

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом примерной программы основного общего образования и авторской программы по иностранному языку под редакцией М.В. Вербицкой М .: Вентана-Граф, . (FORWARD). Умк М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, . (FORWARD).

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

иностранном языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формирование потребностей изучения иностранных языков.

Формирование общекультурной идентичности.

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Осознание необходимости вести здоровый образ жизни. развитие информационной компетенции, которое включает:

формирование умений сокращать, расширять устную и письменную ин­формацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

формирование умений организовывать, сохранять и передавать инфор­мацию с использованием новых информационных технологий;

развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать не­обходимую информацию;

развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспита­тельного потенциала иностранного языка:

формирование общекультурной и этнической идентичности как состав­ляющих гражданской идентичности личности;воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собст­венной культуры развитие стремления к овладению основами мировой культуры средст­вами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие компетенции личностного самосовершенствования, направлен­ной на:

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореали­зации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом ми­ре в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обуслов­лено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредмет- ных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и ли­тературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальней­шем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лин­гвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран. В программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в кото­ром отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравне­нию с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей мета­пред метный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами куль

ту­ры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данно­го возраста сферах и ситуац

иях общения. Таким образом, языковая компетен­ция обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого обще ния страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно свя зана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют пре,п мет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокуль турной/межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметно области «Филология»:1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в гов» рении, аудировании, чтении, пцсьме);языковые знания и навыки оперирования ими;

Социокультурные знания и умения. Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, пред­ставляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечиваю­щем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». В силу специфики предмета «Иностранный язык»

**Общая характеристика учебного предмета английский язык**

**Общая характеристика учебного предмета "Английский яз**

Содержание обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств что состовляет линию программы обеспечивающую формирование коммуникативной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечи­вается формированием общеучебных умений и универсальных спдсобов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и об­щее представление о мире, сформированы элементарные ком­муникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необхо­димые для изучения иностранного языка как учебного предме­та; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведе­ния на родном и иностранном языках.На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному язы­ку в основной школе обусловлены динамикой развития школь­ников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливает­ся стремление школьников к самоопределению. У них с неиз­бежностью возникают вопросы:продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;если на профильном уровне, то какой профиль (из пред­лагаемых школой) выбрать? Помочь самоопределению школьников призвана предпро- фильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и про­должается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенци­альных склонностей, способностей, готовности к выбору даль­нейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базо­вых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продол­жается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокуль- турной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познаватель- ной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элек­тивных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.Это придает обучению ярко выраженный практико-ориен- тированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевро­пейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразо­вания.Основные содержательные линии. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятель­ности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми Средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных Выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж- Культурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­жигает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места в учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю 102 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовно

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** :

*Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом*;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Р

(овладение видами речевой деятельности):

*в области говорения:*

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, п необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё mi ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пре, лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах и; чаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основн мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прох танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*в области аудирования:*

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласснико!
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аут( тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативш типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догад! контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и вид! тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в области чтения:*

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с з ниманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и т< ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смыс. вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражг своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ну ной/интересующей информации;

*в области письменной речи:*

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя ф< мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко из. гать результаты проектной деятельности.

**А.** *В коммуникативной сфере*

**Речевая компетенции**

(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, по необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аут( тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативш типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и вид! тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с з ниманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и частичным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражг своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ну ной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция;

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита Языковы средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере*:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло жений;

владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль тимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере**:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе кул туры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж; культурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознан места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обп ния, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ин странном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

*В сфере физической деятельности:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд

Умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного предмета**

**(в соответствии со стандартом)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдержки из стандарта | Основное содержание | № урока  5 класс |
| 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке | *Я и моя семья, мои друзья* Члены моей семьи ( внешность, черты характера, профессии, хобби), Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями. | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3  Раздел 4,6 |
| 1) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  приобретение навыков общения в устной и письменной форме; | *Страна/ страны изучаемого языка, родная страна.* Географические условия, природа и погода, население, столицы, Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | Раздел 7  Раздел 8  Раздел 9  Раздел 5  Раздел 13  Раздел 11  Раздел 12 |
| 4) Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; | *Школьное образование.* Школьная жизнь. Взаимоотношения между учителями и ученикам, между учащимися, правила поведения в школе, школьная форма. Учебные предметы и отношения к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников6 типы школ, учебные предметы Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире. Выбор профессии. | Раздел 10  Раздел 2 |
| 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке | *Мир моих увлечений.* Животные на воле и в неволе. | Раздел 6  Раздел 13  Раздел 14  Раздел 15  Раздел 16 |

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном со держании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты 9 класс

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, расе (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без с ры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную туацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс

Аудирование**.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содер, жание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа тек

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое kоличество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудир ния — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информа1 Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляете несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся язык материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и л ресам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точ­ностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществ­ляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в про­грамме предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько корот­ких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет инте­рес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

.

**Ф**

**П**

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать ко

роткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, вы­ражать по желания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар­ность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);

*писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выра ж жать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать офи­циальную форму обращения и за заключительной части письма (объём офи­циального письма* — *100—110 слов, включая ад адрес);*

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

***О*** орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Ф** фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изуч мого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в с вах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных ти] предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме 700 единиц(включая 500, усвоенных в началь­ной школе), в том числе наиболее распространён­ных устойчивых словосочетаний, оценочной лек­сики, реплик-клише речевого этикета, характер­ных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернацио­нальных слов (doctor).

Представления о многозначности.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunder­stand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных: -tion (celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -tty (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er/-or (singer/translator);

прилагательных: -у (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Rus­ sian). Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring — bored);

наречий:-ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопре­делённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прила­гательных (brave — the brave, poor — the poor). I

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явле­ниями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологиче­ских явлений.

Глаголы в наиболее употребительных времен­ных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты;

правильные и неправильные глаголы в фор­мах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous);

глаголы в видо-временных формах страда­тельного залога (Present, Past, Future Simple Passive);

глагольные формы в Present Simple страда­тельного залога;

модальные глаголы и их эквиваленты (сап/ could/be able to, must/have to, would, need);

эквивалент модального глагола to have to в формах Past, Present, Future Simple Tenses; jнеличные формы глагола (причастия настоя­щего и прошедшего времени) без различения их функций;

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими назва­ниями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (те) падежах; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, во­просительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, any­thing, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly), а так­же совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, a lot of, lots of, few/a few, little/a little). Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the mo­ment, at present). Наречные выражения отноше­ний следования (first, next, then, after that); для обо­значения направления движения и места (right, left, towards, along, in front of/middle of, next to).

Числительные количественные и порядк вые; числительные для обозначения дат и бол ших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

2. Знание признаков, навыки распознавай! и употребления в речи следующих синтаксич ских явлений.

Простые предложения нераспространёнш и распространённые, в том числе предложенш начальным «It» и с начальным «There + to be» (I cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was wint There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочин тельными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союза! и союзными словами what, when, why, whic because.

Вопросительные предложения всех типе Общий, специальный вопросы в Present, Futu Past Simple; Present Perfect; Present Continuous.

Побудительные предложения в утвердите, ной (Be careful.) и отрицательной (Don’t won форме.

Предложения с конструкциями as ... as.

Конструкции с глаголами на -ing:

to like/love/hate/enjoy doing something;

to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражен будущего действия.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изуча го языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения , гих предмето

(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мир

сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символи ке и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздник распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорке пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и ан язычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в м] вую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого :

кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распро­странённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повсе­дневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказы­ваний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по­ставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языко­вых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­ формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной ин­формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ получен­ных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча­ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему текста. Озаглавливать текст.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there* *is/there* *are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в  устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Greetings and introductions** | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*. Стилистические различия форм приветствия в английском языке |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Daily routines** | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *Simple* *Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up* |
| **13–17** | **Unit 3.**  **Family members** | Сопоставление *to have* *и to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*. Притяжательный падеж существитель­ных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an* |
| **18–22** | **Unit 4.**  **Favourite things** | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*. *Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация |
| **23** | **Повторение** |  |
| **24** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **25–26** | **Контроль** |  |
| **27** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **Talking about abilities** | Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложе­нии. Способы выражения согласия/несогласия |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Animal life** | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.  Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some*, *any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **37–40** | **Unit 7.**  **A postcard from another country** | Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Числительные количественные и порядковые. Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays and travelling** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*). Определённый, неопределённый, нулевой артикли |
| **45** | **Повторение** |  |
| **46** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **47–48** | **Контроль** |  |
| **49** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–54** | **Unit 9.**  **Eating traditions and customs** | Исчисляемые и неисчисляемые существ. Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоя­щего времени (*Participle I*). Конструкции *Would* *you* *like …? Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) |
| **55–59** | **Unit 10.**  **School subjects** | Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы |
| **60–64** | **Unit 11.**  **Homes and houses** | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present* *Simple* *Tense*. Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*. Альтернативные вопросы |
| **65–69** | **Unit 12.**  **Shopping** | Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How* *much* *…?* Указательные местоимения *this/these*, *that/those*. Конструкции *What do you think of …?*  *Do you like …?* Предлоги места |
| **70–71** | **Повторение** |  |
| **72** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **73–74** | **Контроль** |  |
| **75–80** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **80–84** | **Unit 13.**  **Famous people** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени |
| **85–88** | **Unit 14.**  **The world of сomputers** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past* *Simple* *Tenses*. Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …* , *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …* , *Also …* . |
| **89–92** | **Unit 15.**  **TV watching** | Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действи­тельном залоге в изъявительном наклоне­нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |
| **93–95** | **Unit 16.**  **The world of music** | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*. Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*. Согласование времён в сложном предложении |
| **96–97** | **Повторение** |  |
| **98** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **99–100** | **Контроль** |  |
| **101–102** | **Резерв** |  |

**Описание учебно методического комплекта материально технического обеспечения**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа основного общего образования москва просвещение 2010

Рабочая (авторская) программа для 5-9 классов общеобразовательной школы Москва вентана граф 2013 Под редакцией М В Вербицкой

проектирование курса) Москва Вентана Граф 2015 Под редакцией М.В.Вербицкой

**Методические пособия**

**Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя) поурочные разработки

Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005

Грамматика в таблицах К Васильев

Иллюстрированная грамматика по английскому языку М И Дубровин

Кауфман Совершенствуй свой английский

Тематические тесты по английскому О.В Терентьева

Тесты по грамматике Л Н Черкасова М Н Черкасова

Е В Дзюина Игровые уроки на английском языке

Сборники 70 устных 90 устных 600 устных 400 устных тем.

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

[**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

[**http://www.tolearnenglish.com/**](http://www.tolearnenglish.com/)

[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)

[**http://www.english-easy.info/**](http://www.english-easy.info/)

[**http://www.englishteachers.ru/**](http://www.englishteachers.ru/)

[**http://interaktiveboard.ru**](http://interaktiveboard.ru)

**http://tea4er.ru/**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета курса**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

вести диалог этикетного характера: начи­нать, поддерживать и заканчивать разговор; по­здравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

вести диалог-расспрос: запрашивать и со­общать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

вести диалог-побуждение к действию: об­ращаться с просьбой и выражать готовность/от­каз её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимо­действию;

вести диалог-обмен мнениями: выслуши­вать сообщения/мнение партнёра;

выражать согласие/несогласие с мнени­ем партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***"Учащийся получит возможность на­учиться:***

*вести комбинированный диалог: вы­слушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение. ■*

***Говорение. Монологическая речь***

**Учащийся научится:**

рассказывать о себе, своей семье, дру­зьях, школе, своих интересах с опорой на зри­тельную наглядность и/или на вопросы;

рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;

передавать основное содержание прочи­танного текста с опорой на текст.

***Учащийся получит возможность на­учиться:***

*кратко излагать результаты выпол­ненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Учащийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основ­ное содержание несложных аутентичных тек­стов

содержащих некоторое количество незна комых слов;

определять тему звучащего текста;

понимать в целом речь учителя по веде нию урока.

***Учащийся получит возможность на учиться:***

*выборочно понимать необходимук информацию в сообщениях прагматическо го характера с опорой на контекст;*

*использовать контекстуальную илг языковую догадку при восприятии на слу: текстов, содержащих незнакомые слова;*

*игнорировать незнакомые языковьи явления, несущественные для пониманш основного содержания воспринимаемого не слух текста.*

***чтение***

**Учащийся научится:**

читать и понимать основное содержани» несложных аутентичных текстов, содержащие некоторое количество неизученных языковые явлений;

читать и выборочно понимать запраши ваемую информацию в несложных аутентичные текстах, содержащих некоторое количество не изученных языковых явлений;

определять тему (по заголовку, иллю страциям); использовать различные приёмы смысло вой переработки текста: языковую догадку; пе реводить отдельные фрагменты текста.

***Учащийся получит возможность на­учиться:***

*догадываться о значении незнако мых слов по сходству с русским/родныл языком, по словообразовательным элемен там, по контексту;*

*выбирать необходимую/интересую щую информацию, просмотрев один тексп или несколько коротких текстов;*

*игнорировать в процессе чтения не знакомые слова, не мешающие пониматг основное содержание текста;*

*прогнозировать содержание тексте на основе заголовка, иллюстраций. \**

*Письменная речь*

**Учащийся научится:**

заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;

писать **личное письмо зарубежному** дру­гу с опорой на **образец: сообщать** краткие сведе­ния о себе и **запрашивать аналогичную** инфор­мацию о **нём; ,**

писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответству­ющими пожеланиями.

***Учащийся получит возможность на­учиться:***

*писать небольшие письменные вы­сказывания с опорой на образец*

*Фонетическая сторона речи*

**Учащийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фоне­матических ошибок, ведущих к сбою коммуника­ции, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изучен­ных словах;

различать коммуникативные типы пред­ложения по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей.

***Учащийся получит возможность на­учиться:***

*выражать чувства и эмоции с помо­щью интонации.*

*Орфография*

**Учащийся научится:**

правильно писать изученные слова.

***Учащийся получит возможность на­учиться:***

*сравнивать и анализировать букво­сочетания английского языка и их транс­крипцию.*

*Лексическая сторона речи*

**Учащийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том чис­ле многозначные, в пределах тематики 6 класса;

употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 6 класса в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать родственные слова, образо­ванные изученными способами словообразова­ния, в пределах тематики 6 класса в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся получит возможность на­учиться:***

*употреблять в речи в нескольких зна­чениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в про­цессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

*Грамматическая сторона речи*

**Учащийся научится:**

оперировать в процессе устного и пись­менного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуника­тивной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы пред­ложений: утвердительные, отрицательные, во­просительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);

предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочинённые предложения с сочини­тельными союзами and, but, or;

имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по пра­вилу и исключения;

имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопроситель­ные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — обра­зованные по правилу и исключения; а также на­речия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числитель­ные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдатель­ного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражению будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous

модальные глаголы и их эквиваленты (та can, be able to, must, haweta. shoiJd, could).

***Учащийся получит возможность научиться***

1. количественные и порядковые числитель­ные;
2. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
3. глаголы в следующих формах страдатель­ного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

*распознавать сложноподчинённь предложения с* придаточными: *времени союзами* for, since, during; *определителъныл с союзами* who, which, Ifiat;

*распознавать* в речи *предложения конструкциями* as... as; not so... *as;*

*распознавать* и *употреблять в рег модальные глаголы* need, shal, might, *would.*

**Социокультурные знания и умения**

Учащийся научится:

осуществлять межличностное и меж- культурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 6 класса и в процессе изуче­ния других предметов;

представлять родную культуру на ан­глийском языке в пределах тематики 5 клас­са;

находить сходство и различия в традици­ях своей страны и англоязычных стран;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого эти­кета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся получит возможностьт научиться:***

*распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, по словицы);*

*оперировать в процессе устного письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;*

*оперировать в процессе устного и пись менного общения сведениями об особенна стях образа жизни, быта, культуры (вс мирно известных достопримечательности выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

**Учащийся научится**

извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочи­танного текста;

сокращать устную и письменную инфор­мацию, заполнять таблицы;

работать со словарями;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

разрабатывать краткосрочный проект;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться***

*работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурса­ми, литературой;*

пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирова­ние);

выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

***Учащийся научится:***

*семантизировать слова на основе языковой догадки*  *пользоваться двуязычным и толковыми* словарями.

***Учащийся получит возможность научиться***

*Осуществлять словообразовательный анализ Выборочно использовать перевод*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | **Стандарты**  **Содержание** | | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По коррек**  **Плану ция** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Предметные** | | | **УУД.**  **Метапредметные**  **Р. Регулятивные**  **П.Позновательные**  **К. Коммуникативные** | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | **Кодификатор** | | | | | |
| **Аудирование**  **Чтение**  **Говорение** | | | | **Письмо**  **Грамматика** | | |
| **Приветствие и знакомство 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09. | | | | | |  | | | | | | Персональные данные.  Говорение | | | | | | | **А/Г/Ч/:** аудиотекст о достопримечательностях*:* аудирование, повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах.  **Лексика**: to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress . | | | | Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа | | | Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Рассказывать о себе. | | | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказы-вать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке | | | | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | | Ж | | | | | |
| 2 | 05.09 | | | | | |  | | | | | | Заполнение анкеты с персональными данными  Письмо | | | | | | | **А/Ч/Г:** тексты 1-3 for the Rap journal. *и* ролевая игра на его основе. Диалог- расспрос с опорой на иллюстрации.  Нахождение соответствия картинок текстам. | | | | **Г/П:** *Questionnaire*. Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах | | | Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. | | | Р: использовать речь для регуляции своего действия  П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  К: обращаться за помощью | | | | | принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | | В | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 07.09 | | | | | |  | | | | | | Приветствия и представления  Аудирование | | | | | | | | **А/Ч/Г:How to greet someone in English.**Чтение текста, ответить на вопросы к нему. Прослушать 4 беседы. Сказать где формальные и неформальные приветствия  Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение. | | | **П:** составление диалогов к  фотографиям или рисункам. | | | | | Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.  Составление подписей к фотографиям | | Р:ставитьновыеучебныезадачивсотрудничестве с учителем,  П: рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям;  К: формулировать свои затруднения. | | | | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | | | Ж | | |  | |
| 4 | 10.09 | | | | | |  | | | | | | Входная контрольная работа Степени сравнения прилагательных.  Грамматика. | | | | | | | | **А/Ч/Г: Forward** magazine: чтение текстов A, B,C,D нахождение тех, которые не опубликованы ранее. Слушание стихотворения и выразительное чтение его. Рассказ о своём любимом разделе с использованием лексики:to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth.Рассказ о Rap magazine | | | Грамматика:Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне | | | | | Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих каникулах. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | | Ж | | |  | |
| 5 | 12.09 | | | | | |  | | | | | | Поздравления по-английски.  Аудирование | | | | | | | | А/Ч/Г/П: аудиотекст-стихотворение Mary had a little lamb, текст To all good children in the United States, ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста. Ознакомительное чтение предисловия изучающее чтение дописывание предложений активная лексика по теме. | | | Грамматика:General questions-Short answers.Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме. | | | | | Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  К: предлагать помощь и сотрудничество | | | | | мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | | Г | | |  | |
| 6 | 14.09 | | | | | |  | | | | | | Поздравление с праздником в России.  Чтениие | | | | | | | | Изготовление постера с российскими открытками. Написание поздравления с праздником. Рассказ друзьям по переписке о российских праздниках. | | | Прошедшее простое время специальный вопрос. | | | | | Воспринимать зрительно текст с некоторыми  новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из  контекста. | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  К: предлагать помощь и сотрудничество | | | | | Развитие кругозора и познавательного интереса | | | | | | | | Л | | |  | |
| 7 | 17.09 | | | | | |  | | | | | | Журнал для молодёжи. Чтение | | | | | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог Thе Adjectives Г: описание картинки. Изучающее чтение чтение диалогов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | | | Образование различных форм прилагательных | | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете | | | | | | Формирование эстетического вкуса, формирование круга интересов | | | | | | | 2321 | | |  |
| **Раздел 2 Режим дня (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 19.09 | | | |  | | | | | | | | Школьный распорядок дня. Чтение | | | | | | | | Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно,ответить на вопросы. Аудиотекст написание распорядка дня. | | | Составление предложений в Present Simple Tense. | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | | | | | Р:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П:сравнение  К: работа в парах. | | | | | | начальные навыки планирования своего времени | | | | | | |  | | |  |
| 9 | 21.09 | | | |  | | | | | | | | Настоящее простое время. Грамматика. | | | | | | | | А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г:составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. Обсуждение возможных занятий детей в деревне и в городе сочинение о дне проведенном с семьей Лексика названия школьных предметов. | | | Сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | | | | | Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить диалогическое высказывание, работа в парах | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | | | | | | | Р | | |  |
| 10 | 24.09 | | | |  | | | | | | | | Распорядок дня.  Аудирование | | | | | | | | А/Ч/Г Аудирование с пониманием основной иформации с опорой на иллюстарции. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста. Догадка о значении однокаренных слов. | | | Настоящее простое время сравнительная степень прилагательных . | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. | | | | | Р: составлять план и последовательность действий  П: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез;  К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | понимание чувств других людей и сопереживание им, | | | | | |  | | | |  |
| 11 | 26.09 | | | |  | | | | | | | | Жизнь в Хогвардсе  Аудирование | | | | | | | | П:дописывание предложений на  основе понимания основного  содержания текста. Определение расположения предметов с опорой на иллюстрации  Формирование языковой компетенции | | | Грамматика, лексика: сопоставление  глаголов в Present Simple и Past Simple  (обобщение); | | Догадываться о значении однокоренных слов.  Описывать события прошлого из жизни  персонажа учебника, вести диалог расспрос,  используя зрительные опоры. | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, о6обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка | | | | | | Расширение кругозора, развитие познавательных интересов | | | | | | П | | | |  |
| 12 | 28.09 | | | |  | | | | | | | | Жизнь в Хогвардсе Говорение | | | | | | | | Диалог-расспрос о школьной жизни.обсуждение своего режима дня. | | | Специальные вопросы.  Различать синонимы  speak, say, tell, употреблять их в речи; | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. | | | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить монологическое высказывание. | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | | | | |  | | | |  |
| 13 | 01.10 | | | |  | | | | | | | | День Тревора Говорение | | | | | | | | Г: диалог- расспрос о распорядке дня Тревора. | | | Лексика связанная с режимом дня ребенка, пассивная грамматика грамматическая конструкция специальный вопрос. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | Развитие интереса к киноискусству | | | | | | |  | | | |
| 14 | 03.10 | | | |  | | | | | | | | Путешествие во времени. Говорение | | | | | | | | А/Г/Ч: аудиотекст  совета  соотнесение слуховой и зрительной информации. | | | Грамматика, лексика: конструкции с  Грамматика, лексика: запрос  уточнения настоятельного совета Активния лексика. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. | | | | | Р:предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | Г | | | |
| **Раздел 3 Члены семьи (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 05.10 | | | |  | | | | | | | | | Поговорим о членах своей семьи Говорение | | | | | | | А/Г/Ч:аудиотекст Конструкции  П:дополнить предложения. | | | Знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; | | Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. | | | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | | эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | | З | | | |
| 16 | 08.10 | | | |  | | | | | | | | | Происхождение и национальность Чтение | | | | | | | Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок | | | Знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; | | Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | |  | | | |
| 17 | 10.10 | | | |  | | | | | | | | | Притяжательный падеж существительных Грамматика | | | | | | | Аудиотекст диалог расспрос соотнесение звуков и рисунков | | | Конструкция глагольная форма ing глагол make настоящее простое время активная лексика по теме. | | Зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | |  | | | |
| 18 | 12.10 | | | |  | | | | | | | | | Королевская семья Аудирование | | | | | | | А/Г: аудиотекст- истории ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ диалог-расспрос. Диалог расспрос заполнение пропусков | | | Простое время лексика по теме. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. конструкциями и лексикой. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К:осуществлять взаимный контроль | | | | | Ознакомление с природными ресурсами Росси | | | | | | | Г М | | | |
| 19 | 15.10 | | | | |  | | | | | | | | Национальные традиции.  Чтение | | | | | | | Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. П: выполнение упражнения по теме письменно.  Описание рисунка с использованием глагольных форм. Диалог расспрос с опорой на иллюстрации | | | Многозначные слова Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous. | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. | | | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения  П:Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 4. Любимые вещи (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 17.10 | | | | |  | | | | | | | | В гостях у Роберта.  Говорение | | | | | | | А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. Чтение газетных заголовок диалог расспрос | | | Выражение должествования с использованием глагола многозначные слова. | | Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | | Р | | | |
| 21 | 19.10 | | | | |  | | | | | | | | На необитаемом острове Аудирование. | | | | | | | А/Г/Ч: аудиотекст о необитаемом острове диалог-расспрос, закончить предложения из текста, ответы на вопросы. | | | Новая лексика: island, friend, wild animal, water. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. | | | | | Р: предвосхищать результата  П: использовать общие приёмы решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Составление общего и специального вопроса, соотношение вопросов и ответов; | | | | | | |  | | | |
| 22 | 22.10 | | | | |  | | | | | | | | Разделительные вопросы. Грамматика. | | | | | | | Ч/Г: текст поисковое  чтение с опорой на иллюстрации.  Ч/Г: Goldmine game; чтение  инструкций игры с опорой на  контекст, иллюстрации. | | | Различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); | | Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, отвечать на вопросы.  Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой. | | | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | Р | | | |
| 23 | 24.10 | | | | |  | | | | | | | | Что тебе нравится или не нравится делать .Говорение. | | | | | | | Ч/Г: Do you like …? Чтение и  обсуждение двух текстов. | | | Повторение изученной лексики  Активация пройденной грамматики. | | Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать. | | | | | Р:осуществлять самоконтроль и взаиомопроверку. Рефлексия.  П: моделировать, анализ информации;  К: прогнозировать возникновение конфликтов | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | Р | | | |
| 24 | 26.10 | | | | |  | | | | | | | | Контрольная работа по теме: «Любимые вещи».  Грамматика. | | | | | | | Как подготовиться к контрольной работе? Определить цель контрольной работы | | | Активация пройденной грамматики. | | Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы.  Устанавливать истинность/ложность  высказываний. | | | | | Р:осуществлять самоконтроль и взаиомопроверку. Рефлексия.  П: моделировать, анализ информации;  К: прогнозировать возникновение конфликтов | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | Р | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 07.11 | | | | |  | | | | | | | | Притяжательные местоимения.Грамматика | | | | | | | Ч/Г Тексты и задания для развития умений ознакомительного просмотрового и поискового и поискового чтения и развития языковой догадки. | | | Повторение изученной лексики, грамматики: my, your, their, his, her, our. | | Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного,  поискового чтения. | | | | | Р:выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | 2.3.19 | | | |
| 26 | 09.11 | | | | |  | | | | | | | | Моё хобби. Говорение. | | | | | | | Как усвоен пройденный материал? | | | Лексический и грамматический материал раздела 1-4 | | Проверка знаний  Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1 -4. Овладение иностранным языком как средством общения. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. | | | | | Портфолио  1. Конкурс визиток “Identity cards”.  2. Постер/фотоколлаж о событиях  прошедшего лета | | | | | | |  | | | |
| 27 | 12.11 | | | | |  | | | | | | | | Диалог культур. Говорение. | | | | | | | Составление предложений на основе понимания  основного содержания текста. | | | Лексический и грамматический материал раздела 1-4 | | Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1 -4. Овладение иностранным языком как средством общения. | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | |  | | | |
| 28 | 14.11 | | | | |  | | | | | | | | Диалог культур. Говорение. | | | | | | | А/Г/Ч: текст «Different cultures».  Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях  в будущем с использованием глаголов в Future  Simple Tense.  Монолог-сообщение и диалог-расспрос. | | | Грамматика модальные глаголы Будущее простое время конструкции | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем,. | | | | | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  П:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | И | | | |
| **Раздел 5 Поговорим о способностях (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 16.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Способности и таланты.  Говорение | | | | Ч: текст Responsabilities.  Г: диалог-расспрос по образцу/  П: составление списка способностей. | | Речевые образцы: Would you like to … ? What  shall we do? I’d like to… .  Активная лексика: creative, Clever, Inttegent,  и ответы на них модальный глагол | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики . | | | | | Р:адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | Приобщение к природному миру | | | | | | | Г | | | |
| 30 | 19.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Модальный глагол «уметь».  Грамматика. | | | | Ч/Г:Описание иллюстраций с использованием  глаголов в Past Simple Tense.  Составление предложений на основе понимания  основного содержания текста.  Соотнесение иллюстраций с текстом и описание  Знаменитые люди иллюстрации | | Грамматика прошедшее простое время  повелительное наклонение. | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на  английском языке с некоторыми новыми  словами и конструкциями, соотносить их  содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов изконтекста. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | |  | | | |
| 31 | 21.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Знаменитые люди. Говорение | | | | Г/П:  выражения  предположения и собственного мнения I think  …, As I see it …, I am not sure but …, etc. | | Речевые образцы: What would you like to  do?/I’d like to …  Активная лексика: прилагательные,  описывающих чувства и состояния: happy, sad,  frightened, bored, nervous, excited.  Грамматика Past Simple Tense | | Высказывать предположения и выражать  мнение о возможных событиях в будущем.  Прогнозировать содержание текста на  основе визуальной информации и  составлять монолог-описание события,  используя изученную лексику | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | |  | | | |
| 32 | 23.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1Чтение. | | | | А/Г: Монолог-описание иллюстраций с  использованием глаголов в Past Simple. | | Грамматика (повторение):  обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения, находить в  тексте запрашиваемую информацию,  догадываться о значении незнакомых слов  по контексту и зрительным опорам. | | | | | Р: активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  П: дополнение таблиц новыми данными - обработка информации,  К: осуществлять взаимный контроль. | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | Е | | | |
| 33 | 26.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч2. Чтение. | | | | Ответы на вопросы к тексту.  Составление монологического высказывания о  правилах поведения в музее.  Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически  связанных слов. | | Речевые образцы: Certainly not!  Активная лексика: surfboard, disguise, order, to  meet – met, to lose – lost; steak, cornflakes,  strawberry.  Грамматика: модальный глагол must в  инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения; глагол must в вопросах . | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  его содержание с иллюстрациями.  При аудировании выборочно понимать  необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера с опорой на  контекст. | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | | А Б | | | |
| **Раздел 6. Жизнь животных.(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 28.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Домашние животные. Говорениие | | | | | Ч/Г: текст диалог-расспрос о Грамматика/П: Модальный глагол can , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол can. | Грамматика: модальные глаголы must, could;  закрепление употребления модельного глагола  must в вопросительных и утвердительных  предложениях. | | | | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | В | | | |
| 35 | 30.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Описание внешности животного Лексика | | | | | А/Ч: аудиотекст –информация А/Г: слова, Ч:составление 5 вопросов. Состовление подписей проект мини сочинение. | Грамматика (повторение): Presentt Simple Tense в  описании фактов настоящего,степени сравнения  прилагательных, глагол can | | | | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. | | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  П: смысловое чтение;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | |  | | | |
| 36 | 03.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Описание внешностиЛексика. | | | | | Грамматика/Г: конструкция to be going to и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию | Грамматика (повторение): Presentt Simple Tense в  описании фактов настоящего,степени сравнения  прилагательных, глагол can | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. | | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения  П: Развитие коммуникативной компетенции  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | Р | | | |
| 37 | 05.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Британцы и их любимцы Говорение | | | | | А/Ч: аудиотекст –информация А/Г: слова, Ч:составление 5 вопросов. Состовление подписей проект мини сочинение. | Активная лексика: cat, dog, hamster, parrot, Грамматика (повторение): the Past Simple  Tense; побудительные предложения с  повелительной формой глагола. | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст,  полно и точно понимая его содержание.  Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста. | | | | Р:преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | |  | | | |
| **Раздел 7. Открытка из другой страны ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 07.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Настоящее простое время.  Грамматика. | | | | | Ч/Г:текст разыгрывание  истории по ролям.  П:использование сравнительной степени  прилагательных в описании людей и предметов.  Г: игра Memory game. | Грамматика: употребление глагольных форм Present Simple Tense, Future Simple Tense (повторение), вопрос What do you do… ?  (повторение). | | | | Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту. | | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | | | эстетические потребности, ценности и чувства | | | | |  | | | |
| 39 | 10.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Открытки в разных странах. Говорение | | | | | Поисковое чтение, нахождение в тексте  запрашиваемой информации.  П: задание What’s wrong? – письменное  Исправление. | П: заполнение форм открыток.  Грамматика: употребление глагольных форм Present Simple Tense. | | | | Воспринимать зрительно и на слух  основное содержание текста, догадываться  о значении незнакомых слов. | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном .  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | К | | | |
| 40 | 12.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Поговорим о погоде? Говорение. | | | | | Ч:.поиск запрашиваемой информации в тексте.  Г: составление рассказа о погоде в Великобритании,  диалог-расспрос в рамках заданной  ситуации.  П: What is the weather like today? Oписание погоды. | Активная лексика: foggy, rainy, sunny, stormy, windy; антонимы.  Грамматика: Present Simple Tense, Present Continious Tense. (обобщение). | | | | Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию. | | | | Р:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: сравнение  К: строить диалогическое высказывание. | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | |  | | | |
| 41 | 14.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Остров Эмеральд. Чтение. | | | | | П: описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. | Грамматика: знакомство с формой Present  Perfect Tense на основе речевых образцов. | | | | Прогнозировать содержание текста на  основе заголовка или начала текста.  Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Выразительно читать текст вслух,  соблюдая нормы произношения  английских звуков. | | | | Р:выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | К | | | |
| **Раздел 8.**  **Каникулы и путешествия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 17.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Каникулы и путешествия.  Лексика | | | | | А/Г/Ч: информационная брошюры о США.  Г: диалог-расспрос What would you like to see in  the USA?  А/Ч: сравнение американского и британского  произношения.  П: различия в использовании некоторых слов в  Великобритании и США. | Грамматика: образование степеней сравнений прилагательных(особые случаи – обобщение). | | | | Воспринимать зрительно и на слух текст с  некоторыми новыми словами, соотносить  содержание текста с иллюстрациями, вести  беседу на основе услышанного и  прочитанного.  Составлять текст информационного характера о своей стране. | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | К И | | | |
| 43 | 19.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Страдательный залог.  Грамматика | | | | | Ч/Г: чтение вслух по ролям диалога, основанного  на обмене мнениями и выражения своего  отношения к различного вида занятиям. | Грамматика: активизация глагольных форм в  Present Perfect Tense в ситуациях общения Have  you ever … ? | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст.  Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; | | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | Г | | | |
| 44 | 21.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Путешествие в Лондон  Говорение | | | | | Ч: чтение вслух по ролям диалога.  Г: монологические сообщения о Лондоне на основе прочитанного текста.  П:заполнение таблицы на основе вычлененной  информации.  Г: ролевая игра What do you know about London? | Проект: New Year Party – обсуждение и  планирование новогодней вечеринки, выбор  лучшего плана.Граматика  глаголы would shall в вопросах и ответах. | | | | Выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением  норм произношения и интонации.  Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного. | | | | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Ознакомление с традициями страны изучаемого языка | | | | |  | | | |
| 45 | 24.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Роберт Бернс и его творчество. Говорение. | | | | | Знакомство с биографией и творчеством Роберта Бёрнса. | Повторение изученной лексики | | | | Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного. | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | |  | | | |
| 46 | 26.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Зимние каникулы. Говорение | | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | Активизация пройденной грамматики.  Активная лексика | | | | Повторить материал по теме путешествие | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | |  | | | |
| 47 | 28.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Раскопки археологов. Грамматика | | | | | Тексты и задания для развития умений ознакомительного просмотрового и поискового чтения и развитя языковой догадки а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | Активизация пройденной грамматики. | | | | Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст. | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль. | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | 2.3.7 | | | |
| 48-  49 | 29.12  11.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа «Праздники и путешествия» Грамматика  Путешествие в Австралию | | | | | Контрольная работа  Ч: чтение вслух по ролям диалога.  Г: монологические сообщения о Австралии основе прочитанного текста.  П:заполнение таблицы на основе вычлененной  информации. | Контрольная работа  По настоящее простое время, модальные глаголы.Конструкция Would  Like превосходная степень прилагательных  Грамматика: Present Simple Tense, Present Continious Tense. (обобщение). | | | | -Информационная брошюра о своей  стране.  -Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные  вопросы.  Осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст. | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К:осуществлять взаимный контроль  Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | Навыки использования конструкций  Навыки использования конструкций | | | | | 3.7 | | | |
| 50 | 14.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Диалог культур.  Аудирование | | | | | А/Г/Ч: текст-история  А/Г/Ч: диалог-расспрос, введение  модального глагола could для обозначения  возможности.  Г/Ч: сопоставление проблем и  возможностей их решения  Г: диалог-расспрос с использованием  модального глагола could  Ч/П: составление ответов на вопрос с  использованием модального глагола could | Активная лексика: to come – came –  come, to meet – met – met, to bring – brought  – brought, to lose – lost – lost, to go – went –  gone, to read – read – read, to fly – flew | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | А.Б | |
| **Раздел 9. Обычаи и традиции в еде ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 16.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Блюда английской и русской кухни. Говорение | | | | | Ч/Г: соотнесение иллюстраций с текстамив рубрике Problem page.  Диалог-расспрос по тексту с  использованием предложенных речевых  образцов, составление предложений по  образцу..  Речевые образцы: He/she/we/you could … .  Dasha likes cooking and designing things. | Активная лексика: Грамматика: cooking, designing  things, painting, visiting festivals,  photography. | | | | | Читать про себя текст на английском языке снекоторыми новыми словами и  конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста.  Узнавать в речи и на письме формы the  Present Perfect Tense, а также слова. | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | |  | |
| 52 | 18.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Традиционная еда Говорение. | | | | | Составление предложений на основе  понимания основного содержания текста.  Диалог-расспрос по тексту.  Г/П: составление вопросов для интервью о традиционной еде. | Грамматика: форма Past Participle (II)  правильных и неправильных глаголов, the  Present Perfect Tense. | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность. | | | | | П | |
| 53 | 21.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Граммматика. | | | | | Существительные исключения. | Активная лексика: friendly, loving,  modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking. | | | | | Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | |  | |
| 54 | 23.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Составляем меню на день .  Говорение. | | | | | Составление предложений на основе  понимания основного содержания текста.  Диалог-расспрос по тексту.  Г/П: составление вопросов для интервью о традиционной еде | Прошедшее простое прошедшее длительное время. Активная лексика по теме. | | | | | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями. | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | Г | |
| 55 | 25.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Пишем письмо о любимом блюде. Письмо. | | | | | Ч/Г: определение грамматического  времени, в котором написаны  предложения.  Ч/Г/П: написание предложений в the  Present Simple Tense по образцу.  Ч/П: определение значения модального  глагола could в предложениях.  Проект: изготовление постера на тему  What kind of food do you like? | Грамматика: the Present Perfect Tense,  модальный глагол could. | | | | | Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях глаголы в Present  Perfect и Past Simple. | | | Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушать собеседника. | | | | | | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | |  | |
| 56 | 28.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?Говорение | | | | | Ч/Г: текст Did you know … .  Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен  мнениями..  Ч/П: заполнение пропусков в  предложениях пассивными формами  глаголов. | Активная лексика: sandwiches,Cheese, Salad. | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст. | | | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | Г | | | |
| **Раздел 10. Школьные предметы (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 30.01 | | | | | | |  | | | | | | | Школьная жизнь.  Говорение | | | | | | | | А/Г/Ч: аудиотекст My school life.  Диалог-расспрос.  Г/П: составление списка любимых  школьных предметов.  Г: диалог-расспрос на тему What  Subject do you like?.  Ч/Г/П: сопоставление частей предложения, расшифровка слов. | Активная лексика: math, biology, history, english грамматика модальные глаголы специальный вопрос. | | | | | Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом  на слух тексте.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | | |
| 58 | 01.02 | | | | | | |  | | | | | | | Спортивные соревнова-ния Аудирование | | | | | | | | А/Г/Ч/П: заполнение таблицы на основе  услышанного, составление предложений  по образцу.  А/Г/П: соотнесение графического образа  слова с его звуковым образом. | Активная лексика: math, biology, history, english грамматика модальные глаголы специальный вопрос. | | | | | Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом. | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | | | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | | |
| 59 | 04.02 | | | | | | |  | | | | | | | Настоящее продолжен-ное время  Грамматика | | | | | | | | А/Г/Ч: текст  Г/Ч/П: поисковое чтение, восстановлениепредложения с помощью информации,  найденной в тексте. | Речевые образцы: What would you like to  be? I’d like to be a video director. | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы иотвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | | |
| 60 | 06.02 | | | | | | |  | | | | | | | Школы в Британии  Говорение | | | | | | | | Г: диалог-расспрос об видах школ в Британии. | грамматика настоящее простое время настоящее завершенное прошедшее простое время. | | | | | диалоги с соблюдением норм  произношения,воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | З | | | |
| 61 | 08.02 | | | | | | |  | | | | | | | Школы в России  Говорение. | | | | | | | | Г: диалог-расспрос об видах школ в Британии. | грамматика настоящее простое время настоящее завершенное прошедшее простое время. | | | | | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Передавать содержание прочитанного текста с  опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | И К |
| 62 | 11.02 | | | | | | |  | | | | | | | Что вы любите больше всего в школе? Аудирование. | | | | | | | | Г/Ч/П: поисковое чтение, восстановлениепредложения с помощью информации,  найденной в тексте. | грамматика настоящее простое время настоящее завершенное прошедшее простое время. | | | | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. | | Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | З |
| 63 | | 13.02 | | | | | |  | | | | | | | Выражения просьбы.  Говорение | | | | | | | | Г: составление описания иллюстраций.  Г/Ч: ответы на вопросы по тексту.  Сопоставление частей предложения.  Ч/П: сопоставление вопросов и ответов. | Грамматика вопросительные конструкции с глаголом специальный вопрос. | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения сними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | А Б | |
| **Раздел 11. Дом, милый дом ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | 15.02 | | | | | |  | | | | | | | Письмо | | | | | | | | Прилагательные, описывающие  помещение.  Г/Ч/П: Письмо Кейт. Описание дома.  Г/Ч: текст Home sweet home… . Понятия  house/home. | Активная лексика: big, modern, delicious,  interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring,  small, funny, hungry, colourful, tiny, quite,  old, beautiful, comfortable, multi-storey  house, country cottage, igloo, wigwam. Грамматика сравнительная степень прилагательных | | | | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Писать с опорой на образец личное письмо  зарубежному другу. | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | |  | |
| 65 | | 18.02 | | | | | |  | | | | | | | Виды жилья в Британии Говорение. | | | | | | | | Г/Ч: текст Did you know…  Г/Ч: сопоставление иллюстраций с  названиями.  Г/Ч/П: описание дома, в котором ты  живешь. | Активная лексика: cottage, multi-storey  building, apartment block, semi-detached  house, terraced house, bungalow, ranch  house. | | | | | Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическимиконструкциями. | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами | | | | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | |  | |
| 66 | | | 20.02 | | | | | | |  | | | | | | | Альтернативный вопрос  Говорение | | | | | | Составление рассказа по картинкам.  А/Г/Ч: выражение вежливых просьб по  образцу. | Активная лексика: kitchen, bathroom,  living room, bedroom, entrance hall, dining  room, dressing room.  Построение вопросительных предложений альтернативного типа. | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  . | | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | Г | | | |
| 67 | | | 22.02 | | | | | | |  | | | | | | | В доме. Говорение. | | | | | | А/Г/Ч: диалог-расспрос о  местонахождении предметов в доме.  Соотнесение иллюстрации со звучащей  речью.  Вопросы с want to.  Разыгрывание по ролям диалога-расспроса  на основе иллюстрации.  Г/Ч: рассказ . | Активная лексика: kitchen, bathroom,  living room, bedroom, entrance hall, dining  room, dressing room.  Построение вопросительных предложений альтернативного типа | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. | | | | | | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: сравнение  К: строить диалогическое высказывание. | | | | | |  | | | 2.3.1 | | | |
| 68 | | | 25.02 | | | | | | |  | | | | | | | Письмо. Говорение | | | | | | Г/Ч: знакомство с толковым словарем.  Ответы на вопросы по словарной статье.  восстановление вопросов с опорой  на ответы. | Речевые образцы: I think … , I guess … ,.  Грамматика настоящее п рошедшее простое время. | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и  понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей. | | | | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | мотивация учебной деятельности | | | И К | | | |
| 69 | | | 27.02 | | | | | | |  | | | | | | | Нет места лучше дома!Говорение. | | | | | | Поисковое чтение текста.  Ч/П: три формы глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной  формой глагола. | Грамматика: (повторение) три формы  глаголов. | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы. | | | | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | И К | | | |
| **Раздел 12. Покупки (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | 01.03 | | | | | | | |  | В магазине Говорение. | | | | | | | | | | | Г/Ч: диалог-обмен мнениями  (поход в магазин) . | Граммитика простое прошедшее время | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонациюобразца. | | | | | | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ,  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | И К | | | |
| 71 | | | 04.03 | | | | | | | |  | Кто изобрел джинсы?  Аудирование | | | | | | | | | | | А/Г/Ч: Fact file и диалог When were these  things invented? о времени изобретения  джинсов.  Г/Ч/П: построение предложений в  пассивном залоге в прошедшем времени  (was/were invented).  П/Г: дописывание слов и диалог-расспрос  о применении указанных приспособлений. | Грамматика пассивный залог сравнительная степень прилагательных. | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы. | | | | | | | | Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения  Работать в парах и группах. | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |  | | | |
| 72 | | | 06.03 | | | | | | | |  | Личные местоимения Грамматика | | | | | | | | | | | Г/Ч:Определение действующего лица в  предложениях Поисковое чтение (предложения с личными местоимениями).  Ч/П:заполнение пропусков в  Предложениях с личными местоимен. | Грамматика: I, you, they, he, she. | Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами. | | | | | | | | Р: применять установленные правила в планировании способа решения  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  К: ставить вопросы | | | | | | внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я». | | | 2.3.16 | | | |
| 73 | | | 11.03 | | | | | | | |  | Школьная форма: за и против  Говорение | | | | | | | | | | | Г/Ч: диалог-расспрос о  достопримечательностях.  Проект: изготовление брошюры о видах школьной формы.  информации в тексте с иллюстрацией,  выбор правильного ответа.  Рассказ о школьной форме,  которую хотелось бы носить. | грамматика страдательный залог прошедшее простое время. | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и  понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка или начала текста. | | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | |  | | | |
| 74 | | | 13.03 | | | | | | | |  | Худший подарок для звезды Говорение | | | | | | | | | | | Г/Ч: диалог-расспрос о Масленице.  Г/Ч: текст Presents  Поисковое чтение, определение частиречи. | Грамматика определение части речи модальный глагол. | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Выслушивать сообщение/мнение партнера.  Выражать свою точку зрения. | | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | |  | | | |
| 75 | | | 15.03 | | | | | | | |  | Центральные улицы в Британии Грамматика | | | | | | | | | | | Г/Ч: текст Did you know…  Ч/П: заполнение пропусков  Ч/П: поисковое чтение (поиск и написание  Личных местоимений.  Г/П: трансформация предложений с  использованием активного залога. | Активная лексика: sail buggy.  Грамматика: пассивный залог активный залог. | Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Восполнять пропущенную информацию. | | | | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | 2.3.16 | | | |
| 76- | | | 18.03 | | | | | | | |  | Контрольная работа по теме «Покупки». | | | | | | | | | | | Контрольная работа | Активная лексика, Грамматика: личные местоимения, настоящее простое время, модальные глаголы. | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и | | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат | | | | | | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | |  | | | |
| 77 | | | 20.03 | | | | | | | |  | Мой город – Ист Шин. Говорение. | | | | | | | | | | | Г/Ч/П: употребление the Present Perfect  Tense и the Past Simple Tense. образование  отрицательных предложений.  Г/Ч: значения и употребление модального  глагола could. | Грамматика: времена  the Present Perfect Tense и the Past Simple  Tense, модальный глагол could. Будущее простое время. | наоборот.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Воспринимать на слух и зрительно текст. | | | | | | | | с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | | | | |  | | | 2.3.1 | | | |
| 78 | | | 22.03 | | | | | | | |  | Разговор в магазине.  Чтение. | | | | | | | | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | значения и употребление модального  глагола could. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). | | | | | | | | Р: различать способ и результат действия.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 79 | | | 01.04 | | | | | | | |  | Поход за покупками Говорение. | | | | | | | | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | Повторение изученной лексики | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). | | | | | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу,  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. | | |  | | | |
| 80 | | | 03.04 | | | | | | | |  | Диалог культур. Говорение. | | | | | | | | | | | Ч/П: заполнение пропусков  Ч/П: поисковое чтение (поиск и написание  Личных местоимений.  Г/П: трансформация предложений с  использованием активного залога. | Повторение изученной лексики | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). | | | | | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: формулировать и удерживать учебную задачу,  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |  | | | |
| **Раздел 13. Знаменитые люди (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | 05.04 | | | | | | | |  | Факты из жизни знаме-нитостей Говорение | | | | | | | | | | | Ч: задание Who has to do these things?  Сопоставление иллюстраций с  инструкциями.  Г: диалог-расспрос  П: составление мини-текста  Ч/П: What do you have to do to be a good  friend? (составление предложений по  образцу). | грамматика модальная конструкция в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях. | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними (далее на всех уроках).  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы. | | | | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | Р | | | |
| 82 | | | 08.04 | | | | | | | |  | Леонардо да  Винчи (чтение). | | | | | | | | | | | Ч/Г:Поисковое  чтение. Ответы на вопросы.  Ч/Г: диалог-расспрос «Жизнь да Винчи».  Г/Ч/П: диалог-расспрос «Обязанности в  классе», составление списка знаминитостей.  Г/Ч: просмотровое чтение текста,  предложения . | грамматика модальная конструкция в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях. | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту.  Вести диалог-расспрос: сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных  видов; | | | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | Г | | | |
| 83 | | | 10.04 | | | | | | | |  | Артур Конан Дойл. Чтение. | | | | | | | | | | | Ч/Г: текст Arthur Conan Doil. Просмотровое  чтение, выбор заглавия для текста.  Поисковое чтение, ответы на вопросы по  тексту. Определение соответствия  предложенных утверждений содержанию  текста. | грамматика прошедшее простое настоящее простое время.  Проект | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту. | | | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | | | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | И К | | | |
| 84 | | | 12.04 | | | | | | | |  | | | | | Билл Гейтс Чтение. | | | | | | | А/Г/Ч: текст Bill Gates  Ответы на вопросы по тексту.  Диалог-обмен мнениями по тексту.  Диалог-расспрос по тексту. | Грамматика вопросительные конструкции в будущем времени конструкция there is there are | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца. Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контрол | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | М | | | |
| **Раздел 14. Компьютерный мир (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | 15.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | Мир CD-плееров Говорение. | | | | **А/Г/Ч:** аудирование беседы  Роберта с Уэйном с выборочным пониманием  нужной информации без зрительной опоры; | **Ч/ЯН:** чтение предложенных  утверждений; соотнесение их с содержанием текста (*true/false/not stated*)  отработка узнавания и понимания форм пассивного залога.  **Г/ЯН:** мини-диалоги на отработку  форм пассивного залога в вопросительных и утвердительных предложениях. | | Воспринимать на слух содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации.  Выражать свое мнение об услышанном.  Вести диалог-расспрос по картинке, на основе  прослушанного текста.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | Р | | | |
| 86 | | | 17.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | Интернет Говорение | | | | **Г:** диалог «Покупка машины» **Ч/П/A/Г:** поисковое чтение списка аргументов «за» «против» использования компьютеров; краткие заметки в РТ – распределение аргументов по  группам «за» и «против»; чтение вслух этих групп аргументов – проверка списков;  аудирование беседы о компьютерах.  **Ч/Г:** ознакомительное чтение текста. | **ЯН/А/Ч:** аудирование и чтение  высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием *Subjunctive II* (без  введения этого термина); обсуждение информации об этих конструкциях. | | Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации и текст.  Аудирование с выборочным пониманием без  опоры на письменный текст. | | | | | | | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | И К | | | |
| 87 | | | 19.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | Восхитительный мир компьютеров  Говорение | | | | **Г** описание фото, догадки о том, что делают дети; чтение текстов с  пониманием основного содержания;  соотнесение фотографий и текстов; создание заголовков к текстам | **Г/ЯН:** мини-диалоги на отработку  форм пассивного залога в вопросительных и утвердительных предложениях. | | Воспринимать на слух основное содержание  текста, догадываться о значении незнакомыхслов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Слушать и разучивать песню. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | |  | | | |
| 88 | | | 22.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | Видео игры Говорение | | | | **Г:** беседа учителя с классом о видеоиграх на основе вопросов  задания.  **Ч/Г:** ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания;  работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём; | Грамматика: поиск в тексте задания 21  учебника существительных с суффиксом *-er*;  словообразовательный анализ этих слов и определение, от каких глаголов они образованы. | | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст. Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. Соотносить иллюстрации с текстом.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту. | | | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | |  | | | |
| 89 | | | 24.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | Правила интернет-безопасности  Грамматика | | | | **Г** А: аудирование беседы с  пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и  содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте.  Ч/Г: изучающее чтение правил  Интернет-безопасности и их обсуждение.  Ч/Г: ознакомительное чтение  информации о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания; отработка условных предложений нереального характера | Грамматика: способы выражения необходимости must/have to; the Present  Continuous Tense и the Prese | | Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разного типа. Составлять предложения по  образцу и с опорой на иллюстрации.  Выполнять творческое задание – ролевая игра  Robinson Crusoe.  Использовать в речи и на письме модальный  глагол must (в утвердительной и  отрицательной формах) и конструкцию have  to (в настоящем, прошедшем и будущем  времени). | | | | | | | Р:выполнять учебные действия в различных формах  П:построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 2.3.15 | | | |
| **Раздел 15. Телевидение ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | | 26.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | «Мыльная опера»Аудирование | | | | **Г/ЯН:** диалог-расспрос о  предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); тренировка активной лексики в  коммуникативно-значимом контексте. | **Г/ЯН:** краткое высказывание – совет другу с использованием конструкции *If I were*  *you, I would* … | | Высказываться о фактах и событиях с опорой  на зрительную наглядность, используя  основные коммуникативные типы речи  (описание, характеристика).  Воспринимать на слух содержание текста. | | | | | | | Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | |  | | | |
| 91 | | | 29.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | Дети и телевидение  Говорение | | | | **Ч/Г:**ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ  партнеру о фестивале.  **А/Ч:** аудирование с пониманием  запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. | ЯН: развитие языковой компетенции учащихся – анализ -ing forms. | | Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать  ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание стихотворения. | | | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | Л | | | |
| 92 | | | 06.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | Телевидение в Британии Чтениие. | | | | **Ч/Г:**) ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ  партнеру о фестивале.  **А/Ч:** аудирование с пониманием  запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. | **Г/ЯН:** диалог по картинке с опорой на вопросы задания; активизация  форм *Present Continuous T.* | | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. | | | | | | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения. | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | |  | | | |
| 93 | | | 08.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | Телевидение в Британии Чтение. | | | | **Ч/Г:** изучающее чтение текста ТВ  программы; ответы на вопросы задания.  **ЯН:** формирование понимания  стилистической окраски, стилистической  принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре)  текста. | **Г/ЯН:** диалог по картинке с опорой на вопросы задания; активизация  форм *Present Continuous T.* | | Участвовать в диалоге-обмене  предположениями: выражать свое  предположение; выслушивать мнение  партнера и выражать согласие/несогласие с  ним; выражать сомнение. Воспринимать на  слух содержание аудиотекста. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | |  | | | |
| 94 | | | | 13.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Телевидение в России Говорение | | | | **А/Г/П/ЯН** аудирование телефонного разговора и  заполнение таблицы в РТ;  прослушивание с задачей – вычленить клише телефонного разговора; восстановление  текст полного текста другого диалога с использованием этих клише; проверка  правильности использованных клише телефонного разговора. | **ЯН:** формирование понимания  противопоставления разговорного стиля нейтральному; их использование в разных  типах (жанрах) текстов.Грамматика: the Present Perfect Tense. | | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту.  Осуществлять поисковое чтение, выбирать  необходимую информацию.  Осуществлять ознакомительное чтение. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | Ж | | | |
| **Раздел 16. Мир музыки (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | 15.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Музыкаль-ные жанры Говорение | | | | А/Ч: аудирование с пониманием  запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания.  **Ч/Г** поисковое чтение текста беседы;  **ЯН:** расширение словарного запаса,работа над новой лексикой; развитие языковой догадки. | Грамматика: превосходная степень  прилагательных; конструкция to be going  to активная лексика. | | Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense.  Рассказывать о планах на будущее, используя  конструкцию to be going to.  Заполнять анкету.  Участвовать в диалоге-расспросе по анкете.  Употреблять в речи прилагательные в  превосходной степен. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | |  | | | |
| 96-  97 | | | | 17.05  20.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Музыка в нашей жизни.  Аудирование.  Великие группы прошлого: «Полиция»Чтение | | | | **Ч/Г:**) ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ  партнеру о фестивале.  **А/Ч:** аудирование с пониманием  запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания.  **Ч/П** написание 5 утверждений на  основе прочитанного текста. | Грамматика: much/many/a lot of/lots of/a  few/a little/few/little; the Present Perfect  Tense, the Past Simple Tense; числительные. | | Повторить пройденный в четвертой четверти  материал.  Подвести итоги теста – задание 4 для  самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Подготовиться к четвертной контрольной  работе.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | 2.3.26 | | | |
| 98 | | | | 22.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Великие группы прошлого: «Кто»Говорение. | | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | Повторение лексики Простое прошедшее настоящее завершенное время | | Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Сопоставлять предложения с иллюстрациями.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Работать в парах и группах. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  К: осуществлять взаимный контроль | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | 2.3.15 | | | |
| 99 | | | | 24.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Английские времена.Грамматика | | | | Тексты и задания для формирования языковой компетенции учащихся. | the Present Perfect  Tense, the Past Simple Tense; числительные. | | Портфолио  Ролевая игра Parents and children.  Творческое задание – проект и изготовление постера на тему Jobs. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | |  | | | |
| 100 | | | | 27.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Итоговая контрольная работа  По всей гроам матике | | | | Контрольная работа. | Повторение всей грамматики. | | Умение показать свои знания по темам. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  К: осуществлять взаимный контроль | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | |  | | | |
| 101 | | | | 29.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Фестиваль искусств в Уэльсе.Чтение. | | | | Повторение лексики | Повторение всей грамматики. | | Умение показать свои знания по темам. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | Ж | | | |
| 102 | | | | 31.05 | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение по теме  Роль музыки в нашей жизни | | | | Повторение лексики | Повторение всей грамматики. | | Умение показать свои знания по темам. | | | | | | | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | |  | | | |

График интегрированных уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | С каким предметом интегрируется | Форма организации учебной деятельности | ЦОРы | Объекты социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры |
| 19 |  | Мои любимые занятия. Фигуры. | технология | проект | Презентация макета печи. |  |
| 56 |  | Письмо зарубежному другу. | технология | урок - исследование | Кейс-метод |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |