

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897;
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 классы (стандарты второго поколения).-М.: Просвещение,2010г.
3. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составители: А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром**.** — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.
4. Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС МАОУ Стрехнинская СОШ.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной   
задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  
2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  
3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;  
4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;  
5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  
6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные результаты:**

1)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  
2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  
3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и пред-ставлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  
4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  
5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  
6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;  
7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  
8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  
9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные результаты:**

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;  
2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  
3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;  
4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;  
5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;  
6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;  
7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;  
8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;  
9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;  
10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

**Содержание учебного курса(170 часов)**

**1.Арифметика**

* Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
* Координатный луч.
* Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. свойства сложения.
* Умножение и деление натуральных чисел. свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**2.Дроби**

* Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
* Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
* Решение задач арифметическими способами.

**3.Величины. Зависимость между величинами**

* Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**4.«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»**

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
* Уравнения. Корень уравнения. Основное свойство уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**5.Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

* Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм.
* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**6.Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

* Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
* Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
* Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Понятие и свойства объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

**7.Математика в историческом развитии**

* Римская система счисления. Позиционные системы счисления.
* Обозначение цифр В Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе.
* История формирования математических символов дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей.

Л.Ф.Магницкий, П.Л.Чебышев, А.Н.Колмогоров

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| **№ п/п.** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | **Натуральные числа** | **20** | Аналитическая деятельность:   * Описывать свойства натурального ряда. * Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. * Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. * Приводить примеры моделей этих фигур. * Приводить примеры приборов со шкалами.   Практическая деятельность:   * Измерять длины отрезков. * Строить отрезки заданной длины. * Решать задачи на нахождение длин отрезков. * Выражать одни единицы длин через другие. * Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки |
| 2 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | **33** | Аналитическая деятельность:   * Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. * Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. * Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямо угольники. * Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. * Классифицировать углы. * Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. * Описывать свойства прямоугольника * Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. * Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии   Практическая деятельность:   * С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. * Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. * Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. * Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. * Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. * Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. |
| 3 | **Умножение и деление натуральных чисел** | **37** | Аналитическая деятельность:   * Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. * Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. * Распознавать в окружающем мире модели этих фигур   Практическая деятельность:   * Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. * Находить остаток при делении натуральных чисел. * По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. * Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. * Выражать одни единицы площади через другие * Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. * Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. * Выражать одни единицы объёма через другие. * Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов |
| 4 | **Обыкновенные дроби** | **18** | Аналитическая деятельность:   * Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. * Читать обыкновенные дроби, смешанные числа. * Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями.   Практическая деятельность:   * Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. * Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. * Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби |
| 5 | **Десятичные дроби** | **48** | Аналитическая деятельность:   * Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. * Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. * Сравнивать десятичные дроби. . * Приводить примеры средних значений величины. * Разъяснять, что такое «один процент». * Выполнять прикидку результатов вычислений.   Практическая деятельность:   * Округлять десятичные дроби и натуральные числа. * Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. * Находить среднее арифметическое нескольких чисел * Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. * Находить процент от числа и число по его процентам. |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 классы: проект.-М.: Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения)
2. Программы. Математика 5-6 классы.: авт. – сост. А.Г Мерзляк., В.Б.Полонский Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Е.А. Ким Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику . А.Г Мерзляк., В.Б.Полонский
4. Тульчинская Е.Е. Математика. 5 класс.Блицопрос: пособие для учащихся ОУ.М:Мнемозина, 2010.
5. Ключникова Е.М. промежуточное тестирование. Математика 5 класс.М: Издательство «Экзамен»,2014
6. Технические средства обучения: ноутбук; проектор; компьютер.
7. Наглядные пособия: развертки фигур; объемные геометрические фигуры.
8. ЦОР и интернет ресурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название ЭОР | Издательство |
| Математика | 5-6 | ЭУ « Математика 5-6» | Просвещение |
| Математика | 5-6 | ЭУ Репетитор по математике 5-6 | Учебный центр МИКОН |

**Приложение к программе:**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, главы | тема | Кол-во часов по разделу | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Повторение курса математики 4-го класса | 4 | 1 |
| 2 | Натуральные числа | 20 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 37 | 2 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 18 | 1 |
| 6 | Десятичные дроби | 48 | 3 |
| 7 | Повторение и систематизация учебного материала | 10 | 1 |
|  | Итого | 170 | 11 |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № урока | Дата проведения | | Тема |
| План | Факт |
|  | 4 | 06.09 |  | Входная контрольная работа |
|  | 24 | 04.10 |  | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» |
|  | 36 | 20.10 |  | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел.  Числовые и буквенные выражения. Формулы» |
|  | 55 | 24.11 |  | Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники» |
|  | 76 | 25.12 |  | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» |
|  | 92 | 26.01 |  | Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника.  Прямоугольный параллелепипед и его объем» |
|  | 110 | 21.02 |  | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби» |
|  | 127 | 21.03 |  | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби.  Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» |
|  | 144 | 20.04 |  | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» |
|  | 157 | 14.05 |  | Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты» |
|  | 169 | 30.05 |  | Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класс |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | **предметные** | | | **личностные** | | | | | | | | | **метапредметные** | | | | | | | | | |
| По плану | По факту | | | | | | |
|  | **Повторение (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 03.09 |  | | | | | | | Сложение  и вычитание натуральных чисел | | | | | **Знать:**различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения  **Уметь:**складывать и вычитать натуральные числа | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 2. | 04.09 |  | | | | | | | Умножение  и деление натуральных чисел | | | | | **Знать**: алгоритм выполнения арифметического действия  **Уметь:**умножать и делить натуральные числа | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | | | | | | | | |
| 3. | 05.09 |  | | | | | | | Площади  и объемы | | | | | **Знать:**Способы нахождения объема и площади фигур  **Уметь:**Самостоятельно выбирать способ решения задания | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 4. | 06.09 |  | | | | | | | Контрольная работа №1 по теме «Входная контрольная работа» | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | | | | |
| **Натуральные числа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 07.09 |  | | | | | | | Ряд натуральных чисел | | | | | **Знать:**Запись и порядок записи натуральных чисел  **Уметь**:Читать и записывать многозначные числа | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 6. | 10.09 |  | | | | | | | Ряд натуральных чисел. Математический диктант. | | | | | **Знать:**Запись и порядок записи натуральных чисел  **Уметь**:Читать и записывать многозначные числа | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | | | | |
| 7. | 11.09 |  | | | | | | | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | | | | | ***Знать:*** систему записи натуральных чисел.  ***Уметь:*** читать и записывать многозначные числа | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 8. | 12.09 |  | | | | | | | Цифры. Запись натуральных чисел по классам и разрядам. | | | | | ***Знать:*** систему записи натуральных чисел.  ***Уметь:*** читать и записывать многозначные числа | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 9. | 13.09 |  | | | | | | | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Самостоятельная работа. | | | | | ***Знать:*** систему записи натуральных чисел.  ***Уметь:*** читать и записывать многозначные числа | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 10. | 14.09 |  | | | | | | | Отрезок, длина отрезка. | | | | | ***Знать:***понятие отрезка  ***Уметь:*** правильно обозначать и читать названия геометрических фигур, правильно изображать и описывать взаимное расположение геометрических фигур, учитывая условие задачи | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | |
| 11. | 17.09 |  | | | | | | | Построение и измерение отрезков. | | | | | ***Знать:***понятие отрезка  ***Уметь:*** Строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка, выражать её в различных единицах измерения | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | | | | |
| 12. | 18.09 |  | | | | | | | Ломаная. Длина ломаной. | | | | | ***Знать:***понятие ломанной, нахождение длины ломанной.  ***Уметь:*** Строить ломаную, называть ее элементы; измерять длину ломаной; выражать ее в различных единицах измерения | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | |
| 13. | 19.09 |  | | | | | | | Отрезок и ломаная. Самостоятельная работа. | | | | | **Уметь:**Строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | |
| 14. | 20.09 |  | | | | | | | Плоскость, прямая, луч | | | | | **Знать:** Понятие плоскости,прямой и луча, их отличия.  **Уметь:**Строить прямую, луч; отмечать точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| 15. | 21.09 |  | | | | | | | Построение прямой и луча. | | | | | **Знать:** Понятие плоскости,прямой и луча, их отличия.  **Уметь:**Строить прямую, луч; отмечать точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре, по рисунку  называть точки, прямые, лучи | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | | | | | | | | | | |
| 16. | 24.09 |  | | | | | | | Плоскость, прямая, луч. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** Понятие плоскости,прямой и луча, их отличия.  **Уметь:**Описывать свойства геометрических фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | | | | | | | | | | |
| 17. | 25.09 |  | | | | | | | Шкала. Координатный луч | | | | | **Знать:** понятие координатного луча. Единичного отрезка.  **Уметь:**Строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | | | | | | | | | | |
| 18. | 26.09 |  | | | | | | | Построение координатного луча.  Координаты точек. | | | | | **Знать:** понятие координатного луча. Единичного отрезка.  **Уметь:**Строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок, отмечать на луче точки по заданным координатам | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | | | | | | | |
| 19. | 27.09 |  | | | | | | | Шкала. Координатный луч.  Математический диктант. | | | | | **Знать:** понятие координатного луча. Единичного отрезка.  **Уметь:**Строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок, отмечать на луче точки по заданным координатам | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| 20. | 28.09 |  | | | | | | | Сравнение натуральных чисел по классам и разрядам. | | | | | **Знать**:свойстванатуральногоряда.Читатьизаписыватьнатуральныечисла,сравниватьиупорядочиватьих.  **Уметь**: изображатьчисланакоординатномлуче.Сравнивать  иклассифицировать натуральные числа.Проводитьанализисинтез. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | | | |
| 21. | 01.10 |  | | | | | | | Сравнение натуральных чисел. | | | | | **Знать**:свойстванатуральногоряда.Читатьизаписыватьнатуральныечисла,сравниватьиупорядочиватьих.  **Уметь**: изображатьчисланакоординатномлуче.Сравнивать  иклассифицировать натуральные числа.Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| 22. | 02.10 |  | | | | | | | Решение упражнений на сравнение натуральных чисел. | | | | | **Знать**:свойстванатуральногоряда.Читатьизаписыватьнатуральныечисла,сравниватьиупорядочиватьих.  **Уметь**: изображатьчисланакоординатномлуче.Сравнивать  иклассифицировать натуральные числа.Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.работают по составленному плану  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если ... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | |
| 23. | 03.10 |  | | | | | | | Повторение по теме «Натуральные числа» | | | | | **Знать**:свойстванатуральногоряда.Читатьизаписыватьнатуральныечисла,сравниватьиупорядочиватьих.  **Уметь**: изображатьчисланакоординатномлуче.Сравнивать  иклассифицировать натуральные числа.Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | | | | | | | |
| 24. | 04.10 |  | | | | | | | **Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»** | | | | | **Уметь:**Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | 05.10 |  | | | | | | | Сложение натуральных чисел | | | | **Знать:**свойствасложениянатуральныхчисел.  **Уметь:**Выполнятьписьменноесложениеиустнотабличныеслучаисложения,применениесвойствсложения. | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | | | | | |
| 26. | 08.10 |  | | | | | | | Свойства натуральных чисел | | | | **Знать:**свойствасложениянатуральныхчисел.  **Уметь:**Выполнятьписьменноесложениеиустнотабличныеслучаисложения,применениесвойствсложения. | | | | | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | |
| 27. | 09.10 |  | | | | | | | Сложение натуральных чисел и их свойства. | | | | **Знать:**свойствасложениянатуральныхчисел.  **Уметь:**Выполнятьписьменноесложениеиустнотабличныеслучаисложения,применениесвойствсложения. | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | |
| 28. | 10.10 |  | | | | | | | Сложение натуральных чисел.  Самостоятельная работа. | | | | **Знать:**свойствасложениянатуральныхчисел.  **Уметь:**Выполнятьписьменноесложениеиустнотабличныеслучаисложения,применениесвойствсложения. | | | | | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | | | | | | | | |
| 29. | 11.10 |  | | | | | | | Вычитание натуральных чисел | | | | **Знать:**свойствавычитаниясуммыизчислаичислаизсуммы.  **Уметь:**применятьэтисвойствапривычислениях.Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | | | | | | |
| 30. | 12.10 |  | | | | | | | Свойства вычитания. | | | | **Знать:**свойствавычитаниясуммыизчислаичислаизсуммы.  **Уметь:**применятьэтисвойствапривычислениях.Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | | | | | | | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | |
| 31. | 15.10 |  | | | | | | | Правила вычитания числа из суммы. | | | | **Знать:**свойствавычитаниясуммыизчислаичислаизсуммы.  **Уметь:**применятьэтисвойствапривычислениях.Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | | |
| 32. | 16.10 |  | | | | | | | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» | | | | **Знать:**свойствавычитаниясуммыизчислаичислаизсуммы.  **Уметь:**применятьэтисвойствапривычислениях.Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | | | | | |
| 33. | 17.10 |  | | | | | | | Числовые и буквенные выражения. Формулы | | | | **Знать:** понятие и вид числового выражения и буквенного выражения  **Уметь:**Записывать числовые  и буквенные  выражения | | | | | | | | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | | | | | |
| 34. | 18.10 |  | | | | | | | Формулы периметра прямоугольника и квадрата. Самостоятельная работа. | | | | **Знать:** понятие и вид числового выражения и буквенного выражения  **Уметь:**Составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | | | | | |
| 35. | 19.10 |  | | | | | | | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы» | | | | **Знать:** понятие и вид числового выражения и буквенного выражения  **Уметь:**Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | | | | | | | | |
| 36. | 22.10 |  | | | | | | | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение**  **и вычитание натуральных чисел»** | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –*37 предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | | | | | | | | |
| 37. | 23.10 |  | | | | | | | Уравнения | | | | **Знать:** Понятие уравнения и его вид  **Уметь:**Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | | | | | | | | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | | |
| 38. | 24.10 |  | | | | | | | Понятие корней уравнения. | | | | **Знать:** Понятие уравнения и его вид  **Уметь:**Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | | | |
| 39. | 25.10 |  | | | | | | | Решение уравнений. Самостоятельная работа. | | | | **Знать:** Понятие уравнения и его вид  **Уметь:**Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | | | |
| 40. | 26.10 |  | | | | | | | Решение задач при помощи уравнений | | | | **Знать:** Понятие уравнения и его вид  **Уметь:**Составлять уравнение как математическую модель задачи | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | | |
| 41. | 06.11 |  | | | | | | | Угол. Обозначение углов. | | | | **Знать:**Понятие и обозначение угла  **Уметь:**Определять название угла и его размерность | | | | | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | | | | | | | | |
| 42. | 07.11 |  | | | | Угол. Его элементы. | | | | | | | **Знать:**Понятие и обозначение угла  **Уметь:** Идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | |
| 43. | 08.11 |  | | | | Угол. Виды углов. Измерение углов. | | | | | | | **Знать:**Понятие и обозначение угла  **Уметь:**Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | | |
| 44. | 09.11 |  | | | | Прямой и развернутый угол. Тест. | | | | | | | **Знать:**Понятие и обозначение прямого и развернутого углов, их размерность.  **Уметь:**Идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.т  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | |
| 45. | 12.11 |  | | | | Понятие биссектрисы угла. Примеры. | | | | | | | **Знать:**Понятие и обозначение прямого и развернутого углов, их размерность.  **Уметь:**Идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | |
| 46. | 13.11 |  | | | | Решение задач по теме «Углы». | | | | | | | **Знать:**Понятие и обозначение прямого и развернутого углов, их размерность.  **Уметь:**Идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | |
| 47. | 14.11 |  | | | | Многоугольники. Равные фигуры. | | | | | | | Знать: понятие многоугольника, понятие равных фигур и сопособы оценивания их равенства  Уметь:Строить многоугольники, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | | | | | | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | |
| 48. | 15.11 |  | | | | Построение равных фигур. Самостоятельная работа. | | | | | | | **Знать:** понятиетреугольника, понятие равных фигур и сопособы оценивания их равенства  **Уметь:**Строить треугольник, многоугольник, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | | | | | | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | |
| 49. | 16.11 |  | | | | Треугольник и его виды. | | | | | | | **Знать:** понятие треугольника, виды треугольников.  **Уметь:**Строить треугольник, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | |
| 50. | 19.11 |  | | | | Построение треугольников. | | | | | | | **Знать:** понятие треугольника, виды треугольников.  **Уметь:**Строить треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | | | | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | | |
| 51. | 20.11 |  | | | | Решение задач по теме «Треугольники» | | | | | | | **Знать:** понятие треугольника, виды треугольников.  **Уметь:**Строить треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | | | | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | | |
| 52. | 21.11 |  | | | | Прямоугольник и его элементы | | | | | | | **Знать:** понятие прямоугольника  **Уметь:**Строить прямоугольник, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | |
| 53. | 22.11 |  | | | | Ось симметрии фигуры. Тест. | | | | | | | **Знать:** понятие прямоугольника  **Уметь:**Строить прямоугольник, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | | | | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | |
| 54. | 23.11 |  | | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"* | | | | | | | **Знать:** понятие прямоугольника,треугольника,многоугольника, их элементы  **Уметь:**Строить треугольник, многоугольник, называть их элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | | | | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | | |
| 55. | 26.11 |  | | | | **Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"*** | | | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | | |
| **Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | 27.11 |  | | | | Действия с натуральными числами. Умножение. | | | | | **Знать:** Правила умножения  **Уметь**:Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | |
| 57. | 28.11 |  | | | | Переместительное свойство умножения. | | | | | **Знать:** Свойство умножения  **Уметь:**Находят  и выбирают удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | | |
| 58. | 29.11 |  | | | | Применение переместительного свойства умножения.  Самостоятельная работа. | | | | | **Знать**:Переместительное свойство умножения  **Уметь:**Находить  и выбирать удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | | |
| 59. | 30.11 |  | | | | Умножение натуральных чисел | | | | | **Знать**:Переместительное свойство умножения  **Уметь:**Находить  и выбирать удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | | |
| 60. | 03.12 |  | | | | Сочетательное свойство умножения | | | | | **Знать**:Сочетательное свойство умножения  **Уметь:**Находить  и выбирать удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | |
| 61. | 04.12 |  | | | | Применение сочетательного свойства умножения. | | | | | **Знать**:Сочетательное свойство умножения  **Уметь:**Находить  и выбирать удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | | |
| 62. | 05.12 |  | | | | Распределительное свойство умножения.  Самостоятельна работа. | | | | | **Знать**:Распределительное свойство умножения  **Уметь:**Находить  и выбирать удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | |
| 63. | 06.12 |  | | | | Применение распределительного свойства умножения | | | | | **Знать**:Распределительное свойство умножения  **Уметь:**Находить  и выбирать удобный способ решения задания | | | | | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | | |
| 64. | 07.12 |  | | | | Действие с натуральными числами. Деление | | | | | **Знать**:действия деления, алгоритм письменного деления  **Уметь:** читатьизаписыватьвыражения,содержащиеделение | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 65. | 10.12 |  | | | | Деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | **Знать**:действия деления, алгоритм письменного деления  **Уметь:** читатьизаписыватьвыражения,содержащиеделение | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | |
| 66. | 11.12 |  | | | | Деление натуральных чисел. Математический диктант. | | | | **Знать**:действия деления, алгоритм письменного деления  **Уметь:** читатьизаписыватьвыражения,содержащиеделение | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | |
| 67. | 12.12 |  | | | | Деление. Решение текстовых задач | | | | **Знать**:действия деления, алгоритм письменного деления  **Уметь:** читатьизаписыватьвыражения,содержащиеделение | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | |
| 68. | 13.12 |  | | | | Деление. Решение уравнений. | | | | **Знать**:действия деления, алгоритм письменного деления  **Уметь:** читатьизаписыватьвыражения,содержащиеделение | | | | | | | | | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | |
| 69. | 14.12 |  | | | | Нахождение компонентов частного. | | | | **Знать:** понятие уравнения  **Уметь:**Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | | | | |
| 70. | 17.12 |  | | | | Решение упражнений по теме «Деление» | | | | **Знать:** понятие уравнения  **Уметь:**Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | | | | |
| 71. | 18.12 |  | | | | Деление с остатком. | | | | **Знать:**алгоритмделениясостатком **Уметь:** делить с остатком, использовать навыки устногоиписьменногоделениянатуральныхчисел. | | | | | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | | | |
| 72. | 19.12 |  | | | | Выполнение деления с остатком. Самостоятельная работа. | | | | **Знать:**алгоритмделениясостатком **Уметь:** делить с остатком, использовать навыки устногоиписьменногоделениянатуральныхчисел. | | | | | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | | | | |
| 73. | 20.12 |  | | | | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» . | | | | **Знать:**алгоритмделениясостатком **Уметь:**Планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | | | |
| 74. | 21.12 |  | | | | Степень числа.Возведение числа в степень. | | | | **Знать:** Понятие степень числа  **Уметь:**Выполнять возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | | | | | | | | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | |
| 75. | 24.12 |  | | | | Квадраты и кубы чисел. | | | | **Знать:** Понятие степень числа  **Уметь:**Выполнять возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | |
| 76. | 25.12 |  | | | | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение**  **и деление натуральных чисел. Свойства умножения»** | | | | **Уметь:**  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | |
| 77. | 26.12 |  | | | | Понятие площади фигуры. Свойства площади фигуры | | | | **Знать:** понятие площади фигуры, формулы. Свойства площади.  **Уметь:**Описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости | | | | | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | | | | | | |
| 78. | 27.12 |  | | | | Единицы измерения площади. | | | | **Знать:** понятие площади фигуры, формулы. Свойства площади.  **Уметь:**Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | |
| 79. | 28.12 |  | | | | Площадь прямоугольника. Тест. | | | | **Знать:** понятие площади фигуры, формулы. Свойства площади.  **Уметь:**Описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | |
| 80. | 29.12 |  | | | | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» | | | | **Знать:** понятие площади фигуры, формулы. Свойства площади.  **Уметь:**Разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи | | | | | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | | | | | | |
| 81. | 11.01 |  | | | | Прямоугольный параллелепипед. Построение прямоугольного параллелепипеда. | | | | **Знать:** понятие прямоугольного параллелепипеда, его построение.  **Уметь:**Распознавать на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры строить параллелепипед | | | | | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения  познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | |
| 82. | 14.01 |  | | | | Понятие пирамиды. Построение пирамиды. | | | | | | **Знать:** понятие пирамиды  **Уметь:**Описывать свойства геометрических фигур; наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия.Строить пирамиду. | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | |
| 83. | 15.01 |  | | | | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед, пирамида» | | | | | | **Знать:** понятие пирамиды, прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь:**Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирать способ решения задачи | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 84. | 16.01 |  | | | | Понятие объема. | | | | | | **Знать:** понятие объема.  **Уметь:**Группировать величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывать события и явления с использованием величин | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | |
| 85. | 17.01 |  | | | | Объем прямоугольного параллелепипеда | | | | | | **Знать:** понятие объема прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь:**Переходить  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 86. | 18.01 |  | | | | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Тест. | | | | | | **Знать:** понятие объема прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь:**Переходить  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | |
| 87. | 21.01 |  | | | | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» . | | | | | | **Знать:** понятие объема прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь:**Переходить  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | |
| 88. | 22.01 |  | | | | Комбинаторные задачи. | | | | | | **Знать:** понятие комбинаторики, способы решения задач  **Уметь:**Составлять комбинации элементов по определенному признаку | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | |
| 89. | 23.01 | |  | | | | Решение комбинаторных задач | | | | | **Знать:** понятие комбинаторики, способы решения задач  **Уметь:**Составлять комбинации элементов по определенному признаку Решать комбинаторные задачи | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 90. | 24.01 | |  | | | | Составление комбинаторных задач | | | | | **Знать:** понятие комбинаторики, способы решения задач  **Уметь:**Составлять комбинаторные задачи | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 91. | 25.01 | |  | | | | Повторение по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Параллелепипед. Комбинаторные задачи» | | | | | **Уметь:**Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | | | | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | |
| 92. | 28.01 | |  | | | | **Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»** | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | |
| 93. | 29.01 | |  | | | | Понятие обыкновенной дроби. | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**Описывать явления и события с использованием чисел | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | | | | |
| 94. | 30.01 | |  | | | | Нахождение дроби от числа. | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | |
| 95. | 31.01 | |  | | | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**применять вычислительные навики нахождения дробей от числа | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | |
| 96. | 01.02 | |  | | | | Нахождение числа по его дроби. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - | | | | |
| 97. | 04.02 | |  | | | | Решение задач на нахождение числа по его дроби. | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - | | | | |
| 98. | 05.02 | |  | | | | Правильные и неправильные дроби. | | | | | **Знать:** Понятие правильной и неправильной дробей.  **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объяснять ход решения задачи | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | |
| 99. | 06.02 | |  | | | | Откладывание дробей на координатном луче. | | | | | **Знать:** Понятие правильной и неправильной дробей.  **Уметь:**Указывать правильные  и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи, сравнивать разные  способы вычислений, выбирая удобный | | | | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 100. | 07.02 | |  | | | | Сравнение дробей. | | | | | **Знать:** Понятие правильной и неправильной дробей.  **Уметь:**Указывать правильные  и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи, сравнивать разные  способы вычислений, выбирая удобный | | | | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | | |
| 101. | 08.02 | |  | | | | Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | | **Знать**: правила вычитания и складывания дробей с одинаковыми знаменателями  **Уметь:**Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной  деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | |
| 102. | 11.02 | |  | | | | Примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | | **Знать:** правила вычитания и складывания дробей с одинаковыми знаменателями  **Уметь:**Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | |
| 103. | 12.02 | |  | | | | Дроби и деление натуральных чисел. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** понятие частного от дроби и дроби в виде частного  **Уметь:**Записывать  в виде дроби частное и дробь в виде частного | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 104. | 13.02 | |  | | | | Понятие и запись смешанного числа. | | | | | **Знать:** понятие смешанного числа  **Уметь:**Представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | |
| 105. | 14.02 | |  | | | | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь | | | | | **Знать:** понятие смешанного числа  **Уметь:**Представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | |
| 106. | 15.02 | |  | | | | Преобразование неправильной дроби в смешанное число | | | | | **Знать:** понятие смешанного числа  **Уметь:**Представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное | | | | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | |
| 107. | 18.02 | |  | | | | Сложение  и вычитание смешанных чисел | | | | | **Знать:** понятие смешанного числа  **Уметь:**складывать и вычитать мешанные числа | | | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | |
| 108. | 19.02 | |  | | | | Сложение  и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** понятие смешанного числа  **Уметь:**складывать и вычитать мешанные числа | | | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | |
| 109. | 20.02 | |  | | | | Повторение по теме: «Обыкновенные дроби» | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | |
| 110. | 21.02 | | |  | | | | **Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»** | | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| 111. | 22.02 | | |  | | | | Представление о десятичных дробях. | | | | | | **Знать:** Понятие десятичной дроби  **Уметь:**Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений | | | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации | | | |
| 112. | 25.02 | |  | | | | | | Понятие целой и дробной части. | | | | | | **Знать:** Понятие десятичной дроби, ее целой и дробной частей  **Уметь:** читать и записывать десятичные дроби; различать целую и дробную часть,пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | |
| 113. | 26.02 | |  | | | | | | Десятичная запись дробных чисел. | | | | | | **Знать:** Понятие десятичной дроби, ее целой и дробной частей  **Уметь:** читать и записывать десятичные дроби; различать целую и дробную часть,пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | |
| 114. | 27.02 | |  | | | | | | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. Математический диктант. | | | | | | **Знать:** Понятие десятичной дроби, ее целой и дробной частей  **Уметь:** читать и записывать десятичные дроби; различать целую и дробную часть,пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –*делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* понимают точку зрения другого | | | |
| 115. | 28.02 | |  | | | | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | **Знать:** Понятие десятичной дроби, ее целой и дробной частей  **Уметь:** сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе | | | |
| 116. | 01.03 | |  | | | | | | Правило сравнение десятичных дробей по разрядам. | | | | | | **Знать:** Понятие десятичной дроби, ее целой и дробной частей  **Уметь:**Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | |
| 117. | 04.03 | |  | | | | | | Применение правила сравнения десятичных дробей. Тест. | | | | | | **Знать:**Правило сравнения десятичных дробей  **Уметь:**Сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе | | | |
| 118. | 05.03 | | | |  | | | | Понятия приближенного значения числа. Прикидка. | | | | | | **Знать:**Понятие приближенного значения числа  **Уметь:**Округлять числа до заданного разряда | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | |
| 119. | 06.03 | | | |  | | | | Правило округления натуральных чисел | | | | | | **Знать:** правило округления целых чисел  **Уметь:**Округлять целые числа,наблюдать за изменением решения задачи при изменении  её условия | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи | |
| 120. | 07.03 | | | |  | | | | Правило округления десятичных дробей. | | | | | | **Знать:** правило округления целых чисел  **Уметь:**Округлять целые числа,наблюдать за изменением решения задачи при изменении  её условия | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слу-шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | |
| 121. | 11.03 | | | |  | | | | Правило сложения десятичных дробей | | | | | | **Знать:** правило сложения десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | |
| 122. | 12.03 | | | |  | | | | Применение правила сложения десятичных дробей. Самостоятельная работа. | | | | | | **Знать:** правило сложения десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют  понимать точку зрения другого, слушать | |
| 123. | 13.03 | | | |  | | | | Правило вычитания десятичных дробей | | | | | | **Знать:** правило вычитания десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | |
| 124. | 14.03 | | | |  | | | | Применение правила вычитания десятичных дробей | | | | | | **Знать:** правило вычитания десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | |
| 125. | 15.03 | | | |  | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | | | | | **Знать:** правило сложения и вычитания десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | |
| 126. | 18.03 | | | |  | | | | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | | | | | | **Знать:** правило сложения и вычитания десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | |
| 127. | 19.03 | |  | | | | | | **Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»** | | | | | | **Знать:** правило сложения и вычитания десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | |
| 128. | 20.03 | |  | | | | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | | | | | | **Знать:** правило умножения десятичных дробей на натуральные числа  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | |
| 129. | 21.03 | |  | | | | | | Правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | | | **Знать:** правило умножения десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | |
| 130. | 22.04 | |  | | | | | | Применение правила умножения на 10, 100, 1000 и т.д. Математический диктант. | | | | | | **Знать:** правило умножения десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | |
| 131. | 01.04 | |  | | | | | | Правило умножения на 0,1; 0,01; 0,001и т.д. | | | | | | **Знать:** правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001и т.д.  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать. | |
| 132. | 02.04 | |  | | | | | | Применения правил умножения на 0,1; 0,01; 0,001и т.д. | | | | | | **Знать:** правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001и т.д.  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие | |
| 133. | 03.04 |  | | | | | | | Правило умножения двух десятичных дробей | | | | | **Знать:** правило умножения двух десятичных дробей  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на десятичную дробь;прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов  своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | |
| 134. | 04.04 |  | | | | | | | Применение правила умножения двух десятичных дробей. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** правило умножения двух десятичных дробей  **Уметь:** Умножать десятичную дробь на десятичную дробь;прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | | |
| 135. | 05.04 |  | | | | | | | Деление десятичных дробей на натуральное число. | | | | | **Знать:** правило деления десятичной дроби на натуральное число  **Уметь:** делить десятичную дробь на натуральное число, прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | | | | | | | |
| 136. | 08.04 |  | | | | | | | Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | | **Знать:** правило деления десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.  **Уметь:** делить десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | |
| 137. | 09.04 |  | | | | | | | Применение правила деления на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | | **Знать:** правило деления десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.  **Уметь:** делить десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 138. | 10.04 |  | | | | | | | Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001и т.д. | | | | | **Знать:** правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001и т.д.  **Уметь:** делить десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | |
| 139. | 11.04 |  | | | | | | | Применения правила деления на 0,1; 0,01; 0,001и т.д. | | | | | **Знать:** правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001и т.д.  **Уметь:** делить десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 140. | 12.04 |  | | | | | | | Правило деления двух десятичных дробей | | | | | **Знать:** правило деления двух десятичных дробей  **Уметь:** делить десятичную дробь на десятичную дробь;прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | | | | | | | |
| 141. | 15.04 |  | | | | | | | Применение правила деления двух десятичных дробей | | | | | **Знать:** правило деления двух десятичных дробей  **Уметь:** делить десятичную дробь на десятичную дробь;прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | |
| 142. | 16.04 |  | | | | | | | Выполнение деления десятичных дробей. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** правило деления двух десятичных дробей  **Уметь:** делить десятичную дробь на десятичную дробь;прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | | | | |
| 143. | 17.04 |  | | | | | | | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | | | | | **Знать:** правило деления двух десятичных дробей  **Уметь:** делить десятичную дробь на десятичную дробь;прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | | | | |
| 144. | 18.04 |  | | | | | | | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение**  **и деление десятичных дробей»** | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |
| 145. | 19.04 |  | | | | | | | Среднее арифметическое значение величины | | | | | **Знать:** Понятие среднеарифметического значения величины  **Уметь:**Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | | | | | | | |
| 146. | 22.04 |  | | | | | | | Нахождение среднего арифметическое значение величины | | | | | **Знать:** Понятие среднеарифметического значения величины  **Уметь:**Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | |
| 147. | 23.04 |  | | | | | | | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое значение величины» | | | | | **Знать:** Понятие среднеарифметического значения величины  **Уметь:**Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | | | | |
| 148. | 24.04 |  | | | | | | | Проценты. Запись процента в виде обыкновенной дроби. | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**Записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | | | | |
| 149. | 25.04 |  | | | | | | | Нахождение процентов от числа | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить процент от числа, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | |
| 150. | 26.04 |  | | | | | | | Нахождение процентов от числа. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить процент от числа, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | |
| 151. | 29.04 |  | | | | | | | Решение задач на нахождение процентов от числа | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить процент от числа, решать задачи на проценты различного вида | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения | | | | | | | |
| 152. | 30.04 |  | | | | | | | Нахождение числа по его процентам | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить число по его процентам, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 153. | 06.05 |  | | | | | | | Задачи на нахождение числа по его процентам. Самостоятельная работа. | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить число по его процентам, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 154. | 07.05 |  | | | | | | | Решение задач на нахождение числа по его процентам | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить число по его процентам, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 155. | 08.05 |  | | | | | | | Решение текстовых задач на нахождение числа по его процентам. | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить число по его процентам, решать задачи на проценты различного вида | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | |
| 156. | 13.05 |  | | | | | | | Решение задач по теме «Среднее арифметическое. Проценты» . | | | | | **Знать:** Понятие среднеарифметического значения величины, процентаа.  **Уметь:**Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | |
| 157. | 14.05 |  | | | | | | | **Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»** | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |
| **Повторение и систематизация учебного материала (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158. | 15.05 |  | | | | | | | Натуральные числа. Запись натурального числа. | | | | | **Знать:**понятия раздела натуральные числа.  **Уметь:**Читать и записывать многозначные числа; строить координатный  луч; отмечать на нем точки по заданным координатам;  сравнивать натуральные числа по классам и разрядам | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам  решения познавательных задач | | | | | | | | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или  развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | | | | | | | |
| 159. | 16.05 |  | | | | | | | Сложение  и вычитание натуральных чисел | | | | | **Знать:**правила сложения и вычитания натуральных чисел  **Уметь:**Действовать  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | | | | | |
| 160. | 17.05 |  | | | | | | | Умножение  и деление натуральных чисел | | | | | **Знать:**правила умножения и деления натуральных чисел  **Уметь:**Действовать  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | |
| 161. | 20.05 |  | | | | | | | Площади  и объемы | | | | | **Знать:** понятие площади фигуры,объема, формулы. Свойства площади и объема.  Уметь:находить площадь и объем заданной фигуры. | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 162. | 21.05 |  | | | | | | | Обыкновенные дроби | | | | | **Знать:** Понятие обыкновенной дроби.  **Уметь:**Описывать явления и события с использованием чисел | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | |
| 163. | 22.05 |  | | | | | | | Смешанные числа. | | | | | **Знать:** понятие смешанного числа  **Уметь:**Представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | | |
| 164. | 23.05 |  | | | | | | | Сложение  и вычитание десятичных дробей | | | | | **Знать:** правило сложения и вычитания десятичных дробей  **Уметь:**Складывать и вычитать десятичные дроби | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | | | |
| 165. | 24.05 |  | | | | | | | Умножение  и деление десятичных дробей | | | | | **Знать:** правило умножения и деления десятичных дробей на натуральные числа и десятичную дробь на десятичную дробь.  **Уметь:** Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число; десятичную дробь на десятичную дробь.  прогнозировать результат вычислений | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | | | | | | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | | | | | | | |
| 166. | 27.05 |  | | | | | | | Уравнение. | | | | | **Знать: Знать:** Понятие уравнения и его вид  арифметического действия  **Уметь**:Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | | | |
| 167. | 28.05 |  | | | | | | | Проценты. Нахождение процентов от числа | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить процент от числа, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | | | |
| 168. | 29.05 |  | | | | | | | Нахождение числа по его процентам. | | | | | **Знать:** понятие процента  **Уметь:**находить число по его процентам, решать задачи на проценты различного вида | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | | | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | | | |
| 169. | 30.05 |  | | | | | | | Итоговая контрольная работа № 10 *.* | | | | | **Уметь:**Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |
| 170. | 31.05 |  | | | | | | | Итоговый урок по курсу 5 класса. | | | | | **Уметь:**Выполнять задания  за курс 5 класса | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | | | | |