

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (новое издание 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Математика» для 1-4 классов, разработанной Е.Э. Кочуровой, В.Н. Рудницкой, О.А. Рыдзе.в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

**Цели и задачи** обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

 обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

 предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

 умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

 реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов,

решений, образов.

Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а так же необходимыми для применения в жизни. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами

математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной

школе.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека ;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучения являются:

 самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами обучения являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять

наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание программного материала*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | *Элементы арифметики* | 83 |
| 2 | *Выражения* | 16 |
| 3 | *Величины* | 17 |
| 4 | *Геометрические понятия* | 18 |
| 5 | *Повторение* | 2 |
|  | **Итого** | **136 часов** |

**Элементы арифметики (83 часа)**

Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел ( двузначных и однозначных чисел). Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в…» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. *Изучение компьютерной грамотности: «Последовательность действий»*

**Выражения (16 часов)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений.

**Величины (17 часов)**

Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр прямоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2,см2,м2).

**Геометрические понятия (18 часов)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение (2 часа)**

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

*Называть:*

Натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Единицы длины, площади;

Одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

Компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

Геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*Сравнивать:*

Числа в пределах 100;

Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

Длины отрезков;

*Различать:*

Отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;

Компоненты арифметических действий;

Числовое выражение и его значение;

Российские монеты, купюры разных достоинств;

Прямые и непрямые углы;

Периметр и площадь прямоугольника;

Окружность и круг.

*Читать:*

Числа в пределах 100, записанные цифрами;

Записи вида 5\*2=10; 12 : 4 = 3;

*Воспроизводить:*

Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

Соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1 м = 10 дм;

*Приводить примеры:*

Однозначных и двузначных чисел;

Числовых выражений;

*Моделировать:*

Десятичный состав двузначного числа;

Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*Распознавать:*

Геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*Упорядочивать:*

Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*Характеризовать:*

Числовое выражение (название, как составлено);

Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*Анализировать:*

Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*Классифицировать:*

Углы (прямые, непрямые);

Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*Конструировать:*

Тексты несложных арифметических задач;

Алгоритм решения составной арифметической задачи;

*Контролировать:*

Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*Оценивать:*

Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*Решать учебные и практические задачи:*

Записывать цифрами двузначные числа;

Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

Вычислять значения простых и составных числовых выражений;

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

Строить окружность с помощью циркуля;

Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научится:

*Формулировать:*

Свойства умножения и деления;

Определения прямоугольника и квадрата;

Свойства прямоугольника (квадрата)

*Называть:*

Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Центр и радиус окружности;

Координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*Читать*:

Обозначения луча, угла, многоугольника;

*Различать:*

Луч и отрезок;

*Характеризовать:*

Расположение чисел на числовом луче;

Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

*Решать учебные практические задачи:*

Выбирать единицу длины при выполнении измерений;

Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

Указывать на рисунки все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

Составлять несложные числовые выражения;

Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения во втором классеученик **может научиться**:

*формулировать:*

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

— обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

— луч и отрезок;

*характеризовать:*

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Программное содержание*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| **Элементы арифметики**  **(83 часа)** | Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел ( двузначных и однозначных чисел). Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в…» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Выполнять краткую запись разными способами.  Планировать решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Выбирать самостоятельноспособ решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| **Выражения**  **(16 часов)** | Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений. | Называть компоненты действий сложения, вычитания, умножения, деления.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.  Составлять числовые выражения. |
| **Величины**  **(17 часов)** | Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр прямоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2,см2,м2). | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| **Геометрические понятия**  **(18 часов)** | Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.  Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготовлять (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| **Повторение (2 часа)** | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Таблицы
* Карточки с заданиями
* Модель раздаточная «Числовой циферблат»

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.

Приложение к приказу от 30.08.19 № 15

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 2 класса на 2019-2020 учебный год.**

***Составитель: Эрднеева Л.В.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | |  |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. **Раздел: Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)** | | | | | |  |
| 1 | **2.09** | Числа 10, 20,30,…..100. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | Решить примеры №12 на странице 8 |
| 2 | **3.09** | Числа 10, 20,30,…..100. Решение задач | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | Выполнить задание № 19 на странице 9 |
| 3 | **4.09** | Двузначные числа и их запись. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Умение работать в информационной среде. | Вычислить №13 на странице 15 |
| 4 | **6.09** | Упражнение в записи двузначных чисел. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задание №27-28 на странице 18 |
| 5 | **9.09** | **Контрольная работа №1 входная. *Стартовая диагностика.*** | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание по карточкам |
| 1. **Раздел: Луч. Числовой луч. (6 часов)** | | | | | |  |
| 6 | **10.09** | Анализ контрольной работы №1 входной. Луч и его обозначение | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | Решить примеры №10 на странице 22 |
| 7 | **11.09** | Луч и его обозначение. | *1* | умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Решить задачи № 18 ,19 на странице23 |
| 8 | **13.09** | Луч и его обозначение. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | Решить примеры по карточкам |
| 9 | **16.09** | Числовой луч. | *1* | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задание»12 на  странице 29 |
| 10 | **17.09** | **Контрольная работа №2 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание по карточкам |
| 11 | **18.09** | Анализ контрольной работы №2. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч» | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Решить задачи № 23 на странице 31 |
| 1. **Раздел: Единицы измерения длин. (3 часа)** | | | | | |  |
| 12 | **20.09** | Метр | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | Решить примеры №10 на странице 37 |
| 13 | **23.09** | Соотношение между единицами длины.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. | Вычислить №22 на странице 41 |
| 14 | **24.09** | Упражнения в соотношении между единицами длины. | *1* | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание по карточке |
| 1. **Раздел: Многоугольник. (3 часа)** | | | | | |  |
| 15 | **25.09** | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 14 |
| 16 | **27.09** | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание по карточке |
| 17 | **30.09** | **Контрольный устный счет №1.**  Многоугольник и его элементы. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 17 |
| 1. **Раздел: Способы сложения и вычитания в пределах 100. (15 часов)** | | | | | |  |
| 18 | **1.10** | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30, 65-30 | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Решить примеры №4 на странице 49 |
| 19 | **2.10** | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30,  65-30 | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 18 |
| 20 | **4.10** | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30,  65-30.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание по карточке |
| 21 | **7.10** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование) | Решить примеры №4 на странице 56 |
| 22 | **8.10** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. *Тест.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание15 на странице 63 |
| 23 | **9.10** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 20 |
| 24 | **11.10** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 23 |
| 25 | **14.10** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | Выполнить задание индивидуальным по карточкам |
| 26 | **15.10** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 22 |
| 27 | **16.10** | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. | Умение работать в информационной среде. | Решить примеры №9 на странице 69 |
| 28 | **18.10** | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. *Тест*. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить примеры №13 на странице 70 |
| 29 | **21.10** | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание 1 в рабочей тетради на странице 27-28 |
| 30 | **22.10** | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания. | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) | Выполнить задание№1 в рабочей тетради на странице 26 |
| 31 | **23.10** | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».** | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание по карточкам |
| 32 | **25.10** | Анализ контрольной работы №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники» Работа над ошибками | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Выполнить задание№1 в рабочей тетради на странице 30 |
| 1. **Раздел: Периметр. (4 часа)** | | | | | |  |
| 33 | **28.10** | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Выполнить задание по карточкам |
| 34 | **5.11** | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) | Решить примеры №9 на странице 83 |
| 35 | **6.11** | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»,»Числовой луч. Многоугольники».** | *1* | Овладение способами подбора необходимой информации из различных источников.  Умение соблюдать технику безопасности при работе с компьютером  Умение вычислять периметр любых прямоугольников. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Выполнить задание в рабочей тетради на странице 31 |
| 36 | **8.11** | Анализ контрольной работы №4. Периметр многоугольника. | *1* | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Выполнить задание№1 в рабочей тетради на странице 31 |
| 1. **Раздел: Окружность. (4 часа)** | | | | | |  |
| 37 | **11.11** | Окружность, её цент и радиус. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Решить примеры №9 на странице 89 |
| 38 | **12.11** | Окружность, её цент и радиус. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Решить задачу№16 на странице 90 |
| 39 | **13.11** | Взаимное расположение фигур на плоскости. | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. | Решить задачу№28 на странице 92 |
| 40 | **15.11** | Взаимное расположение фигур на плоскости. | *1* | Умение распределять фигуры на плоскости.  Умение называть составляющие части компьютера.  Овладение навыками включения и выключения компьютера. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Выполнить задание 6 на странице 94 |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (20 часов)** | | | | | |  |
| 41  42 | **18.11**  **19.11** | Умножение и деление на 2. Половина числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выучить таблицу умножения на 2 |
| 43  44 | **20.11**  **22.11** | Умножение и деление на 3. Треть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выучить таблицу умножения на 3 |
| 45 | **25.11** | Умножение и деление на 3. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Решить примеры №6 на странице 108  повторить таблицу умножения |
| 46  47 | **26.11**  **27.11** | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Решить примеры №6 на странице 118  повторить таблицу умножения |
| 48 | **29.11** | Умножение и деление на 4. Четверть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 49 | **2.12** | **Контрольный устный счет №2** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4» | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Решить примеры №12 на странице 119  повторить таблицу умножения |
| 50 | **3.12** | Простые задачи на умножение и деление. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 51  52 | **4.12**  **6.12** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | Решить примеры №6 на странице 11  Выучить таблицу умножения  на 5 |
| 53 | **9.12** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | *1* | Умение работать с клавиатурой, мышью, курсором. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Выполнить задание по карточкам |
| 54 | **10.12** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание по карточкам |
| 55  56  57  58 | **11.12**  **13.12**  **16.12**  **17.12** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выучить таблицу умножения на 6 |
| 59 | **18.12** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить примеры №12 на странице 18  Выучить таблицу умножения на 6 |
| 60 | **20.12** | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание 6 на странице 23 |
| 1. **Раздел: Площадь фигуры. (7 часов)** | | | | | |  |
| 61 | **23.12** | Площадь фигуры. Наблюдение. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Умение работать в информационной среде. | Решить примеры №9 на странице 30 |
| 62 | **24.12** | **Контрольная работа №5. Промежуточная диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Решить примеры №142 на странице 30 |
| 63 | **25.12** | Анализ контрольной работы № 5. Площадь и периметр фигуры. | *1* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | Повторить таблицу умножения на 6 |
| 64 | **27.12** | Решение задач. | *1* | Умение анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Составить и записать задачу |
| 65 | **13.01** | Площадь фигуры. Решение задач. | *1* | Овладение навыками работы со значками и окнами на рабочем столе. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Научиться ориентироваться на рабочем столе |
| 66 | **14.01** | Единицы площади. | *1* | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Решить примеры №15 на странице 30 |
| 67 | **15.01** | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | *1* | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Индивидуальная работа по карточкам |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (16 часов)** | | | | | |  |
| 68  69  70 | **17.01**  **20.01**  **21.01** | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Выучить таблицу умножения на 7, решить примеры №14 |
| 71 | **22.01** | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Решить примеры №22 на странице 38 |
| **72**  **73**  **74** | **24.01**  **27.01**  **28.01** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | Решить задачи №7,8 на странице 46  Выучить таблицу умножение на 8 |
| 75 | **29.01** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | *1* | Овладение навыками работы с панелью задач  **редактора Paint.** | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице25 |
| 76 | **31.01** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание№40,41 на странице 53 |
| 77  78  79  80 | **3.02**  **4.02**  **5.02**  **7.02** | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить задачи №43 на странице 54  Выучить таблицу умножение на 9 |
| 81 | **10.02** | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице27 |
| 82 | **11.02** | **Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Повторить таблицу умножение на 9 |
| 83 | **12.02** | Анализ контрольной работы №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 1. **Раздел: Краткое сравнение. (24 часов)** | | | | | |  |
| 84 | **14.02** | Во сколько раз больше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | Решить примеры №20 на странице 69 |
| 85 | **17.02** | Во сколько раз меньше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Повторить таблицу умножения |
| 86  87 | **18.02**  **19.02** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | *2* | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Решить примеры №21 на странице 69 |
| 88 | **21.02** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | *1* | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Решить примеры №27 на странице 70 |
| 89 | **25.02** | Решение задач на увеличение в несколько раз. | *1* | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 90 | **26.02** | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Составить задачу на уменьшение в несколько раз |
| 91 | **27.02** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *1* | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Составить задачу на увеличение в несколько раз |
| 92 | **28.02** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *1* | Овладение навыком выбора инструмента программы. Умение работать с ним. | Активное использование компьютерной грамотности для решения разнообразных задач. | Выполнить раскраску картинки |
| 93 | **03.03** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Самостоятельная работа.* | *1* | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице37 |
| 94 | **04.03** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Арифметический диктант.* | *1* | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить задачи №17 на странице 78 |
| 95  96 | **06.03**  **10.03** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *2* | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 97 | **11.03** | **Контрольный устный счет №3.** Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 98 | **13.03** | Нахождение нескольких долей числа. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице38 |
| 99 | **16.03** | Нахождение нескольких долей числа.  Упражнение с опорой на рисунок. | *1* | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание по карточкам |
| 100 | **17.03** | **Контрольная работа №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание по карточкам |
| 101 | **18.03** | Анализ контрольной работы №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Решить примеры по карточке |
| 102 | **20.03** | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | *1* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице40 |
| 103 | **30.03** | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | *1* | Умение выполнять раскрашивание фигур в графическом редакторе | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Раскрасить выбранный рисунок |
| 104 | **31.03** | Нахождение нескольких долей числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 105  106 | **01.04**  **03.04** | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | *2* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 107 | **06.04** | Нахождение числа по нескольким его долям. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Решить примеры №13 на странице82 |
| 1. **Раздел: Числовые выражения. (10 часов)** | | | | | |  |
| 108 | **07.04** | Название чисел в записях действия сложения. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание 11,12в рабочей тетради №2 на странице42 |
| 109 | **08.04** | Название чисел в записях действия вычитания. | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание рабочей тетради №2 на странице43 |
| 110 | **10.04** | Название чисел в записях действий умножения и деления. *Арифметический диктант* | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице45 |
| 111 | **13.04** | Числовые выражения (суммы, разности) | *1* | Овладение основами математической речи. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | Решить примеры №7 на странице95 |
| 112 | **14.04** | Числовые выражения (произведения, частные) | *1* | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Выполнить индивидуальное задание по карточкам |
| 113 | **15.04** | Числовые выражения (все действия) | *1* | Овладение навыками рисования геометрических тел, орнамента | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Создать новый орнамент |
| 114 | **17.04** | Составление числовых выражений. Простые случаи. *Самостоятельная работа.* | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Выполнить задание по карточкам |
| 115 | **20.04** | Составление числовых выражений. | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице46 |
| 116 | **21.04** | **Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице 50 |
| 117 | **22.04** | Анализ контрольной работы №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Выполнить задание по карточкам |
| 1. **Раздел: Прямой угол. (2 часа)** | | | | | |  |
| 118 | **24.04** | Угол. Прямой угол. Наблюдение. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол. | Умение работать в информационной среде. | Решить примеры №7 на странице108 |
| 119 | **27.04** | Угол. Прямой угол. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. | Отработать навык в начертании углов |
| 1. **Раздел: Переменная. (6 часов)** | | | | | |  |
| 120 | **28.04** | Переменная. Правило. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание по карточкам |
| 121 | **29.04** | Выражение с переменной. | *1* | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Умение работать в информационной среде. | Выполнить задание по карточкам |
| 122 | **06.05** | Выражение с переменной. Алгоритм действий | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице 48 |
| 123 | **08.05** | Упражнение в нахождении значения выражений с переменной. | *1* | Овладение навыками рисования узоров, выбора цвета | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Выполнить задание по карточкам |
| 124 | **12.05** | **Контрольная работа №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной»** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Выполнить задание по карточкам |
| 125 | **13.05** | Анализ контрольной работы №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Повторить таблицу умножения |
| 1. **Раздел: Прямоугольник. (6 часов)** | | | | | |  |
| 126 | **15.05** | Прямоугольник. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задание по карточкам |
| 127 | **18.05** | Квадрат. | *1* | Умение распознавать и изображать квадрат. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Решить задачи №18,19 на странице114 |
| 128 | **19.05** | Прямоугольные четырехугольники. | *1* | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата) | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание по карточкам |
| 129 | **20.05** | Свойства прямоугольника. | *1* | Умение создавать документ в программе word. | Выполнение учебных действий в разных формах, (практические работы по созданию документа) | Повторить таблицу умножения |
| 130 | **22.05** | **Итоговая контрольная работа №10. Итоговая диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Повторить таблицу умножения |
| 131 | **25.05** | Анализ итоговой контрольной работы №10. | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Выполнить задание по карточкам |
| 1. **Раздел: Площадь прямоугольника. (3 часа)** | | | | | |  |
| 132 | **26.05** | Площадь прямоугольника. | *1* | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина» | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выполнить задание по карточкам |
| 133 | **27.05** | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задание в рабочей тетради №2 на странице 60 |
| 134 | **28.05** | **Контрольный устный счет №4** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9». Закрепление. Периметр и площадь прямоугольни­ка. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Выполнить задание по карточкам |
| 1. **Раздел: Повторение. (2 часа)** | | | | | |  |
| 135 | **29.05** | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | *1* | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Выполнить задание по карточкам |
| 136 |  | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. *Тест.* | *1* | Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания. | Повторить таблицу умножения |

**Итого:136 часов**