**Календарно-тематическое планирование по предмету Математика и информатика для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **По плану** | **коррекция** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  | **Числа и величины (11)** | | |
| 1. 1   1 | 04.09. |  | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | *Познавательные:* понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  *Регулятивные*: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  *Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 2 | 05.09. |  | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел. | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц. | *Познавательные:* понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.  *Регулятивные*: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 3 | 06.09. |  | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел | Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | *Познавательные:* умение читать и записывать числа до 1000.  *Регулятивные:* Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  *Коммуникативные* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. |
| 4 | 07.09. |  | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. | *Познавательные:* умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.  *Регулятивные:* Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  *Коммуникативные* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 5 | 11.09. |  | Тысяча. Сравнение чисел. *Неравенства* | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | *Познавательные:* умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.  *Регулятивные:* Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  *Коммуникативные* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 6 | 12.09. |  | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач. | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. | *Познавательные:* умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.  *Регулятивные:* Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  *Коммуникативные* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 7 | 13.09. |  | ***Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*** | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. | *Регулятивные*: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 8 | 14.09. |  | Коррекция знаний по теме: «*Повторение материала, изученного во втором классе*».  Величины и их измерение. Километр. Миллиметр | Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. | *Познавательные –* понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  *Регулятивные*: пошаговый контроль правильности.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе |
| 9 | 18.09. |  | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | *Познавательные:* понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  *Регулятивные*: описывать взаимные соотношения единиц длины.  *Коммуникативные*: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |
| 10 | 19.09 |  | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | *Познавательные:* зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.  *Регулятивные*: упорядочивать данные значения величины  *Коммуникативные*: -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
| 11 | 20.09. |  | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины | Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины. | *Познавательные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Регулятивные*: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  *Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других. |
|  |  |  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6)** | | |
| 12 | 21.09. |  | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья | Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. | *Познавательные* – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  *Регулятивные* - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  *Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
| 13 | 25.09. |  | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий, | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) на основе  использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин. | *Познавательные*: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.  *Регулятивные*: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других |
| 14 | 26.09. |  | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. | *Познавательные*: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  *Регулятивные*: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Коммуникативные*: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; |
| 15 | 27.09. |  | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии | Ломаная линия и её элементы.  Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | *Познавательные:* умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.  *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Коммуникативные:* ведение диалога, формулировка вывода |
| 16 | 28.09. |  | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач Проверка знаний. | Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | *Познавательные:* умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.  *Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).  *Коммуникативные:* ведение диалога, формулировка обобщения |
| 17 | 02.10. |  | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | *Познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  *Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
|  |  |  | **Геометрические величины (7)** | | |
| 18 | 03.10. |  | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. | *Познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  *Регулятивные*: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других. |
| 19 | 04.10. |  | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин | Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | *Регулятивные*: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 20 | 05.10. |  | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом, фунтом и пудом. Практические работы:  решение старинных задач. | *Регулятивные*: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе |
| 21 | 09.10. |  | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | *Познавательные:* чтение, использование знаково-символических средств.  *Коммуникативные:* ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  *Регулятивные:* применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 22 | 10.10. |  | Величины и их измерение. Вместимость. Литр | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | *Познавательные:* чтение, использование знаково-символических средств.  *Коммуникативные:* ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  *Регулятивные:* применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 23 | 11.10. |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с  помощью мерных сосудов. Решение задач. | *Познавательные:* чтение, использование знаково-символических средств.  *Коммуникативные:* ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  *Регулятивные:* применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 24 | 12.10. |  | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | *Познавательные:* анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  *Регулятивные:* применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
|  |  |  | **Арифметические действия (29)** | | |
| 25 | 16.10. |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | *Познавательные*: преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 26 | 17.10 |  | Письменные приемы сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других. |
| 27 | 18.10 |  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 28 | 19.10. |  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. | *Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог, сотрудничать в парах и группе |
| 29 | 23.10 |  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух и трёхзначные числа. | *Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 30 | 24.10. |  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух и трёхзначные числа. | *Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 31 | 25.10. |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Итоги 1 четверти»*** | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. | *Познавательные*: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата |
| 32 | 26.10. |  | Коррекция знаний по теме «Итоги 1 четверти». Вычитание трехзначных чисел. | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | *Познавательные*: умение использовать общие приемы решения заданий, строить сообщения в устной форме, самостоятельно формулировать познавательную цель  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция, умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение  задавать вопросы, вести диалог. |
| 33 | 07.11. |  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). | *Познавательные*: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 34 | 08.11. |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. | *Познавательные*: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 35 | 09.11. |  | Письменные приемы вычитания | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. | *Познавательные*: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 36 | 13.11. |  | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной и двумя парами скобок). | *Познавательные*: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция, умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение  задавать вопросы, вести диалог. |
| 37 | 14.11. |  | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*** | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | *Регулятивные*: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 38 | 15.11 |  | Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | *Познавательные*: умение использовать общие приемы решения заданий, строить сообщения в устной форме, самостоятельно формулировать познавательную цель  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* умение  задавать вопросы, вести диалог. |
| 39 | 16.11. |  | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других. |
| 40 | 20.11. |  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |
| 41 | 21.11. |  | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | *Познавательные*: чтение, выдвижение гипотез, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания, сравнение.  *Регулятивные*: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Коммуникативные:* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 42 | 22.11. |  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | *Познавательные*: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  *Регулятивные*: проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные:* учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
| 43 | 23.11. |  | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | *Познавательные*: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные*: проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные:* учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 44 | 27.11. |  | Задачи на построение геометрических фигур | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 45 | 28.11. |  | Сочетательное свойство умножения | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. | *Познавательные*: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог, работать в парах и группе |
| 46 | 29.11. |  | Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | *Познавательные*: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи.  *Регулятивные:* прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 47 | 30.11. |  | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | *Познавательные*: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  *Регулятивные:* прогнозирование, коррекция.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 48 | 04.12. |  | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | *Познавательные*: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  *Регулятивные:* учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  *Коммуникативные* – вести диалог. |
| 49 | 05.12. |  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением | Нахождение произведения трёх и более множителей. | *Познавательные*: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* контроль и оценивание процесса и результата деятельности. |
| 50 | 06.12. |  | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | *Познавательные*: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других. |
| 51 | 07.12. |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4х8х2 на основе использования свойств умножения. | *Познавательные*: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 52 | 11.12. |  | Запись решения задачи одним выражением | Вычисление значений выражений вида: 4х8х2 на основе использования свойств умножения. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 53 | 12.12. |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4х8х2 на основе использования свойств умножения. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
|  |  |  | **Геометрические фигуры (3)** | | |
| 54 | 13.12. |  | Геометрические фигуры. | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | *Познавательные*: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, вести диалог. |
| 55 | 14.12. |  | Геометрические фигуры. | Построение фигур. симметричных данным на клетчатой бумаге. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. |
| 56 | 18.12. |  | Решение несложных комбинаторных задач | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | *Познавательные*: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
|  |  |  | **Работа с текстовыми задачами (4), Арифметические действия (7) + Компьютерная грамотность (1)** | | |
| 57 | 19.12. |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 58 | 20.12. |  | Решение выражений без скобок. Задачи на построение геометрических фигур | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  отношения к школе. |
| 59 | 21.12. |  | Решение задач, решаемых разными способами | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 60 | 25.12. |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*** | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 61 | 26.12. |  | Коррекция знаний по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».  Решение задач. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 62 | 27.12. |  | Запись решения задачи одним выражением | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу,*Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные:* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 63 | 18.12. |  | *Высказывание* | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | *Познавательные*: определять истинность несложных утверждений.  Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Регулятивные:* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других. |
| 64 | 11.01. |  | **К. Г.**  **Текстовый процессор**  **MS WORD** | Понятие о панели инструментов MS WORD | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 65 | 15.01. |  | Решение задач с величинами | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | *Познавательные*: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 66 | 16.01. |  | Числовые равенства и неравенства | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | *Познавательные*: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 67 | 17.01. |  | Свойства числовых равенств | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | *Познавательные*: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 68 | 18.01. |  | Свойства числовых равенств. Решение задач | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | *Регулятивные:* осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
|  |  |  | **Геометрические фигуры (3)** | | |
| 69 | 22.01. |  | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | Практические способы деления окружности. | *Регулятивные:* осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение. |
| 70 | 23.01. |  | Деление окружности на равные части с помощью угольника | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. | *Регулятивные:* осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение. |
| 71 | 24.01. |  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | *Регулятивные:* осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение. |
|  |  |  | **Арифметические действия (11)** | | |
| 72 | 25.01. |  | Умножение суммы на число | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | *Регулятивные:* осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение. |
| 73 | 29.01. |  | Умножение суммы на число.  Устные вычисления | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12х8. | *Познавательные*: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 74 | 30.01. |  | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 75 | 31.01. |  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | Приёмы умножения на 10. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог.  отношения к школе. |
| 76 | 01.02. |  | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | Приёмы умножения на 10 и на 100. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 77 | 05.02. |  | Умножение вида  50×9 и 200×4 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* учиться слушать и понимать речь других. |
| 78 | 06.02. |  | Умножение вида  50×9 и 200×4. Действия с величинами | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 79 | 07.02. |  | Умножение вида  50×9 и 200×4. Решение задач с величинами | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 80 | 08.02. |  | Умножение вида  50×9 и 200×4. Решение задач на построение геометрических фигур | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 81 | 12.02 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное».*** | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | *Регулятивные*: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 82 | 13.02. |  | Коррекция знаний по теме «Умножение круглых чисел на однозначное». | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
|  |  |  | **Геометрические фигуры (2)** | | |
| 83 | 14.02. |  | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | *Познавательные*: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 84 | 15.02. |  | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | *Познавательные*: установление аналогий и причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение  задавать вопросы, вести диалог. |
|  |  |  | **Арифметические действия (9)** | | |
| 85 | 19.02. |  | Решение задач с буквенными данными | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 86 | 20.02. |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. | *Познавательные*: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе |
| 87 | 21.02. |  | Переместительное свойство умножения | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, вести диалог. |
| 88 | 22.02. |  | Умножение двузначного числа на однозначное число | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 89 | 26.02. |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные*: умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 90 | 27.02. |  | Решение задач с величинами | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*: умение использовать речь для регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после оценки другими людьми |
| 91 | 28.02. |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | *Познавательные*: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 92 | 01.03. |  | ***Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»*** | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 93 | 05.03. |  | Коррекция знаний по теме «Умножение на однозначное число». | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
|  |  |  | **Числа и величины (2) + Компьютерная грамотность (1)** | | |
| 94 | 06.03. |  | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | *Познавательные*: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 95 | 07.03. |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 96 | 12.03. |  | **К.Г.**  **Новый документ. Набор текста в MS WORD** | Операции вырезание, копирование, вставка текста | *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других. |
|  |  |  | **Арифметические действия (36)+ Компьютерная грамотность (4)** | | |
| 97 | 13.03. |  | Деление на 10 | Приёмы деления на 10. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 98 | 14.03. |  | Деление на 100 | Приёмы деления на 10 и на 100. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 99 | 15.03. |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 100 | 19.03. |  | Нахождение однозначного частного.  Решение задач. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | *Познавательные:* составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 101 | 20.03. |  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Итоги 3 четверти»*** | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | *Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу *Регулятивные*: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. |
| 102 | 21.03. |  | Коррекция знаний по теме «Итоги 3 четверти». Выражения со скобками. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 103 | 22.03. |  | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | *Познавательные:* выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 104 | 02.04. |  | Деление с остатком | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе |
| 105 | 03.04. |  | Деление с остатком вида 6:12.  Задачи с величинами | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида:  6:12. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 106 | 04.04. |  | Деление с остатком. Решение задач. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | *Коммуникативные:* умение использовать речь для регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после оценки другими людьми  *Познавательные*: анализ, синтез, рассуждение.  *Регулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, коррекция, применение установленного правила. |
| 107 | 05.04. |  | Деление с остатком Решение задач на деление с остатком | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | *Коммуникативные:* излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  *Познавательные*: анализ, синтез, рассуждение.  *Регулятивные*: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 108 | 09.04. |  | Деление на однозначное число. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Коммуникативные:* излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные*: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 109 | 10.04. |  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | *Коммуникативные* умение использовать речь для регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после оценки другими людьми  *Познавательные*: анализ, синтез, рассуждение.  *Регулятивные*: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 110 | 11.04. |  | Деление на однозначное число | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Коммуникативные:* излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, коррекция, применение установленного правила. |
| 111 | 12.04. |  | Деление на однозначное число. Самостоятельная работа | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Коммуникативные:* излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  *Познавательные*: анализ, синтез, рассуждение.  *Регулятивные*: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 112 | 16.04. |  | Деление на однозначное число. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Коммуникативные :*излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные*: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 113 | 17.04. |  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число»*** | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Регулятивные*: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 114 | 18.04. |  | Коррекция знаний по теме «Деление на однозначное число». | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | *Познавательные*: анализ, синтез, рассуждение.  *Регулятивные*: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 115 | 19.04. |  | Умножение вида  23×40 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | *Коммуникативные:* умение использовать речь для регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после оценки другими людьми  *Регулятивные*: коррекция, применение установленного правила.  *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации. |
| 116 | 23.04. |  | Умножение вида  23×40.  Выражения со скобками . | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | *Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  *Регулятивные*: умение использовать речь для регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после оценки другими людьми  *Познавательные*: выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания |
| 117 | 24.04. |  | Умножение вида  23×40  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | *Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  *Регулятивные*: коррекция, применение установленного правила.  *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации. |
| 118 | 25.04. |  | Умножение вида  23×40  Составные задачи | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  *Регулятивные*: коррекция, применение установленного правила.  *Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 119 | 26.04. |  | Умножение на двузначное число | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  *Регулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, коррекция, применение установленного правила.  *Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 120 | 28.04. |  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  *Регулятивные*: коррекция, применение установленного правила.  *Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 121 | 02.05. |  | Умножение на двузначное число. Решение задач | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | *Познавательные:* прогнозировать результат решения  задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  *Регулятивные*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, коррекция, применение установленного правила.  *Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 122 | 03.05. |  | **К.Г.**  **Создание таблиц в MS WORD** | Прием создания таблиц  в MS WORD | *Регулятивные*: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 123 | 07.05. |  | Умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение площади | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | *Регулятивные*: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 124 | 08.05. |  | Деление на двузначное число | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | *Регулятивные*: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания |
| 125 | 10.05 |  | Деление на двузначное число. Решение задач | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | *Регулятивные*: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение. |
| 126 | 14.05. |  | Деление на двузначное число. Единицы времени | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | *Регулятивные*: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Коммуникативные:* ведение диалога. |
| 127 | 15.05. |  | Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. | *Познавательные:* выдвижениегипотез, синтез и анализ.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 128 | 16.05. |  | **К.Г.**  **Графические редакторы** | Панель инструментов Paint | *Познавательные:* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  *Регулятивные:* планирование, контроль и оценка учебных действий.  *Коммуникативные:* ведение диалога. |
| 129 | 17.05. |  | Деление на двузначное число.  Решение задач на нахождение площади и периметра | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | *Познавательные:* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 130 | 21.05. |  | Задачи на построение геометрических фигур | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | *Познавательные:* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  *Регулятивные:* планирование, контроль и оценка учебных действий.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 131 | 22.05. |  | ***Контрольная работа №9 по теме***  ***«Проверка знаний по итогам года»*** | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. | *Познавательные:* поиск и нахождение способов решения.  *Регулятивные:* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 132 | 23.05. |  | Коррекция знаний по теме «Проверка знаний по итогам года». | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | *Познавательные:* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника.  *Регулятивные:* планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 133 | 24.05. |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | *Познавательные:* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  *Регулятивные:* выполнение учебных действий в разных формах  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 134 | 28.05. |  | **К.Г.**  **Основные операции в Paint. Создание рисунков** | Создание рисунка | *Познавательные:* выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* планирование, контроль и оценка учебных действий.  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 135 | 29.05. |  | **К.Г.**  **Создание диаграмм в Paint.** | Создание диаграммы | *Познавательные:* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  *Регулятивные:* выполнение учебных действий в разных формах  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |
| 136 | 30.05. |  | Повторение по теме «Умножение и деление» | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. | *Познавательные:* выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, создавать алгоритм задания  *Регулятивные:* выполнение учебных действий в разных формах.  *Коммуникативные:* умение формулировать общую цель и пути ее достижения, проявлять активность для решения коммуникативной задачи, вести устный и письменный диалог |