**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса английского языка для 4 класса составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD), в соответствии с учебным планом МАОУ Черемшанская СОШ филиал Мезенская школа на 2017-2018 учебный год. Данная программа ориентирована на использование УМК «Forward» 4 класс автора М.В. Вербицкая, (издательство «Вентана-Граф») и включает в себя ‘Forward” учебник английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений и рабочую тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 4 классов общеобразовательных учреждений.

**Цели и задачи учебного курса**:

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-** **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

**- формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**- расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Общая характеристика предмета**

Большим шагом вперед в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “Forward”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в четвёртом классе. Количество учебных недель – 34.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед учащимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии “ Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей родины; великий русский художник В. Васнецов и т.д.

В учебниках данной серии персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через УМК серии “ Forward” для 4 класса, где представлена приключенческая история, сюжет которой строится на том, как российские и британские дети вместе с американским исследователем и путешественником помогают малазийскому профессору найти редкое растение, необходимое для создания лекарства от страшной болезни.

Содержание УМК серии “ Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

*Личностные результаты*

Под личностными результатамиосвоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого языка ( через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

*Метапредметные результаты*

Под метапредметными результатамиосвоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

*Предметные результаты*

Предметные результатыосвоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной,** **эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГ ОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

***А. Предметные результаты в коммуникативной сфере***

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник научится:

* + - * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
      * уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
      * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* + - * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомы е слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные прав ила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “ r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемы е слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения актив ной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённы м/определённы м/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some , any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (to day, yester day, tomorrow, never , often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

**Социокультурная осведомлённость**

**I.** Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***Б. Предметные результаты в познавательной сфере***

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. Предметные результаты в эстетической сфере***

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. Предметные результаты в трудовой сфере***

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, соответствует всем разделам «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено).

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, *национальность / гражданство*); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессии родителей*. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке аттракционов*). Каникулы, *активный отдых*.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа*: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. *Школьные кружки*. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, *достопримечательности.* Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, *в путешествии, беседа с врачом).*

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими** Графика, каллиграфия, орфография. **Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения и навыки:**

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Новые друзья. | 3 |
| 2 | Компьютерное послание | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал. | 4 |
| 4 | В дождевом лесу. | 6 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 |
| 6 | Что ты знаешь о России? | 4 |
| 7 | Найти Джозефа Александера. | 3 |
| 8 | Столичный город. | 5 |
| 9 | Едем! | 5 |
| 10 | Бино приходит на помощь. | 4 |
| 11 | Лесной ангел. | 3 |
| 12 | Призрак в тумане. | 3 |
| 13 | Картина на стене. | 5 |
| 14 | Послание в храме. | 4 |
| 15 | Где же мистер Биг? | 4 |
| 16 | Возвращение домой. | 7 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание, тема учебного занятия** | **Кол-во часов** |
| **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| **Компьютерное послание.** Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 |
| **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. | 6 |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 4 |
| **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| **Бино приходит на помощь.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| **Лесной ангел**. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 5 |
| **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (units) учебника** | **Содержание курса**  **(дидактические единицы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | |
| **Предметное содержание речи** | | | | |
| Новые друзья.  Где же мистер Биг? | **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1  1 | | Уметь поздороваться и ответить на приветствие.  Вести диалог в ситуации знакомства.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. |
| Компьютерный журнал.  Компьютерное послание.  Едем!  Лесной ангел.  Найти Джозефа Александера.  Возвращение домой. | **Я и моя семья** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  Мой день. Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | 2  2  3 | | Рассказывать о семье.  Вести диалог в ситуации знакомства:  Пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности;  предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения;  Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;  Разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине.  Письменно составить меню на завтрак, обед.  Понимать на слух короткие тексты.  Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.  Написать письмо Санта-Клаусу. |
| Компьютерный журнал.  Лесной ангел.  Призрак в тумане.  Возвращение домой. | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта:активный отдых, спортивные игры.  Выходной день. В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых. | 5  4 | | Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.  Уметь описать действия.  Рассказать в какой день недели, чем занимаешься.  Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника.  Сказать, чем они отличаются. |
| Новые друзья.  Найти Джозефа Александера.  Где же мистер Биг? | **Я и мои друзья**. Имя, возраст,увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия:рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | 4  2  4 | | Составлять описание своего друга, домашнего питомца.  Расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца.  Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым.  Составлять небольшое описание себя и друга.  Поздравить друга / одноклассника с днем рождения.  Рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца.  Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  Написать поздравительную открытку другу. |
| Компьютерное послание. | **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 | | Описать школьные предметы, находящиеся на парте.  Уметь описывать предметы с использованием изученных лексических единиц.  Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| В дождевом лесу  Что ты знаешь о дождевых лесах?  Что ты знаешь о России? | **Мир вокруг меня.**Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 5  5 | | Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).  Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц. |
| Бино приходит на помощь.  Что ты знаешь о России?  Столичный город.  Найти Джозефа Александера.  Прирак в тумане.  Возвращение домой. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.  Праздники: День св. Валентина,8 Марта, день национального единства (7 ноября)  Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 5  4  3  2  8  4 | | Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания.  Повторять рифмовки за героями британских сказок.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии  Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. |
| **Итого в 4-ом классе: 68 часов** | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

*Примечание*. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема учебного занятия | Деятельность учащихся | Элементы содержания урока | | Универсальные учебные действия | | | | | | | | |
| предметные | | метапредметные | | | | | | личностные |
| познавательные | | регулятивные | | коммуникативные | |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Новые друзья. | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | **А/Г/Ч:** текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let’s…, формы повелительного наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? **Ч/Г/П:** Identity card. Анкета | | Развитие навыков использования интернацио-нальных слов.  Развитие  навыков чтения и письма.  Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный) | | Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации.  Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям | | Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |
| 2 | Удостоверение личности | Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах | **А/Ч/Г:** What’s his/her nationality? Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. **ГР:** порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги | | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Формирование основ саморегуляции | | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств. |
| 3 | Страны и континенты | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке. | **А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:** What’s your favourite…? Любимые школьные предметы. **П:** таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты» | | Освоение суффиксального способа словообразования числительных.  Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные. | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование адекватной оценки своих возможностей.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?» | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. |
| 4 | Компьютерное послание | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в  письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках | **А/Г/Ч:** A message on the computer. **Ч/Г:** identity cards. **П:** названия продуктов, стран. Where do these foods come from? **ГР:** относительные прилагательные, образованные от стран | | Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist  Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. |
| 5 | Угроза опасности | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. | **А/Г/Ч:** Who’s speaking? Обсуждение identity cards. **П:** identity card для себя и своего друга. **ГР:** краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. **Ч/Г:** Where are the Red Hand Gang? | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. |
| 6 | Как найти человека? | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий | **А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** I need help. Просьба о помощи | | Развитие фонематического слуха.  Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах | | Развитие желания приобретать новые знания. |
| 7 | Компьютерный журнал | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу. | **А/Г/Ч/П:** A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека . Find the mistake. **ГР:** глагольный оборот to have got | | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье |
| 8 | Где используют компьютер? | Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте. Употреблять в речи конструкцию there is/there are. Понимать правила употребления глаголов в *Present Simple Tense*, употреблять их в речи. | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** What do you want to be? **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков употребления фразы I want to be….. | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Формирование навыков планирования собственной работы. | | Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки |
| 9 | Компьютерные профессии | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в *Present Simple Tense*, употреблять их в речи. | **А/Ч/Г:** Maxim’s letter. рассказ о себе. **П:** рассказ о работе родителей. ГР:  Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest | | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений. | | Развитие  навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | | Развитие  умений принимать и сохранять учебную задачу.  Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |
| 10 | Компьютерные вопросы | Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию | **А/Ч/Г:** Some computers can talk. **Ч/Г:** Computer game. Инструкция к действию. **ГР:** глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through | | Развитие  навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие  навыков прогнозирования.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | | Развитие  навыков работы в парах  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | | Формирование ответственного отношения к обучению |
| 11 | В дождевом лесу | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Пониматьзначениеформглагола*to be*в*Past Simple Tense* (глагол*to be*). Пользоваться словарём | **А/Ч/Г:** In the rain forest. **ГР**: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. **П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого. | | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль. | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности. | | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма. | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. |
| 12 | Где ты был вчера? | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа | **А/Г:** описание животных **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. **П:** описание рисунков **ГР:** to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных | | Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру |
| 13 | Почему не смеется дикобраз? | Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола *to be* в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении | **А/Г/Ч:** диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today).  **Г/П:** Where were you? Распорядок дня. Dasha’s and Lera’s day. **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but. | | Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений. | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Формирование адекватной оценки своих возможностей  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Формирование готовности к самообразованию |
| 14 | Опишите животное | Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола *can/can’t* с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола *to be* в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными | **А/Ч/Г:** песня Why can’t a porcupine smile? **Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. **ГР:** модальный глагол can, оборот to have got | | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие  навыков прогнозирования по иллюстрациям.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи. | | Формирование основ саморегуляции.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных | | Формирование позитивной моральной самооценки |
| 15 | Лексико-грамматический тест №1 | **Портфолио**  1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”. |  | | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | Развитие умений самоконтроля | |  | | Формирование ответственного отношения к обучению |
| 16 | Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти | Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах \ группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова | **А:** What do you know about rain forests? **Г:**Диалог-расспрос What’s the weather in the tropics like? **П:** «Откуда что берётся?»  **Ч/П:** письмо Максима Сэму. **ГР:** Past Simple | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 18 | Солнечный цветок | Воспринимать на слух текст с некоторыми  новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.  Понимать общее содержание прослушан-  ного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по  иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.  Читать текст, построенный на изученных  словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола *tobe* в соответствии с контекстом | **А/Г:** Pitcher plants. Описание растения по картинке. **Ч/П:** Dasha’s diary**. ГР:** Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | |
| 19 | Странные животные | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание животных по образцу, используя изученные слова и конструкции | **А/Г:** Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П/Г:** «исследование» How tall are you and your friends?  **ГР:** игра What is it? Present Simple | Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника  Развитие умений строить монологическое высказывание | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | |
| 20 | Что ты знаешь о России? | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу | **А/Ч/Г:** What do you know about Russia? Природа и животный мир России. **ГР:** степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** календарь, диалог о временах года, описание России | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | | Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране. | |
| 21 | Дикие животные России | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах | **А/Ч/Г/П:** Wild animals of Russia.**Г:** Which  animal is bigger? **ГР:** степени сравнения прилагательных множественное  число сущ-ных | Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | |
| 22 | Мой родной город | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии | **А/Г/Ч:** What do you know about Russia? **Ч/П:** Dasha’s letter. Описание города **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование адекватной оценки своих возможностей | | Формирование умений адекватно использовать языковые средства  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине | |
| 23 | Найти Джозефа Александра | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов | **А/Ч/Г:** Find Joseph Alexander. **ГР:** Let’s go by…, Shall we go by...? **А/Г:** What time does the train leave? Часы и время **П:** What do you need to do this? | Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время»  Освоение конструкций Let’s go by…, Shall we go | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Формирование навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков аудирования  Развитие навыков вести диалог-расспрос.  Развитие навыков работы в парах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 24 | Когда отходит поезд? | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол *must*, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова | **А/Г:** How shall we go? **ГР:** конструкции Let’s go by…/to… **Г:** игра Let’s do it!/What must she do? **ГР:** must, повелительное наклонение, **П:** Timetable. | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 25 | Расписание поездов | Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в телефонном разговоре. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах. | **А/Г:** Here in our town. **А/П:** разговор по телефону I’m coming to England tomorrow. **Г:** «Куда пойти и как туда добраться?». **ГР:** вопросительные предложения | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 26 | Столичный город - Лондон | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание c иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | **А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:** предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in London? | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. | | Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | |
| 27 | Как добраться до площади Ленина? | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол *must*. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения | **А/Г:** Сan you tell me the way to…, please? Указание пути.  **Ч/Г:** описания города Our town. **ГР:** обороты there is/there are, to have got. **П:** Where must Rob go? | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are.., have | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | |
| 28 | Экскурсия по Лондону | Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии | **А/Г:** экскурсия по Лондону, основные достопримечательности **А/Г/Ч:** Amy talks about her town. Описание города. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра. | | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие  навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | |
| 29 | Московские достопримечательности | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении | **А/Ч/Г:** Moscow. достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** местонахождении достопримечательностей **ГР**: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. **П:** мой города | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва»  Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite | | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Формирование умений адекватно использовать языковые средства | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины | |
| 30 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 31 | Лексико-грамматический тест №2 | **Портфолио:**  1. \*Проект “Life in the rain forest” (unit 17).  2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге |  | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | Развитие умений самоконтроля | |  | | Формирование ответственного отношения к обучению | |
| 32 | Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти | Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов. Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера | |  | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Мы спешим на помощь | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях | **А/Ч/Г:** Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? **ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben’s letter. **Ч/Г:** What do you know about an ancient town Pompeii? | Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…  Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование» | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 34 | На каникулы в Помпеи | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. | **А/Г:** What do they need? **Ч/Г:** Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? **ГР:** вопросительного слова why и союза because. **Г:** игра On safari in Africa. **П:** Write your list (список необходимых вещей) | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | | Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 35 | Планы на зимние каникулы | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах | **А/Ч:** Песня Whenever you go on a journey. **П/Г:** My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? **Г:** Winter holiday plans. | Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы»  Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth… | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Формирование основ саморегуляции  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 36 | Бино спешит на помощь | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* | **А/Ч/Г:** Beano comes to the rescue. **ГР:** Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы **Ч/Г:** Kate’s diary. | Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple. | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 37 | Дневник Кейт | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы .Употреблять в речи формы глагола *to be* и to do в *Past Simple Tense.* Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в *Past Simple Tense,* неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Ч/Г:** Nikita’s letter. **ГР:** Н  неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera’s plan. Обсуждение плана.  **А/П:** аудиотекст A story of Krakatoa. | Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple  Навыки произношения -ed в Past Simple | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 38 | Найти сокровища по карте | Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах | **А/Ч/Г:** Find the treasure. **ГР:** Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. **П/Г**Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. | Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи. | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | |
| 39 | Лесной ангел | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму *PastSimpleTense* изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений | **А/Ч/Г:** The Angel of the Forest. **ГР:** Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени | Развитие навыков составления идентификационной карты  Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 40 | Сравни героев | Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений *tallerthan…/shorterthan…*. Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. | **Ч/Г:** The Pink Parrot Gang. **ГР:** степени сравнения прилагательных. Who are they? **Г:** Measure the people in your class. Составление таблицы роста. **А/П:** Write the names. **П:** заполнение анкеты. | Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 41 | Сафари-парк | Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами | **Ч/Г:** A garden safari. Описание животных. **ГР:** to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, **Ч/П:** Dasha’s posters.**A/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben’s letter. **Г:** игра River valley. | Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа  Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 42 | Призрак в тумане | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. | **А/Ч:** A shape in the mist. **ГР:** сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. **П:** Can you remember? **Ч/Г:** Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма». | Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных. | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 43 | А чего боишься ты? | Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам | **А/Г:** диалог What do they like doing?  **ГР:** союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. **Г:** диалог-расспрос Do you like..? | Знакомство с конструкцией like + ing.  Cочетание глагола to get с прилагательными | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 44 | Московские улицы | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах | **А/П:** Hobbies. **Ч:** Sveta’s hobby. **Ч/Г:** Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города |  | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 45 | Картина на стене | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах | **А/Ч/Г:** The painting on the wall. **А/Г/П:** What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». **Ч/П:** Zack’s diary. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Past Simple | Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 46 | Привет из пещерного века | Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в *PastSimpleTense* и изученные грамматические конструкции | **А/Ч/Г:** Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. **Ч/Г:** Whose pictures are they? **ГР:** Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like… | Знакомство с конструкцией It looks like…  Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 47 | Русские сказки | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в *Present* и *PastSimpleTense* в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей | **А/Ч/Г:** Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | Развитие навыков составления идентификационной карты  Специальные вопросы с whose, who, what, where. | | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения  Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 48 | Великие русские художники | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. | **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | |
| 49 | Мой любимый художник | Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах | **П/Г:** Рассказ о любимой знаменитой картине | Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство» | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 50 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | Определять инфинитив глагола по форме *Past Simple Tense*. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Работа с тестами, повторение изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу | |  | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 51 | Лексико-граммати-ческий тест №3 | **Портфолио**  1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.  2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. \*Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. \*Проект “A real life discovery” (unit 19).  7. Викторина “Where do you live?” | Выполнение контрольной работы | Контроль лексико-грамматических навыков | |  | | Развитие умений самоконтроля | |  | | Формирование ответственного отношения к обучению | |
| 52 | Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти | Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Повторение изученного материала, работа над ошибками | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера | |  | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Послание в храме | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов *Future Simple Tense*. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной задачей | **А/Г/Ч:** The message in the temple. **ГР:** Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему **Ч:** Jill’s letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. | Знакомство с формами Future Simple.  Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 54 | Давай-ка сходим к доктору | Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова | **А/Г:** What’s the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? **Г:** диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. **ГР:** Future  Simple **Ч/П:** Yes/No. Выбор ответа | Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных. | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 55 | Что же будет в будущем? | Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол *tobe* в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов | **Ч/Г:** What will the world of the future be like? **ГР:** утвердительная и отрицательная формы Future Simple **Г/П:** обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago? | Употреблять глагол to be с not во Future Simple  Соотносить графический и звуковой образы слов | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 56 | Разговор с Беном | Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в *Present*, *Past* и *Future Simple Tense*. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них | **Г:** Where would you like to go? **ГР:** конструкция I’d like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. **Ч/Г:** разговор с Беном. **П:** погода вчера, сегодня и завтра Nikita’s questions. | Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I’d like tо…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | |
| 57 | Где же мистер Биг? | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст | **А/Г/Ч:** Where is Mr Big? **А/Г:** What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. **П:** A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 58 | Кто плохо себя ведет? | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | **А/Г:** Litter in the park.  **Ч/Г:** Who dropped the litter? Don’t throw away. **ГР:** определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния | Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 59 | Песня дельфина | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в *Present Simple*, *Past Simple* и *Future Simple Tense*, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями | **А:** The dolphin song. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** True/false sentences.  **ГР:** вопросительные предложения c where, who. Ответы на вопросы.  **П/Г:** A predictions game. **П:** Подбор рифмы | Употреблять вопросительные предложения c where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple | | Развитие умений составлять таблицы, схемы | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 60 | Поиграем вместе? | Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи | **А/П:** Zack is talking to a policeman. **ГР:** Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. **Г:** игра I didn’t do things wrong yesterday. **Ч/Г:** Giraffes can grow to tall. | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow | | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование готовности к самообразованию | |
| 61 | Возвращение домой | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future SimpleTense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных | **А/Г/Ч:** Going home. **ГР:** глаголы в Present, Past, Future Simple **Ч/Г:** Which is Mr Big’s island? **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова | Степени сравнения прилагательных.  Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. | | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование позитивной моральной самооценки | |
| 62 | Лекарственные растения | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. | **А/Ч/Г:** Kate’s interview. **А/Ч:** The rosy perwinkle. **Г:** What’s Beano doing? **Ч:** Kate’s letter. **A/П:** What do you hope will happen? **ГР:** Future Simple, have to. | Знакомство c оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense | | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану | | Развитие желания приобретать новые знания. | |
| 63 | Растения тропического леса | Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста | **А/Ч/Г:**  Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. **П:** Beano has tо/Kate must. Hieroglyphs. **Г:** сопоставление предложений. **П/Г:** Last year, this year, next year. | Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to | | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности | |
| 64 | Повторение и подготовка к контрольной работе | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.. | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 65 | Повторение и подготовка к контрольной работе | Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 66 | Лексико-граммати-ческий тест №4 | **Портфолио**  1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. \*Проект “A different world” . 5. \*Проект “Children of the sun” | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | Контроль лексико-грамматических навыков | | Осознают качество и уровень усвоения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развитие умений самоконтроля | |  | | Формирование отношения к обучению | |
| 67 | Работа над ошибками и подведение итогов 4 чет-ти | Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Контроль навыков диалогов этикетного характера | | Оценивают достигнутый результат. | | Формирование основ саморегуляции. | | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |
| 68 | Обобщение и подведение итогов года | Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции | Повторение материала изученного в 4-м классе |  | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Осознание учащимися собственных достижений | |  | |  | |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение***

***Библиотечный фонд:***

1. Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
2. Рабочая тетрадь "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
3. Аудиодиск к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
4. Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
5. Ю. Авторская программа курса английского языка к УМК “Forward” под редакцией М.В. Вербицкой для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Вентана-Граф, 2012).

***Печатные пособия***

1. Двуязычный словарь.

2. Толковый словарь.

3. Тематические плакаты.

4. Произносительная таблица.

5. Карта страны изучаемого языка.

6. Флаги страны изучаемого языка.

7. Набор достопримечательностей страны изучаемого языка.

8. Таблицы по грамматике.

***Технические средства***

1. Аудио магнитофон.

***Экранно-звуковые пособия***

1. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.

***Интернет-источники***

1. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

2. [http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

3. <http://www.english-4kids.com>

4. (<http://school-collection.edu.ru/>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка во 4 «в» классе ученик должензнать/понимать

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка..