фидо? Кто что умеет делать | | | | | | | | | | | | | |
| 24- | 1ч | | | Упр.4,5,7 с.54-55 Упр.1,4,6  с.52-55**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. **А:** *Right* *or* *wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. **П:** *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. | | | Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме *Present Continuous Tense*\*. Работать в парах | | | | | |  |
| 25  26  27  28 | 1ч  1ч  1ч  1ч | | | РТзад.А,В с.33**А/Ч/Г:** *What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. **Г/П:** *What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Буква *Gg* в различных сочетаниях  Упр.11с.56 Упр.12 с.57  РТзад.G c.35 А/Ч/Г: песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра *What is the weather like today?* Ч/П: *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. описание погоды. Речевые образцы:  What’s the weather like? What can you do? Are you like Rainy Day Robin?  Упр.4с.59 Упр.9 с.61  Упр.1,6 с.58,60 РТ зад.А,В  с.36 А/Ч/Г: аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. П: *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцамиРечевые образцы:What can your mother/father/cousin do? My cousin can ride a motorbike.  How about you/your family?My family can’t do anything much. She’s got a lot of friends in Japan. My mother is his mother. Who is she?  Упр.11,12,13  с.62,63 РТзад.D,E,F  c.37,38**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. **А/Ч/П:** *Mr Wolf’s* *family*. Введение понятия *family* *tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста  Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense* при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола *can* в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения  Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)  Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации  Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно | | | | | |  |
| **Я и моя семья** **Идём по магазинам**  Покупки  Разные магазины продаваемые в них товары  Числительные  Повторение по темам числительные. Местоимения определенный не определенный артикли  Контрольная работа по темам числительные. местоимения определенный не определенный артикль.  Повторение по теме покупки | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30  31  32  33 | | | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | | | Упр.4.с65 Речевые образцы:  This is a chemist’s. You can buy medicine here. This shop is called a baker’s. It sells bread and cakes. Where can you buy some milk? You can buy flowers too. How much is that? **А/Г/Ч:** аудиотекст-история*Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». **А/Г:** *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. **П:** *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли  Упр.7,8,9 с66 Упр.12с.67  РТзад. С.40 **А/Г:** *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). **Ч/П/Г:** *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100  Речевые образцы: Where can you buy a doll? (At the toy shop.) Where can you buy some cheese? (At the supermarket.) Which shop are they in?  Упр.15с.69 Упр.13 с.68  РТ зад.G,H c.42Речевые образцы: How much is that? Have you got any bananas? Can I have some toothpaste, please? (Yes. Here you are.) Can I help you? I haven’t got enough money! Has Sarah got any milk? (No, she hasn’tА/Ч/Г: Whose basket is it? и Choose the right price. За­дания на установление соот­ветствия текста и иллюст­рации. Игра How much is that? (магазины и покупки, еда, речевой этикет обще­ния с продавцом). П: Write the story. Диалог в магази­не. Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию  What’s this?How many flowers are there in the garden?Can Lera swim in the river? Has she got a dog? Повторение материала II четверти. Урок-повторение Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый артикль-  Контрольная работа | | Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением *some*. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале  Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения  Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции  Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями *some/any*. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения повторить числительные.  Портфолио  Работа с карточками. | | | Контрольная работа по темам числительные. местоимения определенный не определенный артикль | | |
| 34 | | | 1ч | | | Тест с сомооценкой | | **Портфолио**  1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (*survey*). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить | | |  | | |
| **Я и моя семья Давайте напечём блинов**  Основные продукты питания  Употребление определённого неопределённого артикля  Любимая еда | | | | | | | | | | | | | |
| 35  36  37 | | | 1ч  1ч  1ч | | | Упр.4с.73 Упр.8с.75 Упр.1с.72,73  Упр.6с.74 РТ зад.А,В с.43**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. **Ч/Г:** *Find the pancakes.* **П:** *What doesVera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an*  Упр.9с.76 Упр.11.с.76**А/Г:** *It’s sticky!* Описание признаков разных предметов. **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении.  Работа с карточками.  РТ зад. D,F с.44,45 А/Г: What can you cook? Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: What does Dasha need? Диалог-расспрос о ку­линарном рецепте. Специ­альный и общий вопросы, местоимение any. Составле­ние рецепта по образцу. От­работка активных конст­рукций и лексики  Речевые образцы:  What can you cook? What do you need? (I need ....) Do you need any salt? How many cucumbers do you need? | | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации  Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения  Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии | | |  | | |
| **Я и моя семья** **Который час**  Мой день обозначение времени  Распорядок дня домашние обязанности | | | | | | | | | | | | | |
| 38  39 | | | 1ч  1ч | | | Упр.5с.79 Упр.7-10с.80 Упр.1с.78  Упр.4с.79 Упр.6с.80 РТзад.А,В с.47  **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. **Г:** диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. **П:** *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…* What time is it? It’s half past eight. It’s eight o’clock. Is it really nine o’clock? Come on! We’re l ate!Hurry up! What’s the matter  Упр.15с.82 Упр.18с.83 РТзад.D  c.48А/Ч/Г: Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.  Ч/Г: игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. А/Ч: песня *We like eating spaghetti!* П: *Write sentences.* Речевые образцы:  What time is it? Is it ten o’clock? It’s half past nine. Is it lunchtime? Hurry up! Let’s go! We are late. What time does Nina get up? (She gets up at seven o’clock.) What time do they like to eat | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст  Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными | | |  | | |
| **Я и мои друзья Давай посмотрим телевизор**  Просмотр телевизора | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | 1ч | | | Упр.7 с.6 Упр.5с.6  Упр.8,10с.7 РТ зад.Е  с.53А/Ч/Г: *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). П: *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы **Речевые образцы:**  Who’s short /brown/tall andfat/white/thin? What things do you like?What do you want to do? | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами.Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения | | |  | | |
| Знакомство с песней«Холодно зимой» | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | 1ч | | | Упр.7 с.6 Упр.5с.6  Упр.8,10с.7 РТ зад.Е  с.53А/Ч/Г: *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). П: *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы **Речевые образцы:**  Who’s short /brown/tall andfat/white/thin? What things do you like?What do you want to do? | | Читать и понимать содержание текста пересказывать общее содержание текста участвовать в беседе задавать вопросы соотносить транскрипцию с графическим образом слова | | |  | | |
| **Мир моих увлечений**  **В парке аттракционов**  Парк атракционов | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | 1ч | | | Упр.2,3 с.9 Упр.4,6с.10 Упр.1,2с.8,9 РТ зад.А с.55 А/Г/Ч: аудиотекст-история At the fair. Игра Who’s it?\* Поиск человека на картин­ке по описанию. Ч/Г/П: How do they feel? Обозначе­ние физического состояния человека. Соотнесение текс­та с иллюстрацией. Г: How do you feel? П: How does Willow feel? Написание предложений по образцу **Речевые образцы:**  Can I go on (the ghost train), please? Can I have (some candy floss)? How do they/you feel? I’m hungry/thirsty/hot/cold/happy/ frightened. What do you want to do? | | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека | | |  | | |
| Описание диких животных | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | 1ч | | | Упр.12с.12, Упр.11с.12 Упр.8 с.11  РТзад.В,С С.56 Г/Ч: How do you feel? По­лучение разрешения что- либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Т: In the hall of mirrors. Диалог-расспрос по иллюст­рации. Г: игра What is this animal? Описание живот­ных (внешние признаки).Choose an animal. Со­ставление описания живот­ного по образцу. **Речевые образцы:**  How do they feel?Who is short and fat? Who’s got a big head? What’s this animal? Is it an ant? It has got... | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного | | |  | | |
| **Выходной день** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | 1ч | | | Упр.13 с.13Упр.9с.11Упр.14 с.13  РТзад.Fc.57**А/Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?*  Направление движения, путь к цели.  **Г:** *Let’s go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.  **П:** *Write about these animals*. Описание животного Речевые образцы: How do we get there? We go past (David’s house). Then we go through a forest. Here we are! What’s this? (It’s a ghost train.) Let’s go on the ghost train! (Yes, OK.) Let’s all go How do you feel? Can I have ...? | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении | | |  | | |
| **Мир моих увлечений Едем отдыхать**  **Я и моя семья**  Путешествие. | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | 1ч | | | Упр.3с.15 Сост.диалогов.  Упр.1 с.14-15 Упр.4 с.16 РТзад.Ас59 А/Г/Ч: аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный но­мер. Повторение числитель­ных. П: Willow's holiday list. Составление списка необхо­димых вещей Речевые образцы:Are you ready?What’s the matter? It’s getting late. Can I have a taxi, please? What’s your address, please? Where do you want to go? What’s Radio Taxis’ number? What time do you need the taxi? The train leaves at quarter past ten | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации | | |  | | |
| **Виды транспорта** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | 1ч | | | Сост.диалогов  Упр.7.8с.17 Упр.5,6с16-17А/Ч/Г: *Who’s speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.  Г: *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: *Kinds of transport.* Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран. П: *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления What'a Helen\*a number? Речевые образцы  **What time does the train leave?**  What’s your address?  Where’s Mr .../Mrs ... going?  Where does he/she want to go in a taxi? How do you spell it?  Where are you going on holiday? | | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | |  | | |
| **Каникулы** | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | 1ч | | | Составление диалогов. **А/П:** *An interview*. Заполнение анкеты. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?* **Г:** игра *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций **Речевые образцы:**  What’s your name?  How do you spell it?  Can you play tennis/sing?  What has Dasha/Nikita got? (He has got/hasn’t got his ball.)  What do you need for your holiday?  Do you want to take your ...? (Yes, I do. No, I don’t.)  Can I take your ..., please? (Yes, you can. I’m sorry, but you can’t.) | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | | |  | | |
| **Спасибо за подарок** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | 1ч | | | Упр.1с.20-21 Упр.6с.22  РТзад.А,В С.62 **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. **Г:** диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?* **П:** кроссворд (новая лексика) **Речевые образцы:**  Thank you very much for (the scarf). That’s all right.  I hope it’s a plane.  We’ve got everything you need.  haven’t got any paper. | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | | |  | | |
| **Мир вокруг меня**  Месяцы | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | 1ч | | | Упр.10 с.23 Упр.9,11 с23  РТзад.С с63**А/Г:** диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. **Ч:** *Thank-you letters.* **А/Ч/Г:** *Months of the year*. *Present Continuous Tense*\*, модальный глагол can. **А/Г/П:** *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. **П:** *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки | | Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей | | |  | | |
| **Количественные и порядковые числительные** | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | 1ч | | | РТупр.Ес.64 **А/Ч/Г/П:** песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. **Г/П:** *When are your friends’ birthdays?* Заполнение таблицы. **П:** *Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* | | Воспринимать на слух и понимать общее  содержание песни, её мелодию. Читать  текст песни с соблюдением норм произ-ношения, ритма, интонации, выписывать  из текста необходимую информацию.  Участвовать в диалоге-расспросе о дне  рождения и пожеланиях о подарке. Упо-треблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.  Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения | | |  | | |
| 51 | | | 1ч | | | **Урок-повторение.**  **Ч/Г:** диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What time…*. Расписание поездов. Количественные числительные.  П: предложения с выражением просьбы. Глагол *can количественные и порядковые числительные* Речевые образцы:  What time does the train for Kazan leave? The train for Kazan leaves at... .  What time is it?  I’m thirsty. Can I have ...?  From an airport I can go by bus. | | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | |  | | |
| 52 | | | 1ч | | | Контрольная работа | | **Портфолио**  Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников | | | Контрольная работа по теме количественные и порядковые числительные | | |
| 53 | | | 1ч | | | Тест | | **Портфолио**  Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников | | |  | | |
| **Я и мои друзья**  **Письма**  Письма зарубежным друзьям | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | 1ч | | | Упр.3,4 с.29,30 Упр.1 с.28  РТзад.А С.66 **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. **Г:** *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. **Ч/П:** *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. **Ч:** сложные словаWhat happens next, I wonder?  What happens to Ben’s letter at half past four?  What time does the postman take the letters to the sorting office?  Some people put the letters into boxes for different towns. | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | | |  | | |
| **Открытки.** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | 1ч | | | Упр.9 с.32 Упр.5 с.30 Ртзад.Вс.66  **А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников.  **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. **Ч/П:** *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do*  (1–3-е л. ед. и мн. ч.) оформление открыток. **Речевые образцы:**  Does Lera need a stamp? (Yes, she does./No, she doesn’t.)  It’s beautiful here!  The fair is great fun!  What time do you get up?  What film do you like? | | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей | | |  | | |
| **Письмо зарубежному другу отправление по почте.** | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | 1ч | | | РТзадG c.69 РТзад.Нс.69 **/Ч:** песня *The Letter*. **П:** *What presents have they got?* Оборот *to have got*. **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций Письма на пути от отправителя до получателя. **Речевые образцы:**  Do you know what happens to it?  It travels through the night.  What time do you get up?  What time do you go to school?  What is your favourite food?  What presents have they got | | Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать  текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизво-  дить в устной и письменной речи повество-  вательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить  графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изу-ченные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | | |  | | |
| **Моя школа** **Какой у тебя любимый урок**  Твой любимый урок | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | 1ч | | | Упр.4,5 с.35 Упр.1.2с.34,35  РТзад.А,В с.70 **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] Речевые образцы:  What’s your favourite lesson?  We do science on Wednesday afternoons.  I like science, but my favourite lesson is music.  How many children can you see | | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова | | |  | | |
| Классная комната учебные предметы Расписание уроков школьные принадлежности. | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | 1ч | | | Упр.8,9с.36,37 Упр.6,7с.36  РТзад.C,D c.71 **А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:** *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* Речевые образцы:  Do you like history?  Yes, but my favourite lesson is art.  What’s Fido doing?\*  We learn Russian.  We have Russian lessons, too.  Which lesson does he have on Tuesday?  What are his favourite subjects?  Does he like drawing? | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*\*, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах | | |  | | |
| **Я и мои друзья Домашние питомцы**  Любимое домашнее животное кличка возраст | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | 1ч | | | Упр.5с.42 Упр.1,3,4с.40-42  Запись новой лексики. **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. **А/Г:** *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию. **Ч/Г:** текст *Whose pets are they?* **Г:** диалог-расспрос *How do I look after a dog?* **П:** *Write about pets* | | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must* | | |  | | |
| **Забота о домашнем питомце** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | 1ч | | | Упр.7 с.43 Упр.8 с.43  РТзад.А,В,С с.74,75А/Г/Ч: *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. Ч/Г: текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* Речевые образцы :  Elephants can swim but they can’t jump. You must look after your pet.  You mustn’t make noise at the lesson.  How do I look after your pet?  What can you do?  Where do pandas come from? (They come from China.)  Which animal comes from ...? | | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные еденицы читать транскрипцию | | |  | | |
| **Мир моих увлечений Активный отдых**  Виды спорта активный отдых спортивные игры | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | 1ч | | | Упр.3 с.47 Упр.1,3 с.46,47  РТзад.А,В С с.78-79**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные.  **Г:** диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. **Ч/П:** *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев  Речевые образцы:  When do they play tennis? (Friday morning.) On Tuesday they go climbing.  When is your birthday?  Where is Maxim going next week?  Maxim is going to the swimming pool next week.  Where does Dasha want to go?  She wants to go to the Zoo.  Where do you want to go on holiday? | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения | | |  | | |
| **Страна страны изучаемого языка**  Праздники день святого  Валентина,  8 марта  день национального единства | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | 1ч | | | Упр.4,5 с.48**А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы  Речевые образцы:  What special days in Russia do you know? What is February 14th?  When can you see ...?  What do people do on ...?  When do people send cards to ...? | | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения | | |  | | |
| **Семейные праздники новый год рождество**  **Семейный отдых** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | 1ч | | | Упр 6 с 48 Упр.6 с.48**А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. **Ч/Г:** *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых  Речевые образцы:  What can you do on holiday? What do you like to do?  I can swim on holiday. | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения | | |  | | |
| **Досвидания**  Формы речевого и не речевого этикета | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | 1ч | | | РТ Упр 18 стр 53 РТзад.G c.81А/Г/Ч: аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?* Ч/Г: *What do they need?* Диалог-обсуждение. Г: *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must***Речевые образцы:**  We mustn’t forget anything!  Where’s my list? (Here it is.)  Can you give me ...?  Who’s got the beach ball?  Have they got the tent?  It’s on the top of the car.  What do they need?  They must take it with them.  He must leave it at home.  Can you look after my hamsters, please, Cody? (Yes, of course. What must I do | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей | | |  | | |
| Повторение по темам множественное число общий вопрос специальный вопрос числительные.  притяжательный падеж существительных | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | 1ч | | | РТ Г/Ч: рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка *The months of the* *year*. П: рассказ *My year* **Речевые образцы:**  When does Ben visit a castle? (In May.) May I open the window, please?  Yes, you may.  No, you may not.  Can you answer my question, please? Yes, of course.  Sorry, I can’t.  Let’s play tennis on Monday.  **Lera is going on holiday to** | | | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | | |  | |
| 66 | | **1ч** | | | Контрольная работа | | | | Портфолио каллаж постер на темы мое расписание домашние животные дикие животные приключенченские каникулы. Составление планов. **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”.  2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер  “Adventure holidays | | | Итоговая контрольная работа по темам множественное число общий вопрос **специальный вопрос** числительные.  притяжательный падеж существительных. | |
| **Мир моих увлечений**  **Каникулы** | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | 1ч | | | | Тест | | | Портфолио каллаж постер на темы мое расписание домашние животные дикие животные приключенченские каникулы. Составление планов. **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”.  2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер  “Adventure holidays | |  | | |
| **Планы на каникулы. Активный отдых** | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | 1ч | | | | Упр.11,15,16 с.50-51  Упр.10 с.50**Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных Речевые образцы:  What do you do on Monday morning?  What’s your address?  Is science Cody’s favourite lesson?  Spell the word.  When is your birthday?  What do you need for your holiday?  What time is it now?  What day is it today? | | | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных | |  | | |

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

**Для реализации программы используется следующий учебно- методический комплект**. Программа. Английский язык 3класс, М.В.Вербицкая, «2013г» Вентана Графучебник: Английский язык, 3 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ Вентана Граф2013г Рабочая тетрадь: Английский язык 3 класс, 2012г Вентана Граф Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Ноутбук Лингафон

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемых с помощью компьютера:

<http://abcquest.jimdo.com>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.starfall.com/>

<http://www.abcya.com/second_grade_computers.htm>

Также для дополнительного изучения грамматики предлагаются следующие пособия грамматика английского языка для родителей Е А Барашкова. Устные темы по английскому языку для начальной школы. CD диски Малыш и Карлсон, Белоснежка и семь гномов, английский для детей мои игрушки, английский для детей мой дом.

**Планируемые результаты**

**в области говорения:**

**Ученик научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичв туаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побу> к действию;

на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться**:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собб ку и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фолькло] ские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**В Области Аудирования х ,**

**Ученик научится**:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном об щении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших дос: тупных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться'

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изу ченном языковом материале, и полностью понимать содержащуюс# информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В области чтения**

**Ученик научится**:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом мате­риале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма**

**Ученик научится**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соот ветствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

заполнять простую анкету.

Ученик получит возможность научиться'*.*

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые едини­цы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе на­чальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится**:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонаци­онных особенностей. \_

Ученик получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред логах);

Читать изучаемые слова по транскрипции

Писать транскрипцию отдельных звуков.

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики началь­ной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лекси­ку, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с комму­никативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов

в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в **соответствии** с по­ставленной учебной задачей используя изучаемую в пределах тематики лексику.

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

пред­ложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и

отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопре­делённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и

во множе­ственном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Jense; модальные глаголы can, may, must;

лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; изученные

прилагатель ные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;

коли­чественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее

употре­бительные предлоги для выражения временных и пространственных

отно­шений.

**Ученик получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting. предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их произ­водными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия вре­мени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики началь­ной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные кон­струкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная осведомлённость**

**Ученик научится**:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произве­дений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Ученик получит возможность научиться’.***

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (сти­хи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в началь­ной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Ученик научится:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уров! дельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении с венных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, при тённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста г головку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в досту данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения лей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на странном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в про] знакомства с доступными для данного возраста образцами детской ли туры.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Ученик получит возможность научиться**

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Ученик**  **получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N П.П | Дата | | | | | Тема. раздел | Цели и задачи. | Содержание | | | | Планируемые результаты | | | | | | | |
| По плану | | | Коррекция | | Грамматический материал. | | Лексический материал | Говорение  Чтение  Письмо  Аудирование | Предметные | Метапредметные | | | | | Личностные | |
| Знакомство Снова в школу 3ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | 02.09  04.09 | | | |  | Знакомство с новыми учениками в классе Личные местоимения. (Говорение)  Приветствие прощание. Множественное число.  (Говорение) | Выучить новую лексику.  Выучить новую лексику. | Числительные  до 20. (повторение) общий и специ- альный вопросы  числительные от 1 до 20. конструкция have got | Упр.1 с.4-5,  Brownie (name), puppy, month, bye-bye; (повторение) Cinderella, Aladdin, Red Riding Hood, Pinocchio  Упр.5,8 с.6 числительные от 1 до 20. | | Упр.7.с.6  Диалог расспр ос  Упр.1,8,11 с.4-7  РТ зад.С  Рабочая тетрадь. А/Г/Ч: аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге Речевые образцы:  How are you today? (Fine, thank you.)  Are you ready for school?  I am back to school!  What is this? (It’s my pet!)  Who’s this? (This is Dasha./She is Dasha.)  **А/Г/Ч:** рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия. **А/Г/Ч/П:** числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра *I spy with my little eye* | Ученик узнает новую лексику. | Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.  Регулятивные: уметь фор  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | | | Личностные Умение общаться.  Умение общаться | | | |
| 3 | 09.09 | | | |  | Входная контрольная работа по теме множественное число. | Повторить  Алфавит. Развитие  умений называть слова по буквам. | Алфавит.  множественное число имён существительных, особые случаи образова­ния множественного числа: mouse — mice | Лексика повторение пр.18 с.8 | | Упр.16,17с.8  Диалог этикетного характера  Упр.14,15,18,19  с.8-9.  РТ с.5 А/Г: песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?* Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика Речевые образцы:  Can you spell hat?  How many letters are there?  There are two Ns in Jenny.  What’s this? (It’s a pencil.)  Правила чтения: чтение согласных звуков Фонетика: [h], [k], [t], [р] | Ученик повторит алфавит. | Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | | | Умение составлять диалоги | | | |
| Я и моя семья знакомство мир вокруг меня У Бена новый друг2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11.09 | |  | | | Семья. Говорение. | Развивать диалог. Развитие навыков говорения | Притяжательный падеж.  Глагол быть | Упр.2,9с.11,13. Диалоги  аудиотексты Лексика: next door, bike (разг., сокр. фор­ма от bicycle), this, that | | Упр.4-7 с.11-13  Диалог расспрос  Упр.1,5,9 с.10-  13.  Рабочая тетрадь А/Г/Ч/П: аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге Речевые образцы:  What’s happening?  Who’s this? (That’s my/our brother.)  Come here!  What’s this?  It’s Cody’s bed.  Правила чтения: буквы Аа, Ее, И, Оо, Uu, Yy в закрытом слоге Фонетика: [а], [е], [ае], [i], [п] | Ученик будет развивать навыки говорения. | Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | | | Умение составлять диалоги. | | | |
| 5 | 16.09 | |  | | | Мой дом Моя квартира.  Названия комнат. Их размеры  Предметы мебели интерьера игрушки( Говорение) | Выучить глагол  фразы | Буквосочетания  ck,ch. | Упр.11,12,16 с.  14,15. Лексика: Spain, Italy; teddy bear, fridge, stairs, upside down | | Упр.16.с.15  монолог  Упр.14.с.14 А/Г/Ч: рифмовка *Moving day*. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Сc* **Речевые образцы:**  Where are you from? (I’m from ....)  Who’s this? (It’s Cody’s mother.) there is / there are | Ученик усвоит тему глаголы. | Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  Познавательные: умение выделять необходимую информацию.  Коммуникативные: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | | | Умение владеть глаголом to be. | | | |
| Мир моих увлечений я и мои друзья В плавательном бассейне2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6  7 | 18.09  23.09 | |  | | | Мои друзья имя увлечения хоббии( Говорение)  Дни недели( Говорение) | Развивать навыки аудирования.  Развивать навыки мышления. | Гласные:долгие,  краткие.  Названия дней недели. Формы *Present Continuous Tense*\*. настоящее продолженное время (Present Continuous Tense); полные и краткие формы глагола to be | Упр.2с.17,  Упр.6 с.18 Лексика: swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Monday, Tuwday, WcditflMtav.  Thursday, Friday, Saturday, flundayi ctlaatt the car, wash the dishes, swim In the sen, (to  his/her homework, play football, walk In the park, read a book, help, water | | Упр.3 с.17,упр.8с18 А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные Речевые образцы:  It’s cold! Come onl It’s time for lunch!Look at Cody! What’s wrong? Put on/Take off your jacket!  Диалог этикетного характера  Упр.1,7,8с.16-18 **Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*\*. **А/Г/Ч:** аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. **П:** расписание на неделю. **Г/Ч:** игра *Swimming race*What day ta it today? Today t« „< •  What'i | Ученик будет развивать навыки говорения.  Ученик будет развивать навыки гговорения | Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  Познавательные: умение выделять необходимую информацию.  Коммуникативные: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников  Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  Позновательные: умение выделять необходимую информацию.  Коммуникативные: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников | | | Умение слушать и понимать других.  Умение слушать и понимать других. | | | |
| Страна изучаемого языка Как это пишется2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  9 | 25.09  30.09 | |  | | | Страны изучаемого языка. ( Говорение)  Повторение по теме множественное число(Грамматика) | Усвоить тему  Усвоить тему | Глаголы в начале общих вопросов. Общие вопросы. Вопросы к подлежащему.  Повторение  по теме общий вопрос(повторение) краткие и пол­ные формы глагола to be; притяжательный падеж имён существительных Правила чтения: буква Оо Фонетика: [э:], [»]  Грамматика: вопрос к подлежащему, об­щий вопрос множественное число. | Упр.15,16  с.26,27 Аудиотексты  Диалоги  стихи spell, map, boomerang, koala; surfing, opera, continent, station, dingo; названия городов Австралии: Canberra, Sydney  Лексика: имена Matthew, Caroline, назва­ния городов Manchester, Brighton | | Упр.17с.27  А/Г/Ч: А/Г/Ч: аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос *Where does Cody come from?*\* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция Речевые образцы:  Where does Cody come from? She comes from Australia. How do you spell it? (W-O-L-L-O-N-G-O-N-G)    Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра *Spelling game множественное число* Речевые образцы: Say true or false.  Who’s Todd? (Todd’s Cody’s brother.) Is he five years old? (No.)Who lives in Moscow? What is big?  Фонетика: нисходящая и восходящая ин­тонация в вопросительных предложениях | Ученик научится задавать вопросы.  Ученик усвоит тему. | | Регулятивные: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  Коммуникативные: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  Регулятивные: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  Позновательные: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  Коммуникативные: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | Целостный взгляд на мир в разнообразии культур.  Умение решать поставленные задачи | | | |
| Страна страны изучаемого языка Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией.»3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10  11 | 02.10  07.10 | |  | | | Жители Австралии  Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией. Ее животным миром» ( Говорение) | Усвоить  тему  Научится составлять проекты. | Множественное число  Грамматика: Present Continuous Tense\*; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа имён существитель­ных: sheep — sheep  Правила чтения: долгий гласный звук [i:] | Лексика ранее изученного материала.  Упр.2 с.18,29 Аудиотексты  Диалоги о животных  Стихи.  Лексика: desert, original, (the) outback, famous, aborigine, sleep, climb; long, short, tall, back, strong, leg, tail, body | | Работа с карточками.  Упр.3 с.29 **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. **Ч/Г/П:** тексты *Find the animal*. Описание животного Речевые образцы:  There are a lot of farms in Australia. Sydney is famous for its bridge. Alice Springs is in the middle of Australia. | Ученик повторит и закрепит пройденную ранее тему.  Ученик научится составлять проекты. | | Регулятивные: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнера в общении решении задач.  Регулятивные: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | | Принимать различные мнения других людей | | |
| 12 | 09.10 | |  | | | Австралия и ее достопримечательности. ( Говорение) | Повторить тему. | Dingo,kangaroo,  Koala,wombat. *Present Continuous Tense*\*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. | Упр.5,7 с.30,31 Аудиотексты  Диалоги о животных  стихиbeautiful, interesting, long, tall | | Упр.6 с.31  С 32-33  Упр.4 с.30  **Ч/Г:** викторина *Australia quiz*\*. **А/П:** *What is he doing? What day is it?* Дни недели, утвердительные и отрица-тельные формы глагола *to be* в**Г:** игра *Guess the animal!* **Ч/Г/П:** описание животного по образцу. Общие вопросы **А/Ч/Г:** диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. **Ч/Г/П:** описание австралийских животных | Ученик научится составлять проекты. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: умение использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | Позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие. | | |
| Страна страны изучаемого языка родная страна. Наша страна.6ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 14.10 | |  | | | Москва столица России Санкт Петербург( Говорение) | Повторить тему. Ознакомление и первичное закрепление лексик | Общий и специальный вопро­сы; множественное число имён существи­тельных | Упр.2 с.35,упр.  4с.36. Famous,tower,  Kremlin,country,  taiga,mountain.mountain, museum, city, town. | | Упр.3 с.35 Аудиотексты диалоги  Рабочая тетрадь. РТзад.А,В  с.22 **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. **Ч/П:** текст *What are they famous for?* Описание города | Ученик узнает новую лексику. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с картой.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | | |
| 14 | 16.10 | |  | | | Сочи столица Олимпиады( Говорение) | Повторить тему. | Грамматика: общий и специальный вопросыПравила чтения: глухие и звонкие соглас­ные Фонетика: [s], [k], [f], [t], [tj], [9],  [z], [g], [v], [d], [d3], И | Упр.6,10с.37 слова-синонимы city — town | | Упр.7с.37 Рабочая тетрадь.  РТ зад.С,Д Ес.23. Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Звонкие и глухие согласные звуки Речевые образцы:  There is a beautiful house not far from the town. There are lots of streets and squares in Moscow. | Ученик выучит тему образование множественного числа. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | | |
| 15 | 21.10 | |  | | | Контрольная работа по темам  множественное число местоимения  Present continious. | Повторить тему. | Множественное число Грамматика: множественноечисло имён су­ществительных | Лексика: long, high, big, small, interesting, beautiful | | Диалоги ГрамматикаА/Г/Ч/П: *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* Речевые образцы:  What’s this? It’s a house, there is/there are This is a photo of my favourite city. Правила чтения: окончания имён сущест­вительных во множественном числе Фонетика: [z], [s], [iz] | Ученик повторит грамматические темы. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Позновательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение показать свои знания. | | |
| 16 | 23.10 | |  | | | Повторение по темам множественное число местоимения  Present continious тест (Грамматика) | Повторить тему. | Множественное число | Речевые образцы:  This is a wolf. Wolves live in Russia.Crocodiles don’t live in Russia. What’s this? (It’s a crocodile.) What’s it doing? (It’sswimming.) | | Диалоги Грамматика  Тестовый контроль.Повторение материала I четверти. Урок-повторение.  **Ч/Г:** диалог-расспрос: описание животного. Формы *Present Continuous Tense*\*. Викторина *Russia quiz*. Диалог-расспрос: описание персонажей. **А/Г:** игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. **Ч/П:** выделение тематических групп слов. | Ученик покажет свои знания и умения. | | Рулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение показать свои знания. | | |
| 17 | 28.10 | |  | | | Название родного города деревни страны. ( Говорение) | Исправить ошибки. | Множественное число |  | | Карточки  Тестовый контроль. Контрольная работа. | Ученик покажет свои знания и умения. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение показать свои знания. | | |
| 18 | 06.11 | |  | | | Повторение по теме Россия ( Говорение) | Усвоить числительные местоимения. | Eleven – twenty. | Работа с карточками | | Тестовый контроль | Ученик усвоит местоимения числительные. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение показать свои знания. | | |
| Мир моих увлечений Фигуры3ч Я и мои друзья Что ты умеешь делать?2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19  20  21 | 11.11  13.11  18.11 | |  | | | Мои любимые занятия ( Говорение)    Кто что умеет делать? рисовать петь( Говорение)  Описываем картинки( Говорение) | Научится строить диалог расспрос. Развитие навыков говорения.  Научится строить диалог  Развитие навыков описания | Грамматика: повелительное наклонение,  Повелительное наклонение  Грамматика**:** повелительное наклонение, указательные местоимения this/theee | : shape Лексика, circle, triangle, square,  Window  Sail  **:** buckle, knock, pick up, open, dig, delve, empty | | Упр.4,7с.48-49  Упр.1,4, **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shapes*. **Г:** текст-инструкция *Tell your friend how* *to draw these pictures*. **П:** описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение)  РТзад.Ас.29 **А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?*  **Ч/Г:** аудиотекст-диалог *What is it?*  **А/Ч:** стихотворение *One, two, buckle my shoe*. **Г:** игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….* **П:** *How many…?* Повторение числительных | Ученик научится строить диалог расспрос  Ученик научится строить диалог расспрос  Ученик научится описывать картинки. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет.  Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет.  Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет.  Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение общаться.  Умение общаться.  Умение общаться. | | |
| 22  23 | 20.11  25.11 | |  | | | Совместные занятия рисование школьный концерт прогулка в парке( Говорение)  Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.(Грамматика | Усвоить данную тему.  Усвоить данную тему. | Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях  Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | drums, anything, to play the piano/the drums/the guitar/the flute, can, concert | | Упр.11,13  с.50,51 Упр.4,7с.48-49 Упр.8с.50  РТзад.С  с.31**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What can you do?* **А/Г:** *What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. **Ч/Г:** *Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать.  **П:** *What can they do?*  **А/Ч/Г:** песня *I can be anything*. **А/Г:** *What can they do?* **Ч/Г:** *What can’t they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. **Ч/П:** *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | Ученик освоит глагол то ве.  Ученик освоит глагол то ве. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет.  Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение показать свои знания.  Умение показать свои знания | | |
| Мир вокруг меня Снег идёт!3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24  25 | 27.11  02.12 | | |  | | Снег идёт! ( Говорение)  Природа( Говорение) | Познакомиться с лексикой. Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».  Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме«Природа». | Глаголы в *Present Continuous Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными модальный глагол.  Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. | Упр.3 с.53 Hot,sunny  ,rain,snow,wind,  cold.  Hot,sunny  ,rain,snow,wind,  cold.  Sunny windy cloudy kite picnic shorts | | Упр.4,5,7 с.54-55 Упр.1,4,6  с.52-55**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. **А:** *Right* *or* *wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. **П:** *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям.  РТзад.А,В с.33**А/Ч/Г:** *What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. **Г/П:** *What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Буква *Gg* в различных сочетаниях | Ученик освоит новую лексику.  Ученик освоит новую лексику. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет.  Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение общаться.  Умение общаться. | | |
| 26 | 04.12 | |  | | | «Погода». ( Говорение) | Научится строить диалоги Развитие навыков говорения по теме. | Модальный глагол *can*. Сложные слова Глаголы в *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense*, | Упр.8,9с.56  Hot,sunny  ,rain,snow,wind,  cold. (сложные слова) snowman, football; postcard, surf | | Упр.11с.56 Упр.12 с.57  РТзад.G c.35 А/Ч/Г: песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра *What is the weather like today?* Ч/П: *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. описание погоды. Речевые образцы:  What’s the weather like? What can you do? Are you like Rainy Day Robin? | Ученик научится строить диалог расспрос. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение общаться. | | |
| Я и моя семья я и мои друзья. А ты умеешь кататься на велосипеде?2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 09.12 | |  | | | Что умеют делать члены семьи увлечения хобби. ( Говорение) | Научится строить диалоги, отвечать на вопросы. | Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. | Упр.3 с.59  Упр.5,7с60  Упр.10 с.61  : aunt, cousin, uncle; motorbike, ride a motorbike, motorbike races, underwater, noise, make a lot of noise; Japan, Japanese | | Упр.4с.59 Упр.9 с.61  Упр.1,6 с.58,60 РТ зад.А,В  с.36 А/Ч/Г: аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. П: *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцамиРечевые образцы:What can your mother/father/cousin do? My cousin can ride a motorbike.  How about you/your family?My family can’t do anything much. She’s got a lot of friends in Japan. My mother is his mother. Who is she? | Ученик научится строить диалог расcпрос. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Умение общаться. | | |
| 28 | 11.12 | |  | | | Что может делать Великий Фидо? Кто что умеет делать( Говорение) | Научится строить диалоги, отвечать на вопросы. Развитие навыков говорения | Грамматика: утвердительные и отрица­тельные предложения с глаголом сап, пол­ный и краткий ответы на вопрос. | ride a horse/ a bicycle/a motobike, fly, swim, surf, play basketball/ tennis/football, play the guitar/the piano, swim underwater | | Упр.11,12,13  с.62,63 РТзад.D,E,F  c.37,38**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. **А/Ч/П:** *Mr Wolf’s* *family*. Введение понятия *family* *tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными | Ученик научится строить диалог расспрос. | | Регулятивные: умение различать способ и результат действий  Познавательные: Умение строить диалог расспрос.  Коммуникативные: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и умеет. | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | | |
| Я и моя семья страна изучаемого языка родная страна Идём по магазинам6ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 16.12 | |  | | | Покупки( Говорение) | Усвоить лексику научится составлять диалоги монологи. ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки». | Лексика: medicine, soap, shampoo, comic, magazine, baker’s, greengrocer’s, chemist’s, newsagent’s, toy shop, supermarket, all kinds of food, grape, jam | Упр.2с.64  существительные, местоимение some, неопределённый артикль при исчисляемых существительных | | Упр.4.с65 Речевые образцы:  This is a chemist’s. You can buy medicine here. This shop is called a baker’s. It sells bread and cakes. Where can you buy some milk? You can buy flowers too. How much is that? **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». **А/Г:** *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. **П:** *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли | Ученик усвоит новую тему. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: умение выделять необходимую информацию из текстов.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | Понимание значения знаний для человека. Взаимопомощь. | | |
| 30 | 18.12 | |  | | | Разные магазины продаваемые в них товары .(Аудирование) | Ученик усвоит числительные до 100. | Местоимение  «некоторое количество». Грамматика: множественное число суще­ствительных; исчисляемые и неисчисляе­мые существительные, местоимение some, неопределённый артикль с исчисляемыми существительнымиПравила чтения: суффикс -teen, -ty в окончаниях числительных; буквы Сс, Кк, буквосочетание ch Фонетика:[i:], [i], [k | Упр.10,11 с.67 названия магазинов, продуктов | | Упр.7,8,9 с66 Упр.12с.67  РТзад. С.40 **А/Г:** *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). **Ч/П/Г:** *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100  Речевые образцы: Where can you buy a doll? (At the toy shop.) Where can you buy some cheese? (At the supermarket.) Which shop are they in? | Ученик усвоит числительные. | | Регулятивные: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Познавательные: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  Коммуникативные: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | | |
| 31 | 23.12 | |  | | | Числительные.(Грамматика) | Ученик усвоит числительные существительные местоимения. | Местоимение  «некоторое количество». Грамматика: исчисляемые и неисчисляе­мые существительные, неопределённые ме­стоимения some/any; сокращённая форма глагола to have при отрицании числительные | Упр.13с.68 | | Упр.15с.69 Упр.13 с.68  РТ зад.G,H c.42Речевые образцы: How much is that? Have you got any bananas? Can I have some toothpaste, please? (Yes. Here you are.) Can I help you? I haven’t got enough money! Has Sarah got any milk? (No, she hasn’tА/Ч/Г: Whose basket is it? и Choose the right price. За­дания на установление соот­ветствия текста и иллюст­рации. Игра How much is that? (магазины и покупки, еда, речевой этикет обще­ния с продавцом). П: Write the story. Диалог в магази­не. Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию | Ученик усвоит числительные. | | Регулятивные: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Познавательные: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  Коммуникативные: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | | |
| 32 | 25.12 | |  | | | Контрольная работа по темам числительные. местоимения определенный не определенный артикль. | Ученик повторит тему. | Местоимения определенный неопределенный артикль. | Повторение пройденной лексики. | | What’s this?How many flowers are there in the garden?Can Lera swim in the river? Has she got a dog? Повторение материала II четверти. Урок-повторение Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определён- | Ученик усвоит числительные. | | Регулятивные: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Познавательные: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  Коммуникативные: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | | |
| 33  34 | 30.12  13.01 | |  | | | Повторение по темам числительные. Местоимения определенный не определенный артикли тест (Грамматика)  Повторение по теме покупки(Говорение) | Ученик покажет свои знания по данной теме.  местоимения артикли  Ученик покажет свои знания по данной теме.  местоимения артикли | Числительные  местоимения артикли  Числительные.  Покупки | Карточки | | Контрольная работа  Тест с сомооценкой. | Ученик усвоит числительные.  Ученик повторит тему | | Регулятивные: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Познавательные: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  Коммуникативные: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  Регулятивные: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Познавательные: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  Коммуникативные: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей.  Осознание роли языка и речи в жизни людей. | | |
| Я и моя семья Давайте напечём блинов!3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 15.01 | |  | | | Основные продукты питания( Говорение) | Развитие навыков устной речи. | Местоимения артикли повелительное наклонение | Упр.2с.73  Упр.5с.74  Упр7 с.75 Mix,hit,cook,turn,  bowl  frying p | | Упр.4с.73 Упр.8с.75 Упр.1с.72,73  Упр.6с.74 РТ зад.А,В с.43**А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. **Ч/Г:** *Find the pancakes.* **П:** *What doesVera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an* | Ученик научится составлять диалоги. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение составлять диалоги.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | Умение общаться. | | |
| 36  37 | 20.01  22.01 | |  | | | Употребление определённого неопределённого артикля.(Грамматика)  Любимая еда( Говорение) | Усвоить тему артикли.  Усвоить тему | Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some*  Грамматика: местоимения some/any, оп­ределённый и неопределённый артикли, формы неопределённого артикля; специ­альный вопрос | Упр.10с.76  Названия продуктов питания  Spoon,fork,bowl,  Knife… thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty; oven, shelf, a cake tin  Spoon,fork,bowl,  Knife… повторение лексики по теме Food | | Упр.9с.76 Упр.11.с.76**А/Г:** *It’s sticky!* Описание признаков разных предметов. **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении.  Работа с карточками.  РТ зад. D,F с.44,45 А/Г: What can you cook? Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: What does Dasha need? Диалог-расспрос о ку­линарном рецепте. Специ­альный и общий вопросы, местоимение any. Составле­ние рецепта по образцу. От­работка активных конст­рукций и лексики  Речевые образцы:  What can you cook? What do you need? (I need ....) Do you need any salt? How many cucumbers do you need? | Ученик усвоит тему артикли.  Ученик усвоит тему | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.  Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Позновательные: Умение работать с грамматической таблицей.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | | Идентификация себя с позицией учащегося.  Идентификация себя с позицией учащегося. | |
| Я и моя семья Который час?2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 27.01 | |  | | | Мой день обозначение времени. ( Говорение) | Развитие навыков аудирования | Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*\*. *What time is it?* | Упр.2с.78  Упр.6с.80 Spoon,fork,bowl,  Knife in a hurry, finish, breakfast, late, news | | Упр.5с.79 Упр.7-10с.80 Упр.1с.78  Упр.4с.79 Упр.6с.80 РТзад.А,В с.47  **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. **Г:** диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. **П:** *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…* What time is it? It’s half past eight. It’s eight o’clock. Is it really nine o’clock? Come on! We’re l ate!Hurry up! What’s the matter | Ученик будет развивать навыки аудирования. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение воспринимать аудио текст.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | | Идентификация себя с позицией учащегося. | |
| 39 | 29.01 | |  | | | Распорядок дня домашние обязанности. ( Говорение) | Развитие навыков устной речи. | 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense* | Упр.14с.82  Упр.17с.83  breakfast time, lunchtime, teati­me, dinner time, bedtime; spaghetti, pens, scissors, clips | | Упр.15с.82 Упр.18с.83 РТзад.D  c.48А/Ч/Г: Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.  Ч/Г: игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. А/Ч: песня *We like eating spaghetti!* П: *Write sentences.* Речевые образцы:  What time is it? Is it ten o’clock? It’s half past nine. Is it lunchtime? Hurry up! Let’s go! We are late. What time does Nina get up? (She gets up at seven o’clock.) What time do they like to eat | Ученик будет развивать устную речь. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение воспринимать аудио текст.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | | Идентификация себя с позицией учащегося. | |
| Я и мои друзья Давай посмотрим телевизор!2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 03.02 | |  | | | Просмотр телевизора! ( Говорение) | Ознакомление и первичное закрепление лексики. | формы глаголов to be, to do в Present Simple Tense | Упр.3,4 с.5 Television,football match,cartoon,  channel TV/television, to watch television, TV-programme; the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match; funny, exciting, pop singer, channel | | Упр.1с.4 Упр.5с.6 РТзад.А,В  с.51 А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ *Let’s watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. А/П: *Writ e the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* **Речевые образцы:**  Do you like (cartoons)? They are funny.They make you laugh.What’s on Channel 1 at (half past five o’clock? What do you want to watch? What time is it on? | Ученик научится составлять диалог расспрос. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение воспринимать аудио текст.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | | Идентификация себя с позицией учащегося. | |
| 41 | 05.02 | |  | | | Знакомство с песней«Холодно зимой». ( Говорение) | Выучить новую лексику разучить песню. | Грамматика: Present Simple Tense; вспо­могательный глагол do/does в вопроситель­ных предложениях Фонетика: звуки [w] и [v] | Упр.6с.6  активизация лексики прошлого урока; short, tall, thick, thin, fat | | Упр.7 с.6 Упр.5с.6  Упр.8,10с.7 РТ зад.Е  с.53А/Ч/Г: *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). П: *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы **Речевые образцы:**  Who’s short /brown/tall andfat/white/thin? What things do you like?What do you want to do? | Ученик научится составлять диалог расспрос. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение воспринимать аудио текст.  Коммуникативны: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | | Идентификация себя с позицией учащегося. | |
| Мир моих увлечений В парке аттракционов.3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 10.02 | |  | | | Парк атракционов. ( Говорение) | Развитие умения находить людей на картинке по описанию. | Грамматика: Present Simple Tense; мо­дальный глагол can в просьбах и разре­шениях | Упр.1 с.8  Упр.5 с.10: ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss, balloon, another, again; hungry, tired, frightened, thirsty, cold, hot | | Упр.2,3 с.9 Упр.4,6с.10 Упр.1,2с.8,9 РТ зад.А с.55 А/Г/Ч: аудиотекст-история At the fair. Игра Who’s it?\* Поиск человека на картин­ке по описанию. Ч/Г/П: How do they feel? Обозначе­ние физического состояния человека. Соотнесение текс­та с иллюстрацией. Г: How do you feel? П: How does Willow feel? Написание предложений по образцу **Речевые образцы:**  Can I go on (the ghost train), please? Can I have (some candy floss)? How do they/you feel? I’m hungry/thirsty/hot/cold/happy/ frightened. What do you want to do? | Ученик научится находить людей по описанию. | | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение находить людей на картинке по описанию.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | | | Адекватная позитивная самооценка, самоуважение. | |
| 43 | 12.02 | |  | | | Описание диких животных ? ( Говорение) | Развитие навыков диалогической речи. | Грамматика: глаголы to be, to have в Pre­sent Simple Tense; конструкция to have got Правила чтения: буквосочетание ea, не­мые согласные, специальный вопрос | Упр.7с.11,  Упр.10с.12  Hungry,tired,sick,  frightened,thirsty,  excited. Лексика: (закрепление) лексика предыду­щего урока; excited, sick, mirror | | Упр.12с.12, Упр.11с.12 Упр.8 с.11  РТзад.В,С С.56 Г/Ч: How do you feel? По­лучение разрешения что- либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Т: In the hall of mirrors. Диалог-расспрос по иллюст­рации. Г: игра What is this animal? Описание живот­ных (внешние признаки).Choose an animal. Со­ставление описания живот­ного по образцу. **Речевые образцы:**  How do they feel?Who is short and fat? Who’s got a big head? What’s this animal? Is it an ant? It has got... . | Ученик будет развивать навыки диалогической речи. | | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  Познавательные: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: умение договариваться, приходить к общему решению. | | | Адекватная позитивная самооценка, самоуважение. | |
| 44 | 17.02 | |  | | | Выходной день ( Говорение) | Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов». | Повелительное наклонение | The hall of mirrors,  A ghost train… лексика прошлого урока (повто­рение); through the tunnel, past (the house), over (the bridge), round the corner; theatre, actor, singer, music, dancer, comedian | | Упр.13 с.13Упр.9с.11Упр.14 с.13  РТзад.Fc.57**А/Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?*  Направление движения, путь к цели.  **Г:** *Let’s go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.  **П:** *Write about these animals*. Описание животного Речевые образцы: How do we get there? We go past (David’s house). Then we go through a forest. Here we are! What’s this? (It’s a ghost train.) Let’s go on the ghost train! (Yes, OK.) Let’s all go How do you feel? Can I have ...? | Ученик будет развивать навыки диалогической речи. | | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  Познавательные: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: умение договариваться, приходить к общему решению. | | | Адекватная позитивная самооценка, самоуважение. | |
| Мир моих увлечений Я и моя семья Едем отдыхать.3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 19.02 | |  | | | Путешествие. ( Говорение) | Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную  информацию | Present Simple Tense; конст­рукция to have got; глагол can в вьгоажени | Упр.2с.15 What’s the matter?  Are you ready**?** go on holiday, start the car, go by train, phone for a taxi, case (suitcase), passport, ticket, taxi, leave, arrive | | Упр.3с.15 Сост.диалогов.  Упр.1 с.14-15 Упр.4 с.16 РТзад.Ас59 А/Г/Ч: аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный но­мер. Повторение числитель­ных. П: Willow's holiday list. Составление списка необхо­димых вещей Речевые образцы:Are you ready?What’s the matter? It’s getting late. Can I have a taxi, please? What’s your address, please? Where do you want to go? What’s Radio Taxis’ number? What time do you need the taxi? The train leaves at quarter past ten | Ученик будет развивать навык чтения, умения находить в тексте нужную  информацию. | | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  Познавательные: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: умение договариваться, приходить к общему решению. | | | Адекватная позитивная самооценка, самоуважение. | |
| 46 | 24.02 | |  | | | «Виды транспорта». ( Говорение) | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта». | Present Simple Tense; специ­альный вопрос Фонетика: [ei], [i], [л] | Тексты  Диалоги  Аудиотексты Airport,railway  Station,ferry. (закрепление) go on holiday, go by train/bus/plane/ferry, case, passport, ticket, leave; railway station, bus station, airport, ferry, arrive, leave | | Сост.диалогов  Упр.7.8с.17 Упр.5,6с16-17А/Ч/Г: *Who’s speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.  Г: *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: *Kinds of transport.* Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран. П: *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления What'a Helen\*a number? Речевые образцы  **What time does the train leave?**  What’s your address?  Where’s Mr .../Mrs ... going?  Where does he/she want to go in a taxi? How do you spell it?  Where are you going on holiday? | Ученик освоит новую лексику. | | Регулятивные: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  Познавательные: умение делать выводы и обобщения.  Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | Желание учится; выражение своих мыслей по поводу услышанного. | |
| 47 | 26.02 | | | |  | Каникулы( Говорение) | Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать». | Present Simple Tense; оборот to have got (утвердительная, отрицатель­ная формы) | (повторение) hat, umbrella, magazine, paints, ball, T-shirt, kite, photo camera, bike, toy car, guitar; Spain, the USA, Australia, Britain, Italy, Russia | | Составление диалогов. **А/П:** *An interview*. Заполнение анкеты. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?* **Г:** игра *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций **Речевые образцы:**  What’s your name?  How do you spell it?  Can you play tennis/sing?  What has Dasha/Nikita got? (He has got/hasn’t got his ball.)  What do you need for your holiday?  Do you want to take your ...? (Yes, I do. No, I don’t.)  Can I take your ..., please? (Yes, you can. I’m sorry, but you can’t.) | Ученик усвоит развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать». | | Регулятивные: умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик». | |
| Я и моя семья Спасибо за подарок.6ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | 02.03 | | |  | Подарки( Говорение) | Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. | Упр.3,4 с.20-21 Parcel,envelope,  postman,thank-you letter. | | Упр.1с.20-21 Упр.6с.22  РТзад.А,В С.62 **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. **Г:** диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?* **П:** кроссворд (новая лексика) **Речевые образцы:**  Thank you very much for (the scarf). That’s all right.  I hope it’s a plane.  We’ve got everything you need.  haven’t got any paper. | Ученик освоит развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | | Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  Коммуникативные: умение понимать на слух речь учителя, осознанно строить высказывания по теме урока, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | Определять границы собственного знания и «незнания», оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | |
| 49 | | 04.03 | | |  | «Месяцы». ( Говорение) | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы». | Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Порядковые числительные. | Лексика по теме | | Упр.10 с.23 Упр.9,11 с23  РТзад.С с63**А/Г:** диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. **Ч:** *Thank-you letters.* **А/Ч/Г:** *Months of the year*. *Present Continuous Tense*\*, модальный глагол can. **А/Г/П:** *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. **П:** *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки. | Ученик усвоит новую лексику. | | Регулятивные: умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | |
| 50 | | 09.03 | | |  | Количественные и порядковые числительные. тест(Грамматика) | Повторить количественные и порядковые числительные. | Числительные.  Глагол *like* | Упр.12с.24 | | РТупр.Ес.64 **А/Ч/Г/П:** песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. **Г/П:** *When are your friends’ birthdays?* Заполнение таблицы. **П:** *Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* | Ученик усвоит новую тему. | | Регулятивные: умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | |
| 51 | | 11.03 | | |  | Повторение по темам количественные и порядковые числительные.(Грамматика) | Повторить пройденную тему. | Числительные порядковые числительные, настоящее простое время, модальный гла­гол сап  Правила чтения: буквосочетание ai Фонетика: [еэ], [ei] | Лексика: air, airport, fair, train, tail, railway, Spain, again, rain | | **Урок-повторение.**  **Ч/Г:** диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What time…*. Расписание поездов. Количественные числительные.  П: предложения с выражением просьбы. Глагол *can количественные и порядковые числительные* Речевые образцы:  What time does the train for Kazan leave? The train for Kazan leaves at... .  What time is it?  I’m thirsty. Can I have ...?  From an airport I can go by bus. | Ученик повторит пройденную тему. | | Регулятивные: умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Коммуникативные: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | |
| 52 | | 16.03 | | |  | Контрольная работа по теме количественные и порядковые числительные. | Показать свои знания. | Числительные |  | | Контрольная работа. | Ученик проверит свои знания. | | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение выполнять тесты по заданной теме.  Коммуникативные: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | |
| 53 | | 18.03 | | |  | Семейные праздники  Подарки день рождения. ( Говорение) | Исправить свои ошибки. | Устное повторение |  | | Тест | Ученик исправит свои ошибки. | | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение выполнять тесты по заданной теме.  Коммуникативные: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | |
| Я и мои друзья Письма.3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | 30.03 | | |  | Письма зарубежным друзьям. ( Говорение) | Развитие навыков чтения. | Present Simple Tense | Упр.2 с.28-29 Letterbox,deliver,  postman,sort,  sack) letterbox, postman, postmark; deliver, sort, sack, post, sorting office, (sorting) machine; different | | Упр.3,4 с.29,30 Упр.1 с.28  РТзад.А С.66 **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. **Г:** *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. **Ч/П:** *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. **Ч:** сложные словаWhat happens next, I wonder?  What happens to Ben’s letter at half past four?  What time does the postman take the letters to the sorting office?  Some people put the letters into boxes for different towns. | Ученик развивает навыки письма. | | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе письма.  Познавательные: Умение писать письма.  Коммуникативные: Умение излагать информацию письменно. | | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | |
| 55 | | 01.04 | | |  | Открытки. ( Говорение) | Ознакомление с оформлением открыток. | Дата, времяPresent Simple Tense; числи­тельные в почтовом адресе; общий и специ­альный вопрос, Present Continuous Tense | Упр.6,7,8с.31postman, computer, stamp, picture, letter, envelope, pen, pencil, internet, e-mail | | Упр.9 с.32 Упр.5 с.30 Ртзад.Вс.66  **А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников.  **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. **Ч/П:** *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do*  (1–3-е л. ед. и мн. ч.) оформление открыток. **Речевые образцы:**  Does Lera need a stamp? (Yes, she does./No, she doesn’t.)  It’s beautiful here!  The fair is great fun!  What time do you get up?  What film do you like? | Ученик научится подписывать открытки. | | Регулятивные: Умение оформлять открытки  Познавательные: Умение подписывать открытки.  Коммуникативные: Умение излагать информацию письменно. | | | Быть уважительным к себе и окружающим. | |
| 56 | | 06.04 | | |  | Письмо зарубежному другу отправление по почте. ( Говорение) | Развитие навыков говорения. | Оборот *to have got*. Present Simple Tense; оборот to have got (форма 3-го лица ед. ч.) Фонетика: [ei], [еэ], [ю], [ai], [эи|, |аи|, [да], | Упр.10 с.32reach, destination | | РТзадG c.69 РТзад.Нс.69 **/Ч:** песня *The Letter*. **П:** *What presents have they got?* Оборот *to have got*. **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций Письма на пути от отправителя до получателя. **Речевые образцы:**  Do you know what happens to it?  It travels through the night.  What time do you get up?  What time do you go to school?  What is your favourite food?  What presents have they got | Ученик научится распределять свой день. | | Регулятивные: Умение распределять свой день.  Познавательные: Умение составлять расписание распорядок дня.  Коммуникативные: Умение излагать информацию о распорядке дня.. | | | Быть внимательным сосредоточенным организованным. | |
| Моя школа Какой у тебя любимый урок?.2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 08.04 | | | |  | Твой любимый урок?.(Аудирование) | Развитие навыков аудирования. | Present Simple Tense; Present Continuous Tense\*; специальный вопрос; притяжательные местоимения Правила чтения: непроизносимые соглас­ные: h, с, w, t; удвоенные согласные: t, г, s, m, n, 1  Фонетика: [w], [v] | Упр.1,2 с.34,35 Favourite,science,  **Music,maths…** lesson, music, maths, science, art, history, swimming, castle, musical instrument, subject | | Упр.4,5 с.35 Упр.1.2с.34,35  РТзад.А,В с.70 **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] Речевые образцы:  What’s your favourite lesson?  We do science on Wednesday afternoons.  I like science, but my favourite lesson is music.  How many children can you see | Ученик развивает навыки аудирования. | | Регулятивные: Умение использовать навыки аудирования.  Познавательные: Умение работать с аутентичными текстами.  Коммуникативные: Умение выделять основную тему из аутентичных текстов. | | | Быть внимательным сосредоточенным организованным. | |
| 58 | 13.04 | | | |  | Классная комната учебные предметы Расписание уроков школьные принадлежности. ( Говорение) - | Развитие умений составлять своё расписание. | Present Simple Tense (закреп | Упр.7,10с.36,37 | | Упр.8,9с.36,37 Упр.6,7с.36  РТзад.C,D c.71 **А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:** *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* Речевые образцы:  Do you like history?  Yes, but my favourite lesson is art.  What’s Fido doing?\*  We learn Russian.  We have Russian lessons, too.  Which lesson does he have on Tuesday?  What are his favourite subjects?  Does he like drawing? | Ученик научится составлять расписание. | | Регулятивные: Умение использовать навыки составления расписания.  Познавательные: Умение работать с расписанием составлять свое расписание.  Коммуникативные: Умение выделять основную тему из аутентичных текстов. | | | Быть внимательным сосредоточенным организованным. | |
| Я и мои друзья Домашние питомцы.2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 15.04 | | | |  | Любимое домашнее животное кличка возраст. ( Говорение) | Ознакомление и первичное закрепление лексики. | модальный глагол must/mustn’t; модальный глагол can/can’t (повторение)  Фонетика: [а], [тэ], [з:], [i], [i:l | Упр.1,2с.40,41 Hamster,hold,  keep,hurt,clean,  look after(golden) hamster, hold, keep clean, hurt, look after, get cold, must, like this, parrot, rabbit, tortoise, take for a walk, meat, slowly  … | | Упр.5с.42 Упр.1,3,4с.40-42  Запись новой лексики. **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. **А/Г:** *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию. **Ч/Г:** текст *Whose pets are they?* **Г:** диалог-расспрос *How do I look after a dog?* **П:** *Write about pets* | Ученик познакомится с новой лексикой. | | Регулятивные: умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные:  умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | |
| 60 | 20.04 | | | |  | Забота о домашнем питомце. ( Говорение) | Развитие навыков говорения. | Грамматика: модальные глаголы can, must (утвердительная и отрицательная формы), множественное число имён суще­ствительных | Упр.6 с.42  America, Africa, India, China, Australia, Europe, grizzly bear, Indian elep­hant, lion, panda, kangaroo, fox, zebra, ti­ger, parrot, hippo, trunk; think | | Упр.7 с.43 Упр.8 с.43  РТзад.А,В,С с.74,75А/Г/Ч: *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. Ч/Г: текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* Речевые образцы :  Elephants can swim but they can’t jump. You must look after your pet.  You mustn’t make noise at the lesson.  How do I look after your pet?  What can you do?  Where do pandas come from? (They come from China.)  Which animal comes from ...? | Ученик познакомится с новой лексикой. | | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные: Умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Проявление любви к братьям меньшим. | |
| Страны изучаемого языка Мир моих увлечений Активный отдых.3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 22.04 | | | |  | Виды спорта активный отдых спортивные игры. ( Говорение) | Ознакомление и  первичное закрепление лексики. | Present Simple Tense; коли­чественные и порядковые числительные | Упр.2 с.47 Camp,trip,go  canoeing,go climbing arrive at, next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, go hiking in the woods; morning, afternoon, evening; build a tree house, go on a boat trip, have a goodbye party | | Упр.3 с.47 Упр.1,3 с.46,47  РТзад.А,В С с.78-79**А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные.  **Г:** диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. **Ч/П:** *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев  Речевые образцы:  When do they play tennis? (Friday morning.) On Tuesday they go climbing.  When is your birthday?  Where is Maxim going next week?  Maxim is going to the swimming pool next week.  Where does Dasha want to go?  She wants to go to the Zoo.  Where do you want to go on holiday? | Ученик познакомится с новой лексикой. | | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные: Умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | |
| 62  63 | 27.04  29.04 | | | |  | Праздники день святого  Валентина,  8 мартадень национального единства( Говорение)  Семейные праздники новый год рождество  Семейный отдых  (Аудирование) | Усвоить праздники в Великобритании.  Усвоить новую лексику. | порядковые числительные, предлоги before и after **Фонетика:** [а:], [о:], [з:]  глагольные формы have/has; модальный глагол сап (утвердительная, от­рицательная и вопросительная формы), must в Present Simple Tense; противитель­ный союз but | Упр.8 с.49  Диалоги этикетного характера. Christmas Day,  St.Valentine’s Day  Christmas Day,  St.Valentine’s Day…  a horse/a bicycle, to swim in the river/in the sea, to walk in the woods/in the park, to go on a boat trip/to the fair, to go diving/ hiking in the woods | | Упр.4,5 с.48**А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы  Речевые образцы:  What special days in Russia do you know? What is February 14th?  When can you see ...?  What do people do on ...?  When do people send cards to ...?  Упр 6 с 48 Упр.6 с.48**А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. **Ч/Г:** *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых  Речевые образцы:  What can you do on holiday? What do you like to do?  I can swim on holiday. | Ученик познакомится с праздниками Великобритании.  Ученик усвоит правила празднования семейных праздников | | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные: Умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из учебника.  Коммуникативные: Умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | Увлекается традициями других стран.  Увлекается традициями других стран. | |
| Мир моих увлечений Досвидания5ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  65 | 04.05  06.05 | | | |  | Формы речевого и не речевого этикета( Говорение)  Повторение по темам множественное число общий вопрос специальный вопрос числительные.  притяжательный падеж существительных(Грамматика) | Подготовится к контрольной работе.  Усвоить тему | модальные глаголы must, can;специальный вопрос  модальные глаголы may и can множественное число общий вопрос специальный вопрос числительные.  притяжательный падеж существительных | forget, leave, go camping, on top of, of course, tent, sleeping bag, kettle, clothes, beach ball, canoe  лексика прошлых уроков (повто­рение); Scotland, to travel, National Unity Day, Spain, London, Australia, Moscow, dacha,sea | | РТ Упр 18 стр 53 РТзад.G c.81А/Г/Ч: аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?* Ч/Г: *What do they need?* Диалог-обсуждение. Г: *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must***Речевые образцы:**  We mustn’t forget anything!  Where’s my list? (Here it is.)  Can you give me ...?  Who’s got the beach ball?  Have they got the tent?  It’s on the top of the car.  What do they need?  They must take it with them.  He must leave it at home.  Can you look after my hamsters, please, Cody? (Yes, of course. What must I do  РТ Г/Ч: рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка *The months of the* *year*. П: рассказ *My year* **Речевые образцы:**  When does Ben visit a castle? (In May.) May I open the window, please?  Yes, you may.  No, you may not.  Can you answer my question, please? Yes, of course.  Sorry, I can’t.  Let’s play tennis on Monday.  Lera is going on holiday to ... | Ученик проверит свои знания.  Ученик проверит свои знания. | Регулятивные: Умение работать с новой лексикой.  Познавательные: Умение самостоятельно готовится к контрольной работе.  Коммуникативные: Умение работать в паре и группе.  Регулятивные: Умение работать с новой лексикой.  Познавательные: Умение самостоятельно готовится к контрольной работе. Коммуникативные: Умение работать в паре и группе Употреблять в речи изученные слова и конструкции | | Умение быть вежливым коммуникабельным.  Умение пользоваться  грамматическими конструкциями. | | | |
| 66 | 11.05 | |  | | | Итоговая контрольная работа по темам множественное число общий вопрос **специальный вопрос** числительные.  притяжательный падеж существительных. | Показать свои знания. |  |  | | Контрольная работа | Ученик проверит свои знания. | Регулятивные: Умение работать с новой лексикой.  Познавательные: Умение самостоятельно готовится к контрольной работе. Коммуникативные  Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных | | Умение пользоваться грамматическими конструкциями. | | | |
| 67 | 13.05 | |  | | | Каникулы.  (Говорение) | Покозать свои знания | Активизация пройденной грамматики | повторение пройденной лексики | | Тест | Ученик проверит свои знания. | Регулятивные: Умение работать с новой лексикой.  Познавательные: Умение самостоятельно готовится к контрольной работе.  Коммуникативные: Умение работать в паре и группе. | | Умение общаться | | | |
| 68 | 18.05 | |  | | | Планы на каникулы. Активный отдых(Говорение) | Развитие навыков говорения. | Активизация пройденной грамматики | Упр.12,13,14  С.50: повторение пройденной лексики | | Упр.11,15,16 с.50-51  Упр.10 с.50**Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных Речевые образцы:  What do you do on Monday morning?  What’s your address?  Is science Cody’s favourite lesson?  Spell the word.  When is your birthday?  What do you need for your holiday?  What time is it now?  What day is it today? | Ученик научится строить планы на каникулы. | Регулятивные: Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Умение строить планы на каникулы.  Коммуникативные: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных уметь | |  | | | |

График интегрированных уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | С каким предметом интегрируется | Форма организации учебной деятельности | ЦОРы | Объекты социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры |
| 19 |  | Мои любимые занятия. Фигуры. | технология | проект | Презентация макета печи. |  |
| 56 |  | Письмо зарубежному другу. | технология | урок - исследование | Кейс-метод |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |