****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Н.Я. Виленкина. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного курса**

Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии:

* Арифметика;
* Элементы алгебры;
* Элементы геометрии;
* Множества;
* Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 850 часов для обязательного изучения математики на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Неволинской ООШ филиала МАОУ Черемшанская СОШ в 2016-2017 учебном году на изучение математики в 6 классе отводится 5ч в неделю (170 часов за год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

**метапредметные:**

* 1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
  3. способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностй);
  8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
  9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  10. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
  13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для рещения учебных математических проблем;
  15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. **в направлении личностного развития**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  
• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. **в метапредметном направлении**

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  
• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**3) в предметном направлении**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## Содержание курса математики в 6 классе.

**Повторение 5 класса (2 ч.)**

**1. Делимость чисел (18 ч).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкно­венными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», ко­торые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахож­дения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признака­ми делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить про­стейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылка­ми на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведе­ние дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки пре­образования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является ус­воение основного свойства дроби, применяемого для преоб­разования дробей: сокращения, приведения к новому знаме­нателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются прави­ла сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателя­ми, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся долж­ны лишь получить представление о принципиальной возможно­сти выполнения таких действий.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки ариф­метических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навы­ков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дро­бями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет ре­шать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

1. **Отношения и пропорции (19 ч).**

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение за­дач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Мас­штаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках матема­тики, химии, физики. В частности, достаточное внимание долж­но быть уделено решению с помощью пропорции задач на про­центы.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях вели­чин можно сформировать как обобщение нескольких кон­кретных примеров, подчеркнув при этом практическую зна­чимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

1. **Положительные и отрицательные числа (13 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противополож­ные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на пря­мой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащих­ся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показы­вается на содержательных примерах. Учащиеся должны на­учиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить нагляд­ной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычита­ния чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание ко­торого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алго­ритмами арифметических действий с положительными и от­рицательными числами.

1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чи­сел.

Основная цель — выработать прочные навыки сло­жения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправ­ленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное прибли­жение обыкновенной дроби. Применение законов арифмети­ческих действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки ариф­метических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрица­тельных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обраща­ется данная обыкновенная дробь — конечную или бесконеч­ную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периоди­ческой. Учащиеся должны знать представление в виде деся­тичной дроби таких дробей, как ½, ¼.

1. **Решение уравнений (17 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие ско­бок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью ли­нейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполне­нию преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения неслож­ных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

1. **Координаты на плоскости (12 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная сис­тема координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямо­угольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внима­ние следует уделить отработке навыков их построения с помо­щью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координат­ной плоскостью должны явиться знания порядка записи коор­динат точек плоскости и их названий, умения построить коор­динатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполне­нии соответствующих упражнений найдут применение изу­ченные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1. **Повторение. Решение задач (10 ч).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание**  **по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 0 | Повторение 5 класса | 2 | Десятичные дроби Действия с десятичными дробями | Знать понятия дроби, десятичной дроби. Знать действия с десятичными дробями |  |
| 1 | Натуральные числа и нуль. | 18 | Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. | Знать понятия «делитель», «кратное», «простое» и «составное» числа. Знать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Уметь разложить число на простые множители | 2 |
| 2 | Дроби. | 75 | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части | Усвоение основного свойства дроби, применяемого преобразования дробей: сокращения, приведения дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Формирование навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби | 5 |
| 3 | Рациональные числа. | 36 | Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. | Основное свойство пропорции. Решение с помощью пропорции задач на проценты. Формирование понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости. Изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. Знакомство с понятием «модуль числа». | 5 |
| 4 | Решение уравнений | 17 | Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Решение несложных логических задач. Решение уравнений. | Формирование навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби. Преобразовывать буквенные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. | 2 |
| 5 | Наглядная геометрия. | 12 | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Длина окружности, Площадь круга. Шар. Перпендикулярные и параллельные прямые. | Распознают и изображают перпендикулярные и параллельные прямые. Знание порядка записи координат точек плоскости и их названий. Умение построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Построение и чтение столбчатых диаграмм. Чтение графиков. Формирование представления о длине окружности и площади круга. Знакомство с шаром. | 2 |
| 6. | Повторение | 10 | Повторение материала 6 класса | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
| **итого** | **170 часов** | | | | **16** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

ноутбук;

проектор;

компьютеры.

**Наглядные пособия:**

развертки фигур;

объемные геометрические фигуры.

**Интернет ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название ЭОР | Издательство |
| Математика | 5-6 | ЭУ « Математика 5-6» | Просвещение |
| Математика | 5-6 | ЭУ Репетитор по математике 5-6 | Учебный центр МИКОН |
| Математика | 5-11 | ЭУ 1С: Математика 5-11 классы. Практикум. | 1С: образование |
| Математика | 5-9 | ЭУ Витаминный курс | Руссобит- м |
| Математика | 5-11 | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru/ |
| Геометрия | 7-11 | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru/ |
| Математика | 5-11 | Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов» | http://fcior.edu.ru/ |
| Геометрия | 7-11 | Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов» | http://fcior.edu.ru/ |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе**

***Предметными*** результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

**Предметная область «Арифметика»:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»:**

* переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Теория вероятности, статистика, комбинаторика»:**

* выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
* приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
* выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комби­нации, отвечающие заданным условиям;
* строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* понимания вероятностного характера многих реальных зависимостей;
* решения несложных вероятностных задач.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 | 13.09 |
| 2 | Контрольная работа № 1 по теме  «Делимость чисел». | 1 | 26.09 |
| 3 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | 1 | 18.10 |
| 4 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1 | 28.10 |
| 5 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа». | 1 | 25.11 |
| 6 | Контрольная работа № 5 по теме  «Деление дробей». | 1 | 08.12 |
| 7 | Контрольная работа № 6 по теме  «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | 1 | 20.12 |
| 8 | Контрольная работа № 7 по теме  «Отношения и пропорции» |  | 16.01 |
| 9 | Контрольная работа № 8 по теме  «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». | 1 | 26.01 |
| 10 | Контрольная работа № 9 по теме  «Положительные и отрицательные числа». | 1 | 14.02 |
| 11 | Контрольная работа № 10 по теме  «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». | 1 | 03.03 |
| 12 | Контрольная работа № 11 по теме  «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». | 1 | 22.03 |
| 13 | Контрольная работа № 12 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые». | 1 | 12.04 |
| 14 | Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений». | 1 | 21.04 |
| 15 | Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости» | 1 | 15.05 |
| 16 | Итоговая контрольная работа |  | 29.05 |

Темы проектов:

1. Роль процентов в жизни человека
2. Из истории возникновения процентов
3. Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
4. История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других науках
5. Разработка сборника задач «Московский зоопарк»
6. Координаты в различных профессиях
7. Путешествие в будущее «Встреча с координатами»
8. Некоторые старинные задачи по теме «Координатная плоскость»
9. Волшебные десятичные дроби
10. Загадочное числи Пи
11. Построение квартиры
12. Ремонт квартиры
13. Десятичные дроби. Что мы знаем о них?
14. Об истории возникновения обыкновенных и десятичных дробей.

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный**

1. Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
2. Подбор материалов для реализации проекта.
3. Изготовление дидактических игр.
4. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

**2 этап.  Выполнение проекта**

1. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий
2. Подготовка школьниками презентации и публикаций по отчету о проделанной работе, консультации учителя
3. Систематизация полученных знаний.

**3 этап. Результаты**

1. Презентация проекта.

“5” балов - текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики;

“3” балла – средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации;

“1” балл – число слайдов превышает 10, текст слайдов отображает полное содержание проекта.

1. Защита проекта

“5” балов – эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала, автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией;

“3” балла – в выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы;

“1” балл – чтение основного содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы.

1. Подведение итогов и анализ работы.

***Календарно-тематическое план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Стандарты содержание | **Ожидаемые результаты** | | | Кодификатор (ГИА) |
| **По плану** | **Коррекция** | Метапредметные | Предметные | Личностные |
| **Повторение (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 01.09 |  | Действия с десятичными дробями | Выполнять действия с натуральными числами.  выполнять действия с обыкновенными (с одинаковыми знаменателями) и десятичными дробями | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
|  | 02.09 |  | Решение уравнений и задач | Выполнять действия с десятичными дробями. Применять знание материала при выполнении упражнений | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
| **Глава 1.**  **Обыкновенные дроби. Делимость чисел. 20 ч.** | | | | | | | | |
|  | 05.09 |  | Делители и кратные | Освоить понятие делителя и крат­ного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (крат­ным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
|  | 06.09 |  | Решение упражнений на определение делителя и кратных чисел. С/р | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные данного числа | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
|  | 07.09 |  | Признаки делимости на 5,10 и 2 | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Учатся давать адекватную оценку своему мнению |  |
|  | 08.09 |  | Решение упражнений по теме: «Признаки делимости на 2,5,10». МД | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  | 09.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  | 12.09 |  | Решение упражнений на «Признаки делимости на 9 и на 3». Тест | Научиться при­менять признаки делимости на 3; 9 для решения за­дач на делимость | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  | 13.09 |  | Простые и состав­ные числа  **Вводная контрольная работа.** | **Ученик научится:**  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов.  Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел  **Ученик получит возможность:** научиться мыслить и анализировать свою работу. | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
|  | 14.09 |  | Разло­жение на простые множите­ли | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  | 15.09 |  | Решение упражнений на разло­жение числа на простые множите­ли | Научиться алгоритму разложения числа на простые мно­жители | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  | 16.09 |  | Наи­больший общий делитель. | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
|  | 19.09 |  | Решение упражнений на нахождение НОД. С/р | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  | 20.09 |  | Взаимно простые числа. МД | Освоить понятие взаимно простых чисел. | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
|  | 21.09 |  | Наимень­шее общее кратное | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
|  | 22.09 |  | Нахождение НОД и НОК | Освоить алгоритм нахождения НОД и НОК двух, трех чисел | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
|  | 23.09 |  | Обощающий урок по теме «Делимость чисел» | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме «Делимость чисел» | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
|  | 26.09 |  | Контроль­ная ра­бота № 1 по теме «Делимость чисел» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
| **Глава 2**  **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 24ч.** | | | | | | | | |
|  | 27.09 |  | Анализ контрольной работы. Основное  свойство  дроби | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательно­го интереса | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
|  | 28.09 |  | Сокраще­ние дробей | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  | 29.10 |  | Решение упражнений на сокращение дробей.С/р | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  | 30.09 |  | Тренировочные упражнения на сокраще­ние дробей | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  | 03.10 |  | Решение упражнений на Сокращение дробей. Тест» | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
|  | 04.10 |  | Приведе­ние дробей к новому знамена­телю | Освоить алго­ритм приведения дробей к новому знаменателю | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 1.1 |
|  | 05.10 |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю. МД | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 1.1 |
|  | 06.10 |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю. С/р | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к обще­му знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Дают адекватную оценку своему мнению | 1.1 |
|  | 07.10 |  | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 1.1 |
|  | 10.10 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями | Освоить алгоритм сложения дробей с разными знаме­нателями. Освоить алгоритм вычитания дробей с разными знаме­нателями | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 1.1 |
|  | 11.10 |  | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями. Тест | Совершенство­вать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Используют ИКТ для получения информации и знаний | 1.1 |
|  | 12.10 |  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями. С/р | Совершенство­вать навыки сложения дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Используют ИКТ для получения информации и знаний | 1.1 |
|  | 13.10 |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра | 1.1 |
|  | 14.10 |  | Решение задач и уравнений | Совершенство­вать навыки сложения дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Используют ИКТ для получения информации и знаний | 1.1 |
|  | 17.10 |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями» | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
|  | 18.10 |  | Контроль­ная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
|  | 19.10 |  | Анализ контрольной работы. Сложение смешанных чисел | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 1.1 |
|  | 20.10 |  | Вычита­ние смешанных чисел | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | 1.1 |
|  | 21.10 |  | Сложение и вычита­ние смешанных чисел. С/р | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 1.1 |
|  | 24.10 |  | Решение упражнений на сложение и вычита­ние смешанных чисел | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 1.1 |
|  | 25.10 |  | Решение упражнений на сложение и вычита­ние смешанных чисел | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Дают адекватную оценку своему мнению | 1.1 |
|  | 26.10 |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычита­ние смешанных чисел. С/р |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел». Тест | Обобщить приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел». | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| **Глава 3**  **Умножение и деление обыкновенных дробей. 32 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | Умноже­ние дробей | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
