

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МАОУ Стрехнинская СОШ – филиал Боровская ООШ, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

Изд-во «Просвещение 2016г. и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса.

Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Изд-во «Просвещение 2016г

-Комплексная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования. 5-9классы.

Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.2-е изд.-М:Просвещение, 2012г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 8 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий обеспечивает достижение результатов.

**Личностные результаты**

- воспитывать российско- гражданские идентичности: патриотизм, любвь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

-усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формировать целостное мировозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасности на транспорте и на дорогах;

-освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формировать основу экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы ,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасной жизнедеятельности;

-пониманить роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

-формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию ;

-понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;

-знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления , а также на основе информации ,получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся должен знать:**

- основы государственной стратегии РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,

-законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации противодействия терроризму,

-основы государственной политики РФ по противодействию наркотизму,

-наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию,

-опасности природного, техногенного, и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, и их возможные последствия и правила личной безопасности,

-основные виды террористических актов, их цели и способы проведения,

-правила безопасного поведения при угрозе террористических актов,

-основные меры по профилактике наркомании и токсикомании,

-наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

**Обучающийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам,

-принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность,

-уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности,

-правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:**

-для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,

-для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях,

-для оказания первой помощи пострадавшим,

-для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** **Основы комплексной безопасности**

**(11 час).**

**Глава 1**.Пожарная безопасность:

-пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия,

-профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения,

-права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Глава 2.**Безопасность на дорогах:

**-**причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей,

**-**организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров,

**-**водитель, формирование качеств безопасного водителя.

**Глава 3.** Безопасность на водоемах:

**-** безопасное поведение на водоемах в различных условиях,

**-**безопасный отдых на водоемах,

**-**оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Глава 4.**Экология и безопасность:

**-**загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека,

**-**правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Раздел 2.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения ( 12час.)**

**Глава 5.**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:

**-**классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера,

**-**аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия,

**-**обеспечение радиационной безопасности населения,

**-**аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия,

**-**обеспечение химической защиты населения,

**-**пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия,

**-**обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах,

**-**аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия,

**-**обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Глава 6.**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

**-**организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера,

**-**эвакуация населения,

**-**мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Раздел 3**.**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11час.)**

**Глава7.**Основы здорового образа жизни:

-общие понятия о здоровье как основной ценности человека,

-индивидуальное здоровье человека, физическая, духовная и социальная сущность,

-репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества,

-здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества,

-здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний,

-вредные привычки и их влияние на здоровье,

-профилактика вредных привычек,

-здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Глава 8.**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:

**-**первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение,

**-**первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие),

**-**первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие),

**-**первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).

**Тематическое планирование по ОБЖ (ФГОС) для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Планируемые результаты | | | Виды деятельности и контроля | Дата | Дата |
| Предметные результаты | Метапредметные  Результаты | Личностные результаты | По плану | Коррек-  тировка |
| Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)  Раздел 1.Основы комплексной безопасности (11 часов)  Тема 1.Пожарная безопасность (3 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | | 1 | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту  Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой. | 04.09 |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | | 1 | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.  Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.  Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | 11.09 |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.  Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. |  | Усвоение правил пожарной безопасности. | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | 18.09 |  |
| Тема 2.  Безопасность на дорогах (3 часа) | | | | | | | |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | | 1 | Знать причины дорожно-транспортных происшествий.  Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Работа с учебником, решение заданий | 25.09 |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | 1 | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  Понятие — участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Усвоение правил дорожного движения. | Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий | 02.10 |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | | 1 | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | Усвоение правил дорожного движения. | Решение задачи, ответы на вопросы | 09.10 |  |
| Тема 3.  Безопасность на водоемах (3 часа) | | | | | | | |  |  |
| 7 | Безопасность на водоемах | | 1 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.  Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Работа с учебником, решение заданий | 16.10 |  |
| 8 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | | 1 | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.  Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий | 23.10 |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | 1 | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.  Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | Решение задачи, ответы на вопросы | 06.11 |  |
| Тема 4.  Экология и безопасность (2 часа) | | | | | | | |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | | 1 | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.  Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Формирование понятий о безопасности | 13.11 |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | 1 | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.  Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Формирование понятий о безопасности |  |  |
| Тема 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)  Раздел 2.Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)  Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа) | | | | | | | |  |  |
| 11 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | 1 | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.  Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение заданий, работа в группах | 20.11 |  |
| 12 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | | 1 | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.  Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Работа с учебником, решение задач | 27.11 |  |
| 13 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | | 1 | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях.  Основные поражающие факторы при авариях.  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Регулятивные:целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | Решение заданий учебника | 04.12 |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | | 1 | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Решение задачи, работа с учебником | 11.12 |  |
| 15 | Обеспечение химической защиты населения. | | 1 | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.  Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Работа с учебником, решение задач | 18.12 |  |
| 16 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | | 1 | Называть последствия  пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.  Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами | 25.12 |  |
| 17 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | | 1 | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.  Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | Работа с учебником, работа в группах | 15.01 |  |
| 18 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.  Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Работа с учебником, работа в группах | 22.01 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.  Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Работа с учебником, работа в группах | 29.01 |  |
| Тема 7.  Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) | | | | | | | |  |  |
| 20 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | | 1 | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».  Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Регулятивные:целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 05.02 |  |
| 21 | Эвакуация населения. | | 1 | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».  Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | Формирование понятий о безопасности | 12.02 |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | | 1 | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.  Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Работа с учебником, работа в группах | 19.02 |  |
| Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)  Раздел 4.Основы здорового образа жизни (8 часов)  Тема 8.Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов) | | | | | | | |  |  |
| 23 | Здоровье как основная ценность человека. | | 1 | Знать определение – здоровье.  Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 26.02 |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | | 1 | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.  Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 05.03 |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества. | | 1 | Знать определение – репродуктивное здоровье.  Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 12.03 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | 1 | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.  Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 19.03 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | | 1 | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.  Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 02.04 |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | 1 | Уметь сказать «нет» вредным привычкам.  Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 09.04 |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек. | | 1 | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 16.04 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | 1 | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.  Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 23.04 |  |
| Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)  Тема 9.Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа) | | | | | | | | | |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | | 1 | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.  Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 30.04 |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | | 1 | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 07.05 |  |
| 33-34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | | 1 | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.  Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | Работа с учебником, работа в группах  Формирование понятий о безопасности | 14.05.  21.05 |  |