

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897;
2. Приказа Министерства образования и науки России от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 23.06.2015г.)-для 7-9 кл.
3. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» от 28.08 2015г. С учетом программы курса геометрии для 7-9 классов образовательных учреждений под редакцией Атанасяна Л.С.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Л*ичностные результаты :***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные результаты:***

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание учебного курса(68 часов)**

1. **Начальные геометрические сведения( 10ч)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**2. Треугольники(17 ч)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**3. Параллельные прямые(13 ч)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника( 18 ч)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**5. Повторение. Решение задач.( 10ч)**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Количество часов по разделу | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | *Аналитические:*Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей;  *Практические:*изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 2 | Треугольники | 17 | *Аналитические:*Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; *Практические:* решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности;  решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | *Аналитические: ф*ормулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода;  *Практические:* решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольников | 18 | *Аналитические:* Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми;  *Практические:*решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
|  | Повторение. Решение задач. | 10 | *Аналитические:*Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс.  Владеть общим приемом решения задач.  *Практические:* Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |
|  | Итого: | 68 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций.Л.С. Атанасян.-М.: Просвещение,2015.
2. Дидактический матемариал по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М: издательство «Экзамен», 2013.
3. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2012.
4. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
5. Геометрия: 7 класс: КИМ/А.Р. Рязановская.-М.:Издательство «Экзамен», 2014.
6. Геометрия. Итоговая аттестация.Типовые задания.7 класс. ФГОС./Ю.А.Глазунов.-М.: издательство «Экзамен»,2015.

* **Дополнительная литература:**

Геометрия в таблицах. 7—11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. — М.: Дрофа, 2005г.

* **Технические средства обучения:** Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска
* **Интернет ресурсы:**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Приложение к программе:

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | 1 |
| 2 | Треугольники | 17 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольников | 18 | 2 |
| 5 | Повторение. Решение задач. | 10 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 6 |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата проведения | | Тема |
| План | коррекция |
|  | 05.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения» |
|  | 12.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников» |
|  | 01.02 |  | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» |
|  | 01.03 |  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |
|  | 17.04 |  | Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем сторонам» |
|  | 22.05 |  | Итоговый контрольный тест |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | |
| План | Факт | Предметные | | | | Метапредметные | | Личностные |
| Начальные геометрические сведения (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Прямая и отрезок | **Знать:** взаимное располо­жение точек и прямых,свой­ства прямой. **Уметь:**решать про­стейшие задачи по теме | | | | ***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтвер­ждая фактами.  ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения. ***Познавательные:*** передавать основ­ное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | | Формирование стартовой мотивации к обуче­нию |
| 2 | 07.09 |  | Луч и угол | **Знать:** *понятия начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внеш­няя область неразвернуто­го угла,* обозначение луча и угла.  **Уметь:** ре­шать простейшие задачи по теме | | | | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с колле­гами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дач; структурировать знания; заме­нять термины определениями | | Формирование положительно­го отношения к учению, желанию приоб­ретать новые знания, умения |
| 3 | 11.09 |  | Сравнение отрезков и углов | ***Знать:*** *понятия равенство геоме­трических фигур, середина отрезка, биссектриса угла.* **Уметь:**решать про­стейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Формирование  нравственно-  этического  оценивания  усваиваемого  содержания |
| 4 | 14.09 |  | Измерение отрезков | **Знать:***понятие длина отрезка.* **Уметь:**применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии ре­шения задачи | | Формирование положительно­го отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 5 | 18.09 |  | Решение за­дач по теме «Измерение отрезков» | **Знать:***понятие длина отрезка***Уметь:**решать задачи на нахождение длины от­резка или всего отрезка | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  ***Регулятивные:*** составлять план выпол­нения заданий совместно с учителем. ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 6 | 21.09 |  | Измерение углов | ***Знать:*** *понятия градусная мера угла, градус.*  **Уметь:**применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться прибора­ми для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение ве­личины угла | | | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози­ции.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем. ***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 7 | 25.09 |  | Смежные и вертикальные углы | ***Знать:*** *понятия смежные углы, вер­тикальные углы.*  **Уметь:** применять на практике свойства смежных и вер­тикальных углов с доказа­тельствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме | | | | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; предвос­хищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо­мичности | | Формирова­ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле­нию; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |
| 8 | 28.09 |  | Перпенди­кулярные прямые | **Знать:***понятие перпендикулярные прямые.***Уметь:**приме­нять на практике свойства перпендикулярных пря­мых с доказательством, решать простейшие зада­чи по теме. | | | | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем. ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 9 | 02.10 |  | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | ***Знать:*** *понятия луч, начало луча, угол, сто­рона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя об­ласть неразвернутого угла, середина отрезка, биссек­триса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.***Уметь:**применять на практи­ке изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 10 | 05.10 |  | Контроль­ная работа № 1 по теме «Начальные геометриче­ские сведе­ния» | **Уметь:**применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | | | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 11 | 09.10 |  | Работа над ошибками.  Треуголь­ник | ***Знать:****понятие* треугольника и его элементов,поняти­е равных треугольников, периметр треугольника.  **Уметь:**решать простейшие зада­чи на нахождение периме­тра треугольника и на до­казательство равенства треугольников | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  ***Познавательные:*** передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения |
| **Треугольники (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12 | 12.10 |  | Первый признак ра­венства тре­угольников | ***Знать:****понятие* теорема**Уметь:**доказывать теорему о пер­вом признаке равенства треугольников, форму­лировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози­ции.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем. ***Познавательные:*** делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | | | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | |
| 13 | 16.10 |  | Решение за­дач на при­менение первого признака равенства треугольни­ков | ***Знать:****первый признак равенства треугольников*  **Уметь:**формулировать и доказывать первый при­знак равенства треуголь­ников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахо­ждении углов и сторон соответственно равных треугольников | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...» | | | | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков | |
| 14 | 19.10 |  | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектри­сы и высоты треуголь­ника | ***Знать:*** *понятия* перпендикуляр к прямой, медиана, биссек­триса, высота треугольни­ка. **Уметь:**доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высо­ту и биссектрису треуголь­ника | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | | | | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования | |
| 15 | 23.10 |  | Равнобед­ренный тре­угольник, его свойства | ***Знать:*** *понятия* равнобедренный треугольник, равносторон­ний треугольник. **Уметь:**применять свойства равнобедренного тре­угольника с доказательст­вами, решать простейшие задачи по теме | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 16 | 26.10 |  | Решение за­дач по теме «Равнобедренный тре­угольник» | ***Знать:*** *понятия* теоремы об углах при ос­новании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного тре­угольника, проведенной к основанию,  **Уметь:**строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника решать за­дачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: понимать причины ' своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | | | | Формирование положительно­го отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся | |
| 17 | 06.11 |  | Второй признак ра­венства тре­угольников | ***Знать:*** *понятие*второго признака равенства треугольников, его доказа­тельством.  **Уметь:**решать простейшие задачи. | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  Регулятивные: сличать свой способ действия с эталонами.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-посковой деятельности. | |
| 18 | 09.11 |  | Решение за­дач на при­менение второго признака равенства треугольни­ков | ***Знать:*** *понятие*второй признак равенства треугольников,  **Уметь:** доказы­вать теорему второго при­знака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | Коммуникативные: проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.  Регулятивные: работать по состав­ленному плану, использовать основ­ные и дополнительные источники информации.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | | | | Формирование умения контролировать про­цесс и результат деятельности | |
| 19 | 13.11 |  | Третий признак ра­венства тре­угольников | ***Знать:*** *понятие*треть­его признака равенства треугольников, его дока­зательством.  **Уметь:** решать простейшие зада­чи по теме | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 20 | 16.11 |  | Решение за­дач на при­менение третьего признака равенства треугольни­ков | ***Знать:*** *понятие*треть­его признака равенства треугольников  **Уметь:**доказы­вать теорему третьего при­знака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | | Формирование навыков работы по алгоритму | |
| 21 | 20.11 |  | Окружность | ***Знать:*** *понятия*окружность, ради­ус, хорда, диаметр, дуга окружности.  **Уметь:**решать простейшие задачи. | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. (Регулятивные: определять цель учёбной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания | |
| 22 | 23.11 |  | Примеры задач на по­строение | ***Знать:*** *алгоритм* построения угла, равного данному, биссек­трисы угла, перпендику­лярных прямых, середины отрезка.  **Уметь:**объяснять понятия центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выпол­нять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, рав­ного данному; биссектри­сы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данно­го отрезка, угла, равного данному, решать простей­шие задачи на построение | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем.  Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | | | | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | |
| 23 | 27.11 |  | Решение задач на по­строение | **Уметь:**распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью цир­куля и линейки | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | | | | Формирование навыка осознанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 24 | 30.11 |  | Решение за­дач на при­менение признаков равенства треугольни­ков | ***Знать:***все при­знаки равенства треуголь­ников, **Уметь:**доказывать данные признаки, решать основ­ные задачи по изученной теме | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | | | | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 25 | 04.12 |  | Решение  простейших  задач с помощью циркуля и линейки | **Уметь:**решать про­стейшие задачи на до­казательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольни­ка, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобед­ренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: заменять термины определениями | | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |
| 26 | 07.12 |  | Решение задач по теме «Треугольники» | **Знать:**какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники назы­ваются равными, изобра­жать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы,  **Уметь:** форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные простейшие на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные про­стейшие. | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументиро­вать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания | |
| 27 | 11.12 |  | Контроль­ная работа №2 по теме «Треугольни­ки. Признаки равенства треугольни­ков» | **Уметь:** применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | | | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | |
| 28 | 14.12 |  | Работа над ошибками. Определение параллельных прямых.  Признаки параллель­ности двух пря­мых. | ***Знать:*** *понятие*параллельные пря­мые, накрест лежащие, односторонние и соответ­ственные углы.  **Уметь:**формулировать и доказы­вать признаки параллель­ности двух прямых, решать простейшие задачи по теме. | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | | | | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания | |
| **Параллельные прямые (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | 18.12 |  | Признаки параллель­ности двух пря­мых | ***Знать:*** *понятие*параллельные пря­мые, накрест лежащие, односторонние и соответ­ственные углы.  **Уметь:**распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чер­тежного угольника и ли­нейки | | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования | |
| 30 | 21.12 |  | Практи­ческие способы построения параллель­ных прямых | ***Знать:***прак­тические способы построения параллельных прямых.  **Уметь:**ре­шать простейшие задачи по теме | | Коммуникативные:аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | | | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков " | |
| 31 | 25.12 |  | Решение за­дач по теме «Признаки параллель­ности пря­мых» | **Уметь:**при решении задач доказывать па­раллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении за­дач на готовых чертежах | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 32 | 28.12 |  | Об аксиомах геометрии.  Аксиома параллельных прямых | ***Знать:***поня­тие аксиома.**Уметь:**формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать про­стейшие зарач и по теме | | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений. /Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности | |
| 33 | 11.01 |  | Свойства параллель­ных прямых | ***Знать:***свойст­ва параллельных пря­мых. **Уметь:**решать простейшие задачи, опи­раясь на аксиому паралдельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы | | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | | | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности | |
| 34 | 15.01 |  | Решение задач по теме «Свойства параллель­ных прямых» | ***Знать:***свойст­ва параллельных пря­мых. **Уметь:**решать простейшие задачи по теме, распознавать  на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников | | Коммуникативные: с помощью во­просов добывать недостающую ин­формацию.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 35 | 18.01 |  | Решение за­дач по теме «Параллель­ные пря­мые» | ***Знать:***свойст­ва параллельных пря­мых. основные понятия по изученной теме,  **Уметь:**ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | | Коммуникативные: учиться управ­лять поведением партнера убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |
| 36 | 22.01 |  | Решение за­дач по теме «Параллель­ные пря­мые» | ***Знать:***основные понятия по изученной теме,  **Уметь:**ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | | Коммуникативные: выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат. Познавательные: выделять формаль­ную структуру задачи | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию | |
| 37 | 25.01 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | **Уметь:**формулировать определение параллель­ных прямых, объяснять с помощью рисунка, ка­кие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называ­ются накрест лежащими, какие однородными и ка­кие соответственными, решать простейшие и бо­лее сложные задачи по из­ученной теме 1 | | Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности | |
| 38 | 29.01 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | **Уметь:**формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод дока­зательства от противного, приводить примеры ис­пользования этого метода | | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания | |
| 39 | 01.02 |  | Контроль­ная работа №3 по теме «Параллель­ные прямые» | **Уметь:**применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| 40 | 05.02 |  | Работа над ошибками.  Решение задач по теме «Свойства и признаки параллельных прямых» | **Уметь:**выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольников (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 41 | 07.02 |  | Сумма углов треуголь­ника | ***Знать****понятие внешний угол треуголь­ника.*  **Уметь:**форму­лировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внеш­него угла треугольника и применить его на практике, решать простейшие задачи по теме | | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. ***Регулятивные:*** сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | | | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания | |
| 42 | 12.02 |  | Решение задач по теме «Сумма углов тре­угольника» | ***Знать****понятя остроугольный, пря­моугольный, тупоугольный треугольники.***Уметь:**Формулировать теорему о сумме уг­лов треугольника с дока­зательством, ее следствия,  изображать внешний угол | | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению. ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников. | | | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | |
| 43 | 15.02 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | ***Знать****понятие* тео­рема о соотношениях между сторонами и угла­ми треугольника, с дока­зательством.  **Уметь:**сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные:*** работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | | | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения | |
| 44 | 19.02 |  | Решение задач «Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника» | ***Знать****: следствия* из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | | ***Коммуникативные:*** описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. ***Познавательные:*** выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |
| 45 | 22.02 |  | Неравен­ство треугольника *»* | ***Знать:****понятие* тео­ремы о неравенстве треугольника, с ее доказа­тельством.  **Уметь:**ре­шать простейшие задачи, используя признак равно­бедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника? | | ***Коммуникативные:*** делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 46 | 26.02 |  | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | **Уметь:**формулиро­вать и доказывать теорему о сумме углов треугольни­ка и ее следствие о внеш­нем угле треугольника, проводить классифика­цию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме | | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные:*** выделять и осознавать го, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания | |
| 47 | 01.03 |  | Контроль­ная работа № 4 по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка» | **Уметь:**применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| 48 | 05.03 |  | Работа над ошибками  Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». | **Уметь:**выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | ***Коммуникативные:*** уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |
| 49 | 12.03 |  | Прямо­угольные треуголь­ники и не­которые их свойства | ***Знать:***свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами.  **Уметь:**ре­шать простейшие задачи по теме | | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  ***Регулятивные:*** работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). ***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для по­строения модели | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности | |
| 50 | 15.03 |  | Решение за­дач на при­менение свойств прямоуголь­ных тре­угольников | ***Знать:***призна­к прямоугольного тре­угольника и свойство медианы прямоугольного треугольника.  **Уметь:**доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач | | ***Коммуникативные:*** взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 51 | 19.03 |  | Признаки равенства прямоуголь­ных тре­угольников | ***Знать:*** признаки равенства прямоугольных треугольников. **Уметь:**доказывать данные признаки, решать про­стейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения прак­тических задач | | ***Коммуникативные:*** проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  ***Регулятивные:*** принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий | | | Формирование навыков работы по алгоритму | |
| 52 | 22.03 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстоя­ние между параллель­ными пря­мыми | ***Знать:****поня­тия* наклонная, прове­денная из точки, не ле­жащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, рас­стояние между параллель­ными прямыми.**Уметь:***формулировать и доказы­вать свойства параллель­ных прямых, реш*ать про­стейшие задачи по теме. | | ***Коммуникативные:*** проявлять ува­жительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. ***Познавательные:*** сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | | | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения | |
| 53 | 02.04 |  | Построение треугольни­ка по трем элементам | ***Знать:***свой­ство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. **Уметь:**решать задачи на нахождение расстоя­ния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и по­нятия | | ***Коммуникативные:*** учиться управ­лять поведением партнера - убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. ***Регулятивные:*** работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 54 | 05.04 |  | Построение треугольни­ка по трем элементам | **Уметь:**строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежа­щим к ней углам; трем сторонам, используя цир­куль и линейку, решать практикоориентированные задачи по теме | | ***Коммуникативные:*** брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные:*** устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | |
| 55 | 09.04 |  | Решение за­дач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников» | **Уметь:**формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и при­менять данные знания при решении практико-  ориентированных задач, выпол­нять построение треуголь­ника по трем элементам | | ***Коммуникативные:*** взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. ***Познавательные:*** осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации | | | Формирова­ние осознания своих трудно­стей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков | |
| 56 | 12.04 |  | Решение за­дач по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка» | **Уметь:**решать зада­чи, опираясь на теорему о сумме углов треугольни­ков, свойство внешнего угла треугольника, при­знаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения заданий совместно с учителем. ***Познавательные:***выражать структуру задачи разными средствами | | | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся | |
| 57 | 16.04 |  | Контроль­ная работа №5 по теме «Прямо­угольный треугольник. Построение треугольни­ка по трем сторонам» | **Уметь:**применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | | ***Познавательные:*** выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | |  | |
| 58 | 19.04 |  | Работа над ошибками. Решение задач на тему «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» | **Уметь:**выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | | ***Коммуникативные:*** уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |
| **Повторение. Решение задач. (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 59 | 23.04 |  | Повторение.  Начальные геометриче­ские сведе­ния | **Уметь:**применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Начальные геометриче­ские сведения»: решать задачи на готовых чертежах | | | ***Коммуникативные:*** уважительно от­носиться к позиции другого. ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 60 | 26.04 |  | Повторение  Признаки равенства треугольни­ков. Равно­бедренный треугольник | **Уметь:**применять на практике теоретический материал по теме Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: Формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи а повторение | | | ***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии ней.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование остойчивой мотивации проблемно- поисковой деятельности |
| 61 | 30.04 |  | Повторение  Признаки равенства треугольни­ков. Равно­бедренный треугольник | **Уметь:**применять на практике теоретический материал по теме Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: Формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи а повторение | | | ***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии ней.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование остойчивой мотивации проблемно- поисковой деятельности |
| 62 | 07.05 |  | Повторение  Парал­лельные прямые. Свойства | **Уметь:**применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулиро­вать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах | | | ***Коммуникативные:*** делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков |
| 63 | 14.05 |  | Повторение.  Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | **Уметь:**применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | | | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные:*** предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). ***Познавательные:*** определять основ­ную и второстепенную информацию | | | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 64 | 17.05 |  | Повторение.  Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | **Уметь:**учиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: форму­лировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | | | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные:*** предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). ***Познавательные:*** определять основ­ную и второстепенную информацию | | | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 65 | 21.05 |  | Повторение  Задачи на построе­ние | **Уметь:**использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практиче­ских задач. Размечать грядки различной формы на пришкольном участке | | | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вориться с людьми иных позиций. ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осо­знавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  ***Познавательные:*** осуществлять син­тез как составление целого из частей | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 66 | 24.05 |  | Итоговый контрольный тест | **Уметь:**применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса, на прак­тике | | | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 67 | 28.05 |  | Работа над ошибками | **Уметь:**выявлять про­блемные зоны в изучен­ных темах за курс геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения | | | ***Коммуникативные:*** уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 68 | 31.05 |  | Повторение. Решение задач по теме «Треугольники» | **Уметь:**объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изобра­жать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные простейшие на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные про­стейшие. | | | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументиро­вать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |