**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Математика и информатика во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Числа и величины (23 часа)** | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Числа 10, 20, 30, …..100. Инструктаж по ТБ. | 1 | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 3 упр. 1,2,3  Заполни пропуски |
| 2 | 05.09 | Числа 10, 20, 30, ….100. Закрепление | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 4  реши задачи |
| 3 | 06.09 | Числа 10, 20, 30, ….100. Решение задач. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 5 упр. 2,3 заполни пропуски |
| 4 | 07.09 | Двузначные числа и их запись. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Упр. 4 стр.13  Записать числа |
| 5 | 11.09 | Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Упр. 13 стр. 15 реши примеры |
| 6 | 12.09 | **Контрольная работа №1 по повторению изученного в 1 классе.** | 1 | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 9 Упр. 4,3 выполни чертеж |
| 7 | 13.09 | Работа над ошибками по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Повторить состав числа |
| 8 | 14.09 | Решение задач и примеров. Закрепление. | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах20. Знать понятие "координатная сетка" | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 8, стр.10 Реши примеры |
| 9 | 18.09 | Луч и его обозначение. Закрепление. | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 10, стр. 10 Реши примеры |
| 10 | 19.09 | Луч и его обозначение. Решение задач | 1 | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные**: Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Стр. 23 Упр. 18 Реши задачу |
| 11 | 20.09 | Числовой луч. | 1 | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр . 4-14  стр. 14  Заполни пропуски |
| 12 | 21.09 | Числовой луч. Закрепление. ***Симметрия.*** | 1 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 5-6 стр.38 соединить точки |
| 13 | 25.09 | Метр. | 1 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 4-14  стр. 14 Заполни пропуски |
| 14 | 26.09 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.38 упр.12  Реши задачу |
| 15 | 27.09 | Метр. Путешествие в прошлое. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения –сантиметр.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. стр.15 упр. 5-6 сравнить единицы длины |
| 16 | 28.09 | Многоугольник и его элементы. | 1 | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 6-7 стр. 22 решить примеры |
| 17 | 02.10 | Многоугольник и его элементы. Решение задач | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Упр. 6-9 стр. 44 реши задачу и примеры |
| 18 | 03.10 | Двузначные числа. Метр. Закрепление. | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр. 41 упр. 16-17 решить задачи |
| 19 | 04.10 | ***Контрольная работа № 2* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел".** | 1 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Повторить состав чисел второго десятка |
| 20 | 05.10 | Работа над ошибками по теме «Запись и сравнение двузначных чисел". Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2. | 1 | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Р.Т. Упр. 1,2  стр. 18  Выполни действия |
| 21 | 09.10 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Стр.50 упр. 7 реши примеры |
| 22 | 10.10 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр. 52 упр. 15 реши задачу |
| 23 | 11.10 | Запись сложения столбиком. ***Алгоритм.*** | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр. 56 упр. 4 |
| **Арифметические действия (48 часов)** | | | | | | |
| 24 | 12.10 | Запись сложения столбиком. Луч. Числовой луч. Метр. Закрепление. | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр. 56 упр .4 |
| 25 | 16.10 | **Контрольная работа №3 по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины».** | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр.59 упр. 18 построй фигуры |
| 26 | 17.10 | Работа над ошибками по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины». Запись вычитания столбиком. | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.*  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.*  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | Повторить состав чисел второго десятка |
| 27 | 18.10 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. ***Алгоритм.*** | 1 | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 61 упр. 3 реши примеры столбиком |
| 28 | 19.10 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Знать алгоритм вычитания. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 63 № 18  реши задачу |
| 29 | 23.10 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 68 упр. 3,6 решить задачу |
| 30 | 24.10 | ***Контрольная работа №4* по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».** | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.70 упр. 13 решить примеры |
| 31 | 25.10 | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.*  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.*  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | Повторить состав чисел 12, 13, 14 |
| 32 | 26.10 | Многоугольник. *Множество.* Решение задач. Закрепление. | 1 | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению  Знать понятие "множество" | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Стр. 72 упр. 23 вырази в сантиметрах |
| 33 | 07.11 | Сложение двузначных чисел. | 1 | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.12  упр. 77  реши задачу |
| 34 | 08.11 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 21 реши примеры |
| 35 | 09.11 | Вычитание двузначных чисел. Закрепление ***Сравнение множеств.*** | 1 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.78 упр. 15 реши примеры |
| 36 | 13.11 | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника». | 1 | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  Уметь сравнивать множества.  Знакомство с компьютером, его чертежными инструментами. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.80 упр. 26 нарисуй цепочку |
| 37 | 14.11 | Периметр многоугольника | 1 | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.83 упр. 14 Вычисли периметр |
| 38 | 15.11 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр. 26 упр.1,2 найти периметр Р.Т. |
| 39 | 16.11 | Окружность, ее центр и радиус. Проверочная работа. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т. упр. 9 стр. 44 выполнить вычисления |
| 40 | 20.11 | Окружность, ее центр и радиус. Закрепление. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.86 упр. 20 реши задачу |
| 41 | 21.11 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.88 упр. 4 начерти окружность |
| 42 | 22.10 | Взаимное расположение фигур на плоскости. ***Симметрия. Объединение множеств.*** | 1 | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.90 упр.17, 18 реши примеры |
| 43 | 23.11 | **Контрольная работа №5 по теме «Периметр многоугольника».** | 1 | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.95 упр. 10, реши задачу  Стр. 97 упр. 19 найди точки на числовом луче |
| 44 | 27.11 | Работа над ошибками по теме «Периметр многоугольника». Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | Вычислять периметр любого многоугольника | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Выполнить задание с карточки |
| 45 | 28.11 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т. упр. 1-4 стр.39 выучить таблицу умножения на 2 |
| 46 | 29.11 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 102 упр. 16 реши задачу Р.Т упр. 6,7 стр. 40 выполнить задание |
| 47 | 30.11 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Выучить таблицу умножения на 3 |
| 48 | 04.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 110-111 упр. 20, 21 реши задачи |
| 49 | 05.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | Продолжить работу с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 113 упр. 32 реши примеры |
| 50 | 06.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление | 1 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | выучить таблицу умножения на 4 |
| 51 | 07.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 119 упр. 11 реши задачу |
| 52 | 11.12 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т. упр. 1,2 стр. 66 реши примеры |
| 53 | 12.12 | ***Контрольная работа№6***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 120 упр. 18,19 решить задачу и примеры |
| 54 | 13.12 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр. 31,35 стр. 122 выполнить задание |
| 55 | 14.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. №2 упр. 1,3 стр. 3 решить примеры |
| 56 | 18.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 11 стр. 6 вычисли |
| 57 | 19.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 15 стр. 7 вычисли |
| 58 | 20.12 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление" | 1 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 19, стр. 8 Выполни действия |
| 59 | 21.12 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на умножение и деление».*** | 1 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | **Познавательные**: умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр.31 стр.11 Выполни действия |
| 60 | 25.12 | Работа над ошибками *по теме: «Задачи на умножение и деление»*. Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Работа по карточке выполни действия |
| 61 | 26.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 1,2,3 стр.7-8 решить примеры |
| 62 | 27.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 16-17  Стр. 19 выполни действия |
| 63 | 28.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр.22 стр.25  реши задачу |
| 64 | 11.01 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Упр.24 стр. 26 решить равенства |
| 65 | 15.01 | **Контрольная работа №8 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6».** | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Повторить таблицу умножения на 4-6 |
| 66 | 16.01 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6». Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т. упр. 9-10  стр. 8-9 решить примеры |
| 67 | 17.01 | Площадь фигуры. Вычисление площади фигуры. | 1 | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выполнить задание с карточки |
| 68 | 18.01 | Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. | 1 | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Повторить табличные случаи деления на;4,5,6. |
| 69 | 22.01 | Площадь фигуры. Единицы площади. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Упр. 11 стр. 30 решить примеры |
| 70 | 23.01 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры. Уметь составлять и выполнять инструкцию (простой алгоритм) | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Упр. 18,19 стр. 32 решить задачи |
| 71 | 24.01 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т. стр. 14-15 упр. 5,8,9  Выполнить задания |
| **Работа с текстовыми задачами (16 часов)** | | | | | | |
| 72 | 25.01 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7. | 1 | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выучить таблицу умножения на 7 |
| 73 | 29.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т. упр. 3 стр. 16 выполнить задание |
| 74 | 30.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач | 1 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Р.Т. № упр.10 стр.41 выполнить задания |
| 75 | 31.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 22 стр. 38 Повторить таблицу |
| 76 | 01.02 | Таблица умножения числа 8 и деление на 8. | 1 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. упр. 6,7,8 стр. 22 выучить таблицу умножения |
| 77 | 05.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т. упр. 10,11 стр. 36 учить таблицу |
| 78 | 06.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач. | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр. 20,23 стр. 49 решить задачи |
| 79 | 07.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Упр. 17 стр.49 решить примеры |
| 80 | 08.02 | Таблица умножения числа 9 и деление на 9. | 1 | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. №2 упр.7,8,10 стр. 27 Решить задачи и примеры |
| 81 | 12.02 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 35,36 стр. 62 выучить таблицу на 9 |
| 82 | 13.02 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. №2 упр. 11-14 стр. 28 решить задачу и примеры |
| 83 | 14.02 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т. №2 упр. 18-20 стр. 29 выполнить задание |
| 84 | 15.02 | [***Контрольная работа № 9* по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. Упр. 6-7  стр. 67 решить примеры и задачу |
| 85 | 19.02 | Работа над ошибками [по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Выполнить тест с карточки |
| 86 | 20.02 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр.10-11 стр. 57 решить задачи |
| 87 | 21.02 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 6,9  Стр.76-77  Решить задачи |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 часа)** | | | | | | |
| 88 | 22.02 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение | Р.Т. упр. 5,6,7  стр. 35 решить |
| 89 | 26.02 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение | Решение задачи с карточки |
| 90 | 27.02 | Обобщение знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 10,11,14 стр. 48-49 выполнить задание |
| 91 | 28.02 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные**: имеют адекватную позитивную самооценку | Р.Т. упр. 5-6  стр. 52 выполнить задание |
| 92 | 01.03 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Решать задачи комбинаторного вида | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задачи с карточки |
| 93 | 05.03 | Решение задач ***Комбинаторика.*** | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задач с карточки увеличение числа в несколько раз |
| 94 | 06.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Стр. 120, № 2,3 решить задачу |
| 95 | 07.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Упр. 7-8 Решить задачу и выполнить действия |
| 96 | 12.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задачи с карточки |
| 97 | 13.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Р.Т. упр. 8-9  стр. 45 |
| 98 | 14.03 | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз" | 1 | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения на 7-8 |
| 99 | 15.03 | ***Контрольная работа №10* по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».** | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Решение задач с карточки уменьшение числа в несколько раз |
| 100 | 19.03 | Работа над ошибками по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр.8 стр. 44 решить примеры |
| 101 | 20.03 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Решение задач с карточки уменьшение числа в несколько раз |
| 102 | 21.03 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 8 стр. 44 решить примеры |
| 103 | 22.03 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. упр. 9,10 стр. 45 решить задачи |
| 104 | 02.04 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | **Регулятивные:** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. упр. 1,2,3 стр42выучить правило |
| 105 | 03.04 | Решение задач. | 1 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Повторить таблицу умножения и деления на 6,7,8 |
| 106 | 04.04 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Карточка решить задачу на нахождение долей. |
| 107 | 05.04 | Названия чисел в записях действий. | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т. упр. 13-14 стр. 47 найти несколько долей числа |
| 108 | 09.04 | Названия чисел в записях действий. Закрепление | 1 | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т. №2 упр. 6 стр. 47заполнить таблицу |
| 109 | 10.04 | Названия чисел в записях действий. Решение задач. | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр. 10,12 стр. 89 выполнить задание |
| **Геометрические величины (19 час)** | | | | | | |
| 110 | 11.04 | Названия чисел в записях действий. Решение примеров и задач. | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр. 10,12 стр.89 выполнить задание |
| 111 | 12.04 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Повторить таблицу умножения и деления на 8 |
| 112 | 16.04 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Упр.9,11 стр. 96 Решить задачи |
| 113 | 17.04 | Числовые выражения. | 1 | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Р.Т. №2 упр.11-12 стр. 48 Решить числовые выражения |
| 114 | 18.04 | Числовые выражения Решение задач. ***Комбинаторика.*** | 1 | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. | Работа по карточке решение задачи |
| 115 | 19.04 | Составление числовых выражений. | 1 | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр. 2 стр. 101составить выражения |
| 116 | 23.04 | Составление числовых выражений. Решение задач. | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т. упр. 3,4,5 стр. 36 составить выражения |
| 117 | 24.04 | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения». | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т. Упр. 6,7 стр.37 Выполнить задания |
| 118 | 25.04 | ***Контрольная работа № 11* по теме: «Числовые выражения».** | 1 | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Выполнить задания с карточки |
| 119 | 26.04 | Работа над ошибками по теме: «Числовые выражения». Угол. | 1 | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т. упр. 1-2 стр. 53 найти прямые углы |
| 120 | 28.04 | Угол. Прямой угол. | 1 | Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Выполнить задание с карточки |
| 121 | 03.05 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т. упр.5,8  стр. 55 решить примеры |
| 122 | 07.05 | Прямоугольник. Квадрат. Решение геометрических задач | 1 | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Упр. 7,9 стр. 123 Решить задачи |
| 123 | 08.05 | **Годовая промежуточная аттестация. Зачет по билетам.** | 1 | Уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решить задание с карточки |
| 124 | 10.05 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. стр. 58 упр. 3,4,5 выполнить задание |
| 125 | 14.05 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. упр. 10, 11,12 стр. 61 решить задания |
| 126 | 15.05 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | Знать изученный материал, уметь применять его на практике | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Решить задание с карточки Найти площадь прямоугольника |
| 127 | 16.05 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | Знать изученный материал, уметь применять его на практике | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Решить задание с карточки Найти площадь прямоугольника |
| 128 | 17.05 | **Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решить задачи с карточки |
|  | **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (5 час.)** | | | | | |
| 129 | 21.05 | Основное устройство компьютера | 1 | **Знать:** состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение  **Уметь:** правильно называть устройства компьютера | ***Регулятивные***: коррекция, применение понятий  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** принятие и понимание информации | Повторить устройства компьютера |
| 130 | 22.05 | Рабочий стол на экране компьютера | 1 | **Знать** рабочий стол на экране компьютера, его содержание и назначение  **Уметь:** правильно называть компоненты рабочего стола | ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения коррекция, применение установленных понятий  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Повторить рабочий стол на экране компьютера |
| 131 | 23.05 | Компьютерная мышь.  Клавиатура | 1 | **Знать:** устройство компьютерной мыши и клавиатуры, их назначение  **Уметь:** выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры | ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат***.***  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** принятие и понимание информации | Повторить назначение компьютерной мыши и клавиатуры, ввод простого текста |
| 132 | 24.05 | Включение и выключение компьютера.  Запуск программы компьютера | 1 | **Знать:** как правильно включать и выключать компьютер (кнопки). Способы запуска компьютера.  **Уметь:** правильно включать и выключать компьютер, запускать программы компьютера | ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** принятие и понимание информации. | Включение и выключение компьютера. Запуск программы компьютера |
| 133 | 28.05 | Запуск программы компьютера.  Завершение программы компьютера. | 1 | **Знать:** способы запуска компьютера.  **Уметь:** правильно включать и выключать компьютер, запускать программы компьютера и проводить завершение программы компьютера | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** принятие и понимание информации, анализ. | Повторить устройство компьютера, назначение его составных, запуск и выключение |
| **Работа с информацией (3 часа)** | | | | | | |
| 134 | 29.05 | Закрепление умения решать задачи изученных видов.  Закрепление навыков сложения и вычитания столбиком. | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение примеров столбиком Задание на карточке |
| 135 | 30.05 | Закрепление табличных случаев умножения и деления. | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение с карточки Заполни таблицу |
| 136 | 31.05 | **Решение онлайн-олимпиады в сети Интернет на платформе учи.ру** | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, при работе на ПК. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения и деления |

**ИТОГО: 136 часов.**