

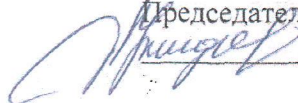
РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

от «22» мая 2017 г.

Протокол № 05

Председатель ПС:

 Н.Ф.Жидкова

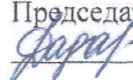
СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет

от «22» мая 2017 г.

Протокол № 04

Председатель УС:

 Н.В. Дадашева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ

Тоболовская СОШ:

Н.Ф. Жидкова

Приказ

от «24» мая 2017 г. № 103/6



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2017 – 2018 учебный год

**Ершовской основной общеобразовательной школы – филиала
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Тоболовская средняя общеобразовательная школа**

**Пояснительная записка к учебным планам
на 2017-2018 учебный год
по адаптированным основным общеобразовательным программам
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Ершовской ООШ – филиала МАОУ Тоболовская средняя
общеобразовательная школа**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение на дому, в интегрированных классах.

Учебный план Ершовской ООШ на 2017-2018 учебный год для обучающихся с ОВЗ разработан в преемственности с Учебным планом 2016-2017 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (письмо департамента образования и науки Тюменской области от 15.04.2016 № 2955 «О формировании учебных планов на 2016-2017 учебный год»), целями и задачами образовательной деятельности МАОУ Тоболовская СОШ, сформулированными в Уставе МАОУ Тоболовская СОШ, образовательной программе ОУ.

Учебный план Ершовской ООШ на 2017-2018 учебный год для обучающихся с ОВЗ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" от 09.03.2004 № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;
 - Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» от 28.07.1980 №281-М/17-13-186;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановление правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «О мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Обучение детей с ОВЗ осуществляется через вариативные формы получения образования (обучение на дому, в условиях общеобразовательного класса) и путем организации специального сопровождения (коррекционно – развивающие занятия).

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ осуществляется при 5-ти дневной рабочей неделе, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность учебного года для II- IX классов - 34 учебных недели, продолжительность урока - 45 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 35 календарный день: осенние – с 28.10.2017 по 06.11.2017 (10 дней), зимние – с 30.12.2017 по 14.01.2018 (16 дней), весенние - с 24.03.2018 – 01.04.2018 (9 дней),

летние – с 01.06.2018 по 31.08.2018 (13 недель). Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы 19 февраля по 25 февраля (7 дней).

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Часы школьного компонента в 1-4 классах используются для развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, в 5-9 классах – на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка».

На основании заключения районного ПМПК часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий используются для проведения логопедических занятий, занятий с психологом (Развитие психомоторики и сенсорных процессов), социально-бытовую адаптацию. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-25 минут.

Занятия по трудовой практике в 5–7 классах (в течение 10 дней), в 8 – 9 классах (в течение 20 дней) проводятся в школьной комбинированной мастерской и кабинете домоводства в течение каникулярного времени.

Третий час физической культуры реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» и направлен на профилактику сезонных заболеваний, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию, занятия корригирующей гимнастики, обучение национальным играм и играм на свежем воздухе.

Выпускники, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и завершившие освоение образовательной программы, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы.

Обучение ведётся по программе В.В. Воронковой для детей с умственной отсталостью и программе С.Р. Маллера для детей с тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлой умственной отсталостью (по программе С.Р. Маллера) вводится безотметочная система оценки учебных достижений.

Промежуточная итоговая аттестация учащихся проводится до завершения учебного года и после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации. Решение о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся принимается на педагогическом совете по согласованию с Управляющим советом и в соответствии с Уставом школы, утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной итоговой аттестации. Сроки проведения указанного педагогического совета – 1 четверть учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам: письму и развитию речи (контрольное списывание), математике (контрольная работа).

Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

В Ершовской ООШ 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через **обучение на дому** в 3 классе по адаптированной образовательной программе школьного образования для учеников с выраженной умственной отсталостью (СИПР), в интегрированных **5, 7 классах** (в условиях общеобразовательных классов) по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Учебный план
на 2017 – 2018 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе для
учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного
класса**

**МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа – филиал
Ершовская основная общеобразовательная школа**

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы						
		3	4	5	6	7	8	9
Язык и речь	Чтение и развитие речи	5	4	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	3	3
Математика	Математика	5	4	5	4	4	3	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		
Обществознание	История					1	2	1
	Обществознание						1	1
Естествознание	Природоведение			2				
	Биология				2	2	2	2
	География				2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	4					
Профессионально-трудовое обучение	Сельскохозяйственный труд			2	3	4	5	5
	Столярное дело, швейное дело			4	5	6	7	9
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1					
Социально-бытовая ориентировка				1	1	1	1	1
*максимальный объем учебной нагрузки		23	23	28	30	32	33	33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия								
Коррекционные занятия		Количество часов в неделю						
		3	4	5	6	7	8	9
логопедические занятия		3	3	1	1	1		
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	1				
социально-бытовая адаптация		2	1	1	1	1		
ИТОГО:		7	6	3	2	2	0	0
Занятия по трудовой подготовке								
Трудовая практика (дней в год)				10	10	10	20	20

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому на 2017-2018 учебный год
по адаптированной основной образовательной программе
для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью
обучающейся 3 класса Ершовской ООШ**

Учебный план обучения на дому в 3 классе Ершовской основной общеобразовательной школы составлен на основе заключения ПМПК Ишимского района и нормативно-правового документа Министерства образования и науки РФ «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» от 28.07.1980 №281-М/17-13-186.

Индивидуальный учебный план составлен на основании заключения № 84 РПМПК от 13.04.2017г и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации РПМПК:

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: **адаптированная образовательная программа школьного образования для учеников с выраженной умственной отсталостью (СИПР).**
2. Форма получения образования: очная.
3. Условия получения образования: **обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам на дому (Основание заключения ВК ЛПУ).**

Обучение осуществляется по программе обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью автора А.Р. Маллера, сформированной для обучения лиц с ОВЗ с тяжелой умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данного ребенка.

РПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

1. Индивидуальная коррекционная работа с целью максимальной возможной социально-бытовой адаптации.
2. Коррекционную работу выстраивать, опираясь на резервные возможности ребенка.
3. Наблюдение и лечение специалистов: педиатра, невролога, психиатра.
4. Психокоррекционная работа с родителями.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 занятия (по 15-20 минут каждое) в течение учебного года.

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		3 класс
Грамота	Чтение	1
	Письмо	1
Математика	Математика	1
Искусство	Пение	1
	Рисование	1
Трудовая подготовка	Самообслуживание	1
Итого:		6
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Социальная адаптация	2

**Индивидуальный учебный план
на 2017-2018 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для учащихся с интеллектуальными нарушениями
обучающихся 5 класса Ершовской ООШ**

Учебный план обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 5 классе Ершовской ООШ составлен на основе заключения №142 РПМПК от 08.06.2017г.

Рекомендации РПМПК:

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: обучение по **адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями.**
2. Форма получения образования: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
5. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
6. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.
7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается.
8. Специальные учебники: не нуждается.
9. Другие специальные условия:
 1. Реализация образовательной программы с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.
 2. Наблюдение невролога, психиатра.
10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: не нуждается
11. Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
 1. Психокоррекционная работа с родителями.
 2. Психологическая коррекция, направленная на развитие познавательных процессов.

Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Образовательные компоненты (учебные предметы)		Количество часов в неделю
		5
Чтение и развитие речи		4
Письмо и развитие речи		5
Математика		5
Природоведение		2
Биология		-
География		-
История		-
Обществознание		-
Изобразительное искусство		1
Музыка и пение		1
Физическая культура		3
Трудовое обучение		-
Профессионально-трудовое обучение	столярное дело, швейное дело	4
	сельскохозяйственный труд	2
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		-
Социально-бытовая ориентировка		1
*максимальный объем учебной нагрузки		28
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
класс		5
Логопедические занятия		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Социально-бытовая адаптация		1
ИТОГО:		3
Занятия по трудовой подготовке		
Трудовая практика (дней в год)		10

**Индивидуальный учебный план
на 2017-2018 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для учащихся с интеллектуальными нарушениями
обучающихся 7 класса Ершовской ООШ**

Учебный план обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 7 классе Ершовской ООШ составлен на основе заключения №86 РГМППК от 27.04.2017г.

Рекомендации РГМППК:

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: обучение по **адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.**
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
5. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
6. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.
7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается.
8. Специальные учебники: использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.
9. Другие специальные условия:
 1. Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.
 2. Охранительный педагогический режим: предупреждение психофизических нагрузок и эмоциональных срывов.
 3. Наблюдение психиатра, невролога.
10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: не нуждается
11. Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
 1. Работа с психологом по развитию ВПФ.
 2. Коррекционная работа, направленная на формирование универсальных учебных действий и социальную адаптацию.
 3. Работа с логопедом по развитию письменной и устной речи.
 4. Формирование элементарной предметно-практической деятельности.

Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Образовательные компоненты (учебные предметы)		Количество часов в неделю
		7
Чтение и развитие речи		3
Письмо и развитие речи		4
Математика		4
Природоведение		-
Биология		2
География		2
История		1
Обществознание		-
Изобразительное искусство		1
Музыка и пение		1
Физическая культура		3
Трудовое обучение		-
Профессионально-трудовое обучение	столярное дело, швейное дело	6
	сельскохозяйственный труд	4
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		-
Социально-бытовая ориентировка		1
*максимальный объем учебной нагрузки		32
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
		класс
Логопедические занятия		7
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Социально-бытовая адаптация		-
		1
ИТОГО:		2
Занятия по трудовой подготовке		
Трудовая практика (дней в год)		10