

# Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

## Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их пребывания в ДОО.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в общество. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1959г., законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г., письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

**Цель программы** — поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

### **Задачи**

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума);
- комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и воспитания, сопровождения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

**Участники программы:** учитель – логопед, воспитатели, дети с ОВЗ, родители.

### **Формы взаимодействия участников сопровождения:**

- Совместное обследование воспитанников.
  - Семинары-практикумы.
  - Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп.
  - Выступления на родительских собраниях.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование. Обзоры специальной литературы.

### **Этапы и сроки реализации программы**

#### **1.Этап подготовительный**

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

#### **Промежуточные результаты:**

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты развития ребенка, социального паспорта семьи, медицинской карты).
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Этап основной (в течение года)**

Обеспечение дифференцированных условий (вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

### **Промежуточные результаты:**

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

### **Формы работы специалистов психолога – педагогического сопровождения:**

- Профилактические и просветительские беседы.
  - Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
  - Консультирование участников образовательного процесса.
  - Наблюдение за воспитанниками во время непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности.
  - Диагностика.
- Оформление тематических стендов. Выпуск памяток, информационных листов.
- Оформление информационных страничек на сайте ДОУ.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Логопедический блок
4. Воспитательно – образовательный блок.

### **Содержание программы**

## **Психологический блок**

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в семье).

### ***Диагностическое***

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин.
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

### ***Коррекционное***

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование целевых ориентиров и коррекцию отклонений в развитии.

### ***Развивающее***

1. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

В течение года

2. Развитие и формирование целевых ориентиров.

### ***Консультативное***

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками для всех участников образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содействие в приобретении у воспитанников психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, освоении образовательной программы.

## **Социальный блок**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и ДООУ.

### ***Диагностическое***

1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. (по необходимости)
3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, индивидуальных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Воспитательно — образовательное***

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием ребенка.
2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.
3. Оказание помощи в образовательной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.
4. Содействие в социальной адаптации воспитанников (развитие интереса и активного участия в экскурсиях, в праздниках).
5. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).

### ***Оздоровительное***

1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.
2. Организация совместных усилий социальной, психологической, педагогической поддержки.

### ***Консультационное***

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.
2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

### ***Социально — правовое***

1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.
2. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

### **Логопедический блок**

**Цель:** Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

### ***Диагностическое***

1. Своевременное выявление воспитанников с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений.

### ***Коррекционное***

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.
2. Создание условий, благоприятных для коррекции речи воспитанников.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, артикуляционная гимнастика; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).

### ***Просветительское***

1. Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.
2. Оформление стендов. Выпуск памяток, информационных листов.
3. Работа на сайте ДООУ (размещение информации)

### ***Профилактическое***

1. Профилактика нарушений устной речи у детей с ОВЗ.
2. Логопедическая работа по профилактике нарушений у детей с ОВЗ на фонетическом уровне.

### ***Развивающее***

1. Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.
3. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.
4. Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.

### **Воспитательно – образовательный блок**

**Цель:** Организация образования и воспитания детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников и их учет при организации образовательной деятельности.
2. Контроль за функциональным состоянием воспитанников в динамике дня, недели, года в целях предупреждения возникающего переутомления.
3. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
4. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно — развлекательных, спортивно — оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в ДОУ и городе.
5. Интеграция деятельности всех специалистов ДОУ.
6. Беседы с родителями.
7. Создание условий, способствующих развитию индивидуальности воспитанников.
8. Организация и проведение физкультминуток на каждом занятии с целью снятия усталости.
9. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).
10. Организация работы по предупреждению перегрузки воспитанников в образовательной деятельности.
  
11. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
12. Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности воспитанников в двигательной активности.
13. Наблюдение за воспитанниками во время образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками.