Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Черемшанская средняя общеобразовательная школа -

Филиал Неволинская основная общеобразовательная школа

с. Неволина, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_Мастерских А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

Заведующая филиалом

Неволинская ООШ

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_А.Н.Колосова

\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Приказ №\_\_\_

**Рабочая программа**

**9 класс**

по учебному предмету «История»

на 2016 – 2017 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Алдабергенова К.Н.

с. Неволина

2016г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы»,А.О. Сороко-Цюпы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». Программы общеобразовательных учреждений для 5-11 классов – 5-е изд., - М.: «Просвещение», 2007.) – 9 класс.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом как на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений

Курс является частью концентрической системы исторического образования. Содержание учебного предмета «История» в 9 классе состоит из двух курсов – «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран (XX – начало XXI вв.)» и «История России (XX – начало XXI вв.)».

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. В 9 классе по БУПу нет разделения на курсы "История России" и "Новейшая история", а есть один предмет "История", поэтому программа должна быть интегрированной, изучение истории России должно происходить параллельно с изучением всемирной истории.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебного плана Неволинской ООШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них – 20 часов на изучение «Новейшей истории», 48 часов – на историю России. Региональный компонент изучается на уроках: №19 «Гражданская война в нашем крае», № 38 «Тюменский край в годы войны».

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Изучение курса истории в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**УМК:**

1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение»., 2011 г.

2) Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение»., 2011 г.

3) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. М., «Просвещение»., 2011 г.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | В том числе к/работы |
| 1. | Введение . История как наука | 1 |  |
| 2. | Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. | 12 | 2тест, 1с.р. |
| 3. | Великая российская революция. 1917 -1921 гг | 6 | 2 |
| 4. | СССР и мир в 30-ые годы | 12 | 4 |
| 5. | Вторая мировая война. Великая отечественная война 1941-1945 гг. | 8 | 3 |
| 6. | СССР в 1945-1964гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. | 9 | 3тестовая работа |
| 7. | СССР в 1965-1991 гг. | 6 | 3т.р. |
| 8. | Мир во второй половине 20 в. | 6 |  |
| 9. | Россия и мир в конце XX-начале XXI в | 8 | 2 |
|  | Итого | 68 | 20 |

**Содержание**

**Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (12 часов).**

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Политическое развитие России в начале 20 века. Личность Николая 2, его политические воззрения. С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.Д. Святополк - Мирский. Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития российской экономики начала 20 века. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Кустарная Россия. Сельское хозяйство. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала 20 века. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 годов. Причины поражения России в войне. Общественно-политическое движение в начале 20 века. Классификация политических партий. Первая русская революция (1905-1907 годы). Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Реформы Столыпина. Деятельность Государственных дум. Россия в первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. Серебряный век русской культуры. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Особенности модернизации в начале 20 века. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран.

Предпосылки формирования в начале века единого мирового хозяйства и его последствия. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Главные причины и суть "нового империализма". Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Повод и причины Первой мировой войны.

**Великая российская революция. 1917 -1921 гг.(6часов)** От Февраля к Октябрю. Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Становление Советской власти. Первые декреты советской власти. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Эволюция экономической политики советской власти. "Военный коммунизм". Гражданская война: причины, этапы, начало, основные события на фронтах войны. Формирование Восточного, Южного и Северного фронтов. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика красных и белых. Новая экономическая политика. Экономический кризис начала 20-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Политическое развитие в 20-е годы. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций Сталина. Внешняя политика в 20-е годы. Идея мировой революции. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Международное признание СССР. Духовная жизнь: достижения и просчёты. Творцы Серебряного века в советской России. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. Кинематограф.

**СССР и мир в 30-ые годы(12 часов)**

Экономическое развитие. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация в СССР. Раскулачивание. Политическая система в 30-е годы. Социальная система. Конституция 1936 года о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. "Спецконтингент". Внешняя политика СССР в 30-е годы. Принятие СССР в Лигу Наций. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Духовная жизнь советского общества. Образование. Наука. Искусство. Культурная революция и её итоги. Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

**Вторая мировая война. Великая отечественная война 1941-1945 гг. (8часов)**

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

СССР накануне войны. Начало войны. Боевые действия зимой-летом 1942 года. Периодизация военных действий. причины неудач Красной армии летом-осенью 1941 года. Разгром немецких войск под Москвой. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Тыл в годы войны. Немецкое наступление 1942 года и первые предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 года. Завершающий период Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

**СССР в 1945-1964гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.(9часов)**

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Политическое развитие страны. Изменения в структурах власти. Идеология и культура. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Изменение политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Критика культа личности и её пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Завершение построения экономических основ индустриального общества. Развитие науки и образования. "Оттепель" в духовной жизни. Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А.Гагарина. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Внешняя политика. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Попытка начала разоружения. Берлинский кризис 1961 года. Карибский кризис. Отношения СССР со странами "третьего мира".

Причины и главные черты "холодной войны". "Железный занавес" как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине 20 века. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодёжи и студентов. Процесс формирования гражданского общества.

**СССР в 1965-1991 гг. (6часов)**

Политическое развитие. Консервация политического режима. Экономика "развитого социализма". Реформы сельского хозяйства и промышленности. Общественная жизнь. Концепция "развитого социализма". Усиление идеологического контроля за СМИ. Движение диссидентов. Внешняя политика. Политика разрядки: надежда и результаты. Участие СССР в войне в Афганистане. Страны "третьего мира" во внешней политике советского руководства. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 годов. Политика "гласности": достижения и издержки. Диалектика "нового мышления". Внешняя политика. Общественная жизнь.

**Мир во второй половине 20 в.(6часов)**

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 - 1990 гг. США сверхдержава в конце 20-начале 21 века. Великобритания. "Политический маятник" 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер - "консервативная революция", Э.Блэр - политика "третьего пути". Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Идея "величия Франции" де Голля и её реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф.Миттерана и Ж.Ширака.

Италия. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине 20 века. "Богатый" Север и "бедный" Юг - региональный проблемы.

Германия. Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. Объединение Германии. Восточноевропейские страны. Принципы формирования мировой социалистической системы. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х годов в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине 20-чалале 21 века.

**Россия и мир в конце XX-начале XXI в. 8 часов**

Российская экономика на пути к рынку. Либерализация цен. Приватизация. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Политическая жизнь России. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н.Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Российская многопартийность. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 90е годы. Духовная жизнь России в последнее десятилетие 20 века. Литература кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства. Чеченский кризис. Строительство обновлённой Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ. Россия на пороге 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Усиление борьбы с терроризмом

Культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале 20 века. Новые стили развития культуры (модерн, авангард).

Культура во второй половине 20 века. Достижения и проблемы. Новые философские направления. Литература второй половины 20 века. Изобразительное искусство во второй половине 20 века. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Массовая культура и элитарное искусство.

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список дополнительной литературы:**

1. Данилов А.А. Поурочные планы по учебнику «История России «.9 кл.: -М.»Просвещение», 2011
2. Волобуев О. В. и др. Россия и мир. 11 класс. М., Дрофа, 2004.
3. ▪ История России. XX век: 9 – 11 классы. Школьный словарь – справочник./ Барабанов В. В., Николаев А. Б., Рожков Б. Г. М., ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.
4. ▪ Волобуев О. В., Кулешов С. В. Россия в 90-е годы XX – начале XXI века. Дополнительные материалы к учебнику-практикуму для 11 классов общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2002.
5. **▪** История России. 11 класс: уроки с использованием блочно-модульной технологии. /авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. **▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **Культура**, Сост. Н.В.Чудакова ; М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД». 1997г.
7. **▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **Архитектура**, Сост. Л.Л.Бурмистрова; М.: ООО «Издательство Астрель». 2002г.
8. **▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **Религия**, Сост. О.А.Могила; М.: ООО «Издательство АСТ». 2001г.

