

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), с Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики», концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы под редакцией Виноградовой «Основы мировых религиозных культур».

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** учебного курса:

• знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена Мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

       Освоение школьниками учебного содержания  модуля «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями мировых религиозных культур, раскрытие содержания и смысла мировых религиозных культур в нашем современном обществе.

     Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Основные культурологические понятия учебного курса- «культурная традиция», «мировоззрение»,  «духовность (душевность) и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

     Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность; отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

      Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

•общая историческая судьба народов России;

•единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

       При изучении комплексного учебного  курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается  интеграция с предметами   «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

* Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

* Познавательно-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

* Методы обратной связи:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

 Формы обучения

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеурочные занятия.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ обучающихся на  основе изученного материала и освоение материала в деятельностный,  творческой форме.
* Экскурсии.

Формы контроля

Основной формой контроля обучающихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный       контроль    (контроль   учителем):

* устный    опрос;
* домашняя     работа (поисковая,  творческая);
* самостоятельная    работа   (воспроизводящая, вариативная,  эвристическая).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты:

* формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
* осуществлять информационный поиск;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметные результаты:

* знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
* знакомство с основами религиозной морали;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание курса:**

**1 блок: Россия – страна, объединившая народы**. Введение. Россия – наша Родина. Как всё начиналось у разных народов. Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.

**2 блок: Многообразие культур народов России.** Культура каждого народа неповторима. Культура, рожденная религией. Народные и религиозные праздники.

**3 блок: Какие ценности есть у человечества**. Что помогает людям жить в мире и согласии. Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Не завидуй, не предавай и будь честным.

**4 блок: Религиозная культура**. Что такое религия? Что такое религиозная культура?

**5 блок:** **Основы христианской культуры.** Христианство – мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Православие в России. Православный храм. Ценности христианской семьи. Христианские праздники.

**6 блок:** **Основы исламской культуры**. Ислам – мировая религия. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны. Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе.

**7 блок:** **Основы буддийской культуры**. Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм? Буддийские храмы и монастыри. Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники.

**Национальный региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер урока** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | **1** | *Символы государства, области* |  |
| 2 | **9** | *Моделирование жизненных ситуаций* |  |
| 3 | **12** | *Культурно-историческое наследие нашего края* |  |
| 4 | **17** | *Наш край в годы Великой Отечественной войны* |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  | **Россия – страна, объединившая народы** | 4 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника.  Предметные УУД:  - различать способы и средства познания окружающего мира;  - работать с учебником;  - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров.  Коммуникативные УУД:  - вступать в учебный диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
|  | **Многообразие культур народов России** | 3 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - работать с учебником;  - сформулировать понятия *культура* и  *религия.*  Предметные УУД:  - сравнивать и различать понятия *культура* и  *религия;*  - составлять монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника;  - работать в паре.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в учебный диалог. |
|  | **Какие ценности есть у человечества** | 3 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с учебником;  - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;  - работать с разными источниками информации.  Предметные УУД:  - работать в паре, высказывать свое мнение;  - проследить воплощение божества в человеке;  - осмыслить связь веры в Бога с понятиями *совесть, доброта, любовь*.  Коммуникативные УУД:  - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
|  | **Религиозная культура** | 2 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с учебником и другими источниками информации;  - различать виды молитв;  - выполнять творческие задания по заданной теме.  Предметные УУД:  - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;  - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
|  | **Основы христианской культуры** | 8 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - сформулировать понятия *христианин, Библия, Евангелие.*  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - работать с разными источниками информации (притчи);  - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа;  - работать в парах (мини группах).  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
|  | **Основы исламской культуры** | 6 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - сформулировать понятие о *душе*;  - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе.  Предметные УУД:  - определять эмоциональное состояние души по художественному образу;  - работать с разными источниками информации;  - выразительно читать стихи.  Коммуникативные УУД:  - высказывать свое мнение;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - задавать и отвечать на вопросы. |
|  | **Основы буддийской культуры** | 8 | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять, как устроен православный храм;  - раскрыть смысл посещения храма;  - объяснить значение выражений.  Предметные УУД:  - составить правила поведения в храме;  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать со словарем;  - высказывать свои суждения;  - находить противоречия в иллюстрациях;  - работать в парах, группах.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |

**Требования к  уровню подготовки обучающихся**

      На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, мировые религиозные культуры, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

      В результате обучения  в рамках этого модуля у обучающихся должны сформироваться: мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории мировых религиозных культур, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1.Материал из Википедии — свободной энциклопедии

2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

3. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).

4. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2006. - 398 с.: ил.

5. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией  А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.

2012-13.

**Литература для учащихся**

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ,

- Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 197, [3] с.: ил.

- Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенская.. К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Костюкова, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. – 191, [3] с.: ил.

- Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этитки. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Шемшурин. Н.М. Брунчукова и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 175, [3] с.: ил.

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

- сканер;

- принтер

Электронные ресурсы:

[http://www.tvspas.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.tvspas.ru%2F) – православный медиа-портал

[www.islamica.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.islamica.ru%2F) – сайт центра исламских исследований

[www.muslimheritage.com](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.muslimheritage.com%2F) – сайт об исламской культуре

[http://www.gumer.info/bogoslov](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.gumer.info%2Fbogoslov) – электронная библиотека

[http://ihtik.lib.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fihtik.lib.ru%2Fedu_22apr2005%2Fedu_22apr2005_10.rar)– электронная библиотека

[http://www.lib.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.lib.ru%2F) – электронная библиотека

[http://ethicscenter.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fethicscenter.ru%2Fen%2Flist.html) – электронная библиотека

[http://www.filosof.historic.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.filosof.historic.ru%2F)– электронная библиотека

[http://www.cinema.mosfilm.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.cinema.mosfilm.ru%2F) – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»

[http://www.tvkultura.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.tvkultura.ru%2F) – официальный сайт телеканала «Культура»

[http://www.virtualrm.spb.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.virtualrm.spb.ru%2F) – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»

http://www. slovari.yandex.ru – энциклопедические и словарные статьи

[http://mon.gov.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru%2F) – Министерство образования и науки РФ

[http://www.orkce.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=840940844795676216c726142f29a323&url=http%3A%2F%2Fwww.orkce.ru%2F)

Приложение к приказу от 30.08.2019г. №15

**Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,**

**модуль «Основы светской этики» на 2019 – 2020 уч. г.**

**Составитель: Абрамова Л. Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | | | **Личностные результаты обучения** |
|  |  |  |  |  | |  |  | |
| 1 | **04.09.19** | Россия – наша Родина. | 1 | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции». | Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечест- вом,почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции» | | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пере сказа, пересказывает. При меняет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представлен ную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконт- роль выполнения учеб­ной задачи. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотруд ничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | |
| 2 | **11.09.19** | Что такое светская этика | 1 | Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»  Объяснять понятия:  «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика? | Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помога ет понять светская этика? Составляет словарь поло жительных и отрицательных черт характера человека. | | Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текс- тов учебника, осознанно- го построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуни кации. | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 3 | **18.09.19** | Культура и мораль | 1 | Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?» По иллюстрациям называть элементы национальных культур. Приводить при меры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль. | Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно отно ситься к мнению одно классников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения. | | Работает в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям. | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | |
| 4 | **25.09.19** | Особенности морали | 1 | Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водить примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | | Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: само- оценка взаимодействия в совместной деятельности. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и само оценки. | |
| 5 | **02.10.19** | Добро и зло | 1 | Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. | | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 6 | **09.10.19** | Добро и зло | 1 | Пересказ текста учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выра жжений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «добро должно быть с кулаками». | Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока. | | Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного постро ения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 7 | **16.10.19** | Добродетель и порок | 1 | Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»  Работать с иллюстратив- ным материалом: соста- вить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подража- ния?» | Усваивает понятия «добродетель», «порок»,«доброде тельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания. | | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выполняет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фото графиях. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собст- венное мнение. | |
| 8 | **23.10.19** | Добродетель и порок | 1 | Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?».Обсужде ние добродетельных и порочных качеств литера турных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». | Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добро детельно и избегать порочного поведения. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, офор мление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выра женную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе- седника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собст венное мнение. | |
| 9 | **06.11.19** | Свобода и моральный выбор человека | 1 | Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро. | | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выполняет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собст- венное мнение. | |
| 10 | **13.11.19** | Свобода и ответственность | 1 | Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Ра- ботать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные по-  ступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возмож но ответственное поведение», «Кто и что входит в отношения ответственности». | Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответ- ственное поведение. | | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Слушает собеседника и ведёт диалог. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нрав ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю- дей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможно стей успешного сотрудничества с учителем. | |
| 11 | **20.11.19** | Моральный долг. | 1 | Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». При водить примеры выполнения морального долга из жи зни, фильмов, литературы. | Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существу ющим в обществе нормам и требованиям. | | Выполняет интеллектуалные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргументация суждений, оформление вывода. создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, пред ставленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружаю щим людям. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе- седника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собст венное мнение. | |
| 12 | **27.11.19** | Справедливость | 1 | Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справед ливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Участвует в обсуждении худо жественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедли вость». | | Осваивает начальные фор мы познавательной и лич ностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каж дого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. | Развитие самостоятельнос- ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. | |
| 13 | **04.12.19** | Альтруизм и эгоизм | 1 | Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губа рева «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Аде кватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать полу- чаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | |
| 14 | **11.12.19** | Дружба | 1 | Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба. | Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32 | | Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зре ния и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима ния и сопереживания чувствам других людей. | |
| 15 | **18.12.19** | Что значит быть моральным. | 1 | На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделировать ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника. | Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргументация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отноше- ния к окружающим людям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. | |
| 16 | **25.12.19** | Подведение итогов | 1 | Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра ции, подготовить презентацию. | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг…», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,  «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Пер- ро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золо той ключик, или приключения Буратино»,  «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)». | | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опре деляет цель работы (прое кта) и выдеяет ее этапы. Умеет соотносить инфор- мацию с имеющимися знаниями. | |
| 17 | **15.01.20** | Подведение итогов. | 1 | Подведение предварительных итогов курса. | Готовит и защищает тему творческой работы. | | Умеет с достаточной пол нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. | |
| 18 | **22.01. 20** | Род и семья – источник нравственных отношений. | 1 | Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков. | Понимает, что семья – ос нова моральных устоев человека. Объясняет проис- хождение слов семья, род.  Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации. | | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуника ции. Овладевает способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | Формирование эстетических потребностей, ценнос тей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзы вчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 19 | **29.01. 20** | Нравственный поступок. | 1 | Работать в группах: прочитать статью «Нравственный посту пок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оп- равдывает средства». «Не вся кое действие – поступок». | Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравс твенного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод. | | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ рассуждение по иллюстрациям. | Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея тельности. | |
| 20 | **05.02. 20** | Золотое правило нравственности. | 1 | Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | | Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражне- ния. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощуще ний, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. | |
| 21 | **12.02. 20** | Стыд, вина и извинение. | **1** | Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыд ливый покраснеет, а бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел». | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применя ет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргументация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отноше- ния к окружающим людям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. | |
| 22 | **19.02. 20** | Честь и достоинство. | 1 | Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей странных на международных соревнованиях. Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду» | Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моде- лирует ситуации, раскрывающие поведения человека среди людей понятия честь, достоинство. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформле ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отноше- ния к окружающим людям. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддержи вает диалог, аргументиро- ванно отстаивает собственное мнение. | |
| 23 | **26.02. 20** | Совесть. | 1 | Чтение статьи учебника «Совесть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка? | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека. | | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли в соотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Аде кватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность ис- пользовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | |
| 24 | **04.03. 20** | Нравственные идеалы. | 1 | Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. | Пересказывает текст учебника «Нравственные идеа лы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока. | | Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного постро ения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 25 | **11.03. 20** | Нравственные идеалы. | 1 | Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Обсуждать в группах: рыцарем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из художественной литературы, кино фильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргументация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отноше- ния к окружающим людям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. | |
| 26 | **18.03. 20** | Образы нравственности в культуре Отечества. | 1 | Прочитать статью учебника и сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, вои- не, коллективисте. Знако- мится с примерами про- явления высокой нравст- венности в повседневной жизни, в истории, в про- изведениях литературы и искусства. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни.. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших свертсников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощуще ний, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. | |
| 27 | **01.04. 20** | Этикет. | 1 | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень пра- вил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюс трациям «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?» | Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник. | | Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Переска зывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Успешно осуществляет учеб- ную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |
| 28 | **08.04. 20** | Семейные праздники. | 1 | Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: прият но ли было ослику Иа получать на день рождение подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник? | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осознает необходимость толера- нт­ного отношения к окружающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информа цию (памятка). | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 29 | **15.04. 20** | Государственные праздники. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выпол нения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций. | Фиксирует условия успешной коммуникативной дея- тельности людей. Осознает необходимость толера- нт­ного отношения к окружающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информа цию (памятка). | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 30 | **22.04. 20** | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 | Вести учебный диалог: что та- кое нравственные ценности. Сделать вывод: почему челове ческая жизнь является выс шей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуж дать жизненные ситуации с нравственных позиций. | Фиксирует условия успешной коммуникативной дея- тельности людей. Осознает необходимость толера- нт­ного отношения к окружающим людям. | | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен ных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информа цию (памятка). | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 31 | **29.04. 20** | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Роди- ны. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. | |
| 32 | **06.05. 20** | Подготовка творческих проектов. | 1 | Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра ции, подготовить презентацию. | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Зна чение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к  России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,  «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Оте- чества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |
| 33 | **13.05. 20** | Презентация творческих проектов. | 1 | Подведение итогов курса. | Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | | Умеет слушать и признавать возможность сущест- вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (зада ния) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить ин формацию с имеющимися знаниями. | |
| 34 | **20.05. 20** | Презентация творческих проектов.  **Промежуточная аттестация.** | 1 | Подведение итогов курса. | Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | | Обобщает знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обе- спечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | Умеет соотносить информацию с имеющимися зна ниями. Ведет и поддер живает диалог, аргументи­рованно отстаивает собст венное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |

**Всего: 34 часа**