**нЕВОЛИНСКАЯ ООШ- ФИЛИАЛ МАОУ пРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

**сложение Вычитание двузначных чисел  
(общий случай)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Совершенствовать навыки сложения и вычитания двузначных чисел (общий случай); способствовать развитию умения решать задачи разными способами; создать условия для формирования умений выделять симметричные фигуры; закреплять знания об объемных фигурах (конусе, цилиндре) |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* моделировать алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; записывать цифрами двузначные числа; решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; конструировать тексты несложных арифметических задач; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; *получат возможность научиться:* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* применять схемы, модели для получения информации; *коммуникативные –* осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; *регулятивные –* анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Личностные:*** строить свои взаимоотношения с окружающими с учетом их эмоционального состояния |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

| Этапы  урока | Обучающие и развивающие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой форме. Решение задач | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  – Прочитайте и сравните задачи.  1. Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов, Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня?  2. Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов. Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня, если все девочки набрали 20 стаканов?  • Подумайте, в какой задаче выможете ответить на вопрос, а в какой – нет и почему? | Отвечают  на вопросы учителя по материалу предыдущего урока. Выполняют задания  на формирование навыка устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о предмете; сравнивают  и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| Игра-соревнование | • Проверьте себя. Сколько клеток вы можете заполнить за 1 минуту? | Участвуют в игре | Индивидуальная | Выполнение задания |
| Работа с палочками | • В равенстве из спичек допущена ошибка. Переложите спичку так, чтобы равенство стало верным.    Ответ: | Находят ошибку | Индивидуальная | Устные ответы |
| Работа на фланелеграфе | – Сравните данные фигуры. Являются ли они симметричными?    – Сложите из них квадрат и прямоугольник.  – Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?  – Сколько осей симметрии имеет квадрат? | Сравнивают фигуры. Отвечают на вопросы | Фронтальная | Устные ответы |
| **II. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока на доске.  – Определите цели урока, используя опорные слова  • Мы познакомимся с…  • Мы узнаем…  • Мы вспомним…  • Мы будем уметь…  • Мы сможем поразмышлять…  – Сегодня мы продолжим закреплять навыки сложения и вычитания двузначных чисел | Формулируют цель  урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | Работа по учебнику.  Задание 9  (с. 76) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  ***Повторяют приёмы сложения и вычитания (презентация)***  – Рассмотрите рисунки в учебнике. Составьте условие задачи по данным иллюстрациям.  – Прочитайте данные выше вопросы.  – Запишите кратко условие задачи.  Запись:  Красные – 17 шт.  Белые – 35 шт.  Желтые – 43 шт.  Решение:  1) 35 – 17 = 18 (шт.) – меньше красных роз, чем белых.  2) 43 – 35 = 8 (шт.) – больше желтых роз, чем белых.  3) 17 + 35 = 52 (шт.) – красных и белых.  4) 35 + 43 = 78 (шт.) – белых и желтых.  5) 52 + 43 = 95 (шт.) – роз всего | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают прочитанное; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают; делают самостоятельные простые выводы.  ***Регулятивные:*** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Устные ответы.  Выполнение задания в рабочей тетради |
| Задание 12  (с. 77) | – Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?  – Что известно в задаче? Что требуется найти?  – Запишите кратко условие задачи.  Посадили – 7 к. и 18 к.  Миша – 6 к.  Папа – ? к.  Решение:  *I способ:*  1) 7 + 18 = 25 (к.) – посадили.  2) 25 – 6 = 19 (к.) – посадил папа.  *II способ:*  1) 7 – 6 = 1 (к.)  2) 18 + 1 = 19 (к.)  *III способ:*  1) 18 – 6 = 12 (к.)  2) 12 + 7 = 19 (к.)  Ответ: 19 кустов | Решают  задачу | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| Задание 13  (с. 77) | – Сравните выражения в первом и втором столбике. Чем они похожи? *(Первое слагаемое – 15, а второе слагаемое увеличивается на 10.)*  – Как изменяются результаты в этих столбиках? *(Значение сумм увеличивается на 10.)*  – Проверьте свои высказывания, выполнив сложение.  – Сравните выражения в третьем и четвертом столбиках. Чем они похожи? *(Уменьшаемое – одинаковое число – 50.)*  – Чем они отличаются? *(Вычитаемое увеличивается на 5 в каждом следующем выражении.)*  – Как изменяются результаты в этих выражениях? *(Значение разности уменьшается на 5 единиц.)*  – Проверьте свои высказывания, выполнив вычитание в столбик | Сравнивают числовые выражения | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы. Выполнение задания в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Фронтальная  работа. Задание на доске | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения. Демонстрирует на предметном столе модели геометрических тел: куб, параллелограмм, половина цилиндра, конус.*  – Что объединяет эти модели? *(Это все объемные те- ла.)*  – Названия каких фигур вы знаете? Подберите такие фигуры, из которых можно составить конус, цилиндр. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Работают  с объемными телами | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы; определяют,  в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Выполнение задания в тетради |
| Работа по учебнику.  Задание 17  (с. 78) | – Какие фигуры называют симметричными?  – Рассмотрите рисунки и назовите пары симметричных вершин и сторон многоугольников.  Рисунок а): точка *М* симметрична точке *В*;  точка *С* симметрична точке *D*;  точка *A* симметрична точке *K*;  сторона *МА* симметрична *ВК*;  сторона *МС* симметрична *ВD*;  сторона *CА* симметрична *DК*.  *Аналогичная работа с рисунком б)* | Копируют рисунки на кальку. Называют симметричные вершины и стороны многоугольников | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы. Выполнение задания в тетради |
| Задание 18  (с. 78) | – Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется найти?      Решение:  1) Сколько было бы ребят, если бы мальчиков было столько, сколько девочек?  12 – 4 = 8 (чел.)  2) Сколько было девочек?  8 : 2 = 4 (чел.)  3) Сколько было мальчиков?    *I способ:* 12 – 4 = 8 (чел.)  *II способ:* 4 + 4 = 8 (чел.)  Ответ: 8 мальчиков.  *III способ:* составим таблицу  Мальчиков 5 6 7 8  Девочек 1 2 3 4  Всего 6 8 10 12  Ответ: девочек – 4, мальчиков – 8 | Решают задачу методом подбора | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| Работа в печатной тетради № 1.  Задание 4 | – Как узнать, «на сколько больше»?  – На сколько сантиметров кукла Маша выше куклы Даши? *(45 см – 28 см = 17 см)* | Выполняют разностное сравнение величин | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | *Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что нового узнали на уроке?  – Какие фигуры называются симметричными?  – Назовите признаки конуса и цилиндра.  – Что на уроке было самым интересным? Трудным?  – Довольны ли вы своей работой на уроке?  – Удалось ли достичь поставленной цели? | Проводят рефлексию. Проговаривают цель урока, достигнут  или нет  результат | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.  ***Коммуникативные:*** выполняют построение речевого высказывания в устной форме.  ***Регулятивные:*** выполняют оценку результатов работы | Оценивание работы уча-щихся  на уроке |
| Домашнее задание | *Поясняет домашнее задание.*  № 11 (учебник); № 3 (рабочая тетрадь) | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |