Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Утверждаю:

Окружное методическое объединение Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Миронова «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» 2 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: учитель Дмитриева Н.А.

п.Новокировский

2016

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. М.Л.Каленчук, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Перспективная начальная школа» автор.

Н.А.Чураковой

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Программа ***систематического курса русского языка*** разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Изучение русского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

**Цели обучения:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

**- формирование научного представления** о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

**- обеспечение условий** для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

**Задачи курса:**

**- развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 680 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ филиал Новокировская начальная школа-детский сад в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 ч в неделю (170 часов за год)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

- В процессе изучения русского языка у учащихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

- Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

* обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;
* учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных,
  + во-первых, с неправильным ударением,
  + а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, упо­требляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфо­эпической задачи.

* учет того, что практически каждый ребенок, приходя­щий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специаль­ной системы упражнений, цель которой — усиленное формиро­вание фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
* учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
  + изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;
  + система заданий представляет собой пошаговое продвиже­ние в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема склады­вается как система конкретных наблюдений;
  + неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 клаас**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

**Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка— ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематический план с основными видами учебной деятельности**

**2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности  учащихся |
| 1 | Толковый словарь. | 1 | Разгадывают ребус по теме урока *(словарь*), отвечают на вопросы *(что такое словарь? какие виды словарей вы знаете*?-работают с учебником  (часть 2, толковый словарь)  используют алфавит при работе с толковым словарём,  работа в тетрадях на печатной основе( № 1, № 2) |
| 2 | Главное сокровище библиотеки АнишитЙокоповны. Обратный словарь. | 1 | Составляют слово «библиотека» из слогов, отвечают на вопросы по теме*(где можно узнать значение слова?чему учит обратный словарь?)*  - использование алфавита при работе со словарями,  Игра «кресс-кросс» по словарным словам.  -работа с учебником  (часть 2)  -работа в тетрадях на печатной основе №5 |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». Словарь «Происхождения слов». | 1 | Узнавать основные словари русского языка  Выполнение практической работы со словарями  Использование алфавита при работе со словарями  Игра «Угадай-ка»  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе № 7 |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 | -характеристика звуков,  **-** анализ звука по его характеристике.  **-** группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;  - Игра «Если буква заблудилась». -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;Работа в парах Т. 1.Упр. 9 |
| 5 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. | 1 | Составляют из слогов слово *«предложение»,* отвечают на вопрос *«что такое предложение?»*  - сравнение предложений.  **-** классификация  предложений по цели высказывания  -работа с учебником №1,№2  -работа в тетрадях на печатной основе; Практическая работа Т. 1.Упр. 70 |
| 6 | Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. | 1 | Составляют слово *«основа»,*отвечают на вопрос « что такое основа предложения?»  - сравнение предложений, находят главные слова  -работа с учебником №1  -работа в тетрадях на печатной основе №10 |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения. | 1 | Отвечают на вопрос «какое слово спряталось?» (вопросы) , вспоминают на какие вопросы отвечают главные слова  -работа с учебником №2  -работа в тетрадях на печатной основе №12  Расшифровывают пиктограмму |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова . | 1 | Знакомятся со словами командирами и солдатами,  Задают вопросы от главного слова к неглавному. Отвечают на вопрос «как вы понимаете окончание слова –это хвостик слова. Изменится ли смысл предложения, если поменять местами слова, и для чего нужно окончание?  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником №5 |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении. Окончание. | 1 | Составляют и записывают слова «сказуемое», «подлежащее», отвечают на вопрос «как в предложении выделить основу предложения?», работают над понятием «форма слова»  -работа со схемами предложения  -работа в тетрадях на печатной основе №11 |
| 10 | **Входная контрольная работа №1(диктант) по теме «Повторение пройденного в 1 классе»** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 11 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  Отвечают на вопрос «как вы думаете, что означает слово-словосочетание»  От слова-командира можно задать вопрос к слову-солдату.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе №15, 16,17 |
| 12 | Различение слова и словосочетания.  Что такое словосочетание. | 1 | Различение слова и словосочетания.  Игра «Если буква заблудилась».  Работа в парах  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 13 | Различение предложения и словосочетания. Что такое словосочетание. | 1 | Различение предложения и словосочетания  -работа с учебником №12, 13, 14  Выясняют, что основа предложения не входит в число словосочетаний  Игра «Если буква заблудилась», дают характеристику звуков  -работа в тетрадях на печатной основе №16,17 |
| 14 | Основа слова и его окончание. | 1 | Отвечают на вопрос «как выделить основу слова?  Работа в парах: изменение формы слова, окончание Игра «Если буква заблудилась»  . -работа с учебником №15  -работа с печатным текстом, с пропуском орфограмм |
| 15 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. | 1 | Составляют слова «тема текста», отвечают на вопрос «что это такое?»  Работа в тетради № 72  Работа в учебнике № 6,7 |
| 16 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | 1 | Сравнивают слова (кот, коты)  - выделение в словах окончания.  Игра «произноси правильно», «Если буква заблудилась»  Работа в парах с текстом, где нужно вставить правильно окончание, взаимопроверка |
| 17 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | Отвечают на вопрос «что объединяет эти слова? (вопросы Кто? Что?)  Какие слова отвечают на эти вопросы?  - выделение в словах окончания.  Знакомятся со словами иностранцами 9 нет окончаний)  Работа в парах: изменяемые и неизменяемые слова  Стих-е Э. Мошковской |
| 18 | Слова названия предметов, у которых нет окончаний. Неизменяемые. | 1 | - выделение слов, где нет окончания.  Работа в учебнике № 18  Игра «Составь неизменяемое слово» из букв в строчках.  Подчёркивают главные члены предложения в строчках зарубежного фольклора. |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых слов-предметов. | 1 | Записывают на минутке чистописания слова (он, она, оно), отвечают на вопрос «когда мы используем эти слова?»  «какими словами они командуют?»  Выделяют окончание в словах, стих-е Я.Акима «Облако»  Работа в парах: один называет существительное, другой определяет род.  -работа с учебником № 20  -работа в тетрадях на печатной основе № 19 |
| 20 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. | 1 | Повторяют, что такое тема текста  Работа в учебнике № 11, 12  Работают со структурой текста, рабочая тетрадь  № 78  Работают с деформированным текстом № 79  Отвечают на вопрос « когда называем предложения текстом?» |
| 21 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых слов – предметов. | 1 | Сравнивают грамматические признаки слов *пальма и пальто*  -работа с учебником № 22, 24  -работа в тетрадях на печатной основе № 20, 22  Записывают предложения с комментированием  Отвечают на вопрос « какие окончания имеют существительные мужского, женского, среднего рода?» |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | Отвечают на вопрос  « какой словарь помогает уточнить правильное произношение слов?»  -работа с учебником № 26,  Заполняют пропуски в тексте № 27  -работа по картинке  « Чудо-юдо», читают стихотворение и подчёркивают несклоняемые имена существительные |
| 23 | Слова названия предметов разного род а (мужского и женского) | 1 | Сравнивают два слова (кот и ток), на какие вопросы они отвечают?  -работа с учебником № 28  Работа по схемам у доски  -решение кроссворда, определение рода существительных |
| 24 | Слова названия предметов разного рода (мужского и среднего) | 1 | Сравнивают словосочетания ( он плакса, она плакса). Чем похожи? Чем различаются?  -работа с учебником с. 54 таблица  Опрос по цепочке  -работа с обратным словарём на букву «а» |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода (женского и среднего) | 1 | Сравнивают слова (угол, уголь) Какие у них окончания?  -работа с учебником № 36, 39  Огадывают загадки и определяют род слов-отгадок |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. | 1 | Сравнивают слова (окно и окна) чем различаются и чем похожи?  -работа с учебником № 40  -работа в тетрадях на печатной основе № 24  Работают самостоятельно по карточкам |
| 26 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1 | Какое слово спряталось? (музей) что это такое? Что хранится в музее?  Работа в учебнике № 13  Лексическая работа по картине, строят понятные речевые высказывания, формулируют ответы и аргументируют своё мнение.  Отвечают на вопрос « что значит видеть детали картины, понимать её смысл?» |
| 28 | Слова-названия предметов разного рода. | 1 | **-** контроль за  правильностью объединения слов в группы;  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. Закрепление. | 1 | **-** контроль за  правильностью объединения слов в группы;  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 30 | **Контрольная работа №2** **(диктант) по теме «Слова-названия предметов»** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 31 | Работа над ошибками.  Начальная форма слова. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  Отвечают на вопрос « как вы понимаете значение словосочетания «начальная форма»?  Работают с толковым словарём, читают словарную статью к слову «азбука», определяют начальную форму, выделяют окончания.  -работа с учебником № 46, 47  -работа в тетрадях на печатной основе № 26, 27  Разгадывают ребус (свёкла)  Поясняют смысл шуточной картинки в учебнике |
| 32 | Начальная форма ( слова-предметы) | 1 | Сравнивают слова в парах в строчке и в столбике (дом-дома, домик-домики)  Отвечают на вопрос «какие слова-названия предметов стоят в начальной форме?  -работа с учебником № 48, 49, 50  -работа в тетрадях на печатной основе № 28 |
| 33 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Объясняют значение слов *письмо и почта,* отгадывают загадку о почтовом ящике и письмах,  - анализ нормы речевого этикета.  По цепочке называют правила вежливости и их использование  -работа с учебником ч. 2 № 15  -работа в тетрадях на печатной основе № 80 |
| 34 | Начальная форма (слова-признаки). Начальная форма (слова-предметы) | 1 | Отвечают на вопрос «как вы думаете, есть ли семьи у слов? Какая начальная форма у слов-названий предметов, признаков, действий  -работа с учебником № 51, 52  Игра «Если буква заблудилась»  -работа в тетрадях на печатной основе № 25 |
| 35 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. | 1 | Отвечают на вопрос «можно ли сказку, рассказ назвать текстом?»  -работа с учебником ч. 2 № 16  Перечитывают самостоятельно текст, закрывают его и стараются пересказать |
| 36 | Это слово и другое слово. Окончание слов – названий предметов. | 1 | -работа с учебником № 54  Выделяют в словах окончание и основу  -работа в тетрадях на печатной основе29, 30  Разгадывают ребус (километр), решают кроссворд с общим корнем –рыб- , расшифровывают пословицу |
| 37 | Слово и формы этого слова. Это слово и другое слово. | 1 | Отвечают на вопрос: как различить одно это слово или разные слова? (вода-водичка, с водой-с водичкой)  -работа с учебником № 56, 57, 58, 59  Игра «Если буква заблудилась»  -работа в тетрадях на печатной основе № 35 |
| 38 | Родственные слова. Это слово и другое слово. | 1 | Находят «лишнее» слово  ( гора, горный, горнист**)**  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 39 | Различие родственных слов и форм одного слова. Это слово и другое слово. | 1 | **-** контроль за  правильностью объединения слов в группы;  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником №61, 62 парами  Выписывают из кресс-кроссворда 7 существительных, определяют род и число |
| 40 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята» | 1 | Прочитывают текст, составляют план,  **-** соотнесение текста и заголовка  Пересказывают в парах |
| 41 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 1 | Игра «Найди лишнее слово»  -работа с учебником № 64, 65  Игра «Если буква заблудилась»  -работа в тетрадях на печатной основе № 31 |
| 42 | Слова, у которых несколько значений | 1 | Отвечают на вопрос «что означает слово «язык»? Какие значения этого слова вы знаете?  Работают с толковым словарём с. 103, ч.2, читают словарные статьи  Работают со стихотворением М. Бородицкой, Я.Козловского.  -работа в тетрадях на печатной основе № 38  Работают по карточкам, подписывают картинки |
| 43 | Многозначные слова. | 1 | - различение однозначных и многозначных слов.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 44 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | 1 | Сравнивают значение слов 9писатель, поэт)  Работают с текстом № 17 ч.2  Определяют его тему, сравнивают заголовок и находят основную мысль текста.  Делают вывод, что такое тема и основная мысль  Работа в печатной тетради № 81,82 |
| 45 | Корень слова, однокоренные слова. | 1 | Сравнивают два словосочетания (корень слова и корень дерева**)**  Работают по картинке в учебнике  Сочиняют коллективно сказку про корень –лёт-  Игра «третий лишний», «Однокоренные ли слова?», «В чём ошибка?» |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 | Составляют предложения со словами ирис и ирис  -работа с учебником №81, 82, 83  -работа в тетрадях на печатной основе 42,43,44  Слушают сказку про водителя и находят родственные слова |
| 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы) | 1 | Составляют слово «синонимы»  Рассматривают картинку в учебнике, сопоставляют со стихотворением  -работа с учебником №85, 86,87  -работа в тетрадях на печатной основе №45  Вспоминают пословицы на тему : « О вкусах не спорят» |
| 48 | Слова и их дальние родственники. | 1 | Отвечают на вопрос « что объединяет слова (медведь и мёд)  Работают по картинкам в учебнике  -работа с учебником № 90  -работа в тетрадях на печатной основе № 49 |
| 49 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | 1 | Сравнивают значение слов (писатель, художник)  работа с учебником № 20 ч.2  подбирают рисунок к теме текста, какой рисунок помогает понять его основную мысль  -работа в тетрадях на печатной основе № 84  Выделяют основную мысль к нескольким текстам |
| 50 | Фонетические чередования гласных в корнях слов. | 1 | Отвечают на вопрос «что произошло в корнях слов(снег, снежок)»  Выполняют задание «Произноси правильно»  -работа с учебником № 94, 96, 97  -работа в тетрадях на печатной основе 47,48, |
| 51 | Фонетические чередования согласных в корнях слов. | 1 | Сравнивают значение и написание слов (рок, рог)  -работа с учебником, читают обращение Анишит Йокоповны  Называют пары согласных  -работа в тетрадях на печатной основе № 53  Работают самостоятельно со стихотворением А.Усачёва |
| 52 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Называют все парные согласные  работа с учебником № 100  задание «Произноси правильно»  -работа в тетрадях на печатной основе № 54 |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | 1 | Работают с обратным словарём, составляют свой текст диктанта и диктуют его соседу, затем проверяют |
| 54 | **Развитие речи** с элементами культуры речи.  Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 | Работают над словом «интонация»  Читают текст № 26 ч.2  Выясняют какие предложения по интонации в тексте  Работа в печатной тетради №86,87 |
| 55 | **Проверочная работа по теме «Фонетические чередования гласных и согласных в корнях». Составь свой диктант.** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 56 | Работа над ошибками.  Чередование гласных в корне слова, которое не видно на письме. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  Работают со словами, выделяют корень, находят чередующиеся согласные |
| 57 | Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме. | 1 | Составляют слово «чередование» из слогов, выясняют какие чередования называем видимыми  -работа с учебником, с обратным словарём,№ 105  -работа в тетрадях на печатной основе № 59, 61 |
| 58 | Чередование гласных и согласных в корне слова, которое не видно на письме. | 1 | Сравнивают слова (фонема и звук)  Работают со стихотворение М Дружининой, находят слова с чередующими звуками  -работа с учебником № 109, 110  -работа в тетрадях на печатной основе 62,63 |
| 59 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста. | 1 | **-** соотнесение темы и основной мысли  Пересказ текста |
| 60 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Читают диалог Маши и Миши, работают со словарём «Пиши правильно!»  -работа с учебником № 111, 112  -работа в тетрадях на печатной основе № 50  Игра «Говори правильно»  «Третий лишний»  Редактируют текст на карточке самостоятельно |
| 61 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление. | 1 | Работают по карточкам  Работа в парах: взаимопроверка  Работа с доской, двустишие Ю.Тувима (произнеси правильно) |
| 62 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 1 | Сравнивают два слова (мышь, шалаш)решают проблемную ситуацию, почему одно слово с «ь», а другое без  -работа с учебником, обратный словарь  -работа в тетрадях на печатной основе;  Делают вывод по теме урока |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Закрепление. | 1 | Сочиняют сказку по теме урока  -работа с учебником, выписывают слова в два столбика м.р. и ж.р.  -работа в тетрадях на печатной основе самостоятельно |
| 64 | **Развитие речи.**  Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | 1 | По началу текста определяют его тему  **-** соотнесение текста и заголовка  Рассматривание картины в «Музейном доме»  Отвечают на вопросы по картине  Работа в печатной тетради № 88,89,90 |
| 65 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. | 1 | Повторяют правило, работают у доски по карточкам индивидуально  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 66 | Повторение темы «Родственные слова и форма слова»  **Словарный диктант №1** | 1 | - оценивание собственного текста |
| 67 | **Развитие речи.**  Азбука вежливости. Правила написания письма. | 1 | - анализ нормы речевого этикета. - использование в речи синонимов, антонимом, омонимов;  Письмо Деду Морозу |
| 68 | Анализ и работа над ошибками.  Повторение темы «Лексика» | 1 | Работа по учебнику № 130, 132  Работа по вариантам  Отгадывают загадки  Решение кроссворда  Работа в печатной тетради № 68  Работа по карточкам, определение слабых и сильных позиций |
| 69 | Повторение темы «Лексика» | 1 | Выясняют почему слова пишутся по-разному (шарик-Шарик, любовь-Любовь)  -работа с учебником № 133  -работа по карточкам (словарно-орфографическая) |
| 70 | **Контрольное списывание.** | 1 | - оценивание собственного текста №135 (учебник)  Подбирают проверочные слова по цепочке  Пользуются словарём «Пиши правильно» |
| **71** | Повторение по теме «Орфография» | 1 | Повторяют правила написания гласных и согласных  -работа с учебником № 137, 138, 139 |
| 72 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 | Выясняют значение слова «синтаксис», что такое предложение, словосочетание, главные члены предложения  -работа с учебником №140, 142  Решают кроссворд со словарными словами |
| 73 | **Развитие речи.** Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке» | 1 | **-** соотнесение темы и основной мысли, составление плана текста  Пересказ текста |
| 74 | **Контрольная работа № 3 (диктант) за 1 полугодие.** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 75 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 76 | **Развитие речи.** Как написать поздравление. | 1 | - анализ нормы речевого этикета  Подписывают открытку на новый год |
| 77 | Повторение по теме  « Орфография» | 1 | Вспоминают правила правописания слов  -работа с учебником № 144, 145  Игра « Слово-фамилия» |
| 78 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы. | 1 | Выясняют к каким словам задаются вопросы (где? когда?)  Игра «Если буква заблудилась» по двустишию М Дружининой  Работа в печатной тетради №1-3 |
| 79 | **Развитие речи. Письменное изложение** «Весенний звон» | 1 | **-** соотнесение текста и заголовка  Составление плана текста  Пересказ текста  Написание изложения |
| 80 | Работа над ошибками изложения  Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  Выясняют , что объединяет слова (коты, киты)  Читают сказку Летучей Мыши  Работают с обратным словарём  Работа в печатной тетради № 6,7 |
| 81 | Учимся определять начальную форму слова. | 1 | Выясняют, какие формы числа есть у слов-названий предметов  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 82 | Начальная форма слов, называющих предметы. | 1 | **-** контроль за  правильностью объединения слов в группы;  -работа с учебником №6,9  -работа в тетрадях на печатной основе №8-10  Определяют основу предложения на карточках |
| 83 | Начальная форма слов, называющих предметы. Закрепление. | 1 | Выясняют , какие слова помогают определить род  Игра «Если буква заблудилась»  Работа с толковым словарём  работа с учебником № 12  -работа в тетрадях на печатной основе № 11-15 |
| 84 | Начальная форма слов,называющих признаки. **Словарный диктант № 2** | 1 | Сравнивают произношение слогов ци-цы  Работа по учебнику № 14, 15  Работа в печатной тетради № 16-17  оценивание собственного диктанта, |
| 85 | Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов. | 1 | Пишут под диктовку слова со слогасми ци-цы  Заучивают слова -исключения  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 86 | Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов. Закрепление. | 1 | Работа в парах: определяют орфограмму в словах (цыган,цыплёнок) взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Работа по карточкам самостоятельно |
| 87 | **Развитие речи.**  Что мы знаем о тексте (хокку) | 1 | Ведут сравнение слов (хокку, стихи)  Работа в печатной тетради № 93 |
| 88 | Образование слов от основ. Состав слова. | 1 | Работа с обратным словарём № 20  -работа с учебником №21, 22  Игра «Если буква заблудилась» двустишие М.Дружининой  -работа в тетрадях на печатной основе № 21-22 |
| 89 | Образование слов от основ. Состав слова. Закрепление. | 1 | Вспоминают, что такое части слова  -работа с учебником №23, 24  -работа в тетрадях на печатной основе№25 |
| 90 | Как делаются слова. Что такое суффикс. | 1 | Вспоминают, что такое части слова, что такое суффикс и для чего он служит  Игра «Если буква заблудилась».  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 91 | Словообразование слов названий-предметов с помощью суффиксов. | 1 | - установление наличия изученных орфограмм.  -обоснование написания слов;  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 92 | **Развитие речи.** Деление текста на части | 1 | Выясняют, что обозначает слово абзац, что такое красная строка  Прочитывают текст №36  Работают по частям текста  Определяют тему  Составляют план  пересказ текста по плану  работа в печатной тетради № 24, 25 |
| 93 | Словообразование слов названий-предметов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования. | 1 | Выясняют, из чего строят слова  Работа по учебнику № 25  Работа с обратным словарём  -работа в тетрадях на печатной основе № 23, 2 |
| 94 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний чк, чн. | 1 | Прочитывают диалог в учебники Анишит Йокоповны  -работа с учебником №28, 30  Работа с обратным словарём |
| 95 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих признаки. Написание буквосочетаний чк, чн. | 1 | Работа с текстом по карточке  Вставляют пропущенные буквы, подбирают правильный план к тексту  Работа в парах: взаимопроверка |
| 96 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. | 1 | -обоснование написания слов (ночь-ночка, дочь-дочка)  -работа с учебником № 31  Работа с обратным словарём  Игра «Если буква заблудилась»  -работа в тетрадях на печатной основе № 27  Соотносят слово и схемы |
| 97 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов. | 1 | -обоснование написания слов (уточка, синичка)  Работа с обратным словарём  Работа по цепочке: образование слов  Работа в печатной тетради № 29, 28 |
| 98 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Состав слова. | 1 | -обоснование написания слов;  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 99 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Разбор слов по составу. | 1 | -обоснование написания слов;  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 100 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Закрепление | 1 | -обоснование написания слов;  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 101 | **Развитие речи.**  Работа с картиной А. Матисса «Разговор». | 1 | Выясняют, что обозначает слово «живопись»  Находят картину в «Музейном доме»  Беседа по картине |
| 102 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. | 1 | -обоснование написания слов(мягкий, резкий)  -работа с учебником № 38, 39  Работа с обратным словарём  -работа в тетрадях на печатной основе № 30, 31, 32 |
| 103 | Образование родственных слов с помощью суффикса К. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания ЧК. | 1 | -обоснование написания слов(печь-печка, река-речка)  Работа с обратным словарём  Игра «Если буква заблудилась»  -работа с учебником № 42  -работа в тетрадях на печатной основе № 33 |
| 104 | **Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Правописание корня»** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 105 | Работа над ошибками. Образование родственных слов с помощью суффикса К, НИЦ, ЩИЦ. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  Выясняют , как изменился состав слова (ёж-ёжик) |
| 106 | **Развитие речи.** Деление текста на части. | 1 | **-** соотнесение текста и заголовка  Деление текста на части  Составление плана текста  Пересказ текста по плану  Работа в печатной тетради № 96 |
| 107 | Что такое обращение | 1 | Выясняют значение слов (обращение и просьба)  -работа с учебником № 61  -работа в тетрадях на печатной основе № 39, 40 |
| 108 | Что такое обращение. Закрепление. | 1 | Выясняют значение слова (уста)  Работа по карточкам, выделение на письме обращения  -работа в тетрадях на печатной основе №41  Работа по карточкам самостоятельно |
| 109 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | 1 | -обоснование написания слов с приставками и без  Работа по цепочке: образование слов при помощи приставок |
| 110 | Различие между приставкой и предлогом. | 1 | -обоснование написания слов с приставкой и предлогом  Игра «Если буква заблудилась»  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 111 | **Развитие речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо.  Поздравительная открытка к 8 марта | 1 | - анализ нормы речевого этикета.  Составление поздравления маме или бабушке |
| 112 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | 1 | Выясняют, что обозначают слова с частицей -не-  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 113 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | -обоснование написания слов с частицей –не-  Работа у доски по карточке  Игра «Если буква заблудилась» -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 114 | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Письмо под диктовку с комментированием  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 115 | Написание частицы НЕ с глаголами. Разбор глагола по составу слова. | 1 | Работа в парах по карточкам, взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 116 | **Развитие речи.**  Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | 1 | Выясняют, что обозначает слово (натюрморт)  Прочитывают текст №41  Делят текст на три части  Озаглавливают каждую часть  Рассматривают картину в «Музейном доме»  Беседа по картине  Работа в печатной тетради № 97 выполняют самостоятельно |
| 117 | Написание частицы НЕ с глаголами. Закрепление. | 1 | -обоснование написания –не- с глаголами  Игра «Если буква заблудилась».  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 118 | Правописание приставок. Повторение написания слов, называющих предметы и признаки. | 1 | -обоснование написания слов;  Работа по цепочке: образование слов  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 119 | Состав слова. Правописание приставок. | 1 | -обоснование написания слов;  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 120 | Состав слова. Разбор слов по составу, называющих предметы, признаки, действия. | 1 | -обоснование написания слов;  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 121 | **Развитие речи.** Устное изложение. Как писать изложение. | 1 | соотнесение темы и основной мысли, составление плана текста  Пересказ текста |
| 122 | Состав слова. Закрепление. | 1 | Самостоятельная работа по карточкам, разбор слов по составу  -работа с учебником, с обратным словарём  -работа в тетрадях на печатной основе (самостоятельно) |
| 123 | **Контрольная работа № 5 (диктант)** **по темам, изученным в III четверти.** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок. |
| 125 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 | -обоснование образования слов с помощью приставки и суффикса  -работа с учебником ( коллективно)  -работа в тетрадях на печатной основе (самостоятельно) |
| 126 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Закрепление. | 1 | Игра «Если буква заблудилась».  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 127 | Правильное употребление приставок на о в словах : надеть, надевать, одеть, одевать. | 1 | Выясняют, какой частью могут быть эти записи  (на, о)  Вспоминают, что такое приставки, для чего служат  -работа с учебником № 90  Восстановление слов в тексте самостоятельно |
| 128 | **Развитие речи.** Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Выясняется значение слов (сравнение-олицетворение)  Работа по учебнику №48  Сравнивают два текста  №49, № 50, 51  Работа в печатной тетради № 104-106 самостоятельно |
| 129 | Правильное употребление приставок на- о- в словах : надеть, надевать, одеть, одевать. | 1 | -обоснование написания (порву, по рву)  Вспоминают, как правильно писать приставки на, о  Игра «Если буква заблудилась». -работа с учебником № 101  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 130 | Правильное употребление приставок на- о- в словах : надеть, надевать, одеть, одевать .Закрепление. | 1 | -обоснование написания слов с приставками –на, -о  Игра «Если буква заблудилась»  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе. |
| 131 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | -обоснование написания слов (самолёт, вертолёт)  -работа с учебником № 105, 106, 107, 108  -работа в тетрадях на печатной основе № 62-64 |
| 132 | Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | -обоснование написания слов (самовар, самолёт)  Читают разговор Маши, Миши и Волшебницы  -работа с учебником № 102 -работа в тетрадях на печатной основе № 58-61 |
| 134 | **Развитие речи.** Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Сравнивают словосочетания (типы предложений, типы текстов)  Прочитывают тексты  Отвечают на вопросы учителя  Сравнивают тексты |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | -обоснование написания слов (пароход, паровоз)  -работа с учебником № 110  Разгадывают ребусы со словарными словами  Составляют предложения  Подчёркивают основу |
| 136 | Сложные слова из двух корней | 1 | - различение однозначных и многозначных слов.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 137 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | - различение однозначных и многозначных слов.  Работа по цепочке: образование слов |
| 138 | **Контрольная работа № 6 (диктант) по теме: «Состав слова»** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 139 | Работа над ошибками. Сложные слова. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 140 | **Развитие речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст | 1 | Беседа о тексте  Работа по учебнику №52-53  Работа в печатной тетради № 107-109 самостоятельно |
| 141 | Разделительные знаки. Разделительный ь. | 1 | -обоснование написания слов (семь, съем)  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 142 | Написание разделительных знаков. Разделительный ь. | 1 | -обоснование написания слов (семь, семья)  Игра «Если буква заблудилась»  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 143 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Решение кроссворда  Разгадывание загадок |
| 144 | Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Письмо с комментированием |
| 145 | **Развитие речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» Письменное изложение «Красное лето» | 1 | **-** соотнесение текста и заголовка  Составление плана текста  Пересказ текста  Написание изложения |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок  работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 147 | Написание слов с разделительным Ъ знаком | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Разгадывание ребусов  Решение кроссворда |
| 148 | Сходство и различие в написании разделительных знаков | 1 | работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 149 | **Словарный диктант № 3**  Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 150 | **Развитие речи.**  Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» Письменное изложение «Ступеньки» | 1 | **-** соотнесение текста и заголовка  Составление плана текста  Рассматривание картины в « Музейном доме»  Беседа по картине  Пересказ текста  Написание изложения |
| 151 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Написание разделительных ь и ъ | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 152 | Написание слов с приставками с разделительным знаком и без него. | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Разбор слов по составу  Разгадывание ребусов |
| 153 | Написание слов с приставками с разделительным знаком и без него. Закрепление | 1 | Работа по карточкам  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 154 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.  Закрепление | 1 | Работа с деформированным текстом  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 155 | Правописание сложных слов | 1 | Разбор слов по составу  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 156 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 1 | Разгадывание ребуса со словарными словами  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 157 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук Написание слов с непроизносимой согласной | 1 | Игра «Если буква заблудилась».  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 158 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Способы проверки слов с непроизносимой согласной | 1 | Называют способы проверки слов с непроизносимой согласной  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Решение кроссворда |
| 159 | **Развитие речи. Письменное изложение.** Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере. | 1 | **-** соотнесение текста и заголовка  Составление плана текста  Рассматривание картины в « Музейном доме»  Беседа по картине  Пересказ текста  Написание изложения |
| 160 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. | 1 | -обоснование написания слов под диктовку  Работа в парах: взаимопроверка |
| 161 | Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова. | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе самостоятельно |
| 162 | Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ. | 1 | Письмо под диктовку с комментированием  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 163 | Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  Знаки препинания при обращении. | 1 | -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 164 | Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ъ и ь», | 1 | -обоснование написания слов под диктовку у доски  Работа в парах по карточкам  взаимопроверка |
| 165 | **Итоговая контрольная работа**  **№ 7(диктант) за 2 полугодие.** | 1 | - оценивание собственного диктанта |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм. | 1 | **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок.  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 167 | Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм. | 1 | -обоснование написания слов под диктовку у доски  Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 168 | Повторение изученного материала по теме «Разделительные ъ и ь». Работа со словарем «Произноси правильно». | 1 | Работа в парах: взаимопроверка произношения слов  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 169 | Работа со словарями. | 1 | Письмо под диктовку у доски  использование алфавита при работе со словарями,  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе; |
| 170 | Обобщение и систематизация материала пройденного за год. | 1 | - Работа в парах: взаимопроверка  -работа с учебником,  -работа в тетрадях на печатной основе;  Работа по карточкам с комментированием |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: орфографический. | **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор | **Д**  **Д**  **Д** | С диагональю не менее 72 см |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Подставки для книг. | **К**  **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Настольные развивающие игры | **П** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Дата** | **Дата** |
| **предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **факти**  **ческая** | **коррек**  **ции** |
| 1 | Толковый словарь. | - овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;  - уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - уметь проверять написанное;  - уметь( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  -контролировать свои действия, - проверять написанное. | личностные:  - осознавать язык как основное средство человеческого общения;  - воспринимать русский язык как явление национальной культуры;  - познавательные:  -ориентироваться в учебной книге;  - работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  - коммуникативные  - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  - выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | - моделирование речевых ситуаций  - использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;  -характеристика звуков,  **-** анализ звука по его характеристике.  **-** группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;  - сравнение предложений.  **-** классификация  предложений по цели высказывания |  |  |
| 2 | Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Обратный словарь. |  |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». Словарь «Происхождения слов». |  |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. |  |  |
| 5 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. |  |  |
| 6 | Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. |  |  |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения. |  |  |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова . |  |  |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении. Окончание. |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа №1(диктант) по теме «Повторение пройденного в 1 классе»** |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание. |  |  |
| 12 | Различение слова и словосочетания.  Что такое словосочетание. |  |  |
| 13 | Различение предложения и словосочетания. Что такое словосочетание. | -Различать изменяемые и неизменяемые слова;  -Различать родственные слова и формы слова;  -Находить значимые части слова;  -Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  - Различать изменяемые и неизменяемые слова;  --Различать родственные слова и формы слова;  -Находить значимые части слова;  -Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; | личностные:  - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - познавательные:  -ориентироваться в учебной книге;  - работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  - коммуникативные  - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  - выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | **-**анализ заданной схемы состава слова и подбор к ней слова;  - различение предложения и словосочетания;  - выделение в словах окончания.  **–** подбор максимального количества слов, с опорой на словарь;  - группировка слов с общим корнем.  **-** контроль за  правильностью объединения слов в группы;  - анализ нормы речевого этикета.  **-** соотнесение текста и заголовка |  |  |
| 14 | Основа слова и его окончание. |  |  |
| 15 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. |  |  |
| 16 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. |  |  |
| 17 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  |  |
| 18 | Слова названия предметов, у которых нет окончаний. Неизменяемые. |  |  |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых слов-предметов. |  |  |
| 20 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. |  |  |
| 21 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых слов – предметов. |  |  |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  |  |
| 23 | Слова названия предметов разного род а (мужского и женского) |  |  |
| 24 | Слова названия предметов разного рода (мужского и среднего) |  |  |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода (женского и среднего) |  |  |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. |  |  |
| 27 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» |  |  |
| 28 | Слова-названия предметов разного рода. |  |  |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. Закрепление. |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №2** **(диктант) по теме «Слова-названия предметов»** |  |  |
| 31 | Работа над ошибками.  Начальная форма слова. |  |  |
| 32 | Начальная форма ( слова-предметы) |  |  |
| 33 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. |  |  |
| 34 | Начальная форма (слова-признаки). Начальная форма (слова-предметы) |  |  |
| 35 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст. |  |  |
| 36 | Это слово и другое слово. Окончание слов – названий предметов. |  |  |
| 37 | Слово и формы этого слова. Это слово и другое слово. |  |  |
| 38 | Родственные слова. Это слово и другое слово. |  |  |
| 39 | Различие родственных слов и форм одного слова. Это слово и другое слово. |  |  |
| 40 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята» | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  - Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  - Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;  - Различать родственные слова и формы слова;  - Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. | личностные:  - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - познавательные:  -ориентироваться в учебной книге;  - работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  - коммуникативные  - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  - выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | - группировка слов с общим корнем.  **-** контроль за  правильностью объединения слов в группы;  - анализ и корректировка текста.. Нахождение основной мысли текста;  - определение значения слова.  - различение однозначных и многозначных слов.  - использование в речи синонимов, антонимом, омонимов;  - установление наличия изученных орфограмм.  -обоснование написания слов.  **-** группировка слов по месту орфограмм;  -поиск орфографических ошибок;  - анализ допущенных ошибок. |  |  |
| 41 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. |  |  |
| 42 | Слова, у которых несколько значений |  |  |
| 43 | Многозначные слова. |  |  |
| 44 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. |  |  |
| 45 | Корень слова, однокоренные слова. |  |  |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. |  |  |
| 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы) |  |  |
| 48 | Слова и их дальние родственники. |  |  |
| 49 | **Развитие речи** с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. |  |  |
| 50 | Фонетические чередования гласных в корнях слов. |  |  |
| 51 | Фонетические чередования согласных в корнях слов. |  |  |
| 52 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов. |  |  |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. |  |  |
| 54 | **Развитие речи** с элементами культуры речи.  Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» |  |  |
| 55 | **Проверочная работа по теме «Фонетические чередования гласных и согласных в корнях». Составь свой диктант.** |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.  Чередование гласных в корне слова, которое видно на письме. |  |  |
| 57 | Чередование согласных в корне слова, которое видно на письме. |  |  |
| 58 | Чередование гласных и согласных в корне слова, которое видно на письме. |  |  |
| 59 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста. |  |  |
| 60 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |
| 61 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление. |  |  |
| 62 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  |  |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Закрепление. |  |  |
| 64 | **Развитие речи.**  Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» |  |  |
| 65 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. |  |  |
| 66 | Повторение темы «Родственные слова и форма слова»  **Словарный диктант №1** |  |  |
| 67 | **Развитие речи.**  Азбука вежливости. Правила написания письма. |  |  |
| 68 | Анализ и работа над ошибками.  Повторение темы «Лексика» |  |  |
| 69 | Повторение темы «Лексика» |  |  |
| 70 | **Контрольное списывание.** |  |  |
| 71 | Повторение по теме «Орфография» |  |  |
| 72 | Повторение по теме «Синтаксис» | - Различать изменяемые и неизменяемые слова;  -Различать родственные слова и формы слова;  -Находить значимые части слова;  -Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;  -Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;  -Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  -Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;  -Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.  - Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно | личностные:  - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - познавательные:  -ориентироваться в учебной книге;  - работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  - коммуникативные  - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  - выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | - анализ и корректировка текста.  - составление план текста;  - оценка текст. **– -** поиск в тексте смысловые ошибки.  - классификация слов по частям речи, объяснение основания классификации;  - - установление наличия изученных орфограмм.  -обоснование написания слов; |  |  |
| 73 | **Развитие речи.** Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке» |  |  |
| 74 | **Контрольная работа № 3 (диктант) за 1 полугодие.** |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. |  |  |
| 76 | **Развитие речи.** Как написать поздравление. |  |  |
| 77 | Повторение по теме  « Орфография» |  |  |
| 78 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы. |  |  |
| 79 | **Развитие речи. Письменное изложение** «Весенний звон» |  |  |
| 80 | Работа над ошибками изложения  Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. |  |  |
| 81 | Учимся определять начальную форму слова. |  |  |
| 82 | Начальная форма слов, называющих предметы. |  |  |
| 83 | Начальная форма слов, называющих предметы. Закрепление. |  |  |
| 84 | Начальная форма слов,называющих признаки. **Словарный диктант № 2** |  |  |
| 85 | Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов. |  |  |
| 86 | Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов. Закрепление. |  |  |
| 87 | **Развитие речи.**  Что мы знаем о тексте (хокку) |  |  |
| 88 | Образование слов от основ. Состав слова. |  |  |
| 89 | Образование слов от основ. Состав слова. Закрепление. |  |  |
| 90 | Как делаются слова. Что такое суффикс. |  |  |
| 91 | Словообразование слов названий-предметов с помощью суффиксов. |  |  |
| 92 | **Развитие речи.** Деление текста на части |  |  |
| 93 | Словообразование слов названий-предметов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования. |  |  |
| 94 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний чк, чн. |  |  |
| 95 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих признаки. Написание буквосочетаний чк, чн. |  |  |
| 96 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. |  |  |
| 97 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов. |  |  |
| 98 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Состав слова. |  |  |
| 99 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Разбор слов по составу. |  |  |
| 100 | Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Закрепление |  |  |
| 101 | **Развитие речи.**  Работа с картиной А. Матисса «Разговор». |  |  |
| 102 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. |  |  |
| 103 | Образование родственных слов с помощью суффикса К. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания ЧК. |  |  |
| 104 | **Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Правописание корня»** |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Образование родственных слов с помощью суффикса К, НИЦ, ЩИЦ. |  |  |
| 106 | **Развитие речи.** Деление текста на части. |  |  |
| 107 | Что такое обращение |  |  |
| 108 | Что такое обращение. Закрепление. |  |  |
| 109 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки |  |  |
| 110 | Различие между приставкой и предлогом. |  |  |
| 111 | **Развитие речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо.  Поздравительная открытка к 8 марта |  |  |
| 112 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. |  |  |
| 113 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 114 | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 115 | Написание частицы НЕ с глаголами. Разбор глагола по составу слова. |  |  |
| 116 | **Развитие речи.**  Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» |  |  |
| 117 | Написание частицы НЕ с глаголами. Закрепление. |  |  |
| 118 | Правописание приставок. Повторение написания слов, называющих предметы и признаки. |  |  |
| 119 | Состав слова. Правописание приставок. |  |  |
| 120 | Состав слова. Разбор слов по составу, называющих предметы, признаки, действия. |  |  |
| 121 | **Развитие речи.** Устное изложение. Как писать изложение. |  |  |
| 122 | Состав слова. Закрепление. |  |  |
| 123 | **Контрольная работа № 5 (диктант)** **по темам, изученным в III четверти.** |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. |  |  |
| 125 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | - Различать изменяемые и неизменяемые слова;  -Различать родственные слова и формы слова;  -Находить значимые части слова;  -Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -Разграничивать разные слова и разные формы одного слова. | личностные:  - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - познавательные:  - работать с несколькими источниками информации;  - коммуникативные  - работать с соседом по парте;  - выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | **-** установление наличия изученных орфограмм;  - -обоснование написания слов;  - группировка слов по заданному принципу;  - Контроль за  правильностью объединения слов в группы |  |  |
| 126 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Закрепление. |  |  |
| 127 | Правильное употребление приставок на о в словах : надеть, надевать, одеть, одевать. |  |  |
| 128 | **Развитие речи.** Типы текстов. Описание и повествование. |  |  |
| 129 | Правильное употребление приставок на- о- в словах : надеть, надевать, одеть, одевать. |  |  |
| 130 | Правильное употребление приставок на- о- в словах : надеть, надевать, одеть, одевать .Закрепление. |  |  |
| 131 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного |  |  |
| 132 | Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного |  |  |
| 133 | **Развитие речи.** Типы текстов. Описание и повествование. |  |  |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного |  |  |
| 135 | Сложные слова из двух корней |  |  |
| 136 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного |  |  |
| 137 | **Контрольная работа № 6 (диктант) по теме: «Состав слова»** |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. Сложные слова. |  |  |
| 139 | **Развитие речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст | - Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - Различать на письме предлоги и приставки;  - Употреблять разделительные ь и ъ знаки;  - Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;  - | личностные:  - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - познавательные:  - работать с несколькими источниками информации;  - коммуникативные  - работать с соседом по парте;  - выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | **-** объяснение значения слова -давать развёрнутое его толкование;  - обоснование написания слов.  -прогнозирование наличия определённых орфограмм;  - группировка слова по общим признакам;  - объяснение написания слов, используя орфографический словарь;  -Воспроизведение текста в соответствии с заданием: выборочно или подробно;  - оценивание собственного диктанта,  - анализ допущенных ошибок;  - объяснение написания с лов в ходе предварительного анализа текста;  - |  |  |
| 140 | Разделительные знаки. Разделительный ь. |  |  |
| 141 | Написание разделительных знаков. Разделительный ь. |  |  |
| 142 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков |  |  |
| 143 | Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками |  |  |
| 144 | **Развитие речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» Письменное изложение «Красное лето» |  |  |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками |  |  |
| 146 | Написание слов с разделительным Ъ знаком |  |  |
| 147 | Сходство и различие в написании разделительных знаков |  |  |
| 148 | **Словарный диктант № 3**  Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками |  |  |
| 149 | **Развитие речи.**  Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» **Письменное изложение «Ступеньки»** |  |  |
| 150 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Написание разделительных ь и ъ |  |  |
| 151 | Написание слов с приставками с разделительным знаком и без него. |  |  |
| 152 | Написание слов с приставками с разделительным знаком и без него. Закрепление |  |  |
| 153 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.  Закрепление |  |  |
| 154 | Правописание сложных слов |  |  |
| 155 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук |  |  |
| 156 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук Написание слов с непроизносимой согласной |  |  |
| 157 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук Способы проверки слов с непроизносимой согласной |  |  |
| 158 | **Развитие речи. Письменное изложение.** Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере. |  |  |
| 159 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. |  |  |
| 160 | Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова. |  |  |
| 161 | Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ. |  |  |
| 162 | Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  Знаки препинания при обращении. |  |  |
| 163 | Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ъ и ь», |  |  |
| 164 | **Итоговая контрольная работа**  **№ 7(диктант) за 2 полугодие.** |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм. |  |  |
| 166 | Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм. |  |  |
| 167 | Повторение изученного материала по теме «Разделительные ъ и ь». Работа со словарем «Произноси правильно». |  |  |
| 168 | Работа со словарями. |  |  |
| 169 | Обобщение и систематизация материала пройденного за год. |  |  |
| 170 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Задания для членов клуба «Ключ и заря» |  |  |