Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Принято: Утверждаю:

Методическое объединение Методический Совет Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель \_\_\_\_\_Т.Г.Соловьева Председатель \_\_\_\_\_З.А.Изулина «\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык 4 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составила: учитель: Чаукерова Л.В.**

п.Новокировский

2016 г

**1. Пояснительная записка**

Программа по русскому языку 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Перспективная начальная школа» и автора Н.А..Чураковой

**Цели обучения:**

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребѐнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

**Задачи курса:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени общего начального образования. Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ филиал Новокировская начальная школа-детский сад на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 ч в неделю (170 часов за год).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

*Самоопределение и смыслообразование:*

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». • формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: • формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны. • формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. • формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка. ***Выпускник получит возможность для формирования:*** • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, • начальные навыки адаптации вдинамично изменяющемся мире. **В области познавательных УУД** (общеучебных*)* выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.*

**В области познавательных УУД** (общеучебных*)* выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.*

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия*:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

**В области регулятивных *УУД*** выпускник научится**:**

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

• контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

• *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*

• *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

• *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Выпускник научится:***

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). **Раздел «Лексика» *Выпускник научится:*** • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. • Выпускник получит возможность научиться: • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология» Выпускник научится:** • определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; • определять три типа склонения существительных; • определять названия падежей и способы их определения; • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;* • *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* **Раздел «Синтаксис»** Выпускник научится: • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); • определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;* • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* • *различать простые и сложные предложения.* **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» *Выпускник научится:*** • применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря). • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* • *подбирать примеры с определенной орфограммой;* • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* **Содержательная линия «Развитие речи» *Выпускник научится:*** • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать письма с соблюдением норм речевого этикета. ***Выпускник получит возможность научиться:*** • *создавать тексты по предложенному заголовку;* • *подробно или выборочно пересказывать текст;* • *пересказывать текст от другого лица;* • *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* • *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи ;* • *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*  • *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемы*

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ѐ после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)** Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костѐр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

х текстов **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Виды деятельности  учащихся |
| **Фонетика и орфография 25 ч** | | | |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - работа с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания. работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении  -работа с учебником, |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. |
| 5 | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата»,  - работать с фразеологическим словарем |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | -подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение),  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах; |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | -выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | -писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни |
| 9 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | - вспомнить, что такое числительное,  - группы числительных,  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных,  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах. |
| 10 | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. |
| 11 | **Контрольная работа № 1**  **(входная контрольная работа).** | 1 | - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. |
| 13 | Однородные члены предложения. | 1 | - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 15 | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной Васнецова И. «Алёнушка».* | 1 | - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование. |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | - определять часть речи – союз,  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. |
| 18 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | - существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. |
| 19 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | - выделение в словах окончания.  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 20 | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение |
| 21 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  - различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям |
| 22 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания.  работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 23 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем.  работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться словообразовательным словарем. |
| 25 | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. |
| 26 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями,  - формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | -глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  Работа в группах |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем.  работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;. |
| 30 | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование |
| 31 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола. |
| 32 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. |
| 33 | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов).** | 1 | - диктант по теме из интерактивного урока,  - грамматические задания по теме. |
| 34 | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 | -давать оценку выступлениям своих товарищей по плану работы над ошибками.  - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 35 | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение «Золотой рубль».* | 1 |  |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выделять основы предложения. |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | -работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола |
| 38 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения и находить и называть второстепенные члены предложения. |
| 39 | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. |
| 40 | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. |
| 41 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. |
| 42 | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | - выполнять работу над ошибками а п.р.;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. |
| 44 | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».* | 1 | - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. |
| 45 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. |
| 47 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | . - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. |
| 48 | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. |
| 49 | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | -отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек,  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям. |
| 50 | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. |
| 51 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем.  - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 52 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.  - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 53 | Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе. | 1 | - нахождение среди других частей речи,  - определение постоянных и переменных признаков,  - спряжение глаголов,  - изменение глаголов пр.времени,  - повелительная форма глаголов. |
| 54 | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. |
| 55 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне.  - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 56 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 | - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** |
| 57 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры.  - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы |
| 59 | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление),  - пытаемся создавать сжатые тексты для доклада,  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. |
| 60 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. |
| 62 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | - спрягать глаголы разных спряжений.  - работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 63 | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. |
| 64 | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 1 | - анализ нормы речевого этикета.  **-** соотнесение текста и заголовка |
| 65 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | -обоснование написания слов.  Работа по цепочке: образование слов  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 66 | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | -обоснование написания слов.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 67 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. |
| 68 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | - вспомнить, что такое наречие и его роль в р.языке,  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. |
| 69 | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».* | 1 | - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 70 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку заданий.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| **71** | **Контрольная работа № 3 за I полугодие.** | 1 | - диктант с различными орфограммами,  - выполнение грамматических заданий по теме «Предложение»,  - грамматические задания по изучаемой теме «Глагол». |
| 72 | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола,  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. |
| 73 | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. |
| 74 | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 75 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.. | 1 | - работать с орфографическим словарем,  - определять части слова,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах проверки орфограмм. |
| 76 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. | 1 | - работать с орфографическим словарем,  - определять части речи,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. |
| 77 | Где используются однородные члены. | 1 | . - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделя-работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;ть предложения с однородными членами. |
| 78 | Где используются однородные члены. | 1 | - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |
| 79 | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | - учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составляем план сочинения. |
| 80 | Части речи. Имя существительное. | 1 | - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. |
| 81 | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. |
| 82 | Имя существительное. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. |
| 83 | Имя прилагательное. | 1 | - определяем часть речи – имя прилагательное,  - выписываем словосочетания с прилагательными;  - определяем главное и зависимое слова в словосочетании;  - определяем род, падеж, число имен прилагательных |
| 84 | Краткая форма прилагательных. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - находиим слова с подвижным ударением;  - объясняем орфограммы  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 85 | Синонимы (повторение). | 1 | . - подбираем синонимы для устранения повторов в речи;  - использоваем их для объяснения значения слов,  - находим устаревшие слова;  - сравниваем значения слов, образующих пары синонимов. |
| 86 | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | - работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находим в тексте рассуждения;  - цитируем текст.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 87 | Части речи. Глагол. | 1 | - определяем форму глагола в предложении;  - образовываем повелительную форму глагола;  - разбираем глаголы по составу. |
| 88 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 | - находим в тексте глаголы;  - указываем время глаголов;  - выделяем окончания глаголов прошедшего времени;  - объясняем орфограммы,  - закрепляем навык написания приставок рас-, раз и с-. |
| 89 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | *-* различаем глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определяем вид глагола;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - образовываем форму глагола 2-го лица единственного числа. |
| 90 | Устойчивые выражения. | 1 | - заканчиваем устойчивые выражения, используя слова-антонимы;  - находим в тексте устойчивые выражения.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 91 | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | 1 | - работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находим в тексте рассуждения;  - цитируем текст;  - письменно описываем старинные украшения;  - составляем план описания. |
| 92 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | - определяем форму глагола;  - образовываем от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различаем простую и сложную формы будущего времени глагола. |
| 93 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | - сравниваем пары глаголов;  - подчеркиваем основу предложения;  - работаем со словообразовательным словарем;  - выделяем у глаголов окончания;  - работаем с обратным словарем -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 94 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | - записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. |
| 95 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | - вспоминаем орфограмму о написании безударной гласной в разных частях слова,  - работаем с орфоэпическим словарем;  - записываем начальную форму глагола;  - разбираем глаголы по составу;  - указываем лицо и число глагола;  - образовываем повелительную форму глагола. |
| 96 | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов.  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 97 | Личные местоимения. | 1 | - склоняем личные местоимения;  - называем формы местоимений 3-го лица;  - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определяем, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. |
| 98 | Личные местоимения. | 1 | - ставим местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работаем со словообразовательным словарем;  - находим в тексте личные местоимения;  - находим словарные слова в тексте;  - выполняем звуко-буквенный разбор слова;  - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте.  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 99 | Личные местоимения. | 1 | - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объясняем орфограммы;  - работаем со словообразовательным словарем;  - образовываем от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбираем предложение по членам. |
| 100 | Разбор слова по составу. | 1 | - вспоминаем части слова,  - тренируемся в выполнении разбора слова по составу.  - работа в рабочих тетрадях |
| 101 | **Урок развития речи.** *Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».* | 1 | - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану с использованием опорных слов. |
| 102 | Разбор по составу глаголов. | 1 | - тренируемся впользовании инструкцией-алгоритмом при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. |
| 103 | Разбор слова по составу. | 1 | - вспоминаем алгоритм разбора слов по составу,  - разбирать слова по составу, включая сложные слова. |
| 104 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | - работаем со словообразовательным словарем;  - записываем родственные слова;  - разбираем слова по составу;  - определяем место нахождения орфограммы в слове;  - подбираем проверочные слова;  - находим слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписываем из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. |
| 105 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбираем проверочные слова;  - работаем со словообразовательным словарем;  - определяем место нахождения орфограммы в слове. |
| 106 | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | - составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем. |
| 107 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - находим в тексте орфограммы;  - работаем с орфографическим словарем;  - находим в тексте словарные слова;  - сравниваем написание и произношение слов. |
| 108 | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | - работаем с толковым словарем;  - находим орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записываем слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделяем суффикс;  - разбираем слова по составу;  - находим сложное слово в тексте. |
| 109 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - образовываем существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***. |
| 110 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | - образовываем родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***.  - работа в группах. |
| 111 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - объясняем орфограммы;  - работаем со словообразовательным словарем;  - находим беглый гласный в корне и в суффиксе. |
| 112 | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | - составляем аннотации;  - учимся оформлять титульный лист,  - учимся письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечисляем названия произведений;  - перечисляем фамилии авторов;  - сравниваем свою аннотацию с авторской. |
| 113 | **Контрольная работа (написание орфограмм в разных частях слов).** | 1 | - проверить написание различных орфограмм в разных частях слова,  - проверить умение выполнять грамматические задания. |
| 114 | Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - записываем существительные во множественном числе;  - находим существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работаем с орфографическим и обратным словарями. |
| 115 | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | - от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркиваем беглые гласные в корне или суффиксе;  - работаем с обратным словарем.  работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе. |
| 116 | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | - образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные;  - образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставим прилагательные в начальную форму. |
| 117 | **Контрольный диктант №5 за 3 четверть»** | 1 | - Проверка ЗУН |
| 118 | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбираем прилагательные по составу;  - работаем со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находим слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделяем суффиксы прилагательного. |
| 119 | Глагольные суффиксы. | 1 | - тренируемся различать разные формы одного и того же слова;  - определяем форму глагола;  - от данных слов учимся образовывать глаголы;  - учимся объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.  - работа в группах |
| 120 | Глагольные суффиксы. | 1 | - учимся ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объясняем орфограммы  работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе. |
| 121 | Орфограммы в окончаниях  существительных. | 1 | - определяем место нахождения орфограммы в слове;  - разбираем предложение по членам предложения;  - определяем род, падеж существительных;  - выделяем окончания существительных;  - работаем с орфографическим словарем |
| 122 | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | - анализируем тему картины;  - составляем и записываем план своего рассказа;  - рассказываем о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записываем описание картины по данному плану. |
| 123 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | - списываем текст, вставляя пропущенные буквы;  - находим прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделяем окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписываем из текста сложные слова;  - находим существительное, образованное от прилагательного. |
| 124 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | - образовываем начальную форму глагола;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - объясняем орфограммы.  - работа в группах |
| 125 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - находим разноспрягаемые глаголы. |
| 126 | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | - учимся цитировать текст;  - учимся делить текст на смысловые части;  - учимся составлять план;  - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. |
| 127 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | - объясняем орфограммы;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - находим разноспрягаемые глаголы;  - находим глаголы в повелительной форме;  - подбираем проверочные слова;  - объясняем написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** |
| 128 | **Контрольная работа № (глагол как часть речи).** | 1 | - написание диктанта,  - выполнение грамматических заданий по теме работы. |
| 129 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - выделяем глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбираем глаголы по составу;  - показываем, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставим ударение в повелительной форме глагола. |
| 130 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | - объясняем, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбираем глаголы по составу и ставим ударение;  - указываем спряжение глаголов;  - находим в тексте личные местоимения;  - определяем лицо, число и падеж местоимений;  - определяем форму глаголов в тексте;  - показываем, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписываем из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. |
| 131 | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | - учимся составлять аннотации, используя план;  - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях». |
| 132 | Орфограммы в приставках. | 1 | - объясняем орфограммы;  - учимся отличать предлоги от приставок;  - работаем с обратным словарем;  - ставим в словах ударение;  - выделяем приставки;  - с данными словосочетаниями составляем предложения. |
| 134 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | - подбираем проверочные слова;  -учимся писать слова с приставками на ***з/с***;  - тренируемся правильно писать слова с разделительным твердым знаком. |
| 135 | Работа разделительного Ь. | 1 | - тренируемся писать слова с разделительным Ь. |
| 136 | Урок развития речи.  Рассматриваем  *старые фотографии.* | 1 | - рассматриваем старые фотографии;  - работаем с толковым словарем;  - учимся высказывать свое мнение. |
| 137 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - учимся различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***;  -учимся показывать, как образованы прилагательные;  - образовываем краткую форму прилагательного. |
| 138 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - выполняем разбор прилагательного по составу;  - склоняем прилагательные;  - сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** |
| 139 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - делим прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работаем с обратным словарем;  - разбираем по составу прилагательные;  - записываем данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. |
| 140 | Урок развития речи.  Рассматриваем  *старые фотографии.* | 1 | - рассматриваем старые фотографии;  -учимся работать с толковым словарем;  - учимся высказывать свое мнение. |
| 141 | Слова, которые легко перепутать. | 1 | - выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения;  - разбирать слова по составу |
| 142 | **Контрольная работа № 6 (разделительные знаки).** | 1 | - пишем диктант,  - выполняем грамматические задания.. |
| 143 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - учимся работать с обратным словарем;  - распределяем существительные по родам;  - учимся писать существительные с основой на шипящий. |
| 144 | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | - работаем с толковым словарем;  - учимся записывать прилагательные в краткой форме. |
| 145 | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | -учимся писать сочинения, используя данный план. |
| 146 | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | - учимся определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - учимся работать с фразеологическим словарем;  - учимся объяснять устойчивые выражения. |
| 147 | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | - учимся работать с обратным словарем;  -учимся писать слова на ***-ться*** и ***-тся***;  -учимся объяснять орфограммы. |
| 148 | Глагол как часть речи. | 1 | - определяем части речи,  -учимся работать с правилами, - учимся осуществлять поиск информации.  - работа в группах |
| 149 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | - определяем и подчеркиваем основу предложения;  - определяем и подчёркиваем второстепенные члены предложения;  - разбираем предложения по членам;  - дополняем предложение второстепенными членами;  - находим однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - учимся работать со словообразовательным словарем. |
| 150 | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора;  - учимся называть произведения автора;  - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - учимся делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - готовим сообщение о творчестве писателя или поэта. |
| 151 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | - учимся давать полную характеристику предложений,  - тренируемся в полном разборе предложений. |
| 152 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | - учимся различать «простое» и «сложное» предложения,  - учимся находить сложные слова в тексте;  - учимся выделять основу предложения.  - работа в группах |
| 153 | Закрепление знаний о сложном предложении. | 1 | - сравниваем простое и сложное предложения,  - находим разницу между ними,  - учимся разбирать сложные предложения по членам предложения,  - учимся давать полную характеристику предложений разных видов. |
| 154 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами;  -учимся выбирать сложные предложения |
| 155 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,  -учимся объяснять знаки препинания;  -учимся объяснять орфограммы. |
| 156 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - тренируемся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания |
| 157 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся объяснять орфограммы |
| 158 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - подбираем антонимы;  - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.  - работа в группах |
| 159 | **Контрольная работа № 8. За 4 четверть)** | 1 | - пишем диктант с разнообразными орфограммами,  - выполняем грамматические задания по разным темам, изученным в этом учебном году. |
| 160 | Обобщение и закрепление изученного материала.. | 1 | - учимся правильно выполнять и оформлять работу над ошибками в к.р.. |
| 161 | Повторение: орфограммы корня. | 1 | - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем  - работа в группах |
| 162 | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора;  - учимся перечислять произведения автора;  - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делимся своими впечатлениями о произведении автора;  - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - готовим сообщение о творчестве писателя или поэта. |
| 163 | Повторение: изменение имён существительных. | 1 | - выполняем практические задания по теме,  -учимся подбирать антонимы;  - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,  - работа в группах |
| 164 | Повторение: изменение имён прилагательных. | 1 | - выполнение практических заданий по теме,  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания;  - учимся объяснять орфограммы. |
| 165 | Повторение: изменение глаголов. | 1 | - выполнение практических заданий по теме,  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания;  - учимсяобъяснять орфограммы. |
| 166, | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | - учимся писать сочинение по коллективно составленному плану. |
| 167 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |  |
| 168 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | **- работа в группах**  **- работа с учебником**  **- работа в тетрадях на печатной основе** |
| 169 | **Олимпиадная работа.** | 1 | - разнообразные задания по разным темам русского языка. |
| 170 | **Словарный диктант** | 1 | **Пишем словарные слова** |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: орфографический. | **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор | **Д**  **Д**  **Д** | С диагональю не менее 72 см |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Подставки для книг. | **К**  **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Настольные развивающие игры | **П** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Принятые сокращения

Технологии: ПЦ – парацентрическая технология, БИО – бригадно-индивидуальное обучение, ИБО – индивидуально-бригадное обучение, ДВП – диалоговая взаимопомощь.

Формы контроля: КР – контрольная работа, ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ТР – тестовая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата фактически** | | | **Дата коррекции** | | | | | | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **ЭОР/тех-**  **нологии** | **Формы**  **контроля** | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | | |  | | | | | | 1. | | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Безударная проверяемая гласная». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 2 | | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «непроизносимые согласные» | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 3. | | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Тренажёр-безударные гласные» - слайды 1- 5 | Текущий.  СР | | |
|  | | |  | | | | | | 4. | | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Тренажёр-безударные гласные» - слайды 6 – 10  Презентация «Сложные слова» | ТР  ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 5. | | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | | | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная.  Презентация «Типы текстов» | Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 6 . | | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Презентация «Значение суффиксов» | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 7. | | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | | | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения» | Текущий.  Самоконтроль.  ПР по слайдам презентации | | |
|  | | |  | | | | | | 8. | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | | | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Слова, пришедшие из другого языка» | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 9. | | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Числительные» | ТР по слайдам презентации (последний слайд) – с самопроверкой по слайду | | |
|  | | |  | | | | | | 10. | | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | БИО | ПР-списывание текста-рассуждения своей группы. | | |
|  | | |  | | | | | | 11. | | **Входная контрольная работа № 1(диктант)** | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа. | КР | | |
|  | | |  | | | | | | 12. | | Однородные члены предложения. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | | | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Однородные члены предложения» | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 13. | | Однородные члены предложения. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  В парах. | ТР – по интерактивной прентации (безударная гласная) | | |
|  | | |  | | | | | | 14. | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | | | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Знаки препинания при однородных членах пр-ния» | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 15. | | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной Васнецова И. «Алёнушка».* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Интерактивный урок из раздела «Развитие речи». | СР по написанию сочинения после подготовки. | | |
|  | | |  | | | | | | 16. | | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Служебные части речи-союз». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 17. | | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | | | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная-по материалам интерактивного теста  Презентация «Однородные члены пр-ния»-тестовая работа | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 18. | | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | В парах – тренажёр «Глагол».  Интерактивные задания «Грамматическая основа предложения».  Презентация «Спряжение глаголов» - 1 и 2 задания | Взаимоконтроль.  Словарный диктант  № 1. | | |
|  | | |  | | | | | | 19. | | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Тест по определению спряжения и окончания глаголов» | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 20. | | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | БИО | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 21. | | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | | | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Определение спряжения по ударному окончанию». | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 22 | | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией. | | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Правописание личных окончаний» - 1-ая часть | Взаимоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 23 | | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Правописание личных окончаний» - 2-ая часть | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | | | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | | ПР |
|  | | | | |  | | | | 25. | | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование  и самоопределение. | ИБО  Презентация «Животные Арктики» | ПР | | |
|  | | | | |  | | | | 26. | | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | |  | | | | 27 | | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 28 | | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Возвратная форма глаголов». | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 29 | | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа.  Презентация «Спряжение глаголов»-тест. | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 30. | | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | |  | | 31 | | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | ТР  Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | |  | | 32 | | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |  | ПР | | |
|  | | | | | | |  | | 33. | | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов)**  **1 четверть.** | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | КР | | |
|  | | | | | | |  | | 34. | | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | | | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Работа в парах с использованием интерактивного урока по теме «Работа над ошибками». | Текущий.  Самоконтроль.  Словарный диктант  № 2. | | |
|  | | | | |  | | | | 35. | | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение .* | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная.  Интерактивный урок «Изложение с элементами сочинения». | Самоконтроль. | | |
|  | | | | |  | | | | 36 | | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | | | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | ТР | | |
|  | | | | |  | | | | 37 | | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | | | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО | СР | | |
|  | | | | | | |  | | 38 | | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | | | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ПР | | |
|  | | | | | | |  | | 39. | | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Работа в парах.. | Взаимоконтроль. | | |
|  | | | | | | |  | | 40. | | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная.  Презентация «Виды текстов». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | |  | | 41. | | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Презентация «Глаголы-исключения». | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | | | |  | | | | 42. | | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ПР | | |
|  | | | | |  | | | | 43. | | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ИБО  Презентация «Образование глаголов прошедшего времени». | Текущий.  Самоконтроль.  Контрольное списывание №1. | | |
|  | | | | |  | | | | 44. | | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».* | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Интерактивный урок из раздела «Развитие речи». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | |  | | | | 45. | | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  В парах.  Презентация «написание безударных суффиксов гл.пр.времени». | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль.  ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 46. | | Суффиксы повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «суффиксы повелительной формы глагола»-1-ая часть. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 47. | | Суффиксы повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «суффиксы повелительной формы глагола»-2-ая часть. | ПР по текстам презентации. | | |
|  | | | |  | | | | | 48. | | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 49. | | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.  В парах.  ДВП  Презентация «Диалог и монолог». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 50. | | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Правописание НЕ с глаголами». | Текущий.  Самоконтроль.  ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 51 | | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 52 | | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | Текущий.  Самоконтроль.  Словарный диктант  № 3. | | |
|  | | | |  | | | | | 53. | | Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе. | Научатся:  -систематизировать свои знания,  - работать со словарями разных видов,  - выполнять практические задания по теме,  - использовать в своей работе алгоритмы. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование | ПЦ | Тематический.  Самоконтроль.  ПР  ТР | | |
|  |  | | | | | | | | 54. | | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Самоконтроль. | | |
|  |  | | | | | | | | 55 | | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Спряжение глаголов» -  1-ая часть | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  |  | | | | | | | | 56 | | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Спряжение глаголов» -  2-ая часть | Взаимоконтроль. | | |
|  |  | | | | | | | | 57. | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  |  | | | | | | | | 58. | | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Презентация «Тренируемся в спряжении» - 1-ая часть. | Текущий.  Самоконтроль.  ПР по слайдам презентации. | | |
|  | | |  | | | | | | 59. | | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | БИО  Презентация «Способы сжатия текста» | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 60. | | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  В парах.  Презентация «Тренируемся в спряжении» -  2-ая часть. | Текущий.  Самоконтроль.  СР по материалам презентации. | | |
|  | | |  | | | | | | 61 | | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Разноспрягаемые глаголы». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 62 | | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Разноспрягаемые глаголы». | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 63. | | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Презентация «Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях». | Текущий.  Самоконтроль – по слайдам презентации. | | |
|  | | |  | | | | | | 64. | | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 65. | | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Гласные после шипящих в корне» | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 66. | | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 67. | | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  В парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Словарный диктант  № 4. | | |
|  | | |  | | | | | | 68. | | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | В парах.  Презентация «Наречие». | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 69. | | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Работа в парах.  Интерактивный урок из главы «Развитие речи с применением ИКТ». | СР  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | |  | | 70. | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ПР | | |
|  | | | | | | |  | | 71. | | **Контрольная работа № 3 за I полугодие.** | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного,  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),  - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | КР | | |
|  | | | | | | |  | | 72. | | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 73. | | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 74. | | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Работа в парах. | Тематический.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 75 | | Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части слова,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах проверки орфограмм. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ. | ПР. | | |
|  | | | |  | | | | | 76 | | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части речи,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Части речи». | СР | | |
|  | | | |  | | | | | 77 | | Где используются однородные члены. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Презентация «Однородные члены пр-ния» (1-ая часть) | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 78 | | Где используются однородные члены. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Однородные члены пр-ния» (2-ая часть) | СР | | |
|  | | | |  | | | | | 79. | | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Работа в парах.  Видеоклип «Зима». | СР  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 80. | | Части речи. Имя существительное. | | | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ  Презентация «Несклоняемые существительные». | Текущий.  Самоконтроль. | |
|  | | | |  | | | | | 81. | | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная.  Презентации:  «Как построена книга»,  «Как писать аннотацию». | Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 82. | | Имя существительное. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ.  Презентация «Синонимы» | ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 83. | | Имя прилагательное. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ  Презентация «Имя прилагательное». | ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 84. | | Краткая форма прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Подвижность ударения». | СР со взаимопроверкой. | | |
|  | | | |  | | | | | 85. | | Синонимы (повторение). | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Устаревшие слова и синонимы к ним». | ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 86. | | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 87. | | Части речи. Глагол. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Глагол и его формы». | ПР.  Словарный диктант  № 5. | | |
|  | | | |  | | | | | 88. | | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ИБО  Презентация «Словообразование глаголов». | ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 89. | | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Презентация «Виды глаголов». | ПР по заданиям презентации. | | |
|  | | | |  | | | | | 90. | | Устойчивые выражения. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Крылатые выражения». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 91. | | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Презентация «Текст описание». | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 92. | | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Будущее время глаголов». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 93. | | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в парах.  Презентация «Образование глаголов. будущего. времени» | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 94. | | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | ПР | | |
|  | |  | | | | | | | 95. | | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация-тренажёр «Безударные гласные». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | |  | | | | | | | 96. | | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Работа в парах. | ПР | | |
| . | |  | | | | | | | 97. | | Личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | БИО  Презентация «Склонение личных местоимений». | ТР | | |
|  | |  | | | | | | | 98. | | Личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Презентация «Склонение местоимений». | СР по заданиям презентации. | | |
|  | |  | | | | | | | 99. | | Личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | ПР | | |
|  | |  | | | | | | | 100. | | Разбор слова по составу. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Разбор слов по составу». | ПР | | |
|  | |  | | | | | | | 101. | | **Урок развития речи.** *Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Презентация «Опорные слова». | Самоконтроль. | | |
|  | | | |  | | | | | 102. | | Разбор по составу глаголов. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Обращение». | Текущий.  Взаимоконтроль.  СР | | |
|  | | | |  | | | | | 103. | | Разбор слова по составу. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Сложные слова». | ПР | | |
|  | | | |  | | | | | 104. | | Орфограммы в корнях слов. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ПР  ТР | | |
|  | | | |  | | | | | 105. | | Орфограммы в корнях слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Презентация-тренажёр «Парные согласные». | СР по заданиям тренажёра. | | |
|  | | |  | | | | | | 106. | | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 107. | | Орфограммы в корнях слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ  Презентация «Непроверяемые орфограммы в ребусах». | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 108. | | Орфограммы в суффиксах слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Мамы и малыши». | Текущий.  Самоконтроль.  Словарный диктант  № 6. | | |
|  | | |  | | | | | | 109 | | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная.  Интерактивный тренажёр «Словообразование существительных». | СР по заданиям тренажёра. | | |
|  | | | | | | | |  | 110 | | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Работа в парах.  Презентация «Беглые гласные». | Взаимоконтроль. | | |
|  | | | | | | | |  | 111. | | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | ПР  Взаимоконтроль. | | |
|  | | | | | | | |  | 112. | | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ПР | | |
|  | | | | | | | |  | 113. | | **Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).** |  | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | КР | | |
|  | | | | | | | |  | 114. | | Буквы О/ Е после шипящих. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | | |  | 115 | | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | | | | | | |  | 116 | | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Презентация «Гласные после шипящих и Ц». | СР | | |
|  | | | | | | | |  | 117. | | **Контрольный диктант№5 за 3 четверть** | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;  формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | | |
| . | | |  | | | | | | 118. | | Работа над ошибками  Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Презентация «Разделительные знаки» | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 119 | | Глагольные суффиксы. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Глаголы прошедшего времени» | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 120 | | Глагольные суффиксы. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Правописание глаголов прошедшего времени». | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 121. | | Орфограммы в окончаниях  существительных. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация-тренажёр «Баскетбол». | ТР по тренажёру | | |
|  | | |  | | | | | | 122. | | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Фронтальная.  В парах. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 123. | | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Безударные окончания прилагательных». | ПР – текст из презентации | | |
|  | | |  | | | | | | 124 | | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Презентация «Личные окончания глаголов». | Текущий.  Самоконтроль.  СР по тексту презентации. | | |
|  | | |  | | | | | | 125 | | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО  Презентация «Разноспрягаемые глаголы» | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 126. | | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 127. | | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  ДВП  Интерактивный урок «Глагол как часть речи» | Текущий.  Самоконтроль.  Словарный диктант  № 7. | | |
|  | | |  | | | | | | 128. | | **Контрольная работа № 6 (глагол как часть речи).** |  | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | КР | | |
|  | | |  | | | | | | 129. | | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах  Презентация «Повелительная форма глагола».. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 130. | | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ  Презентация «Склонение личных местоимений». | ПР - задания из презентации | | |
|  | | |  | | | | | | 131. | | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 132. | | Орфограммы в приставках. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ  Презентация «Отличие приставки от предлога» | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 133. | | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП  Презентация «Приставки на –З, -С». | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 134. | | Работа разделительного Ь. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ  Презентация «Разделительный Ь». | ТР. | | |
|  | | |  | | | | | | 135. | | Урок развития речи.  Рассматриваем  *старые фотографии.* | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Работа в парах. | Текущий.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 136. | | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль.  СР | | |
|  | | |  | | | | | | 137. | | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Самоконтроль.  Словарный диктант  № 8. | | |
|  | | |  | | | | | | 138. | | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 139. | | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 140. | | Урок развития речи.  Рассматриваем  *старые фотографии.* | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Работа в парах. | Текущий.  Взаимоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 141. | | Слова, которые легко перепутать. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 142. | | **Контрольная работа № (разделительные знаки).** |  | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | КР | | |
|  | | |  | | | | | | 143. | | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Интерактивный урок «Ь после шипящих на конце имён существительных». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 144. | | Прилагательные. Краткая форма. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Словарный диктант  № 9. | | |
|  | | |  | | | | | | 145. | | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 146. | | Ь после шипящих в глаголах. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в парах.  Презентация «Ь после шипящих в глаголах». | Текущий.  Самоконтроль.  ПР по слайдам презентации | | |
|  | | |  | | | | | | 147. | | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 148. | | Глагол как часть речи. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 149. | | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | ИБО  Интерактивный тест «Однородные члены предложения» | Текущий.  Самоконтроль.  ТР по презентации | | |
|  | | |  | | | | | | 150. | | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | ДВП | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | |  | | | | | | 151. | | Разбор предложения по членам предложения. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО | ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 152. | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Работа в парах.  Презентация «Сложные предложения». | СР | | |
|  | | |  | | | | | | 153. | | Закрепление знаний о сложном предложении. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ТР | | |
|  | | |  | | | | | | 154. | | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в парах. | Контрольное списывание  № 2.. | | |
|  | | |  | | | | | | 155. | | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | Текущий.  Самоконтроль.  ПР | | |
|  | | |  | | | | | | 156 | | Повторение: виды и разбор предложений. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | БИО | Текущий.  Самоконтроль.  СР | | |
|  | | | | | | | |  | 157 | | Повторение: виды и разбор предложений. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | | | | | |  | 158. | | Повторение: виды и разбор предложений. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ДВП | ПР | | |
|  | | | | | | | |  | 159. | | **Контрольная работа № 8 за 4 четверть.** |  | | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | КР | | |
|  | | | | | | | |  | 160. | | Обобщение и закрепление изученного материала.. | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Коллективная работа по материалам интерактивного урока «Работа над ошибками». | Текущий.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | | |  | 161. | | Повторение: орфограммы корня. | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | | | | | |  | 162. | | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная.  Работа в парах. | Взаимоконтроль.  Самоконтроль. | | |
|  | | | | | | | |  | 163. | | Повторение: изменение имён существительных. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | | | | | |  | 164. | | Повторение: изменение имён прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | | | | | |  | 165. | | Повторение: изменение глаголов. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | ПЦ | ТР | | |
|  | | | | | |  | | | 166. | | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | Самоконтроль | | |
|  | | | | | |  | | | 167. | | **Итоговая контрольная работа за год** | *ПроверкаЗУН*. | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Индивидуальная. | Самоконтроль. | | |
|  | | | | | |  | | | 168 | | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | | |  |  |  |  | | |
|  | | | | | |  | | | 169. | | Обобщение и систематизация знаний |  | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности | Самоопределение и смыслообразование. | Групповаяя. | Самоконтроль. | | |
|  | | | | | |  | | | 170. | | **Олимпиадная работа.** |  | | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. |  | | |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Название темы |
| 11 |  | Входной контрольный диктант №1 |
| 33 |  | Контрольный диктант №2  За 1 четверть |
| 71 |  | Контрольная работа №3 (диктант) за 1 полугодие |
| 113 |  | Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов). |
| 117 |  | Контрольный диктант №5 за 3 четверть» |
| 128 |  | Контрольная работа № 6 (глагол как часть речи) |
| 142 |  | Контрольная работа № 7 (разделительные знаки) |
| 159 |  | Контрольная работа № 8. За 4 четверть) |
| 167 |  | Контрольная работа №9(диктант) за год |