**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержднного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

-программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

-рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 4-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цели и задачи курса**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объёме 34 часа(1 час в неделю). На изучение региональных тем отводится 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программ по предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школыпрограммы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации кусловиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание учебного предмета**

**Что изучает география ( 5 часов)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю ( 5 часов)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

Практические работы № 1, 2. Практические работы № 1**.** Составление простейших географических описаний

объектов и явлений живой и неживой природы.; 2. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной (9 часов)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 часа)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4. Практические работы № 3, Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана

**Природа Земли ( 11 часов)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7.Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Что изучает география (5ч)** | | | |
| **1** | Мир, в котором мы живём. | **1** | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки; работать с текстом, выделять в нем главное. |
| **2** | Науки о природе | **1** | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Значение знаний о природе. |
| **3** | География – наука о Земле | **1** | Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией |
| **4** | Методы географических исследований | **1** | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. |
| **5** | Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» | **1** | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |
| **Как люди открывали Землю(5ч)** | | | |
| **6** | Географические открытия древности и Средневековья. | **1** | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.  Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. |
| **7** | Важнейшие географические открытия. | **1** | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев.  Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. |
| **8** | Открытия русских путешественников. | **2** | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. |
| **9** | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю. | **1** | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака  С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова |
| **Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | |
| **10** | Как древние люди представляли себе Вселенную. | **1** | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал |
| **11** | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | **1** | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.  Приводить доказательства шарообразности Земли . Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал |
| **12** | Соседи Солнца. | **1** | Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Структурировать учебный материал Работа с текстом и рисунками учебника |
| **13** | Планеты-гиганты и маленький Плутон | **1** | Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет. Сравнивать различные объекты, выделять главные особенности |
| **14** | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | **1** | Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.  Объяснять различия небесных тел Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. |
| **15** | Мир звёзд. | **1** | Называть крупнейшие звёзды и созвездия  Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. |
| **16** | Уникальная планета – Земля. | **1** | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. |
| **17** | Современные исследования космоса. | **1** | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.  Работать с различными источниками информации. |
| **18** | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | **1** | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. |
| **Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | |
| **19** | Стороны горизонта | **1** | Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании |
| **20** | Ориентирование. | **1** | Определение с помощью компаса сторон горизонта.  Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним |
| **21** | План местности и географическая карта. | **1** | Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности |
| **22** | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **1** | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности |
| **Природа Земли (11 ч.)** | | | |
| **23** | Как возникла Земля. | **1** | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов .  Называть различные гипотезы происхождения Земли Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя |
| **24** | Внутреннее строение Земли. | **1** | Называть основные слои Земли, их функции. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. |
| **25** | Землетрясения и вулканы. | **1** | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. |
| **26** | Путешествие по материкам. | **1** | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. |
| **27** | Вода на Земле. | **2** | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. |
| **28** | Воздушная одежда Земли. | **1** | Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.  Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока |
| **29** | Живая оболочка Земли. | **1** | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.  Определять отличия биосферы от других оболочек |
| **30** | Почва – особое природное тело. | **1** | Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства  Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. |
| **31** | Человек и природа. | **1** | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. |
| **32** | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | **1** | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по «Географии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата план** | | | **Дата факт** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные результаты** | | |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч. ).** | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём.  **нрк. Ведение дневника наблюдений за погодой** | | Организация собственной деятельности. Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки; работать с текстом, выделять в нем главное. | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | |  | | |  |
| 2 | Науки о природе | | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Значение знаний о природе. | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | |  | | |  |
| 3 | География – наука о Земле | | Работа с учебником и знакомство с презентацией.  Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | |  | | |  |
| 4 | Методы географических исследований | | Слуховое восприятие текстов. Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.  Работа над правилами работы с контрольно-измерительными материалами по географии | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | |  | | |  |
| 5 | Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом  Тестирование | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | |  | | | |  |
|  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.  Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.  Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия | | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | |  | | |  | |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев.  Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации | | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  | | |  | |
| 8 | **нрк.** Географические открытия и исследования на территории Тюменской области | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. Чтение и анализ карт атласа. | | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  | | |  | |
| 9 | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.*** Важнейшие географические открытия. | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака  С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова | | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  | | |  | |
| 10 | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.  ***Тест.*** | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  | | |  | |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | |  | |  | | |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.  Приводить доказательства шарообразности Земли . Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Научиться читать и понимать текст. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | |  | |  | | |
| 13 | Соседи Солнца. | | Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Структурировать учебный материал Работа с текстом и рисунками учебника. | Научиться составлять характеристику планет по плану.  Знать особенности всех планет Солнечной системы . | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | |  | |  | | |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | | Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет. Сравнивать различные объекты, выделять главные особенности  Анализ иллюстраций учебника | Научиться выделять признаки планет. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | |  | |  | | |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | | Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.  Объяснять различия небесных тел Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  | |  | | |
| 16 | Мир звёзд.  Нрк. Наблюдение за звездным небом в вечернее время. | | Называть крупнейшие звёзды и созвездия  Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. Объяснять значение понятия звезда, созвездия.  Знать на какие группы звёзды делятся | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |  | |  | | |
| 17 | Уникальная планета – Земля.  Нрк. Наш космичес-кий адрес. Смена дня и ночи на территории Тюменской области. Сезонные изменения на территории Тюменской области. | | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | |  | |  | | |
| 18 | Современные исследования космоса. | | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса  Работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Научиться составлять презентацию о космонавтах. Объяснять значение  понятий: астрономия, её задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  | |  | | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  ***Тест.*** | | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Тест | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |  | |  | | |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта  Нрк. Определение сторон горизонта**.** | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании | | Научиться определять стороны горизонта. Объяснять значение понятий:  горизонт,  линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | | |  | | |
| 21 | Ориентирование.  ***Практическая работа № 3.*** Ориентирование по  компасу.  Нрк. Ориентирование по местным признакам и по компасу на пришкольном участке. | Определение с помощью компаса сторон горизонта.  Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. Объяснять значение понятий: ориентирование,  компас..Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |  | | |  | | |
| 22 | План местности и географическая карта.  ***Практическая работа № 4.*** Составление простейшего плана местности.  **Нрк. Знакомство с планом д.Мезенка.** | Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  Составление плана кабинета географии  Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли | | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:  план,  масштаб,  условные знаки  Объяснять значение понятий:  географическая карта,  градусная сеть,  меридианы,  параллели,  экватор. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  | | |  | | |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Контрольное тестирование*** по материалу раздела. | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности | | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  | | |  | | |
| **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Как возникла Земля.  Внутреннее строение Земли. | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов .  Называть основные слои Земли, их функции.  Называть различные гипотезы происхождения Земли Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя | | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. Объяснять значение понятий:  гипотеза .  Знать разные гипотезы возникновения  Земли и их особенности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | | |  | | |
| 25 | Нрк. Горные породы и минералы, слагающие земную кору на территории Тюменской области.  Полезные ископаемые на территории Ишимского района. | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. | | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Объяснять значение понятий:  ядро,  мантия,  земная кора, горные породы, минералы, рельеф,  литосфера  полезные | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. |  | | |  | | |
| 26 | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №5.*** Сейсмоактивные зоны  Земли. | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов | | Научиться обозначать объекты на контурной карте. Объяснять значение понятий:  землетрясение, очаг землетрясения,  эпицентр, вулкан, кратер, жерло  Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | |  | | |
| 27 | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №6.***Описание океанов по каре полушарий и карте океанов. | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.  Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом | | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. Объяснять значение  понятий: материк,  остров, архипелаг,  часть света.  Уметь показывать на карте полушарий все материки. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  | | |  | | |
| 28 | Вода на Земле.  Нрк. Влияние океана на климат Западной Сибири. | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.  Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | | Научиться подписывать реки на контурной карте. Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.  Уметь показывать на карте полушарий все океаны | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | | |  | | |
| 29 | Вода на Земле. | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.  Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | | Научиться называть признаки изучаемых понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать воды суши. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | | |  | | |
| 30 | Воздушная одежда Земли.  ***Практическая работа №7.*** Составление карты стихийных природных явлений. | Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.  Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока | | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра.  Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. |  | | |  | | |
| 31 | Живая оболочка Земли. | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.  Определять отличия биосферы от других оболочек | | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.  Объяснять значение понятия  биосфера | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | | |  | | |
| 32 | Почва – особое природное тело.  Нрк. Типы почв Ишимского района**.** | Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства  Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. Объяснять значение понятий:  почва, гумус, плодородие | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | | |  | | |
| 33 | Человек и природа.  Нрк. Проблемы охраны природы на территории Тюменской области и Ишимского района. | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы  Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант) | | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Объяснять значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | |  | | |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».  ***Тестовый контроль*** | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. | | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. |  | | |  | | |

**Материально – техническое обеспечение**

Ноутбук

Фотоаппарат

Телевизор

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа,

2014.-140, [4 ]с.: ил., карт.

2. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа,2009. – 202 с.

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

5. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

6. Глобус большой..

7. Физическая карта полушарий.

8.  Физические карты материков.

9. Карта великих географических открытий.

10. Карта Мирового океана.

11.  Компасы.

12. Календарь погоды.

**Интернет-ресурсы.**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.