Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Утверждаю:

Окружное методическое объединение Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Миронова «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир» 1 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

Составила: учитель Изосимова С.В.

п.Новокировский

2016г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, с учётом требований ФГОС , концепции комплекта «Перспективная начальная школа» (руководитель Р.Г.Чуракова), авторской программы (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимов «Окружающий мир»), Предлагаемый начальный курс окружающий мир имеет следующие цели.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками « Человек и природа», « Человек и общество», « Правила безопасной жизни».

**Цели курса обучения:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;  
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.  
 **Задачи курса:**

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;  
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;  
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  
 **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий природоведческие, исторические, обществоведческие, ОБЖ и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Курс «Окружающий мир» первого года обучения – помогает ученику в формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.   
 Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилом поведения в быту, на улице, в природе, правилом личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, на ряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 270 часов для обязательного изучения окружающего

мира на ступени начального общего образования. Согласно базисному плану МАОУ

Карасульская СОШ филиал Новокировская начальная школа – детский сад на изучения окружающего мира отводится в 1 классе 2 часа в неделю (66 часов)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;  
-культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности;  
-наука как часть культуры , отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума;  
-человечество как многообразие народов, культур, религий;  
-международное сотрудничество как основа мира на земле;  
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;  
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности, культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;  
- т руд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;  
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое и социально-нравственное;  
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Региональный компонент** изучается на уроках : №10 Животные нашего края, № 13 Насекомые нашего края, № 15 Деревья и кустарники нашего края, №32 Жизнь зверей нашего края зимой, № 35 Зимующие птицы нашего края, №40 Растения и деревья родного края зимой, № 56 Лекарственные растения нашего края, №59 Наша малая Родина.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир» 1 класса**  
 **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):  
 **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД**:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

**Коммуникативные УУД**:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
 **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений:

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* называть органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление

признаков предметов;

* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

* называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
* называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
* узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**Содержание тем учебного предмета курса «Окружающий мир» 1 класс**

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем**

**нас мире (8ч)**

Населённый пункт в котором живёт ребёнок: его адрес, важнейшие предприятия учреждения, культуры быта их назначение достопримечательности. Семья. Дорога от дома до школы

Познание окружающего мира с помощью глаз, ушей, нома, языка и кожи. Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**  
извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний ;  
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  
выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Живая природа (12 ч)**

Уточнение представлений о животных. Знакомство с признаками живых организмов. Отличительные признаки диких и домашних животных Установление существенных признаков насекомых. Установление  общих признаков растений. Черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев. Особенности распространения плодов и семян в природе. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.

**Природа и её природные изменения (38)**

Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Выбор одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами. Изменения в жизни растений осенью. Разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Понятие лиственных и хвойных растений. Представители растений, произрастающие в родном краю.

Жизнь птиц осенью. Понятия «перелётные», «зимующие», «оседлые», «кочующие птицы»; Жизнь животных осенью. Подготовка к зимнему периоду. Изменения с приходом зимы в неживой и живой природе. Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных.  Признаки сходства млекопитающих (зверей). Помощь животным в зимнее время года. Жизнь животных и растений в воде подо льдом, существенные признаки рыб. Особенности жизни деревьев, кустарников и травянистых растений в зимний период.

Изменения, происходящие в природе с приходом весны (увеличение светового дня, таяние снега и льда, сосульки).  Жизнь растений весной. Раннецветущие растения. Причины раннего цветения растений. Отличие раннецветущих растений от других растений. Изменения в жизни

насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей  весной.

Изменения, происходящие с приходом лета в живой и неживой природе. Оздоровительный и закаливающий эффект пребывания на свежем воздухе Съедобные и несъедобные ягоды. Питательные и  целебные свойства ягод. Научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края. Правила сбора ягод. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Лекарственные растения, их целебная сила.

Правила сбора целебных трав Безопасное поведение в природе.

**Человек и общество (8ч)**

Родина. государство, родной край. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Столица нашей родины – Москва. Достопримечательности Москва (Красная площадь, Кремль). Кремль, достопримечательности Кремля.

Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «общественное место». Изучение видов транспорта на улицах города. Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «памятное  место», «исторический памятник», «архитектурный

памятник».

**В результате изучения тем по «Правилам безопасного поведения» обучающиеся научатся:**  
понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;  
понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;  
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;  
работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.  
понимать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**  
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания  
и личной гигиены;  
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;  
выполнять правила безопасного поведения в природе;

выполнять правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.  
В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:  
понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;  
понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;  
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;  
работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.  
понимать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);  
соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания  
и личной гигиены;  
 соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;  
 выполнять правила безопасного поведения в природе;  
выполнять правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;  
 проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;  
использовать дополнительные источники информации (словарь учебника)

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;  
оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № л/п | Наименование раздела и тем | Всего часов |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | 8 |
| 2 | Живая природа | 12 |
| 3 | Природа и её сезонные изменения | 38 |
| 4 | Человек и общество | 8 |
|  | Всего | 66 |

**Тематический план с видами деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов | Виды деятельности |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире 8 ч** | | | |
| 1 | Вводное занятие Где живёт семья Ивановых Т.Б. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям. |
| 2. | Где живет семья Ивановых | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям. |
| 3. | Мы познаем мир окружающий | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой).  Беседуют по иллюстрациям. |
| 4. | Мы познаем мир вокруг нас . | 1 | Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям. |
| 5. | Мы познаём мир с помощью органов чувств | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания. |
| 6. | Мы познаём мир с помощью органов чувств и наблюдения. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют, делают выводы. Самостоятельное выполнение изделия из листа бумаги. Беседуют по иллюстрациям. |
| 7. | Что нас окружает | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 8. | Что такое окружающая среда. Что нас окружает? (Урок-экскурсия) | 1 | Наблюдения.  Работа с учебником: ответы на вопросы с опорой на картинки. |
| **Раздел: Живая природа ( 12 часов)** | | | |
| 9.  10. | Дикие и домашние животные  Животные – часть природы  Животные нашего края | 2 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 11.  12. | Домашние животные  Повторение по теме: Дикие и домашние животные | 2 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. Беседуют по иллюстрациям. |
| 13. | Насекомые – часть живой природы  Насекомые нашего края | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 14. | Растения – часть живой природы | 1 | Работа в парах.  Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям. |
| 15. | Деревья, кустарники, травянистые растения  Деревья и кустарники нашего края | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям. |
| 16. | Части растений | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям. |
| 17. | Растения и их части  Урок – экскурсия | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. |
| 18  19. | Способы размножения растений.  Путешествие и размножение семян | 2 | Работают в парах;  Отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 20. | Заключительный урок по теме «Живая природа» Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания. |
| **Раздел: Природа и её сезонные изменения (38 часов)** | | | |  |  | **Раздел 3 Природа и её сезонные изменения (38 часов)** |
| 21. | Природа и ее сезонные изменения | 1 | Беседуют по иллюстрациям.  Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают. Участвуют в игре-пантомиме. |
| 22. | Жизнь растений осенью  Закрепление по теме» | 1 | Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогали взрослым выполнять осенью в саду или огороде). |
| 24. | Изменение в жизни растений осенью  Урок – экскурсия | 1 | Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений (Т. № 19). |
| 25. | Труд людей осенью | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18).  Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 26. | Как животные готовятся к зиме (птицы) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 27. | Жизнь животных осенью. | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 28. | Закрепление по теме: Осенние изменения в природе. | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 29. | Пришла зима | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям. |
| 30. | Снежные загадки | 1 | Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы. |
| 31. | Изменения в живой и неживой природе зимой.  Урок- экскурсия. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные. Делают выводы. Раскрашивают рисунки, рисуют (Т. № 24). |
| 32.  33. | Жизнь лесных зверей зимой.  Жизнь зверей Тюменской области зимой  Животный мир зимой | 2 | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, работают в парах.  Слушают рассказы, рассуждают, делают выводы. Сравнивают следы лап. Раскрашивают рисунки (Т. № 25). Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных (Т. № 27). |
| 34.  35. | Как помочь птицам зимой  Экскурсия. Жизнь птиц зимой  Зимующие птицы нашего края зимой | 2 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. |
| 36.  37. | Есть ли жизнь в воде подо льдом.  Жизнь животных в воде подо льдом | 2 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. Разыгрывают пантомимы. |
| 38. | Как зимуют деревья, кустарники и травы. | 1 | Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы. |
| 39. | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 | Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом. |
| 40. | Растения и деревья родного края зимой  У. с. 45  Урок-экскурсия | 1 | Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений (Т. № 31). |
| 41. | Пришла весна. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы. |
| 42. 43. | Первоцветы.  Жизнь растений весной | 2 | Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением (Т. № 33). Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. |
| 44. | Изменение в живой и неживой природе весной. Урок-экскурсия | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. |
| 45.  46. | Как животные весну встречают.  Изменение в жизни насекомых, лягушек, змей весной. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям. |
| 47.  48.  49.  50. | Про больших и маленьких.  Появление потомства у животных.  Млекопитающие.  Обобщение по теме «Пришла весна» | 4 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Беседуют по иллюстрациям. Работают в группе и парах. |
| 51. | Лето пришло. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют пантомимы. Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года. |
| 52 | . В лес по ягоды пойдем. | 1 | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы,  Раскрашивают рисунки.  Придумывают и отгадывают загадки. |
| 53. 54. | С лукошком за грибами.  Съедобные и несъедобные грибы. | 2 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы. Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов. |
| 55. | Зеленая аптека. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением (Т., № 37). Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений. |
| 56. | Лекарственные растения.  Лекарственные растения нашего края.  Урок-экскурсия. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. |
| 57. | Природа и мы | 1 | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы. |
| 58. | Игра - путешествие в Природу. | 1 | Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе.   Осуществляют контроль по «Карте успеха». |
| **Человек и общество (8часов)** | | | |  |  | **Родная страна (8часов)** |
| 59. | Наша Родина - Россия  Наша малая Родина | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны. |
| 60. | Москва - столица нашего государства. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии. |
| 61. | Кремль – сердце Москвы | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения. |
| 62. | Экскурсия в город. Транспорт | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения. |
| 63. | Наш город. Экскурсия по памятным местам. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, демонстрируют образцы социального поведения. |
| 64. | Наша Родина - Россия. Обобщение и систематизация полученных знаний. | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах. |
| 65. | Клуб «Мы и окружающий мир». | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом |
| 66. | Что мы знаем и умеем? | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, тетради )  Примерная программа по учебному предмету. Окружающий мир 1 класс - Москва: «Академкнига/Учебник» - 2012 г «Перспективная начальная школа» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. – Москава: «Академкнига/Учебник», 2012 г  Рабочая тетрадь для самостоятельных работ, Москва. «Академкнига», 2012 г 1 класс. (К учебнику Трафимова Г.В., Трафимов С.А.)  Учебник - хрестоматия «Давай знакомиться, мир!» Издательство «Академкнига/Учебник»,2012 г Окружающий мир . 1 класс. Поурочные планы по учебнику Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. автор составитель Н.В. Лободина - Волгоград. «Учитель», 2011 г | **К**  **Д**  **К**  **К**  **П** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях  Таблицы «Живая и неживая природа»«Растения зимой и летом»,»В лесу летом».»Зимующие птицы», «Части растений», «Перелётные птицы», «Съедобные и несъедобные грибы» | **Д**  **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средств** | | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Магнитная доска  Персональный компьютер | **Д**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | **К**  **Д**  **Д** |  |

**Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Раздел** | **Тема урока** | Предметные | **Планируемые результаты обучения** | | | |
| **По плану** | **По факту** |  |  |  | **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
|  |  | 1 | **Наблюдение, как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. (8 часов)** | Вводное занятие Где живёт семья Ивановых.  Т.Б.  У. с. 1-3  Первичное предъявление новых знаний. | Знать героев книги, условные обозначения книги. Членов и состав семьи, родственные отношения, возраст. | Мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги, способом вхождения в урок).  Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе. | Познакомить со знаково-символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике. | Следование точным инструкциям учителя и условным обозначениям учебника и тетради. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание: как обращаться к учителю, одноклассникам, родителям; |
|  |  | 2 | Где живет семья Ивановых  У. с. 4-5  Первичное предъявление новых знаний. | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. | Мотивация учебной деятельности (по рисункам-подсказкам устанавливают адрес Маши и Миши Ивановых).  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе (в процессе игры). | Описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их основные существенные признаки (У. с.4-5).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как этапы выполнения задания (установление адреса семьи Ивановых). | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение рисунка по заданной теме). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 4-5). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра). |
|  |  | 3 | Мы познаем мир окружающий  У. с. 6-7  Т. № 1-5  Первичное предъявление новых знаний. | Знакомство с термином «признак предмета». Познание окружающего мира с помощью глаз, ушей, нома, языка и кожи. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.6-7). | Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 6-7, Т. № 3). Проводить несложные наблюдения (У. с. 6-7, Т. № 3,). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Т. № 2).Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 1,4,5). Подведение под понятие «признак предмета» ( | Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Глаз, ухо», «Назови предмет по признакам», «Отгадай предмет», умение следовать установленному требованию. | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 6-7, Т. № 2,3,5).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра). |
|  |  | 4-5 | Мы познаем мир вокруг нас .  Мы познаём мир с помощью органов чувств  У. с.8-9  Т. № 6-7  Практическое применение полученных знаний | Повторение терминов «органы чувств», «признаки предмета». Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как этапы постановки опыта (У. с. 8-9).Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с.8-9). Делать выводы на основании полученных результатов (У. с.9). Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 6,7). | Следовать инструкциям и правилам при проведении опытов. | Определять, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, слушать собеседника. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (У. с.8-9). Умение строить монологическое высказывание (Т. № 6-7). |
|  |  | 6 | Мы познаём мир с помощью органов чувств и наблюдения.   Обобщение и систематизация знаний. | Получение знаний о естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств. | Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  |  | 7 | 7. Что нас окружает  У. с 10-11  Т. № 8  Первичное предъявление новых знаний. | Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (звуки и запахи по дороге в школу).  Ритуал вхождения в урок. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.11). | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы (У. с.10-11). Проводить простейшую классификацию изученных объектов (изделий и объектов живой природы) на основе их существенных признаков (Т. № 8).Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 10-11). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). | Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Объекты живой природы», умение следовать установленному требованию (выполнение изделия из листа бумаги). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 10-11, Т. № 8).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра). |
|  |  | 8 | Что такое окружающая среда. Что нас окружает  Урок-экскурсия | Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.  Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии. | Умение строить монологическое высказывание.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 9 | **Живая природа**  **( 12**  **часов)** | Дикие и домашние животные  Животные – часть природы  У. с. 12-13  Т. № 9  Хрест. с.4  *Животные нашего края.*  Первичное предъявление новых знаний | Уточнение представлений о животных. Знакомство с признаками живых организмов. | Ритуал вхождения  в урок. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (какие животные живут в твоем дворе?). | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (У. с. 12). Описывать на основе иллюстрации явления живой природы (цикл развития цыпленка, У. с. 13). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (У. с. 13). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (отнесение к птицам, насекомым, животным, Т. | Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 9). | Умение строить монологическое высказывание. Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
|  |  | 10 |
|  |  | 11 | Домашние животные  Повторение по теме: Дикие и домашние животные  У. с. 14-15 Т. № 10,11  Первичное предъявление новых знаний. | Отличительные признаки диких и домашних животных. Закрепление знаний о животных. | Мотивация учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний (игра, отгадывание животных из рассказа Н. Сладкова «Угадай: кто я?» и загадки). | Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (диких – У. с. 14 и домашних – У. с. 15 животных). Подведение под понятие (дикие и домашние животные) на основе выделения существенных признаков. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (Как семья Ивановых заботиться о животных?). Устанавливать причинно-следственные связи (Что случилось с кошкой?). Самостоятельное маркирование (Т. № 10). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Т. № 11). Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 10). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи о своем любимом животном). |
|  |  | 12 |
|  |  | 13 | Насекомые – часть живой природы  У. с. 16-17  Т. № 12  Хрест.с.5  *Насекомые нашего края.*  Первичное предъявление новых знаний. | Установление существенных признаков насекомых. | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. | Подведение под понятие (насекомые) на основе выделения существенных признаков (У. с. 16, Т. № 12). Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы на основе их существенных признаков (Как ты думаешь, паук =- насекомое?). Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой1 природы (пчела, паук), выделять их основные существенные признаки (У. с.17). Работа с дидактическими иллюстрациями (хрест. с. 5).Самостоятельное маркирование (Т. № 12).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). | Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 12). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  |  | 14 | Растения – часть живой природы  У. с 18-19  Хрест. с.6-7  Первичное предъявление новых знаний. | Установление  общих признаков растений | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (разговор о комнатных растениях). Ритуал вхождения в урок. | Подведение под понятие (растения – часть живой природы) на основе выделения существенных признаков (У. с.19, хрест с. 6-7).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У.с. 19).  Работа с дидактическими иллюстрациями (Какие растения ты видишь с вертолета?). Ставить опыты, используя простейшее оборудование (У. с. 19). Проводить сравнение, выбирая верное решение, правильный ответ (Листья каких растений рассматривает Маша? У. с. 18-19). | Составлять план и последовательность действий, следовать инструкциям и правилам при проведении опыта.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (подведение итогов опыта). | Умение слушать собеседника, вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 15 | 15. Деревья, кустарники, травянистые растения  У. с 20  Т.№.13  Хрест. с.8  *Деревья и кустарники нашего края*  Первичное предъявление новых знаний. | Черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев. | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта (У. с. 20). | Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (… сравни растения, Что общего, чем отличаются? У. с. 20). Работа с дидактическими иллюстрациями (Назови … растения, У. с.20).Самостоятельное маркирование (Т. № 13).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). | Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 13). | Умение строить монологическое высказывание. |
|  |  | 16 | 16. Части растений  У. с. 21.  Т. № 14-16.  Хрест. с. 9  Первичное предъявление новых знаний. | Знакомство с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (У. с. 21). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).Работа с дидактическими иллюстрациями (Это рисунок Маши и Миши, У. с.21, Т. № 14).Оценка достоверности получаемой информации (Он не ошибся? Правильный ли вывод сделала Маша? У. с. 21).Маркирование (Т. № 16).Моделирование ответа с помощью простейших инструментов – стрелок (Т. № 15). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации (Т. № 15, 16). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, что ты знаешь об этих растениях? Т. № 16). |
|  |  | 17 | 17. Растения и их части  Урок – экскурсия | «Органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Различать (узнавать) изученные «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии. | Умение строить монологическое высказывание.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 18 |  | Способы размножения растений. | Особенности распространения плодов и семян в природе. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. | Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента, чтение сказки Н. Осипова).  Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесения названия растения с его изображением. | Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия).  Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 22-23). Описывать на основе иллюстрации способы распространения растений в природе (У. с. 22-23).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с. 23) | Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов (У. с. 23). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, как расселяются растения в природе У. с. 22; Придумай рассказ, У. с. 23, … ты сможешь рассказать, Х. с. 10). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
|  |  | 19 | Путешествие и размножение семян  У. с. 22 – 23  Хрест. 10   Первичное предъявление новых знаний. |
|  |  | 20 | Заключительный урок по теме «Живая природа»  Обобщение и систематизация знаний. | Систематизация знаний по теме «Живая природа». | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  |  | 21 | **Природа и её сезонные изменения (38 часов)** | Природа и ее сезонные изменения  У. с. 24-25  Т. № 17  Первичное предъявление новых знаний. | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Выбор одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (времена года, месяцы). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 24-25). Описывать на основе иллюстраций явления живой природы (смена времен года), выделять их основные существенные признаки (У. с. 24-25).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (смена времен года, У. с. 24-25). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации (Т. № 17). | Умение строить монологические  высказывания (У. с. 25).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
|  |  | 22-23 | Жизнь растений осенью  Закрепление по теме: «Сезонные изменения»  2 ч  У. с. 26-27  Хрест. 12-15  Первичное предъявление новых знаний.  Обобщение и систематизация. | Закрепление полученных знаний о сезонных изменениях в природе на примере осени. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде, поле). Ритуал вхождения в урок. | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки (окраска листьев осенью, листопад и ветвепад, У. с. 26-27, Хрест. с. 12-15). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь?  У. с. 26, Почему? У. с. 27).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
|  |  | 24 | Изменение в жизни растений осенью  Т, № 19  Урок – экскурсия | Изменения в жизни растений осенью. Разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Понятие лиственных и хвойных растений. Представители растений, произрастающие в родном краю. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии). | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.  Различать изученные объекты живой природы (деревья) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между деревом и его листьями, Т. № 19). | Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. | Умение строить монологическое высказывание.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 25 | Труд людей осенью  У. с. 28-29  Т. № 18   Обобщение и систематизация знаний | Труд людей осенью в саду, огороде, поле. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (признаки осени). Соблюдать правила личной безопасности (вопросы охраны здоровья, У. с. 29). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Проводить сравнение, классификацию, выбирая правильное решение (деление плодов на овощи и фрукты, У. с. 29). | Осуществлять взаимный контроль при работе в паре. | Строить монологическое высказывание (.. расскажи каким трудом…У. с. 29).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (игра «Деление плодов на овощи и фрукты», У. с. 29). |
|  |  | 26 | Как животные готовятся к зиме (птицы)  У. с..30  Т. № 21  Хрест. 18-19  Первичное предъявление новых знаний. | Жизнь птиц осенью. Понятия «перелётные», «зимующие», «оседлые», «кочующие птицы»; | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (Маша давно ждет помощи от класса…). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  Установление причинно-следственных связей (Почему этих птиц разделил на две группы?, У. с. 30).  Маркирование (Т. № 21).  Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку птиц к зиме), выделять их основные существенные признаки (У. с. 30). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 21). | Умение строить монологическое высказывание (Дополни своими примерами, У. с. 30). |
|  |  | 27 | Жизнь животных осенью У. с. 31  Т. № 20  Хрест. 16-17  Первичное предъявление новых знаний. | Жизнь животных осенью. Подготовка к зимнему периоду. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (Маша давно ждет помощи от класса…). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку животных к зиме), выделять их основные существенные признаки (запасы пищи, спячка, зимние убежища, шерсть, У. с. 31). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 20).  Самоконтроль (Проверь себя…, Т. № 20). | Умение строить монологическое высказывание (А как ты думаешь…Хрест. с. 16). |
|  |  | 28 | Закрепление по теме: Осенние изменения в природе.  У. с. 30-31  Хрестоматия с. 20-21  Обобщение и систематизация | Систематизация знаний по теме: «Осенние изменения в природе». | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия).  Проводить сравнение (Видел(а) ли ты этих зверей в природе?, Хрест. с. 20). | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. | Умение слушать, выступать в диалог, обращаться за помощью. Умение строить монологическое высказывание (). |
|  |  | 29 | Пришла зима  У. с. 32-33  Т. № 22-23  Первичное предъявление новых знаний. | Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Правила безопасного поведения во время зимних игр. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (наблюдения детей за зимними изменениями в природе его родного края). Соблюдать правила личной безопасности (правила безопасного поведения во время зимних забав, У. с. 33). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты с использованием простейшего оборудования (опыт с гирей и льдом, У. с. 32). Делать выводы на основании полученных результатов (Лед – это замерзшая вода, У. с. 33).  Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы (У. с. 32-33). Самостоятельное маркирование (Т. № 23). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 22). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи по рисункам…, У. с.32). |
|  |  | 30 | Снежные загадки  У. с. 34-35  Хрест. 24  Первичное предъявление новых знаний. | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе – элементарное представление об образовании снежинок. | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – опыт со снегом, снежинки У. с. 34-35).  Соблюдать правила личной безопасности (Почему нельзя есть снег?, У. с. 35). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 34-35). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 35).Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейш | Следование инструкциям и правилам при проведении опытов и наблюдений (У. с. 35). | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь?, У. с. 34). |
|  |  | 31 | Изменения в живой и неживой природе зимой.  Т. № 24  Хрест. с. 25  Урок- экскурсия. | Изменения с приходом зимы в неживой и живой природе.  Ознакомление с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе во время игр в зимний  период. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии). | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.  Различать изученные объекты живой природы (во время зимы) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между временем года и окружающей природой, занятиями людей, Хрест., с. 25, Т. № 24). | Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. | Умение строить монологическое высказывание (Знаешь ли ты…, Хрест. с. 25).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 32-33. |  | Жизнь лесных зверей зимой  *Жизнь зверей Тюменской области зимой.*  Животный мир зимой  У. с.36-37  Т. № 25, 26, 27  Хрест. с. 26-29  Первичное предъявление новых знаний. | Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных.   Признаки сходства млекопитающих (зверей). Помощь животным в зимнее время года. | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – игра «Зоркий глаз», на основе имеющихся знаний – повторение материала о подготовке зверей к зиме). Ритуал вхождения в урок. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (Почему нельзя забирать орехи из дупла? | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (жизнь зверей зимой в лесу, У. с. 36-37).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У. с. 37, Хрест. с. 26).  Устанавливать причинно-следственные связи (Так почему же зайцы снега ждут, Хрест. с. 27; Глубокий снег для лисицы хорошо или плохо | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (У. с. 37, Хрест. с. 26, Т. № 25).  Самоконтроль (Т. № 26). | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа - сравнение следов на снегу).  Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, У. с. 36-37, Хрест. 27,29). |
|  |  | 34 - 35 | Как помочь птицам зимой  Экскурсия. «Жизнь птиц зимой».  У. с.38-39  Т. № 28  Хрест. с. 30-35  *Зимующие птицы нашего края.*  Первичное предъявление новых знаний. | Обобщение жизненных наблюдений детей за зимующими птицами.  Ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам зимой (изготовление кормушек, подбор корма). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (Хрест. с. 30-35).  Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 28).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 38-39, Хрест. с. 31, 34).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Игра «Да-нет»).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (корм зимующих птиц, виды кормушек, У. с. 38-39). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (Игра «Да-нет»). | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь, Расскажи, Хрест. с. 30, 33, 34). |
|  |  | 36-37. |  | Есть ли жизнь в воде подо льдом.  Жизнь животных в воде подо льдом  У. с.40-41  Т. № 29  Хрест. с. 36-40  Первичное предъявление новых знаний. | Жизнь животных и растений в воде подо льдом, существенные признаки рыб. | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (О чем мечтают дети?).  Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов зимой. | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 40-41, Хрест. с. 38, 39).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У. с. 41).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Т. № 29). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (игра – жеребьевка). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, Хрест. с. 36, Т. № 29).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа –разыгрывание пантомим).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
|  |  | 38. | Как зимуют деревья, кустарники и травы.  У. с.42-43  Т. № 30  Хрест. с. 40-41  Первичное предъявление новых знаний. | Особенности жизни деревьев, кустарников и травянистых растений в зимний период. | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (Что увидели Маша и Миша под снегом в поле, саду и лесу?, У. с. 42). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (Хрест. с. 41).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 42-43).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 42).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 42, Т. № 30). | Следование инструкциям и правилам при проведении опыта и наблюдений. | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 42, Хрест. с. 41). |
|  |  | 39. | Учимся различать деревья и кустарники зимой.  У. с. 44-45  Хрест. с. 42-43  Первичное предъявление новых знаний. | Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 44-45).Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (описание кроны деревьев, У. с. 44-45).Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 45).Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (отличие деревьев по плодам, У. с. 44).. | Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений.  Взаимоконтроль (У. с. 45). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 41).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У. с. 45). |
|  |  | 40. | *Растения и деревья родного края зимой*  У. с. 45  Т. № 31  Урок-экскурсия | Различение деревьев и кустарников родного края зимой. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии). | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.  Различать изученные объекты живой природы (узнавание деревьев и кустарников по их силуэтам) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (особенности деревьев и кустарников зимой: силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек, запах древесины). | Следование инструкциям при проведении наблюдений.  Взаимоконтроль. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 41. |  | Пришла весна.  У. с. 46-47  Т. № 32  Хрест. с. 44  Первичное предъявление новых знаний. | Изменения, происходящие в природе с приходом весны (увеличение светового дня, таяние снега и льда, сосульки). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сравнение природы в зимнее и весеннее время года). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Описывать на основе  иллюстраций объекты и явления живой природы, выделяя их основные существенные признаки (изменение природы с приходом весны: изменения в природе, мире животных и растений, У. с. 46, Хрест., с. 44).  Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов (Чист ли лед? У. с. 46). | Следование инструкциям при проведении наблюдений (опыт с сосулькой, У. с. 46).  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 32). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (парная работа).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа, У. с. 47).  Умение строить монологическое высказывание (У. с 46-47). |
|  |  | 42-43. | Первоцветы.  Жизнь растений весной  У. с.48-49  Т. № 33  Хрест. с. 46-49  Первичное предъявление новых знаний.  Обобщение и систематизация знаний. | Жизнь растений весной. Раннецветущие растения. Причины раннего цветения растений. Отличие раннецветущих растений от других растений. | Ритуал вхождения в урок.  Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (рассматриваем цветущие растения вместе с Машей и Мишей).  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (Каждый сорванный цветок – это целое погубленное растение, Хрест. с. 48). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 33).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 48-49, Хрест. с. 47-48).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (цветущие деревья и кустарники, У. с. 48-49).  Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (название растения с особенностями его внешнего вида, У. с. 49, Хрест. с. 48-49).  Установление причинно-следственных связей (Почему эти цветы так назвали?, У.с. 49, Хрест. с. 46). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 33). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 48-49, Хрест. с. 47-49). |
|  |  | 44. |  | Изменение в живой и неживой природе весной.  Урок-экскурсия | Обобщить жизненные наблюдения детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны. Рассматривание зачатков листьев в почках. Наблюдение за распусканием почек. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов и на улице весной. | Проведение несложных наблюдений (за распусканием почек, за изменениями, происходящими в природе весной) с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов. | Следование инструкциям при проведении наблюдений. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 45-46. | Как животные весну встречают.  Изменение в жизни насекомых, лягушек,змей весной  У. с.50-51  Т. № 34-1  Хрест. с.  50-55  Первичное предъявление новых знаний.  Обобщение и систематизация полученных знаний. | Изменения в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей  весной. | Ритуал вхождения в урок.  Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (А что видят дети?, У. с. 50). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-1).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 51, Хрест. с. 52).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У., с. 51, Т. № 34-1).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (животных и птиц), выделять их основные существенные признаки (изменения в их жизни с приходом весны, У. с. 50-51).  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, А знаешь ли ты, какие бабочки уже занесены в Красную книгу?, Хрест. с. 51). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-1).  Взаимоконтроль (при определении последовательности предложений) и самоконтроль (Т. № 34-1). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 50-51, Хрест. с. 50-51, 53,55).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа «Приметы весны», У. с. 50-51).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
|  |  | 47.  48.  49.  50. |  | Про больших и маленьких.  Появление потомства у животных.  Млекопитающие.  Обобщение по теме» Пришла весна»  У. с.52-53  Т. № 34-2  Хрест. с.56-64  Первичное предъявление новых знаний.  Обобщение и систематизация полученных знаний. | Появление потомства у животных (на примере лягушки). Забота животных о своем потомстве (на примере поведения птиц и млекопитающих). Введения термина «млекопитающие» животные. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Соблюдать правила безопасного поведения в лесу (Надо ли подходить к медвежатам, если ты встретишь их  в лесу, а мамы с ними нет?, Хрест. с. 63). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-2).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (цикл развития лягушки, У., с. 52; забота птиц о своих птенцах, У. с. 53).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (родители и х детеныши), выявлять их основные существенные признаки (Все ли они похожи на своих родителей?, У., с. 52). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-2).  Взаимоконтроль (Поиск начала и конца предложения). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа – поиск окончания предложения среди одноклассников).  Умение строить монологическое высказывание (У. с. 52-53, Хрест.,  с. 56, 58, 59, 60, 61, 63,64). |
|  |  | 51. | Лето пришло.  У. с.54-55  Хрест., с. 66  Первичное предъявление новых знаний | Изменения, происходящие с приходом лета в живой и неживой природе. Оздоровительный и закаливающий эффект пребывания на свежем воздухе. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (летние месяцы, изменения в природе с приходом лета). Соблюдение правил поведения во время игр в летний период (Правила безопасного поведения у водоемов, У., с. 55; Хрест., с. 66). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (сравнение весны с летом, признаки лета, У., с. 54). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (пантомимы на тему «Как я летом помогаю взрослым в поле, на огороде, в саду»). | Умение строить монологическое высказывание (Устное сочинение, У., с. 55).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
|  |  | 52. |  | В лес по ягоды пойдем.  У. с.56-57  Т. № 35  Хрест. с. 67-69   Первичное предъявление новых знаний | Съедобные и несъедобные ягоды. Питательные и  целебные свойства ягод.  Научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края. Правила сбора ягод. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какие ягоды ты собираешь?, У., с. 56).  Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные ягоды, У.с. 57, Хрест., с. 68-69). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 56-57, Хрест. с. 68).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (ягоды: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (Являются ли ягоды плодами?, У., с. 56).  Определять характер взаимоотношений человека с природой (Если оно ядовито для человека, надо ли его уничтожать?, Хрест., с. 68). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 35).  Взаимоконтроль и самоконтроль (игра «Верно - неверно»). | Умение строить монологическое высказывание (У.. с 56, Хрест., с. 67-68).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – придумывание рассказа-загадки о ягоде). |
|  |  | 53-54. | С лукошком за грибами.  Съедобные и несъедобные грибы  У. с.58-59  Т. № 36  Хрест., с. 69-73  Первичное предъявление новых знаний | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (А в вашей местности растут такие грибы?, У., с. 58).  Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные грибы, У.с. 59, Хрест., с. 72-73). | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 58-59, Хрест. с. 70, 72-73).  Умение устанавливать причинно-следственные связи (А почему же его назвали подосиновиком?, Хрест., с. 70, 71). Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования. Формулирование выводов на основании полученных результатов (У.. с. 58). Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (грибы: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (Гриб… Это отдельное царство природы, У., с. 58).Определять характер взаимоотношений человека с природой (Не уничтожай несъедобные и червивые грибы. Они тоже приносят | Следование правилам и инструкциям при проведении наблюдении и опытов (У., с. 58).  Самоконтроль (Как ты считаешь, о какой пользе говорила Маша?, У., с. 59).  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 36). | Умение сроить монологическое высказывание (У.. с. 58-59, Хрест., с. 69-71).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – чтение рассказов из хрестоматий и их краткое изложение одноклассникам). |
|  |  | 55.  56. |  | Зеленая аптека.  У. с.60-61  Т. № 37  Первичное предъявление новых знаний | Лекарственные растения, их целебная сила. Правила сбора целебных трав. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (А какие лекарственные растения растут в твоем крае? У., с. 60). | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?, У., с. 60). Умение устанавливать причинно-следственные связи (между названием растения и его внешним видом, свойствами). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 60-61).Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 37).  Самооценка (… сравните их с советами Маши и Миши, У., с. 61). | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 60). |
| Лекарственные растения.  *Лекарственные растения нашего края.*  Урок-экскурсия. | Правила сбора целебных трав.  Бережное отношение к зеленым растениям. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов. | Следование инструкциям при проведении наблюдений. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 57. |  | Природа и мы.  У. с.62-63  Т. № 38  Хрест., с. 74-75  Первичное предъявление новых знаний | Безопасное поведение в природе. Введение термина «экология». | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (У., с. 62-63, Хрест., с. 74-75).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 62-63).  Использование знаково-символических средств (Т., № 38).Определить характер взаимоотношений человека с природой (Т., № 38). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 38). | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 63). |
|  |  | 58. | Игра - путешествие в Природу  Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение и систематизация знаний  по теме. | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Поиск  и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь) по указанию маршрутной карты. | Учиться  оценивать свою работу в группе и работу всех членов группы. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | 59 | **Родная страна (8часов)** | Наша Родина - Россия.  У. с.64-67,  *Наша малая Родина.*  Первичное предъявление новых знаний | Родина. государство, родной край. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). | Ритуал вхождения в урок.  Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.  Осознание своей этнической принадлежности. | Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 64-65, 67).  Умение работать с картой (У., с. 64-65).Устанавливать причинно-следственные связи (связь названий городов и улиц с географическим положением; цветов флага с их значением).Различение государственной символики (У., с. 65-66).Использовать карту для выявления признаков и свойств объекта (страны): размеры, границы (У., с. 64-65). | Следовать инструкции при выполнении заданий. | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 66-67). |
|  |  | 60. | Москва - столица нашего государства.  У. с.68-69  Первичное предъявление новых знаний | Столица нашей родины – Москва. Достопримечательности Москва (Красная площадь, Кремль). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (прослушивание гимна). Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Оказание помощи героям интриги (Помогаем Мише составит план | Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 68-69).  Различение государственной символики (У., с. 69, герб Москвы).  Умение работать с картой (У., с. 68-69).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 68-69) | Взаимоконтроль (при парной работе) и самоконтроль (по карте). | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление плана экскурсии). |
|  |  | 61. | Кремль – сердце Москвы.  У.с.70-71  Обобщение и систематизация полученных знаний. | Кремль, достопримечательности Кремля. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какие памятники Москвы ты узнаешь?, У., с. 71).  Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 70-71). Различение государственной символики (На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России? У., с. 71, ). Умение работать с картой (У., с. 70-71). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 70-71). | Следовать инструкции при выполнении заданий. | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71). |
|  |  | 62. | Экскурсия в город. Транспорт.  У. с.72-73  Первичное предъявление новых знаний | Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «общественное место». Изучение видов транспорта на улицах города. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (виды общественного транспорта). Начальные навыки социальной адаптации детей в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги). | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 72-73).  Моделирование (составление маршрута экскурсии). | Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах). | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход», «пассажир»). |
|  |  | 63. | Наш город. Экскурсия по памятным местам.   Первичное предъявление новых знаний | Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «памятное  место», «исторический памятник», «архитектурный памятник». | Начальные навыки социальной адаптации детей на улицах города.  Правила  безопасного поведения в условиях города. | Моделирование (составление маршрута экскурсии). | Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах). | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход»). |
|  |  | 64. | Наша Родина - Россия.  Обобщение и систематизация полученных знаний. | Обобщение знаний по теме: «Наша Родина - Россия». | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – создание послания инопланетянам). | Умение  работать с разными источниками информации. | Умение планировать свои действия по достижению результата (составление послания). | Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками .Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление послания инопланетянам). |
|  |  | 65. | Клуб «Мы и окружающий мир». У., с.74-75  Первичное предъявление новых знаний | Познакомить с новым источником знаний – занятием в клубе по интересам. Рассказать об условиях членства  в клубе. | Формировать интерес  к занятиям научной деятельностью. | Умение  работать с разными источниками информации.  Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Умение планировать свои действия по достижению результата. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (У., с. 76-77). |
|  |  | 66. | Что мы знаем и умеем?   Обобщение и систематизация полученных знаний. | Заполнение и анализ результатов в «Карте успехов» | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. | Умение строить монологическое высказывание. |