|  |  |  | Решение упражнений по теме «Умножение дробей» | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
|  |  |  | Решение задач на сложение, вычитание и умножение обыкновенных дробей | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Решение текстовых задач | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
|  |  |  | Умножение числа на дробь | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  |  |  | Нахождение дроби от числа | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |  |
|  |  |  | Применение правила нахождения дроби от числа | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Упражнения по теме «Нахождение дроби от числа» | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Решение текстовых задач на движение с помощью уравнений | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Дают адекватную оценку своему мнению |  |
|  |  |  | Применение распределительного свойства умножения при умножении смешанного числа на натуральное | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
|  |  |  | Умножение смешанного числа на натуральное число | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
|  |  |  | Применение распределительного свойства умножения при решении уравнений | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |  |
|  |  |  | Контроль­ная ра­бота № 4 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа». | Нахождение дроби от числа. Умножение дробей. | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: : «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа». | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные –**  делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  |
|  |  |  | Взаимно обратные числа | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Нахождение чисел, обратных данным. Уравнения | Научиться пра­вильно применять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений,ре­шении уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  |  |  | Правило деления дробей | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Правило деления дробных чисел при решении примеров, задач и уравнений | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Деление дробей, решение уравнений и задач на деление и умножение дробей | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Применение умножения и деления при решении задач | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Деление дробей» | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |  |
|  |  |  | Контроль­ная ра­бота № 5 по теме «Деление дробей» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Деление дробей» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Деление дробей». | **Регулятивные -** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные –**  делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные -** умеют критично относиться к своему мнению. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
|  |  |  | Правило нахождения числа по его дроби | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Дают адекватную оценку своему мнению | 8.1 |
|  |  |  | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 8.1 |
|  |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 8.1 |
|  |  |  | Понятие дробного выражения | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | 8.1 |
|  |  |  | Действия над обыкновенными дробями | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на- хождения значе­ния дробных вы­ражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 8.1 |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  |
|  |  |  | Контроль­ная ра­бота № 6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| **Глава 4.**  **Отношение и пропорции. 19 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | Отношение. Процентное отношение двух чисел | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 8.1 |
|  |  |  | Отношение двух величин и взаимно обратных величин | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 8.1 |
|  |  |  | Задачи на отношения | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 8.1 |
|  |  |  | Решение задач на отношения | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 8.1 |
|  |  |  | Пропорция | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел) | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | 8.1 |
|  |  |  | Решение задач на пропорцию | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | 8.1 |
|  |  |  | Обобщение материала по теме «Отношения и пропорции» | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 8.1 |
|  |  |  | Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | 1.3 |
|  |  |  | Решение задач и уравнений, записанных в виде пропорции | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | 1.3 |
|  |  |  | Контроль­ная ра­бота № 7 по теме «Отноше­ния и про­порции» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 1.3 |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Отноше­ния и про­порции» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Отноше­ния и про­порции» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
|  |  |  | Понятие масштаба. Чтение масштаба | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Практическое применение понятия масштаба | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  |  |  | Длина окружности | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Пло­щадь круга | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Шар | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Контроль­ная ра­бота № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| **Глава 5**  **Положительные и отрицательные числа. 13ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | Координа­ты на пря­мой | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Решение упражнений по теме: «Координа­ты на пря­мой» | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Противо­положные числа | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |
|  |  |  | Решение упражнений по теме: «Противо­положные числа» | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |
|  |  |  | Модуль числа | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  |  | Модуль числа и его свойства | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
|  |  |  | Сравнение чисел | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | ***1.1*** |
|  |  |  | Решение упражнений по теме: «Сравнение чисел» | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | ***1.1*** |
|  |  |  | Измене­ние вели­чин | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  |  | Решение упражнений по теме: «Измене­ние вели­чин» | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Положительные и отрицательные числа» | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  |  | Контроль­ная ра­бота № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Положительные и отрицательные числа» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Положительные и отрицательные числа» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| **Глава 6**  **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. 11ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Решение упражнение по теме: «Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой» | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Сложение отрица­тельных чисел | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |
|  |  |  | Решение задач по теме: «Сложение отрица­тельных чисел» | Научиться при­менять сложение отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану |  |
|  |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками при решении задач | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
|  |  |  | Правило вычитания положительных и отрицательных чисел | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
|  |  |  | Вычитание | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел» | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  |  | Контроль­ная работа № 10 по теме «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| **Глава 7**  **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 12ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | Правило умноже­ния чисел с разными знаками | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | ***1.1*** |
|  |  |  | Умноже­ние | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | ***1.1*** |
|  |  |  | Решение задач по теме: «Умноже­ние чисел с разными знаками» | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | ***1.1*** |
|  |  |  | Правило деления чисел с разными знаками | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | ***1.1*** |
|  |  |  | Деление | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | ***1.1*** |
|  |  |  | Решение задач по теме: «Деление» | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | ***1.1*** |
|  |  |  | Рацио­нальные числа | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | ***1.1*** |
|  |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Научиться при­менять пере-местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  |  | Решение задач по теме: «Свойства действий с рацио­нальными числами» | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Контроль­ная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| **Глава 8**  **Решение уравнений. 17ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | Правило раскрытия скобок | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Раскрытие скобок | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Раскрытие скобок при решении уравнений | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |
|  |  |  | Коэффи­циент | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  |  | Коэффициент при упрощении выражений | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  |  | Подобные слагаемые | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
|  |  |  | Приведение подобных слагаемых. Решение уравнений | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Задачи, решаемые с помощью уравнений | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
|  |  |  | Контроль­ная работа № 12 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Корень уравнения | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Формирование познавательного интереса | ***3.1*** |
|  |  |  | Линейное уравнений | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | ***3.1*** |
|  |  |  | Решение уравнений | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | ***3.1*** |
|  |  |  | Текстовые задачи, решаемые с помощью уравнений | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | ***3.1*** |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Решение уравнений» | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Контроль­ная работа № 13 по теме «Решение уравнений» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Решение уравнений» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Ученик научится:** корректировать уровень сформированности умений и навыков по теме: «Решение уравнений» | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |
| ***Глава 9***  ***Координаты на плоскости. 12ч.*** | | | | | | | | |
|  |  |  | Перпенди­кулярные прямые | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
|  |  |  | Парал­лельные прямые | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Перпендикулярные и парал­лельные прямые | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
|  |  |  | Коорди­натная плоскость | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | ***4.1*** |
|  |  |  | Построение точек в координатной плоскости | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Формирование познавательного интереса | ***4.1*** |
|  |  |  | Решение упражнений на координатную плоскость | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | ***4.1*** |
|  |  |  | Столбча­тые диа­граммы | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Построение столбча­тых диа­грамм | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада- ния, навыков выполнения творческого задания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Графики | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | ***8.5*** |
|  |  |  | Построение и чтение графиков | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | ***8.5*** |
|  |  |  | Решение упражнений по теме: «Графики» | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | ***8.5*** |
|  |  |  | Контроль­ная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| **Повторение. 12 ч** | | | | | | | | |
|  |  |  | Корректировка умений и навыков по теме: «Координаты на плоскости». Признаки делимости | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |
|  |  |  | НОД  иНОК  чисел | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Арифме­тические действия с обыкно­венными дробями | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
|  |  |  | Отноше­ния и про­порции | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  |  | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  |  | Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Решение уравнений | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Решение задач с по­мощью уравнения | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Коорди­натная плоскость | Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин,и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Итоговая контроль­ная работа за курс ма­тематики 6 класса | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |  |
|  |  |  | Анализ контроль­ной рабо­ты | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
|  |  |  | Обобщаю­щий урок | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |