**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений вприказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами предметного курса активно содействовать:**

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Общая характеристика предметного курса.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение предметного курса «Обществознание» в 5 классе направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Предметный курс «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Место предметного курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Мезенской ООШ на 2015-2016 учебный год на изучение предметного курса «Обществознание» в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

### 

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

**К важнейшим личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся:

**Личностные результаты:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися 5 класса являются в сфере:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

**ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

**Содержание предметного курса.**

**Введение -1 час**

**Человек. Деятельность человека(11 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного .Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

**Социальная сфера жизни общества(6 ч)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры(6ч)**

Социальные роли. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

**Гражданин и государство(10 ч)**

Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Искусство как элемент духовной культуры общества.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Виды учебной деятельности** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Введение** | **1** | Место обществознания в системе школьного образования. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство  с содержанием учебника обществознания  5 класса. | Объяснять, что такое общественные науки,обществознание и связь между ними;какое место обществознание занимает в системе школьного образования.  Объяснятьчем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».  Представлять в виде схемы значение науки  в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук со школьным предметом «обществознание».  Уметь объяснять общественные явления. Высказывать мнение по поводу предложенных вопросов. |  |
| **2.** | **Человек. Деятельность человека** | **11** | Биологическое и социальное в человеке.Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Способности и потребности человека.Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. | осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Составлять свои правила труда.  Сравнивать свойства человека и животных. Составлять синонимы со словом «Труд».  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. | **1** |
| **3.** | **Социальная сфера жизни общества** | **6** | Семья и семейные отношения. Пути разрешения семейных конфликтов. Семейные ценности и традиции. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейный бюджет.Досуг семьи. | Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную.  Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Самостоятельно выделяют и формулируют цель.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь, работая в сотрудничестве. Уметь продуктивно взаимодействовать с другими людьми. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса.  Осознаватьубежденность в важности для общества семьи и семейных традиций |  |
| **4.** | **Сфера духовной культуры** | **6** | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. | формулировать цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера  Строить логическое рассуждение, отвечая на вопросы.  Владеть навыками продуктивного взаимодействия. Адекватно исполь­зовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе других участников учебного процесса |  |
| **5.** | **Гражданин и государство** | **10** | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Выделять необходимую информацию из различных источников. Подбирать синонимы к слову «Родина». Осознавать качество и уровень усвоения знаний.  Выполнять задания в группе.  Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции. | **1** |
| **Итого** | | **34** |  |  | **2** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература:**

1. Каверин Б. И.Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.
2. Морозова С. А.Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.
4. Домострой */* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
5. Пчелов, Е. В.Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

**2. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Боголюбов Л.Н..Сборник тестов по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**3. Интернетресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.ug.ru –«Учительская газета»
6. http://www.1september.ru –Газета «Первое сентября»
7. http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**4.Технические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Мышка |
| 3 | Мультимедиа-проектор |
| 4 | Экран (настенный) |

**Планируемые результаты изучения предметного курса:**

**Человек. Деятельность человека**

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Социальные нормы**

**Ученик научится:**

* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Социальная сфера**

**ученик научится:**

* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***ученик получит возможность научиться:***

* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

**Сфера духовной культуры**

**ученик научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

***ученик получит возможность научиться:***

* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Ожидаемые результаты** | | | **Кодификатор (ГИА)** |
| По плану | Коррекция |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | **Введение** | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. | Определяют значение обществоведческих знаний в современной жизни. Оценивают роль обществознания в жизни общества. | Познавательные:  Объяснять, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.  Коммуникативные:  допускать возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентироваться  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные:  определять цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вовать с учетом выделенных учителем ориентиров | Осознавать значение и смысл учения. |  |
|  |  |  | **Загадка человека** | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | Научатся: называть отличие человека  от животного; работать с текстомучебника. | Познавательные:  осуществляют поискнеобходимой информации:  самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера.  Коммуникативные:рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.  Регулятивные:  определяют цели и-  личностно значимую проблему урока;действуют с учетом выделенныхучителем ориентиров | Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. |  |
|  |  |  | **Наследственность.** | Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | Научатся: получать возможность анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждение | Познавательные:  осуществляют поискнеобходимой информации:  самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем  различного характера.  Коммуникативные:  допускают  возможность существования  у людей различных точек зрения, в томчисле не совпадающих  с его собственной и ориентируются напозицию партнёра в общении и  взаимодействии.  Регулятивные:  определяют цели и-  личностно значимую проблему урока;действуют с учетом выделенныхучителем ориентиров | Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с характером. Чувствами, поведением своих сверстников. |  |
|  |  |  | **Отрочество – особая пора** | Описывать отрочество как особую пору жизни. | Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния | Познавательные:  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:  Раскрыватьна конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости, расширять позитивный опыт общения  Регулятивные:  планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей, приобретая опыт работы в группах и парах | Описывать отрочество как особую пору жизни. |  |
|  |  |  | **Самостоятельность человека** | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | Получат: возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния | Познавательные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  Регулятивные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  Коммуникативные:  Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». | Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. |  |
|  |  |  | **Рыцарство** | Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | Научатся: характеризовать проявлять рыцарские качества в себе | Познавательные:  Готовить сообщение на тему: «Информация из прошлого»  Регулятивные:  работать в группах и парах  Коммуникативные:  Высказывать собственное суждение по поводу предложенного текста А.Барто. | Понимать истинные и мнимые потребности. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Человек»** | умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Научатся: характеризовать черты подросткового возраста | Познавательные:  выделять основную мысль в прочитанном тексте и записывать ее.  Коммуникативные:  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  Регулятивные:  Составлять план текста. | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. |  |
|  |  |  | **Семья и семейные отношения** | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи | Научатся:  самостоятельно выде­лять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. | *Познавательные*  Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  *Коммуникативные*  Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  *Регулятивные*  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | Выражают собственную точку зрения на значение семьи |  |
|  |  |  | **Семейное хозяйство** | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. | Научатся:  прогнозировать результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимать и сохранять учебную задачу | *Познавательные*  Характеризовать совместный труд членов семьи.  *Коммуникативные*  Работать в группе и индивидуально.  *Регулятивные*  Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. | Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. |  |
|  |  |  | **Каким должен быть хозяин?** | Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | Научатся:  Распределять обязанности. Обязанности подростка, рациональному ведению хозяйства | *Познавательные*  ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении про­блемы.  *Коммуникативные*  проявлять актив­ность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных за­дач  *Регулятивные*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с другими участниками | Выражают собственную точку зрения на предложенную проблему |  |
|  |  |  | **Свободное время.** | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Характеризовать значимость здорового образа жизни | Научатся:  объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; | *Познавательные*  Определять основную мысль текста, приводить примеры из своего опыта  *Коммуникативные*  исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени  *Регулятивные*  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. | Формируют свою позицию, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; |  |
|  |  |  | **Хобби.** | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития | Научатся:  объяснять что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | *Познавательные*  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные*  работают в группе, проявляют сотрудничество  *Регулятивные*  оценивают результаты работы | Определяют дело по интересам, определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир |  |
|  |  |  | **Практикум по теме «Семья»** | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Научатся:  организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные:  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Убеждаются в важности для общества семьи и семейных традиций; |  |
|  |  |  | **Образование в жизни человека.** | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. | Научатся:  определять важность образования в жизни челове­ка. | Познавательные:  умеют выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике  Коммуникативные  выбирают адекватные способы деятельности, умеют вести диалог  Регулятивные  Умеют сознательно организовать свою познавательную деятельность | Имеют заинтересованность не только в личном успехе |  |
|  |  |  | **Учись учиться** | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Описывать ступени школьного образования. | Узнают:  о значении образования для общества, ступенях школьного образования | Познавательные  подкрепляют изученные положения конкретными при­мерами  Коммуникативные  умеют объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций  Регулятивные  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Имеют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма |  |
|  |  |  | **Образование и самообразование** | Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | Узнают:  О важности самообразования в жизни каждого человека,получат возможность научиться: работать с текстом учебника; | Познавательные  характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Коммуникативные  опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения.  Регулятивные  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития |  |
|  |  |  | **Одноклассники, сверстники, друзья.** | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. | Научатся:  давать оценку собственных достижений | Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
|  |  |  | **Какой ты, друг?** | Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение. | Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение. | Познавательные:используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Школа»** | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
|  |  |  | **Труд-основа жизни.** | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Научатся:  Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. | *Познавательные*  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  *Коммуникативные*  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  *Регулятивные*  Составлять свои правила труда. | Давать характеристику своей трудовой деятельности. |  |
|  |  |  | **Деятельность человека** | Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде. | Научатся:  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. | *Познавательные*  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  *Коммуникативные*  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  *Регулятивные*  Различать творчество и ремесло, рассматривая репродукции и рисунки.  Проверять и оценивать результаты своего труда | Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. |  |
|  |  |  | **Труд и творчество.** | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Научатся:  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | *Познавательные*  Извлекать необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные*  Работать в группе и индивидуально.  *Регулятивные*  Различать творчество и ремесло, определять последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; | Оценивать свои способности. Стремиться развивать творческие способности. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Труд»** | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Научатся:  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | *Познавательные*  Осознавать какое значение и смысл труда в жизни человека  *Коммуникативные*  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  *Регулятивные*  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы, различать материальную и моральную оценку труда | Высказывать свое мнение на предложенные проблемы. |  |
|  |  |  | **Наша Родина – Россия** | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. | Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться*:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
|  |  |  | **Что значит быть гражданином?** | Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Научатся: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
|  |  |  | **Герб России** | Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
|  |  |  | **Флаг России.** | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Научатся: объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.  Регулятивные:прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. | Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих |  |
|  |  |  | **Гимн России.** | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность |  |
|  |  |  | **Права и обязанности граждан России** | Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. |  |
|  |  |  | **Россия – федеративное государство.** | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках | Научатся: объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм |  |
|  |  |  | **Мы – многонациональный народ** | Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные*:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные*:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
|  |  |  | **Практикум по теме: «Родина»** | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
|  |  |  | **Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс»** | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. |  |
|  |  |  | **Итоговый урок по курсу** | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. |  |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Контрольная работа** | **Дата** |
|  | 33 | **Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс»** |  |