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru) – биографии Героев Советского Союза и России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 5 |  | Тест |
| 2 | 7 |  | Тест |
| 3 | 9 |  | Самостоятельная работа |
| 4  5 | 14  19 |  | Тест  Контрольная работа № 1 по теме «Россия в 1900-20-х г.г.» |
| 6 | 22 |  | Тест |
| 7 | 25 |  | Тест |
| 8 | 27 |  | Т.р. |
| 9 | 31 |  | Контрольная работа № 2 за I полугодие «СССР в 20 – 30е годы» |
| 10 | 34 |  | Тест |
| 11 | 36 |  | Тест |
| 12 | 39 |  | Контрольная работа № 3 «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.» |
| 13 | 41 |  | Тест |
| 14 | 44 |  | Тест |
| 15 | 47 |  | Тест |
| 16 | 49 |  | Тест |
| 17 | 51 |  | Тест |
| 18 | 54 |  | Тест |
| 19 | 66 |  | Тест |
| 20 | 68 |  | Контрольная работа за II полугодие № 4 «История России XX в.» |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Кодификатор** | | **Дата** | | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | | |
| 1 | История как наука | **1** |  |  | |  |  | | | | | |
| **Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (12 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Мир в начале XX века. | 1 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий  Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества |  | |  |  | | | | | |
| 3 | Введение. Россия в начале XX века. Наш край в начале XX века. | 1 | Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации,  Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами |  | |  |  | | | | | |
| 4 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | 2.2.5 | |  |  | | | | | |
| 5 | Внешняя политика России в начале XX века. Тест. | 1 | Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.  Агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | 2.2.6 | |  |  | | | | | |
| 6 | Первая российская революция. | 1 | Излагать причины и последствия революции,  уметь составлять хронологическую таблицу | 2.2.7 | |  |  | | | | | |
| 7 | Политическая жизнь России  в 1907-1914 гг. Тест | 1 | Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров. |  | |  |  | | | | | |
| 8 | Реформы П.А.Столыпина. | 1 | Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты» | 2.2.8 | |  |  | | | | | |
| 9 | Серебряный век русской культуры. С.р. | 1 | Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения.  Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | 2.3.3 | |  |  | | | | | |
| 10 | Первая мировая война. | 1 | Знать причины образования военно-политических блоков,  Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу |  | |  |  | | | | | |
| 11 | Россия в Первой мировой войне | 1 | Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России. |  | |  |  | | | | | |
| 12 | Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, |  | |  |  | | | | | |
| 13 | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, |  | |  |  | | | | | |
| **Великая российская революция. 1917 -1921 гг. 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Свержение монархии и кризис власти.  Февральская революция. Тест | 1 | Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | 3.1.1 | |  |  | | | | | |
| 15 | Октябрьская революция. Становление Советской власти | 1 | Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | 3.1.2, 3.1.3 | |  |  | | | | | |
| 16 | Гражданская война | 1 | Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич | 3.1.4 | |  |  | | | | | |
| 17 | Завершение Гражданской войны |  | Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны | 3.1.4 | |  |  | | | | | |
| 18 | Гражданская война в нашем крае | 1 |  | |  |  | | | | | |
| 19 | Контрольная работа № 1 по теме  «Россия в 1900-20-х г.г.» | 1 |  |  | |  |  | | | | | |
| **СССР и мир в 30-е гг.(12 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Новая экономическая политика | 1 | Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.  Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.  Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин. | 3.1.5 | |  |  | | | | | |
| 21 | Образование СССР, его внешняя политика. | 1 |  | |  |  | | | | | |
| 22 | Политическая система СССР в 20- 30-е гг. Тест | 1 | 3.1.6 | |  |  | | | | | |
| 23 | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | 1 | карта «Европа после 1-й мировой войны» Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал |  | |  |  | | | | | |
| 24 | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 |  | |  |  | | | | | |
| 25 | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы. Тест Коллективизация в нашем крае | 1 | Делать сравнительный анализ этапов индустриализации и коллективизации, знать хронологию и содержание этапов,  источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток. | 3.1.7 | |  |  | | | | | |
| 26 | Духовная жизнь: достижения и потери. | 1 | Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений. |  | |  |  | | | | | |
| 27 | Внешняя политика СССР в 30-е годы. Т.р. | 1 | Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн,  антифашистский фронт | 3.1.8 | |  |  | | | | | |
| 28 | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 | Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме: фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч |  | |  |  | | | | | |
| 29 | Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | 1 | Знать понятия: традиционное общество,  Модернизация, реформы, революции;  уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК |  | |  |  | | | | | |
| 30 | Международные отношения в 30-е годы. | 1 | Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участ-вовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении |  | |  |  | | | | | |
| 31 | Контрольная работа за I полугодие | 1 |  |  | |  |  | | | | | |
| **Вторая мировая война. Великая отечественная война 1941-1945 гг. (8часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Вторая мировая война. | 1 | Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями. |  |  | | | | |  | |
| 33 | Вторая мировая война. | 1 |  |  | | | | |  | |
| 34 | Начало Великой Отечественной войны. Тест | 1 | Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. | 3.1.9 |  | | | | |  | |
| 35 | Предпосылки коренного перелома. | 1 | Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны. |  |  | | | | |  | |
| 36 | Коренной перелом в ходе войны. Тест | 1 | Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой. | 3.1.10 |  | | | | |  | |
| 37 | Тюменский край в годы войны | 1 | Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. |  |  | | | | |  | |
| 38 | Заключительный этап войны. | 1 | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. | 3.1.11 |  | | | | |  | |
| 39 | Контрольная работа № 3  «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» | 1 |  | 3.1.12 |  | | | | |  | |
| **СССР в 1945-1964гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.(9часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | 1 | Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране. |  |  | | | |  | | |
| 41 | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. Тест | 1 | Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг.XX в. | 3.1.13 |  | | | |  | | |
| 42 | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война | 1 | Знать понятия, пони-мать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис» |  |  | | | | | |  |
| 43 | Начало «холодной войны». Внешняя политика | 1 | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов». |  |  | | | | | |  |
| 44 | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Тест | 1 | Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР | 3.1.14 |  | | | | | |  |
| 45 | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах Экономика Тюменской области в 60- ые годы | 1 | Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС |  |  | | | | | |  |
| 46 | Политика мирного сосуществования. | 1 | Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко  характеризовать Конституцию СССР 1977г. | 3.1.15 |  | | | | | |  |
| 47 | Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах» Тест | 1 |  |  |  | | | | | |  |
| 48 | Послевоенное экономическое развитие. | 1 | Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ.  Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов. |  |  | | | | | |  |
| **СССР в 1965-1991 гг. (6часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. Тест | 1 | Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы. Кризис социализма в СССР Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век»  партийно-государственной номенклатуры  Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.  «Доктрина Брежнева», горячие точки планеты,  «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма. | 3.1.16 |  | | | | | |  |
| 50 | Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. | 1 |  |  | | | | | |  |
| 51 | Политика разрядки: надежды и результаты. Тест | 1 | 3.1.17 |  | | | | | |  |
| 52 | Реформа экономики и ее итоги | 1 | Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР  Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям | 3.1.18 |  | | | | | |  |
| 53 | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | 1 | 3.2.1, 3.2.2 |  | | | | | |  |
| 54 | Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.». Тест | 1 |  | Тестирование по КИМам ГИА |  | | | | | |  |
| **Мир во второй половине 20 в.(6часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | США во второй половине 20-го в. | 1 | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов. |  |  | | |  | | | |
| 56 | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 57 | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | 1 |  |  | | |  | | | |
| 58 | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | 1 | Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины  кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран.  Называть лидеров стран: И.Б. Тито,  М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода, Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел |  |  | | |  | | | |
| 59 | Латинская Америка во второй половине 20-го в. | 1 | Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн |  |  | | |  | | | |
| 60 | Страны Азии и Африки. Япония, Китай и Индия в современном мире. | 1 |  |  | | |  | | | |
| **Россия и мир в конце XX-начале XXI в. 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг.  Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с  основными направлениями  политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина | 3.2.2 |  | | |  | | | |
| 62 | Политическая система современной России | 1 |  |  | | |  | | | |
| 63 | Культура XX - го века. | 1 | Объяснять особенности духовной  жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. |  |  | | |  | | | |
|  | | | |
| 64 | Духовная жизнь России. Культура Тюменской области | 1 | Уметь объяснять особенности рыночной и  командно - административной экономики, знать особенности рынка в России. |  |  | | |  | | | |
| 65 | Россия в начале нового тысячелетия | 1 | 3.2.3 |  | | |  | | | |
| 66 | Обобщение по теме «Россия начале 21 в.» Тест | 1 |  |  |  | | |  | | | |
| 67 | Международные отношения. | 1 | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики |  |  | | |  | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа по теме «История России XX в.» | 1 |  |  |  | | |  | | | |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Контрольная работа № 1 по теме**

«Россия с 1900 – 1920 гг.»

1. Основными требованиями аграрных программ следующих партий России начала XXв. были:
2. Монархисты 4) эсеры
3. «Союз 17 октября» 5) РСДРП
4. Конституционно-демократическая партия

а) отмена выкупных платежей

б) конфискация помещичьих земель

в) социализация земли

г) национализация земли

д) переселение малоземельных крестьян на свободные государственные земли

е) незыблемость помещичьего и общинного землевладения

ё) частичное отчуждение помещичьих земель за выкуп

ж) облегчение крестьянского выхода из общины

з) продажа крестьянам земли при помощи Крестьянского банка

и) уровнять крестьян в правах с другими сословиями

к) передача земли в распоряжение общинам

2. Какие из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

A) русско-японская война

Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой воины

B) создание русско-французского союза  
 Г) Первая мировая война

Д) заключение Рапалльского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влип

мня в Иране, Афганистане и Тибете

3. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют российскую экономик у конц а XIX — начала XX в.?

A) прекращение продажи хлеба за границу

Б) быстрые темпы промышленного развития

B) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

Г) интенсивное железнодорожное строительство

Д) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

Е) создание торгово-промышленных монополий

4.Какие из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая II?

A) Создание законосовещательного Государственного совета

Б) Московское декабрьское вооруженное восстание

B) Учреждение должностей земских начальников  
Г) Издание циркуляра о «кухаркиных детях»

Д) Третьеиюньский переворот

Е) Издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

5. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законода­тельной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветст­вую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел воз­любленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и слож­ные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

6. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хро­нологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в при­ведённую в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк ответов.

A) созыв II Государственной думы

Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

B) «Кровавое воскресенье»

Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

7. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того време­ни. Многое из творческого подъёма того времени вошло в даль­нейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоя­тельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были откры­ты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадле­жат этому времени».

Ответ:

8. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необ­ходимости значительную часть народных сбережений расходо­вать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходи­мый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

1. СЮ. Витте
2. П.А. Столыпин
3. В.К. Плеве
4. А.Ф. Керенский

9. Произошло раньше...

1) декабрьское вооруженное восстание в Москве;

2) образование Всероссийского крестьянского союза;

3) восстание в Севастополе на крейсере «Очаков» под руководством лейтенанта П.П.Шмидта;

4) создание партии «Союз 17 октября»;

5) открытие II Государственной Думы.

**9 класс**

**Контрольная работа № 2 по разделу**

**«Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»**

1. Прочтите отрывки из протокола конференции и укажи­те город, где она проходила.

«III. Репарации с Германии.

...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из со­ответствующих вложений за границей...

V. Город Кенигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кенигсберга и прилегающего к нему района...

И. Сталин Гарри Трумэн К.Р. Эттли».

1. Москва 3) Потсдам (Берлин)
2. Тегеран 4) Ялта

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны от­носится

1. Смоленское сражение
2. Сталинградская битва
3. битва на Орловско-Курской дуге
4. Висло-Одерская операция

3. В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовое мужество и героизм, проявленные их защитниками в годы Великой Отечественной войны?

1) Белгород, Новгород 2) Вязьма, Воронеж

3) Брянск , Вильнюс 4) Минск , Ленинград

4. Приказ № 227 был издан:

а) в июне 1941г., б) в июле 1942г.,

в) в августе 1943г., г) в сентябре 1944г.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«– Руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, производил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Ставка Верховного Главнокомандования |
| 2) | Реввоенсовет |
| 3) | Совет по эвакуации |
| 4) | Совет Труда и Обороны |

6. В каком из названных городов в годы Великой Отече­ственной войны состоялась первая встреча И.В. Сталина, У. Чер­чилля и Ф. Рузвельта?

1) Москве 2) Ялте 3) Тегеране 4) Потсдаме

7. **Соотнесите сражения Великой Отечественной войны с их ко­довыми названиями:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Сталинградская битва; | а) «Багратион»; |
| 2) План захвата Москвы фашистами; | б) «Уран»; |
| 3) Курская битва; | в) «Цитадель»; |
| 4) Белорусская операция. | г) «Тайфун». |

**8. Установите в хронологической последовательности:**

а) Тегеранская конференция;

б) Смоленское сражение;

в) открыт II фронт в Европе;

г) Ялтинская конференция;

д) контрнаступление советских войск под Сталинградом;

е) оборона Севастополя.

9. **Определите:**

а) время:

б) место происходящего:

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную ка­питуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспе­диционных сил».

10. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:

а) И.Х. Баграмян

б) И.Д. Черняховский

в) К.К. Рокоссовский

г) И.С. Конев

11. Основные положения советского плана боевых дейст­вий на Орловско-Курской дуге:

а) широкая наступательная операция на юго-запад­ном направлении в июне

1943 г.

б) переход к преднамеренной обороне

в) изматывание противника в ходе оборонительных операций

г) переход в контрнаступление свежими силами пос­ле изматывания противника

12. . По какому принципу образован ряд?

Г.К. Жуков; А. Теддер; К. Спаатс; Делаттр де Тассиньи

13. **Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.**

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы…

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами…

Однако, противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…»

С1 К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. О каком сражении идет речь?

С2 Что по тексту и на основе знаний по истории Вы можете сказать об особенностях этого сражения? Какое отношение к нему имел маршал Жуков?

С3 Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

14. Из записок И.С. Конева

«Это было третье за период Великой Отечественной войны крупное контрнаступление. Переход наших войск в контрнаступление был для Гитлера полной неожиданностью, поскольку немецкое командование так и не раскрыло нашего плана преднамеренной обороны. Тем более немцы, как уже отмечалось, имели незначительный успех, сумев лишь вклиниться в нашу оборону на брянском направлении на глубину до 35 км. Начавшееся 12 июля наступление войск Западного и Брянского фронтов нарушило всю оборону врага на орловском плацдарме. Уже к исходу 13 июля 11-я гвардейская армия вклинилась в оборону противника на 25 км, а через неделю после начала наступления она продвинулась в глубину до 70 км, создав угрозу основным коммуникациям орловской группировки врага с северо-запада. Значительных успехов добились и войска Брянского фронта».

1.Укажите название и год битвы Великой Отечественной войны, о которой идет речь в отрывке.

2. Используя текст, укажите особенности этой битвы.

**Итоговое повторение по курсу История России за 9 класс .**

|  |
| --- |
| **Эта часть работы содержит задания А 1 – А 27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответ. Запишите выбранный вами ответ в графу.** |

А 1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?

А) подрыв флагманского корабля « Петропавловск»

Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове

В) героический бой « Варяга» и « Корейца»

Г) заключение Портсмутского мирного договора

А 2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

А) Временное правительство

Б) Петроградский совет

В) съезд Советов

Г) Учредительное собрание

А 3. Определите одну их причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

А) введение всеобщих демократических прав и свобод

Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа

В) поддержка крестьянством советской власти

Г) политика « военного коммунизма»

А 4. В 1995 году премии американской киноакадемии « Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

А) « сибирский цирюльник»

Б) « Утомлённые солнцем»

В) « Раба любви»

Г) « Свой среди чужих, чужой среди своих»

А 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

А) 1941 г.

Б) 1942 г.

В) 1943 г.

Г) 1944 г.

А 6.Дефолт 1998 года характеризовался:

А) резким падением курса доллара

Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда

В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность

Г) снижение темпов инфляции

А 7. Приказ № 227 « Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под

А) Харьковом

Б) Москвой

В) Сталинградом

Г) Севастополем

А 8. Творчество поэтов Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама вначале XX века относилось к:

А) акмеизму

Б) футуризму

В) импрессионизму

Г) реализму

А 9. Что из названного было характерно для экономической политики правительства под руководством Е.Т. Гайдара?

А) получение концессий

Б) увеличение валового национального продукта

В) либерализация цен

Г) разработка планов спасения социалистической экономики

А 10. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

А) Г.К. Жуков

Б) И.С. Конев

В) И.Д. Черняховский

Г) К.К. Рокоссовский

А 11. Главнокомандующим русской сухопутной армией в Русско – японской войне 1904-1905 гг. был:

А) А.Н. Куропаткин

Б) З.П. Рожественский

В) Р.И. Кондратенко

Г) С.О. Макаров

А 12. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

А) битвы под Москвой

Б) Сталинградской битвы

В) сражения под Ельней

Г) Курской битвы

А 13. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

А) « Вся власть Советам»

Б) « Землю – крестьянам!»

В) « Вся власть Учредительному собранию»

Г) « Долой министров – капиталистов»

А 14. Что из ниже перечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?

А) введение поста Президента РСФСР

Б) запрещение КПСС

В) уничтожение Советов

Г) усиление авторитета Президента СССР

А 15. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?

А) приоритетное развитие оборонной промышленности

Б) интенсивное строительство жилья

В) разработка целинных и залежных земель

Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

А 16. Причиной революции 1905 года было:

А) недовольство крестьян общинным строем

Б) попытка государства укрепить разрушение общины

В) сохранение сословного строя

Г) крестьянское малоземелье

А 17. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

А) эскалацией

Б) интервенцией

В) аннексией

Г) экспроприацией

А 18. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

А) 30 сентября 1941 года

Б) 5 декабря 1941 года

В) 15 января 1942 года

Г) 19 ноября 1942 года

А 19. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:

А) В. Шукшин, Л. Гайдай

Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах

В) Г. Товстоногов, Ю.Любимов

Г) С. Лемешев, И. Козловский

А 20. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина

А) приоритетное развитие лёгкой промышленности

Б) отказ от финансовой помощи МВФ

В) прекращение закупок продуктов за границей

Г) введение « валютного коридора»

А 21. государственный деятель, в марте 1997 г. назначен заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 года стал руководителем ФСБ РФ, 16 августа был утверждён на должность Председателя Правительства РФ.

А) В.В. Путин

Б) Е.Т. Гайдар

В) В.. Черномырдин

Г) М.М. Касьянов

А 22. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

А) деспотизмом

Б) гениальностью

В) культом личности

Г) тиранией

А 23.Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

А) введение рабочего контроля

Б) всеобщая трудовая повинность

В) продразвёрстка

Г) продналог

А 24. Автор скульптуры « Рабочий и колхозница»:

А) В.И. Мухина

Б) С.Т. Коненков

В) М.Г. Манизер

Г) А.А. Дайнека

А 25. Кто из перечисленных участников Гражданской войны возглавлял анархо – крестьянское движение на Украине?

А) В. Чапаев

Б) Г. Котовский

В) Н. Махно

Г) Н. Щорс

А 26. Федеральные законы национальных символах России – Государственном флаге, Государственном гимне и Государственном гербы РФ были приняты в:

А) 1998 г.

Б) 2000 г.

В) 2002 г.

Г) 2003 г.

А 27. Атомная бомба в СССР была испытана в:

А) 1945 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

Г) 1953 г.

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В 1 – В 6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.** |

**В 1.** Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

А) ГКЧП

Б) Начало правления Горбачёва

В) Принятие Конституции РФ

Г) Распад СССР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 2.** Соотнесите историческую личность и проводимые им реформы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Н.С. Хрущёв | А | Запрет КПСС |
| 2 | Л.И. Брежнев | Б | Очищение и спасение политической системы |
| 3 | Б.Н. Ельцин | В | « кукурузная эпопея» |
| 4 | В.В. Путин | Г | Стабильность кадров |
| 5 |  | Д | Усиление борьбы с террористами |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 3**. Укажите два события их четырёх приведённых, происшедших в годы первой российской революции

А) восстание на крейсере « Очаков»

Б) Ленский расстрел

В) стачка на Иваново – Вознесенске

Г) убийство Г. Распутина

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**В 4.** Установите соответствие между событиями В.О. войны и её датами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Начало контрнаступления советских войск под Москвой | А | Июль 1942 – август 1943 г. |
| 2 | Сталинградская битва | Б | Июль – август 1943 г. |
| 3 | Прорыв блокады Ленинграда | В | Декабрь 1941 г. |
| 4 | Курская битва | Г | Март – май 1944 г. |
|  |  | д | Январь 1943 г. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 5.** Прочитайте отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве

« .. Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательская способность деревни… Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. НА смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером… в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдалённые деревни стали называться неперспективными… Из таких деревень и уходила колхозная молодёжь…»

**В 6.** Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ввод советских войск в Афганистан | А | И.В. Сталин |
| 2 | Первый визит в США | Б | Н.С. Хрущёв |
| 3 | Прекращение гонки вооружения | В | Л.И. Брежнев |
| 4 | Включение России в Совет Европы | Г | М.С. Горбачёв |
|  |  | Д | Б.Н. Ельцин |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Часть 3.**

|  |
| --- |
| **Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.** |

**Часть С**

С1.В середине 60-х годов 20 века в СССР были проведены экономические преобразования, известные как « косыгинские реформы». Реализация программных действий, предпринятая А.Н.Косыгиным, должна была улучшить ситуацию в промышленности и сельском хозяйстве страны. Какие результаты были достигнуты в этом направлении к началу 70-х гг.? Назовите не менее трёх результатов.

С2. Какие причины обусловили эти результаты? Назовите не менее двух таких причин.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А 1 | В | А 10 | Г | А 19 | В |
| А 2 | А | А 11 | А | А 20 | Г |
| А 3 | Г | А 12 | Г | А 21 | А |
| А 4 | Б | А 13 | В | А 22 | В |
| А 5 | В | А 14 | Б | А 23 | Г |
| А 6 | Б | А 15 | А | А 24 | А |
| А 7 | В | А 16 | Г | А 25 | В |
| А 8 | А | А 17 | Б | А 26 | Б |
| А 9 | В | А 18 | Б | А 27 | В |

|  |  |
| --- | --- |
| В 1 | БАГВ |
| В 2 | ВГАД |
| В 3 | АВ |
| В 4 | ВАДБ |
| В 5 | Н. ХРУЩЁВ |
| В 6 | ВБГД |

**Часть С**

**С 1.** **Элементы ответа.**

Результаты:

1. Рост объёмов промышленного производства имел место, но он был кратковременным.

2.Рост объемов сельскохозяйственного производства имел место, но также был кратковременным.

3. Финансирование сельского хозяйства резко возросло.

**С** 2. **Элементы ответа.**

Причины:

Директивная экономика в целом сохранилась и работала как прежде.

Плановая экономика исчерпала свои возможности почти полностью.

Несоответствие отраслей А и Б в экономике сохранялось.

Людские ресурсы были исчерпаны, а технические не были достаточно совершенны.

Сырьевая база перемещалась в северные и восточные районы, т.е. росли затраты, а отдача снижалась.