**Аннотация рабочей программы «Технология»**

Рабочая программа учебного курса технологии для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы учебного курса технологии для обучающихся 1 класса общеобразовательных школ автора Е.А.Лутцевой / Технология 1-4 «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2012г./

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Е.А.Лутцевой

***Цель курса:***

- развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка; формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;

развитие умения добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

***Задачи курса:***

* формирование активно мыслящей, самостоятельно действующей личности, готовой  
  к активному взаимодействию с окружающим миром;
* развитие у учащихся технологического мышления, творческих способностей на уров­не умения открывать и использовать приобретённые знания в самостоятельной и коллективной работе;
* формирование первоначальных основ технологического образования подрастающе­го поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания;
* обучение *умению работать с информацией в учебнике и в рабочей тетради;*

*- развитие у учащихся культуры труда, основ технологических и художественно-*

*-* формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей. Что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии и авторской программой учебного курса.

Изменения в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного курса технологии, не внесены.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе «Технология» учтены требования адаптационного периода (перехода от до­школьного возраста): освоение материала в течение первых недель обучения осуществля­ется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе. Первые темы дают возможность учите­лю определить (диагностировать) имеющийся у школьников опыт деятельности освоения мира: умения наблюдать, сравнивать, рассуждать, правильно владеть приёмами работы с материалами и инструментами. Первые практические работы направлены на развитие мел­кой моторики рук учеников, знакомство с пластическими материалами (пластилин, солёное тесто) и изготовление изделий из них.

Продуктивная деятельность первоклассников на уроках технологии создает уникаль­ную основу для самореализации личности. Дети, включенные в специально организованную учителем проектную деятельность, могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении це­ли или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт. Это способствует закладке основ трудолюбия и способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и разви­тия творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обес­печивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социаль­ной адаптации в целом. Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой дея­тельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. На уроке дети научатся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации, будут развивать свои реф­лексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию; перво­классники постепенно осознают, что известно и неизвестно, научатся формулировать про­блему, намечать пути ее решения, выбирать один из путей, проверять его, оценивать полу­ченный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественно­го результата. Результатом освоения содержания курса станет не только усвоение зало­женных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, соци­альном развитии.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Карасульская СОШ на 2014 – 2015 учебный год на изучение технологии в 1 классе отводится 1 час в неделю. 33 учебные недели – 33 часа в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психологического развития детей младшего дошкольного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармони с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условие для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**Личностные, метапредметные и предметные освоения технологии**

***Личностными*** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и стар­шим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжела­тельность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважи­тельное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными***результатами изучения технологии является освоение учащими­ся универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного про­цесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуа­цию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практиче­ской задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными***результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, ху­дожника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Личностные результаты**

В первом классе создаются условия для формирования следующих личностных умений:

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в  
  результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей  
  правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, дру­зей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные  
  последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
* *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и  
  образец.

**Метапредметные результаты**

В первом классе создаются условия для формирования следующих метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсаль­ные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстраци­ей учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения зада­ния материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходя­щие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу  
  по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  
  деятельности класса на уроке.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*-* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых из­делий, сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции  
предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

* группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
* *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое отужеизвестного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  
  и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художествен­ные образы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*-* учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты (по разделам)**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,***

***самообслуживание***

* понимание роли и места человека в окружающем мире;
* созидательная и творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения; осознание того, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах  
  рукотворного мира отражены формы и образы природы;
* называние нескольких профессий;
* самообслуживание во время работы: поддержание порядка на рабочем месте, уха­живание за инструментами, правильное хранение их;
* соблюдение правил гигиены труда.
* ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***
* узнавание и называние изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий  
  картон, ткань, клейстер, клей), знание их свойств (цвет, фактура, толщина и др.);
* способность различать материалы и инструменты по их назначению;
* знание последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание,  
  сборка, отделка;
* умение качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных из­делий: экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать из­делия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппли­кацией, прямой строчкой;
* владение способами разметки на глаз, по шаблону;
* использование пресса для сушки плоских изделий;
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* знание правил безопасной работы с инструментами (ножницы, иглы) и правил хране­ния их;
* владение клеевым способом соединения деталей;
* выполнение с помощью учителя практической работы и самоконтроль с опорой на  
  инструкционную карту, образец, шаблон;
* владение способами отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* называние ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки),  
  понимание назначения этих инструментов, владение правилами безопасной работы ими.
* ***Конструирование и моделирование***
* осознание того, что деталь является составной части изделия;
* различение разборных и неразборных конструкций несложных изделий, знание о не­  
  подвижном клеевом соединении деталей;
* узнавание строения конструкций (разборные и неразборные);
* конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу,  
  рисунку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1** | **Что ты видишь**  **вокруг?** | **1** | Наблюдать за предметами окружающего мира. Классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные. Называть предметы по памяти. Обобщать сведения о мире естественной природы и рукотворном  мире. |
| **2** | Мир природы | **1** | Осознавать красоту природы, всех ее составляющих. Различать мир естественной природы и рукотворный мир.  Наблюдать за предметами окружающего мира. Классифицировать по одному из признаков. Засушить листья  в гербарной папке (между листами газеты). |
| **3** | Мир рукотворный | **1** | Познакомиться с предметными кабинетами, с работниками школы, называть их профессии. Рассматривать  оборудование кабинетов, столовой. Рассказывать о своем любимом занятии. |
| **4** | Окружающий мир надо беречь. Рисование осенних листьев разной формы. | **1** | Различать мир естественной природы и рукотворный мир. Наблюдать за предметами окружающего мира. Рассуждать о зависимости растительного и животного мира от поведения человека. Обобщать сведения о роли рукотворной деятельности человека в природе. Рассматривать последовательность композиции из листьев. Составлять композицию из листьев. |
| **5** | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? | **1** | Рассмотреть гнезда и норы животных. Обсуждать назначение и конструкцию жилищ у разных народов.  Сравнивать особенности конструкций или внутреннего убранства своей квартиры (дома). Подбирать разные  по форме и по размеру листья согласно задуманному образу. Составить композицию из засушенных листьев  (тема «Животные»). |
| **6** | Помогаем дома.  Лепим из пластилина. | **1** | Рассуждать о том, что такое родной дом, об уюте и красоте родного дома. Использовать слова трудолюбие, аккуратность, упорство, обязательность, ответственность, уважение.  Выполнять действия по уборке своего рабочего места. Расставить книги на полке. Называть свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). |
| **7** | 0 радости общения и  совместного труда.  Готовим праздник. | **1** | Выполнять работу по образцу с опорой на рисунки объектов. Организовывать свое рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом).  Называть свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). Оказывать помощь окружающим. |
| **8** | 0 радости общения и  совместного труда. Пластилин – волшебник. | **1** | Выполнять работу по образцу с опорой на рисунки объектов. Организовывать свое рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом).  Называть свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). Обобщать сведения о свойствах пластичных материалов. Украшать изделие по собственному замыслу. |
| **9** | Общее представление о  материалах. Каковы свойства у разных  материалов? | **1** | Опытным путем определять свойства материалов. Обобщать понятия: «материал», «свойства материала». Познакомиться с понятием «изделие».  Познакомиться с разнообразием материалов окружающего мира и их физическими и механическими свойствами. Наблюдать за источниками получения материалов. |
| **10** | Как устроены разные изделия. Изделие и его детали. | **1** | Рассматривать и называть предметы из пенала. Определять, из чего они сделаны. Называть детали предметов из пенала и их количество. Сравнивать устройство предметов(простое и сложное). Называть разъемные и неразъемные предметы. Использовать в речи термин «конструкция». Вырезать шаблон. Подготовить рабочее место и правильно расположить оборудование. Изготовить «пряник» из пластилина в соответствии с порядком работы в учебнике. |
| **11** | О способах соединения  материалов. Как соединяются детали? | **1** | Определять с опорой на реальные предметы материалы, их свойства, способы соединения деталей в изделии. Проверить склеивающие свойства вареного картофеля. Сравнивать  с опорой на опыт разные соединительные материалы. Изготовить барельеф на картонной основе. |
| **12** | Общее представление о  технологии изделий.  Порядок  изготовления изделий из  разных материалов. | **1** | Наблюдать зависимость технологии изготовления изделия от свойств используемого материала. Называть особенности выполнения отдельных технологических операций. Обобщать  полученные на уроке сведения. Планировать работу в группе. Соотносить задуманное с результатом. Поддерживать порядок на рабочем месте. Контролировать рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). Оценивать аккуратность выполнения изделия. |
| **13** | О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и  картон? | **1** | Наблюдать за свойствами бумаги и картона. Исследовать свойства бумаги и сравнивать ее свойства в разных изделиях. Обосновывать свой ответ. Исследовать конструкцию изделия. Использовать известное умение в новой ситуации (точечное наклеивание). Координировать движения при выполнении  практической работы. Аккуратно наносить клей на деталь. Работать по инструкционной карте. Привести в порядок рабочее место после окончания урока. |
| **14** | Новогодняя мастерская. | **1** | Рассказывать на основе наблюдений об особенностях конструкции изделий. Обсуждать возможные варианты их изготовления. Изготовить подвески с использованием шаблона. Украсить изделиями класс или квартиру. |
| **15** | Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? | **1** | Рассматривать аппликации. Называть особенности выполнения аппликаций. Освоить прием наклеивания мелких деталей на  основу. Нарезать или нарывать мелкие бумажные детали. Работать по инструкции. Соединять детали изделия клеевым способом. Изготавливать изображение ежа и дерева в технике отрывной аппликации. |
| **16** | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник. | **1** | Организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы. Рассматривать инструменты и называть их  назначение. Исследование особенностей работы ножницами.  Открыть новое знание об устройстве ножниц, о правилах безопасного с ними обращения и хранения. Самостоятельно резать бумагу ножницами. |
| **17** | Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров? | **1** | Исследовать натуральные объекты и рисунки в учебнике. Изучить особенности конструкции ножниц в зависимости от их назначения и от особенностей их удержания. Изготовить аппликацию из природных материалов. Координировать движения и глазомер при точечном наклеивании деталей. |
| **18** | Понятие «линия».  Виды линий. Чем они  помогают мастерам? | **1** | Выполнить рисунок на листе бумаге по собственному замыслу или образцу учителя. Изучить след, который оставляют разные инструменты или письменные принадлежности. Называть разные виды линий. Проводить на нелинованной бумаге прямую, кривую и ломаную линии. Освоить приемы крепления ниток к бумажной основе. Поддерживать порядок на рабочем  месте. |
| **19** | Соединения разных материалов. Как нарисовать  разные фигуры? | **1** | Организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок, работать ножницами по правилу. Называть свойства ниток и пряжи при соединении с бумагой. Выполнять аккуратное склеивание деталей. Составить с помощью учителя технологическую последовательность выполнения аппликации по контурному рисунку. Подбирать необходимую пряжу. Наклеивать нитки по нарисованным линиям. |
| **20** | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Как точно резать  ножницами по линиям? | **1** | Резать ножницами по намеченной линии справа от нее. Держать ножницы неподвижно, поворачивать материал в любом удобном направлении. Смотреть во время резания на концы ножниц. Рассказывать о правилах резания бумаги ножницами. |
| **21** | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых  деталей. Шаблон. | **1** | Рассмотреть несколько сделанных из бумаги работ, в которых есть детали круглой формы. Сравнить эти изделия.  Понимать значение слова «шаблон». Исследовать приемы  разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и правила экономной разметки нескольких деталей. Сделать аккуратную разметку. Оценивать качество изделий по критериям: точность разметки и вырезания, аккуратность наклеивания изделия. |
| **22** | Разметка деталей прямоугольной формы.  Шаблон. Как разметить прямоугольники? | **1** | Рассмотреть аппликацию, в которой детали имеют прямоугольную форму. Планировать работу по разметке деталей прямоугольной формы по шаблону. Рационально  размечать несколько деталей одинаковой формы. Координировать движения и глазомер. |
| **23** | Разметка треугольников. Шаблон. Как разметить треугольники? | **1** | Переносить известные знания в сходные ситуации. Рассмотреть аппликацию, в которой детали имеют треугольную форму. Планировать работу по разметке деталей треугольной формы по шаблону. Рационально размечать несколько деталей одинаковой формы. Координировать движения и глазомер. |
| **24** | Разметка деталей сгибанием.  Как правильно сгибать и складывать бумажный лист? | **1** | Рассмотреть конструкцию изделий, выполненных в технике  оригами. Рассказывать, как они изготовлены. Освоить прием  сгибания. Совмещать стороны и углы листа.  Проглаживать сгибразными способами.  Сравнивать игрушки оригами со сгибами разного качества. Поддерживать порядок на рабочем месте. Координировать точность движений. |
| **25** | Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? | **1** | Исследовать, как путем складывания разделить квадрат на  равные и неравные части. Организовывать рабочее место  самостоятельно, поддерживать на нем порядок. Размечать по  шаблону. Пользоваться ножницами по правилам. Склеивать детали аккуратно. Оценивать работу по критериям, выработанным совместно с учителем. |
| **26** | Создаем объем.  Делим лист бумаги на квадраты. Складываем  бумагу. | **1** | Называть и рассматривать образцы изделий. Анализировать  назначение изделия, материалы, особенности конструкции (устройства). Размечать и выделять заготовку. Определять собственный замысел. Подбирать материалы для изделия.  Характеризовать способы соединения деталей в изделии. Планировать самостоятельную работу. Обсуждать готовые работы по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность. |
| **27** | Свойства ткани.  Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? | **1** | Сравнивать свойства бумаги и ткани на основе личных наблюдений и рисунков в учебнике. Исследовать механические свойства ткани (сминаемость, эластичность, пластичность). Изготовить игрушку (помпон) с опорой на инструкционную карту. Переносить известные знания  в сходную ситуацию. |
| **28** | Швейные приспособления.  Иглы и булавки. | **1** | Исследовать способы соединения деталей из ткани. Рассмотреть несколько видов игл. Сравнивать иглы.  Группировать иглы по назначению. Рассказывать о назначении приспособления для шитья - булавки. Анализировать конструкцию готового изделия. Определять собственный замысел при изготовлении игольницы. Оценивать  готовое изделие (по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность). |
| **29-30** | Отделка изделий из ткани - прямая строчка. | **2** | Отмерять для шитья нитку нужной длины. Закреплять нитку на ткани. Выполнять прямую строчку и перевивы. Размечать «путь» иглы. Обсыпать края заготовки. Оценивать работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. Сравнивать результаты изготовления салфетки и закладки. |
| **31** | Как закрепить нитку на ткани? | **1** | Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок. Выполнять прямую строчку. Закреплять нитку узелковым способом в начале и в конце строчки, следуя инструкционной карте в учебнике. Самостоятельно работать по графической инструкции. |
| **32** | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка | **1** | Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок. Выполнять прямую строчку. Закреплять нитку узелковым способом в начале и в конце строчки, следуя инструкционной карте в учебнике. Самостоятельно работать по графической инструкции. |
| **33** | Комплексная работа «Книжкина больница». | **1** | Называть возможные повреждения книг. Отбирать книги для ремонта. Составлять правила склеивания страницы. Планировать и проговаривать последовательность  выполнения ремонта. Оценивать качество ремонта. |

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процессА**

1. **Учебное оборудование**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы.

2. Иллюстрации с изображением растений, животных.