Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Принято: Утверждаю:

Методическое объединение Методический Совет Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель \_\_\_\_\_Т.Г.Соловьева Председатель \_\_\_\_\_З.А.Изулина «\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Основы религиозных культур и светской этики 4 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

Составила: учитель Чаукерова Л.В.

**п.Новокировский**

**2016 г**

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по основам религиозных культур и светской этики Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Перспективная начальная школа» и авторов А. Я.  Данилюк, А. В. Кураев.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

 «От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

В основе построения курса лежат следующие принципы:

* диалогическое взаимодействие;
* приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
* актуальность;
* опоры на самостоятельность мышления учащихся;
* вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
* соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
* органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Цель и задачи**

**Цель:**формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**3.Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ филиал Новокировская НШДС в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Региональный компонент** реализуется на уроке №18 «Род и семья-источник нравственных отношений», № 28 «Семейные праздники»

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

***Личностные результаты***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

5.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»

Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

***Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Россия – наша Родина | Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют. | *Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих округ*. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.*  *Обсуждать* нормы взаимоотношений между народами.  *Сотрудничать* с товарищем при выполнении заданий в паре.  *Пользоваться* *справочными материалами* учебника и доступными средствами информации. |
| 2 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | *Сотрудничать* с одноклассниками при работе в паре, группе.  *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы,* вырабатывать общую точку зрения.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  *Извлекать* информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).  *Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников*.*  *Находить* дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.  *Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий.  *Составлять*  рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать*  причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Дополнительная литература:**
2. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Тюменской области, Чеботарь Л.Г., Пиманова Л.А./Тюмень: ТОГИРРО,2012г.

**2. Интернет-ресурсы**

http://www.otdelro.ru/

http://www.hristianstvo.ru/

http://www.pravkniga.ru/

http://www.bogoslov.ru/

http://pravoslavie.ru/

http://www.eparhia-saratov.ru/

http://www.patriarchia.ru/

http://www.portal-slovo.ru/

http://radiosofia.ru/about.html

http://www.pravmir.ru/

http://www.verav.ru

http://www.kirillmefody.ru

http://pravolimp.ru

http://kuraev.ru/

**3.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Компьютер |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате освоения каждого модуля курса **ученик научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Основы православной культуры**

**Ученик научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Ученик получит возможность научиться:***

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

***Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | **Универсальные учебные действия** | | **Личностные результаты обучения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | Россия – наша Родина. | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражда нин государства должен знать культуру своей Роди ны. Составлять рисунок-схему понятий: «Материаль ный мир, духовный мир, культурные традиции». | Высказывает предположе- ния о том, почему мы страну называем Отечест- вом, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции» | | Строит предположения, анализирует, обобщает, сра внивает. Читает, наблюда ет. Составляет план пере сказа, пересказывает. При меняет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представлен ную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконт- роль выполнения учеб­ной задачи. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотруд ничать в совместном реше нии проблемы, искать инфо рмацию. | |
| 2 |  |  | Что такое светская этика | Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»  Объяснять понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиоз ная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был осно вателем науки «Этика»? Что помогает понять светс кая этика? | Объясняет понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиоз ная этика, светская этика». С опорой на статью учеб- ника отвечает на вопросы: «Кто был основателем нау ки «Этика»? «Что помога ет понять светская этика? Составляет словарь поло жительных и отрицатель ных черт характера чело- века. | | Осуществляет информа- ционный поиск для выполнения учебных зада- ний. Владеет навыками смыслового чтения текс- тов учебника, осознанно- го построения речевых высказываний в соответст вии с задачами коммуни кации. | | Развитие самостоятельнос ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе. | |
| 3 |  |  | Культура и мораль | Работать в парах: готовить от вет на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мо- раль?» По иллюстрациям на зывать элементы националь ных культур. Приводить при меры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль. | Воспринимает текст учеб- ника, высказывает своё мнение. Умеет выслуши вать и уважительно отно ситься к мнению одно классников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения. | | Работает в паре по под- готовке ответов на воп росы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям. | | Любознательность, актив- ность и заинтересован- ность в познании мира. | |
| 4 |  |  | Особенности морали | Участвовать в учебном диалоге:«Кто должен забо титься о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе спе циальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водить примеры неравно ду шного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Участвует в учебном диалоге: «Кто должен забо титься о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказы вает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водит примеры неравно душного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | | Выдвигает гипотезы. анна лизирует, обобщает, офор мляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефле ксивные действия: само- оценка взаимодействия в совместной деятельности. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стре миться иметь высокий уровень учебной мотива ции, самоконтроля и само оценки. | |
| 5 |  |  | Добро и зло | Поддерживать учебный диа лог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Харак теризует главные мораль- ные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. | | Готовность слушать собе- седника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; | | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 6 |  |  | Добро и зло | Пересказ текста учебника «Как менялись представле- ния о добре и зле в ходе исто- рии». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выра жений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «до бро должно быть с кулака- ми». | Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литера- туре, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока. | | Осуществляет информа- ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет навыками смыс лового чтения текстов уче бника, осознанного постро ения речевых высказыва- ний в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие самостоятельнос ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе. | |
| 7 |  |  | Добродетель и порок | Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»  Работать с иллюстратив- ным материалом: соста- вить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подража- ния?» | Усваивает понятия «добро детель», «порок»,«доброде тельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подража- ния. | | Выполняет интеллектуаль- ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выпол няет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информа цию, отраженную на фото графиях. | | Самостоятельно мотиви- рует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивиду ально и в малых группах. Слушает и слышит собе- седника, ведет и поддер живает диалог, аргументи- ровано отстаивает собст- венное мнение. | |
| 8 |  |  | Добродетель и порок | Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?».Обсужде ние добродетельных и порочных качеств литера турных героев сказок «Снежная королева», «Мо- розко», «Золушка», «Две- надцать месяцев». | Участвует в обсуждении художественных произве- дений о добродетельных и порочных качествах геро- ев. Усваивает, что в тече ние всей жизни человек старается поступать добро детельно и избегать пороч- ного поведения. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу- ментация суждений, офор мление вывода. Читает информацию, представлен ную в фотографиях, выра женную в художественном тексте. Осознает необходи мость самостоятельного нравственного выбора. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе- седника, ведёт и поддер живает диалог, аргументи ровано отстаивает собст венное мнение. | |
| 9 |  |  | Свобода и моральный выбор человека | Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое сво бода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зер- кал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро. | | Выполняет интеллектуаль- ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выпол няет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности и учебном диалоге. | | Самостоятельно мотиви- рует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивиду ально и в малых группах. Слушает и слышит собе- седника, ведет и поддер живает диалог, аргументи- ровано отстаивает собст- венное мнение. | |
| 10 |  |  | Свобода и ответственность | Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответ ственность» с.24-25. Подго товить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Ра- ботать с рисунками-схемами: составление текста-рассужде ния. «Непреднамеренные по-  ступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возмож но ответственное поведение», «Кто и что входит в отноше- ния ответственности». | Читает и обсуждает текст «Свобода и ответствен- ность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведе нием зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответ- ственное поведение. | | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Слушает собеседника и ведёт диалог. | | Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзывчивости, понимания и сопережива- ния чувствам других лю- дей. Владение коммуника тивными умениями с це лью реализации возможно стей успешного сотрудни чества с учителем. | |
| 11 |  |  | Моральный долг | Задания на анализ текста «Моральный долг»: форму- лирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие моральные обязанности есть у челове ка? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в руб рике «Мудрые мысли». При водить примеры выполне ния морального долга из жи зни, фильмов, литературы. | Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполне- ния моральных норм. Приводит примеры выпол нения морального долга из жизни, фильмов, литерату ры. Делает вывод, что глав ное в моральном долге – сознательное и доброволь ное следование существу ющим в обществе нормам и требованиям. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумента ция суждений, оформление вывода. создает обобщен ный план ответа по теме. Читает информацию, пред ставленную в рисунках, выраженную в художест венном тексте. Осознает необходимость справедли вого отношения к окружаю щим людям. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе- седника, ведёт и поддер живает диалог, аргументи ровано отстаивает собст венное мнение. | |
| 12 |  |  | Справедливость | Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе исто- рии». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учеб- ный диалог: обсуждение ка- честв героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Рабо тать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справед ливым). Оформлять вывод «Кого называют справедли- вым». Выполнять задания на самооценку участия в совмес тной деятельности (справед ливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Учас твует в обсуждении худо жественных произведений о несправедливости, корыс ти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Сос тавляет план ответа по те ме «Что такое справедли вость». | | Осваивает начальные фор мы познавательной и лич ностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком муникации. Слушает собе седника и ведет диалог; признает возможность су ществования различных точек зрения и права каж дого иметь свою; излагает свое мнение и аргумен- тирует свою точку зрения. | | Развитие самостоятельнос- ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости. Заинтересованность в рас- ширении и углублении получаемых знаний. | |
| 13 |  |  | Альтруизм и эгоизм | Чтение статьи учебника «Альт руизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губа рева «Старик Хоттабыч» мож- но назвать альтруистом, эгоистом. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участ- вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готов ность использовать полу- чаемую подготовку в учебной деятельности при решении практичес-ких задач, возникающих в повседневной жизни. | |
| 14 |  |  | Дружба | Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отно шений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты друж- бы и правила, на которых возможна прочная дружба. | Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32 | | Строит рассуждения, отне сения к известным поня тиям. Слушает собеседни ка и ведет диалог. Призна- ет возможность существо вания различных точек зре ния и права каждого иметь свою. | | Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости, понима ния и сопереживания чувствам других людей. | |
| 15 |  |  | Что значит быть моральным. | На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро-  вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника. | Работает с текстовым и иллюстративным материа- лом. Пересказывает, дает ответ на поставленный воп рос на основе прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, рас крывающих моральный выбор людей. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. | |
| 16 |  |  | Подведение итогов | Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра ции, подготовить презента цию. | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду доб рые люди вокруг…», «Я хочу вам рассказать об одном доб ром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,  «Добродетельные герои ска зок Г.-Х.Андерсена, Ш.Пер- ро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золо той ключик, или приключе- ния Буратино»,  «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)». | | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. | | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опре деляет цель работы (прое кта) и выдеяет ее этапы. Умеет соотносить инфор- мацию с имеющимися зна- ниями. | |
| 17 |  |  | Подведение итогов | Подведение предваритель ных итогов курса. | Готовит и защищает тему творческой работы. | | Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соот ветствии с задачами и усло виями коммуникации. Вес ти беседу. Формулировать вопросы по услышанно му. | | Адекватно оценивает результаты своей деятель ности. Предвидит резуль таты своей деятельности. Находит нужную инфор- мацию. Доводит работу до конца. | |
| 18 |  |  | Род и семья – источник нравственных отношений. | Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня по нятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков. | Понимает, что семья – ос нова моральных устоев че- ловека. Объясняет проис- хождение слов семья, род.  Составляет свою родослов ную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презе нтации. | | Осознанно строит речевое высказывание в соответст вии с задачами коммуника ции. Овладевает способа- ми принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | | Формирование эстетичес- ких потребностей, ценнос тей и чувств. Развитие этических чувств, доброже лательности и эмоцио нально-нравствен ной отзы вчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 19 |  |  | Нравственный поступок | Работать в группах: прочитать статью «Нравственный посту пок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памят ку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персо нажи?» Участвуют в обсужде нии высказывания «Цель оп- равдывает средства». «Не вся кое действие – поступок». | Читает статью, делает вывод: «Что такое посту пок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравс твенного поступка. Анали зирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод. | | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смыс- ловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рас- сказ-рассуждение по иллю страциям. | | Взаимодействует с участ никами диалога. Умеет искать нужную информа цию. Умеет доводить рабо ту до конца. Предвидит результаты своей деятель ности. Адекватно оценива ет результаты своей дея тельности. | |
| 20 |  |  | Золотое правило нравственности | Прочитать текст «Золотое пра вило нравственности». Найти ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму- лируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Читает текст «Золотое прави- ло нравственности» и нахо дит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму лируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | | Самостоятельно формули- рует цель урока после предварительного обсужде ния. Приобретает новые знания в процессе наблю- дений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет проб- ные поисковые упражне- ния. | | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совмест ном решении проблемы, искать нужную информа цию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явле ния, события с точки зре ния собственных ощуще ний, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. | |
| 21 |  |  | Стыд, вина и извинение | Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято изви няться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двой ка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыд ливый покраснеет, а бесстыд ный побелеет», «Со стыда сгорел». | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Уме ет вести беседу. Применя ет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. | |
| 22 |  |  | Честь и достоинство | Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей странных на международных соревнованиях. Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду» | Работает в парах. Приме- няет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моде- лирует ситуации, раскры- вающие поедения человека среди людей понятия честь, достоинство. | | Выполняет интеллектуаль- ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумента ция суждений, оформле ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа ций, самооценка отноше- ния к окружающим людям. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собесе дника, ведет и поддержи вает диалог, аргументиро- ванно отстаивает собст- венное мнение. | |
| 23 |  |  | Совесть | Чтение статьи учебника «Со весть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подзем ные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка? | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры совести и стыда. Участ- вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека. | | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих. | | Развитие умения не созда- вать конфликтов и нахо- дить выходы из спорных ситуаций. Готовность ис- пользовать получаемую подготовку в учебной дея- тельности при решении практических задач, воз никающих в повседневной жизни. | |
| 24 |  |  | Нравственные идеалы | Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравствен- ный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. | Пересказывает текст учеб ника «Нравственные идеа лы». Знает правила честного поединка, введенного русски- ми богатырями. Совместно со взрослыми находит в лите- ратуре, Интернете примеры представлений людей о нрав ственном идеале в разные исторические эпохи. Подби- рает пословицы по теме урока. | | Осуществляет информа- ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет навыками смыс лового чтения текстов уче бника, осознанного постро ения речевых высказыва- ний в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие самостоятельнос ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе. | |
| 25 |  |  | Нравственные идеалы | Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Обсуждать в группах: рыца- рем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из худо- жественной литературы, кино фильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. | |
| 26 |  |  | Образы нравственности в культуре Отечества | Прочитать статью учебни- ка и сделать вывод о нормах-образцах поведе- ния в культуре России – о труженике, патриоте, вои- не, коллективисте. Знако- мится с примерами про- явления высокой нравст- венности в повседневной жизни, в истории, в про- изведениях литературы и искусства. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры проявления высокой нравственности в повсед невной жизни.. Участ- вует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших свертсников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих. | | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совмест ном решении проблемы, искать нужную информа цию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явле ния, события с точки зре ния собственных ощуще ний, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. | |
| 27 |  |  | Этикет | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень пра- вил этикета, которые дол- жен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюс трациям «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?» | Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жиз ненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник. | | Выдвигает гипотезы. Анали зирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Переска зывает, рассуждает. Читает информацию, представлен ную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | | Успешно осуществляет учеб- ную деятельность. Исполь- зует информацию для реше- ния учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |
| 28 |  |  | Семейные праздники | Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать инфо рмацию в рубрике «Это инте- ресно», уметь пересказать. Сос тавить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: прият но ли было ослику Иа получать на день рождение подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник? | | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен- ных ситуаций, событий, художественных произве- дений. Свертывает инфор- ма цию (памятка). | | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 29 |  |  | Государственные праздники | Осуществлять поиск необхо- димой информации для выпол нения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толеран- тное отношение к представи- телям разных мировоззрений культурных традиций. | | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен- ных ситуаций, событий, художественных произве- дений. Свертывает инфор- ма цию (памятка). | | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 30 |  |  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | Вести учебный диалог: что та- кое нравственные ценности. Сделать вывод: почему челове ческая жизнь является выс шей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуж дать жизненные ситуации с нравственных позиций. | | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен ных ситуаций, событий, художественных произве дений. Свертывает инфор ма цию (памятка). | | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 31 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству | Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сде- лать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных миро- воззрений и культурных традиций. | | Читает текст и делает вывод, что любовь к Роди- не – это служение на бла- го людей, на благо Роди- ны. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ- ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. | |
| 32 |  |  | Подготовка творческих проектов. | Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра ции, подготовить презента цию. | | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Зна чение нравственности и этики в жизни человека и обще ства», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к  России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,  «Вклад моей семьи в благо- получие и процветание Оте- чества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др | | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повес твование. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |
| 33 |  |  | Презентация творческих проектов. | Подведение итогов курса. | | Участвует в диспутах: учится слушать собесед- ника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | | Умеет слушать и призна- вать возможность сущест- вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точ ку зрения и оценку событ ий. | | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опре де­ляет цель работы (зада ния) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стра не. Умеет соотносить ин формацию с имеющимися знаниями. | |
| 34 |  |  | Презентация творческих проектов. | Подведение итогов курса. | | Участвует в диспутах: учится слушать собесед- ника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | | Обобщает знания, понятия и представления о ценност но-смысловых мировоз зренческих основах, обе- спечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | | Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися зна ниями. Ведет и поддер живает диалог, аргументи­рованно отстаивает собст венное мнение. Самостоя тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |